

Pestprotocol Montessoribasisschool De Getijden



Openbare Montessori basisschool De Getijden

Frederiksoordweg 26d

9968 AL Pieterburen

Tel.: 0595-528520

e-mail: getijden@lauwerseneems.nl

website : www.degetijden.nl

Pestprotocol Montessoribasisschool De Getijden

Versie mei 2018

Inleiding

Op onze school spannen wij ons gezamenlijk actief in om ieder kind een fijne tijd op onze school te bieden. Dit komt vooral tot uiting in de dagelijkse praktijk door ons eigen gedrag en de omgang met de leerlingen. In de notitie Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie beschrijven we ons beleid op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Dit pestprotocol is een onderdeel daarvan.

Alle leerlingen moeten zich in hun basisschoolperiode vrij en veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken¹.

1 Zie bijlage: basisregels Montessori basisschool De Getijden

2 Zie Montessori visie document en notitie Pedagogisch Klimaat, Burgerschap en Integratie.

Vanuit de Montessori-visie² leren de kinderen van jongs af aan hoe zij verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en voor andere kinderen. Leerkrachten, oudere kinderen en groepsgenoten helpen hen daarbij. Toch komt pesten in een enkel geval helaas nog voor. Het is een probleem dat we op school serieus aanpakken. In dit protocol geven we aan hoe we dan handelen.

Waarom is een anti-pestprotocol belangrijk?

Een anti-pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze vorm van samenwerken wordt ook wel de vijfsporenaanpak genoemd.

Met een anti-pestprotocol laat de school zien, aan ouders en leerlingen, dat pesten serieus wordt genomen en aangepakt.

Van belang is dat het anti-pestprotocol bij iedereen in de schoolgemeenschap bekend is en wordt gehanteerd in pestsituaties. Direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet wordt getolereerd. Dit heeft als positief effect dat de veiligheidsbeleving van leerlingen zal toenemen.

Enkele feiten over pesten

Pesten onderscheid zich van incidentele conflicten of ruzies doordat:

- Het met opzet plaatsvindt (met de intentie om de ander pijn te doen)
- Telkens opnieuw tegen dezelfde persoon.
- Er is sprake van machtsongelijkheid in kracht, macht of sociale status.

Pesten is het systematisch misbruiken van macht.

Pesten kan op verschillende manieren gebeuren:

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden.

De laatste twee vormen kunnen ook via moderne communicatiemiddelen, zoals mobiele telefoons of het internet plaatsvinden. Dit wordt cyberpesten genoemd.

Niet alleen slachtoffers, maar ook hun klasgenoten die slechts getuige zijn, ondervinden negatieve effecten van het pesten. Zij voelen zich schuldig, omdat ze niet hebben ingegrepen. Ook de pesters zelf ondervinden negatieve gevolgen van hun gedrag.

Voor de slachtoffers is het pijnlijkste niet zozeer dat ze aangevallen worden door een of twee gemene kinderen, maar dat niemand van de omstanders hen steunt.

Signaleren van pesten

Het is van belang dat pesten snel wordt gesignaleerd. Dat kan op verschillende manieren:

- Het gepeste kind komt zelf naar de leerkracht
- Andere kinderen signaleren pestgedrag
- De leerkracht signaleert pestgedrag
- Ouders maken melding van pesten
- Vanuit het volgsysteem voor sociaal-emotionele vorming 'Zien' komen er signalen van pestgedrag

Welke waarden die pesten helpen voorkomen willen wij uitdragen?

- Ieder kind is uniek
- Iedereen verdient respect
- Wij zorgen samen dat we een goede groep en een fijne school hebben waar iedereen zich thuis voelt.
- De groep en de school zijn tegen pesten
- In de groep helpen wij elkaar
- Leerkrachten zorgen voor een veilig en warm pedagogisch klimaat in hun groep
- Je kunt altijd terecht bij je juf of meester als er iets is dat je dwars zit
- Je kunt altijd terecht bij de vertrouwenspersoon als er iets is dat je dwars zit.

Aanpak

Wij hebben ervoor gekozen om via onze Montessoriwerkwijze vorm te geven aan een goed pedagogisch klimaat. Dat betekent dat wij niet structureel werken met een methode om pesten te voorkomen of een (les)methode voor sociaal-emotionele vorming.

Ons beleid is vooral gericht op het voorkomen van pesten.

Als er signalen zijn dat er op school gepest wordt kan dit op verschillende niveaus aangepakt worden, afhankelijk van de zwaarte van het probleem. Bij elke aanpak is het principe van 'no blaming – no shaming' leidend.

Voor de helpende leerkrachten of ouders moet het duidelijk zijn dat zowel de gepeste als de pester last heeft van het onveilige pedagogische klimaat dat door het pesten gecreëerd wordt.

De niveaus van aanpak:

a. De gepeste en de gepeste.

In dit geval gaat de leerkracht met beide kinderen in gesprek en maakt afspraken met hen. De leerkracht volgt het proces en evalueert na een afgesproken tijd met de kinderen.

b. De gepeste, de pester en de betrokken ouders. De leerkracht gaat met de kinderen in gesprek en neemt contact op met de betrokken ouders. Leerkracht en ouders ondersteunen zowel het gepeste kind als de pester. De leerkracht volgt het proces en evalueert na een afgesproken tijd met de kinderen en de ouders.

c. De groep

Als er sprake is van pesten door een groepje kinderen, wordt de hele groep er bij betrokken.

Nadat het pesten is gesignaleerd spreekt de leerkracht met het gepeste kind / de gepeste kinderen en met de pesters. Zij neemt contact op met de betrokken ouders. Leerkracht en ouders ondersteunen zowel het gepeste kind / de gepeste kinderen als de pester(s). De leerkracht volgt het proces en evalueert na een afgesproken tijd met de kinderen en de ouders.

In de groep maakt de leerkracht pesten in het algemeen' bespreekbaar. De volgende items komen aan de orde:

1. Herken pesten;
2. Verborgene vormen van pesten;
3. Gevolgen van pesten;

De leerkracht geeft aan dat iedereen wel eens de rol van gepeste of pester kan spelen. No blaming-no shaming. Echter: op onze school zijn wij tegen pesten.

Hoe kunnen wij elkaar helpen om te zorgen dat er niet wordt gepest?' De kinderen maken afspraken. De leerkracht evalueert na een afgesproken tijd met de kinderen. Het onderwerp "wij willen niet dat er in onze groep gepest wordt" komt minstens éénmaal per 3 weken aan de orde in de groep en zondig vaker.

In alle gevallen noteert de leerkracht het incident en de aanpak in het leerlingvolgsysteem. Tevens maakt zij melding van het incident bij de intern begeleider en de schoolleider.

Mocht het pesten door dezelfde kinderen toch opnieuw voorkomen, dan zal er interne (van de gedragsdeskundige) of externe hulp ingeschakeld worden.

Taken binnen de school

a. De schoolleider is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid.

b. De internbegeleider is het aanspreekpunt voor zaken i.v.m. pesten.

c. De schoolleider is de vertrouwenspersoon voor kinderen, ouders en leerkrachten. De namen van de externe vertrouwenspersonen staan in het bestuurlijk deel van de schoolgids vermeld.

Tot slot

Uit onderzoek blijkt dat het ophouden met pesten is gebaseerd op bewustwording en een verandering in de normen van de groep. Het doel is een kind te helpen en het sociale dilemma bij het pesten op te lossen: moet ik doen wat ik zelf juist vind of wat anderen (groepsdruk) van mij verwachten?

Vanuit onze Montessori visie werken wij dagelijks aan bewustwording en groepsnormen. Het 'help mij het zelf te doen' is zeker ook van toepassing op weerstand bieden aan groepsdruk en jezelf durven zijn.