



Schoolgids 2023-2024



OBS F.H. Jansenius de Vries



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Digitale geletterdheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de F.H. Jansenius de Vriesschool. Deze gids is bedoeld om u als ouder/verzorger op de hoogte te brengen van alles wat er speelt in en rondom de school. We beschrijven hier onze ideeën over het onderwijs, hoe wij onze school hebben georganiseerd, welke les- en leermethoden we gebruiken en wat we doen om kinderen op te vangen die speciale aandacht vragen. Daarnaast vindt u informatie over de manieren waarop ouders* inspraak hebben in het reilen en zeilen van de school en hoe we ouderhulp inzetten.

Naast de schoolgids maken wij voor ouders altijd een 'informatieboekje' met de belangrijkste zaken, beknopt, op een rij. Hierin staat de meer praktische informatie, zoals het vakantierooster, gymrooster en andere wetenswaardigheden.

Algemene informatie en basisafspraken binnen ons schoolbestuur 'Goud Onderwijs' zijn te vinden op de website van het bestuur.

Met vriendelijke groet,
Ilona Smalbil - Dekker.

* In deze schoolgids wordt steeds gesproken over ouder(s). We bedoelen daar ook de verzorger(s) mee.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS F.H. Jansenius de Vries

De Volle Handt 1

9989DC Warffum

📞 0595422330

💻 <http://www.janseniusdevries.nl>

✉️ janseniusdevries@goudonderwijs.nl

Schoolbestuur

Samenwerkingsbestuur Stichting Goud Onderwijs

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: circa 3.000

 <http://www.goudonderwijs.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilona Smalbil	i.smalbil@lauwerseneems.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

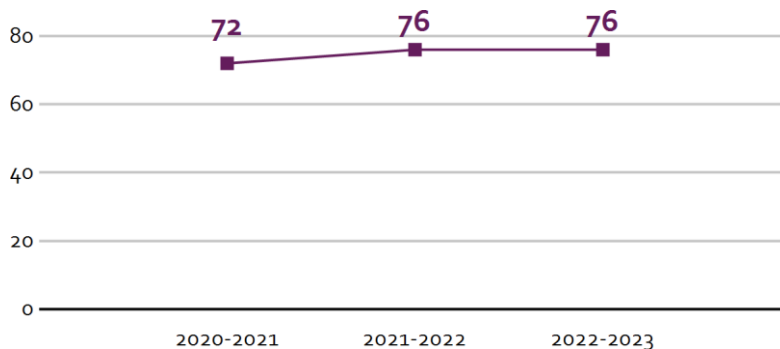
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

76

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is sinds 2023 gehuisvest in een nieuw schoolgebouw aan de rand van het dorp. In het gebouw leven en werken wij samen met CBS De Rank en KindH (kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO). Onze school beschikt over vier groepslokalen. De andere school heeft drie lokalen. In het middengedeelte van de school is een grote ruimte waar KindH gehuisvest is. In het middengedeelte bevindt zich het speellokaal waar de kleuters gym- en spellessen krijgen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid & Vertrouwen

Kennis & Vaardigheden

Samenwerken & Zelfstandigheid

Brede ontwikkeling

Missie en visie

Wij vinden het van groot belang om leerlingen goed voor te bereiden op onze snel veranderende maatschappij. Ons onderwijs is daarom ook altijd in beweging. 'OBS Jansenius de Vries geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Bij ons op school mag je zijn wie je bent en krijg je de ruimte om je zo volledig mogelijk te ontwikkelen, passend binnen jouw eigen mogelijkheden. Wij zijn een school waar leerlingen gezien worden. Onze leerlingen krijgen passend en kwalitatief goed onderwijs in een veilige en positieve omgeving. Het pedagogisch en didactisch handelen is onze primaire taak. Bij ons ontwikkelen de leerlingen kennis, verantwoordelijkheidsbesef en sociale weerbaarheid. Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en creativiteit.

Wij hebben als doel om de ingeslagen weg van ontwikkeling door te zetten. Ons doel is om ervoor te zorgen dat leerlingen met plezier naar school blijven gaan, waar leerlingen worden gezien en gehoord en iedereen zich veilig voelt. We willen dat de leerlingen worden voorbereid op de huidige maatschappij, en de vaardigheden meekrijgen die daarvoor nodig zijn. We willen in de toekomst een doorgaande lijn door de school creëren voor de leerlingen, waarbij we een gezamenlijke werkwijze hebben wat betreft didactiek, organisatie, structuur en duidelijkheid. Wij zetten in op de basisvaardigheden: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling. Jaarlijks stellen wij een vakgebied centraal waar we dieper in duiken en waarbinnen we gaan voor onderwijsverbetering.

Onze missie is 'geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Goed onderwijs is gebaseerd op samen gedragen waarden. De kernwaarden zijn voor ons team en voor onze school richtinggevend voor de dagelijkse onderwijspraktijk.

Veiligheid & Vertrouwen

Voor een optimale ontwikkeling is een veilige schoolomgeving noodzakelijk. Wij bieden deze veilige omgeving voor onze leerlingen. Het sociaal-emotioneel welbevinden heeft onze voortdurende zorg en aandacht. Geborgenheid is een woord die past bij ons als school. Wij hechten veel waarde aan het vertrouwen binnen de school: leerlingen krijgen ons vertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Vanuit plezier in het werken en omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen nieuwe vaardigheden. Binnen onze school heerst veel rust en werken de leerlingen met de leerkrachten met duidelijke structuren.

Kennis & vaardigheden

Wij zetten in op een stevige basis, goed onderwijs in de basisvaardigheden: 'gewoon' goed onderwijs. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod, waar nodig én mogelijk is, af op de leerlingen. Dat komt het meest tot uiting in de instructie en in de verwerking van de leerstof. Leren houdt voor ons meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, maar ook met het leren hanteren van oplossingsmethoden, met het leren ontwikkelen en toepassen

van denk- en leerstrategieën. Wij proberen deze executieve functies van onze leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen. ICT gebruiken wij in dit geheel als middel en niet als doel.

Samenwerken & zelfstandigheid

Samen ben je nooit alleen, leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere leerlingen. In onze school leren we van- en met elkaar. Hoe doet de ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? In onze combinatiegroepen wordt er veel samengewerkt. Dit geeft erkenning en waardering naar elkaar. Ook leren we leerlingen te reflecteren op het eigen handelen en in wat je wel goed kunt en (nog) niet zo goed kunt. Zo weten kinderen waar hun ontwikkelpunten liggen. De samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. Wij nemen de driehoek ouders-leerling-school als uitgangspunt om samen te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Brede ontwikkeling

Ieder kind is uniek, en daarom bieden wij een breed aanbod aan onze leerlingen. Het onderwijs op onze school is daarom niet alleen gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarom gaan wij er regelmatig op uit, bieden wij gymlessen aan die gegeven worden door vakleerkrachten, wordt er HVO en GVO aangeboden door ervaren externe leerkrachten én werken wij met een muziekdocent samen.

Identiteit

De F.H. Jansenius de Vriesschool is een openbare basisschool, vrij toegankelijk voor kinderen van elke richting van elke gezindte. Daardoor is de school een goede afspiegeling van de maatschappij om ons heen. We leven in een samenleving die steeds meer multicultureel wordt, waarin mensen van allerlei afkomst en met verschillende achtergronden samen wonen. We vinden dat het goed is dat kinderen zich van jongs af aan thuis voelen te midden van deze verschillen. Dit betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

Non-discriminatie

Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur en seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze lessen worden aangeboden via een vaste structuur. We gebruiken hiervoor een instrument, met negen indicatoren voor goed onderwijs. Dit biedt een omlijning van ons handelen.

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten onderwijstijd.
3. Taakgerichte werksfeer.
4. Activerende directe instructie.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

In groep 3 t/m 8 werken wij met dag/weektaken. Op een bord zien de kinderen wat er die dag aan bod komt. Leerlingen zien op de dag/weektaak welke onderdelen van de leerstof door de leerkracht worden aangeboden en welke onderdelen hij/zij zelfstandig kan maken. We werken volgens het principe van de 'uitgestelde aandacht'. Als de leerkracht met andere groep bezig is werken de kinderen zelfstandig. Met hun 'aandacht blokje' geven ze aan of ze hulp nodig hebben. De leerkracht loopt verschillende rondes om de kinderen die aangegeven hebben dat ze een vraag hebben, te helpen. Tijdens het zelfstandig werken mogen kinderen elkaar helpen als de leerkracht dit aangeeft. De kinderen zitten in de klas meestal in tafelgroepjes, hoewel het ook kan voorkomen dat er voor een andere opstelling gekozen wordt omdat dit in een bepaalde situatie meer effectief kan zijn. Naast de instructie en het zelfstandig werken is ook aandacht voor coöperatief werken.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het dagelijkse werk nagekeken en worden er notities gemaakt over het werk, zodat de leerkracht hier in volgende lessen op terug kan komen. Ook leren we kinderen om zelf hun eigen werk na te kijken. Naarmate de kinderen ouder worden zullen ze vaker hun eigen werk nakijken. Leerkrachten zien er op toe of dit inderdaad goed gebeurt. De toetsen worden altijd door leerkrachten nagekeken en geregistreerd. Ook registreert de leerkracht dagelijks in zijn/haar klassenmap hoe kinderen gewerkt hebben en op welke leerstofonderdelen zij terug moet komen. Daarnaast worden alle kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar d.m.v. de landelijke toetsen getoetst op rekenen, taalbeschouwing, technisch lezen en begrijpend lezen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld. De uitslag van de toetsen zetten we in ons digitaal leerlingvolgsysteem, waardoor we de ontwikkeling van de kinderen heel nauwkeurig kunnen volgen. Bij het portfolio/rapport ontvangen ouders een grafiek van de ontwikkeling. Met de leerlingendossiers wordt uiterst zorgvuldig omgegaan. Alle gegevens worden twee keer per jaar verwerkt in een portfolio/rapport. Twee keer per jaar, in november en in februari, bespreken we met alle ouders de ontwikkeling van hun kind tijdens de contactavond. Op verzoek van de ouders of die van de leerkracht is er in juni nog een derde mogelijkheid. Mochten er tussendoor vragen hebben, dan is hier overigens altijd ruimte voor.

We werken er dagelijks naartoe dat onze leerlingen steeds meer 'eigenaarschap' ontwikkelen en zich verantwoordelijk voelen voor wat ze leren en doen. De betrokkenheid van de leerlingen wordt hierdoor steeds meer vergroot. Om dit te bereiken zijn goede didactische vaardigheden (geven van feedback en passende instructies) van de leerkrachten nodig en ook een interessante en uitdagende leeromgeving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO KindH

2.2 Het team

Op onze school werken leerkrachten die een deeltijdbaan hebben, maar ook leerkrachten met een volledige baan. Wie waar wordt ingezet, wordt jaarlijks bekeken. Uiteraard wordt daarbij gekeken naar de bekwaamheden en voorkeuren van de leerkrachten. Bij een groep met twee leerkracht, worden er onderling afspraken gemaakt en er is zeer frequent overleg, zodat alles zo optimaal mogelijk kan verlopen. De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school. Daarnaast is er ook intern begeleider (IB-er). De IB-er organiseert in nauw overleg met de leerkrachten de zorg. Zij is ook regelmatig aanwezig bij de oudergesprekken waar sprake is van extra zorg.

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Maandag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Dinsdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Woensdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Donderdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Vrijdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Tineke	Juf Hanna

- Onderwijsassistent: Ellen Hindriks (maandag t/m woensdag aanwezig)
- Vakleerkracht gymnastiek: Ruben (woensdag en donderdag aanwezig)
- Vakleerkracht muziek: Rutger Dijkstra (vrijdag aanwezig)
- Leerkracht HVO: Richt Bouma (maandag aanwezig)
- Leerkracht GVO: Nog onbekend
- Administratief medewerker: Jantina Grommers (donderdag aanwezig)
- Intern begeleider: Anita Larkens (dinsdag aanwezig)
- Directeur: Ilona Smalbil (dinsdag en donderdag aanwezig)

Wij zijn een school waar we graag brede aandacht hebben voor identiteitsontwikkeling. Een school waar kinderen zich als burger van onze maatschappij mogen ontwikkelen. Dit doen we onder andere met de methode Kwink. Daarnaast krijgen alle kinderen jaarlijks les vanuit verschillende overtuigingen. Dit vanuit HVO (humanistisch), GVO (Godsdienst) en IVO (Islamitisch). Afwisselend zullen onze leerlingen kennis maken met de verschillende burgers in onze wereld. Alle lessen hierover worden verzorgd door externe docenten vanuit het Vormingsonderwijs.

- Een vakleerkracht, speciaal opgeleid op het gebied van vormingsonderwijs;
- Drie kwartier per week volle aandacht voor levensvragen;
- Met ruimte voor eigen inbreng en dialoog;
- Kinderen raken vertrouwd met verhalen uit de levensbeschouwelijke traditie;
- En ontwikkelt een eigen kijk op het leven;
- En leert respect te hebben voor andere levensovertuigingen en culturen.

Met speciale lesmethoden krijgen kinderen woorden, beelden en verhalen aangereikt om levensvragen te onderzoeken. Zo inspireert de vakleerkracht kinderen om een eigen levensvisie en identiteit te ontwikkelen. In de lessen wordt daarbij geleerd om respect te hebben voor anderen en hoe zij in het leven staan.

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht vanwege ziekte of andere verplichtingen niet op school kan zijn om de lessen te geven. We proberen daarvoor vervanging te regelen. Soms kunnen we door schuiven intern een oplossing vinden. Het zal ook wel eens gebeuren dat we iemand van buiten onze school moeten vragen. Vervangingsbureau Slim verzorgt de vervanging voor ons bestuur. Mochten er geen invallers beschikbaar zijn, dan hebben wij een protocol die wij bij langs lopen. Dit protocol wordt jaarlijks met de ouders gedeeld aan het begin van het schooljaar.

Afwezigheid dag 1:

De kinderen van groep 3 t/m 8 worden verdeeld over de andere klassen. Voor groep 1 en 2 ligt dit anders. Ouders wordt gevraagd de leerlingen thuis te houden. Met daarbij de opmerking dat er in geval van opvangproblemen contact opgenomen kan worden met school.

Afwezigheid dag 2:

De leerlingen van de groep van de zieke leerkracht blijven thuis. Ouders worden aan het einde van de eerste ziekte dag geïnformeerd (uiterlijk vóór 17.00 uur). Dus u weet 's avonds of uw kind de volgende dag 'vrij' is, waardoor u de tijd heeft om opvang te regelen. Met daarbij de opmerking dat ouders in het geval van opvangproblemen contact mogen opnemen. Die leerling kan die dag in een andere groep worden opgevangen.

Eventuele volgende dagen:

Een andere groep gaat naar huis, met bovenstaande aandachtspunten. Ouders en verzorgers zullen via de mail of Parro op de hoogte gebracht en gehouden worden over dat er geen vervanging is en/of een andere oplossing mogelijk is bij afwezigheid van een leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindH*.

Groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein, maar de kinderen keren steeds weer naar de kring terug. In de "kleine kring" oefent de leerkracht begrippen met kinderen die extra instructie nodig hebben. Voor de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit gaat in groep 2 (5/6 jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De leergebieden komen spelenderwijs aan de orde aan de hand van een bepaald thema bijv. "winkel" en "voorjaar". Om invulling te geven aan de thema's gebruiken we onder andere de methode Kleuterplein. In de lessentabel worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden, maar in de dagelijkse praktijk in de klas worden die leergebieden in samenhang met elkaar aangeboden en blijft het spelelement aanwezig. Een kind in de bouwhoek bijvoorbeeld is al spelend tegelijkertijd bezig met voorbereidend rekenen.

Er is veel aandacht voor taalvorming. Dit omdat dit de basis is voor leren. Veel kinderen zitten ruim twee jaar in een kleutergroep. In principe gaan we er vanuit dat leerlingen die ná 1 januari vier jaar worden, starten in de instroomgroep en na de zomer in groep 1 zitten. Echter wordt er natuurlijk altijd gekeken naar de individuele leerling. Groep 2 onderscheidt zich van groep 1, omdat daar meer (speelse) activiteiten worden aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Er is bijvoorbeeld afgesproken dat de kinderen in groep 2, minimaal 15 letters aangeboden krijgen. Aan het einde van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Om goed te kunnen bepalen of dat het geval is, verzamelen we alle observatiegegevens en doen indien nodig aanvullende testjes. Soms is een kleuter er al aan toe om met lezen te beginnen, de leerkracht biedt daar dan ook de mogelijkheden voor. We observeren en registreren de ontwikkelingen van de kleuters in Parnassys Driestar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De ontwikkeling van het onderwijs staat nooit stil. Voortdurend willen wij ons verbeteren om het maximale uit elk kind te halen. Nieuwe inzichten zorgen voor verandering. Onderzoek van de schoolkwaliteit door externen, zoals de inspectie, of extern adviseurs leveren nieuwe aandachtspunten op. Interne evaluatie en klassenbezoeken door de schoolleider of interne / externe begeleider zorgen voor bijstelling van werkwijzen. Het schoolbestuur heeft ambities voor haar scholen, vervat in een bestuurlijk 'koersplan'. In het 'schoolplan' van de school zijn de activiteiten voor vier schooljaren beschreven. Dit alles mondt uit in het 'schooljaarplan' waar de onderwerpen van dat jaar in staan.

Onze focus ligt momenteel op het rekenonderwijs en op doorgaande lijnen van ons dagelijks onderwijs. We willen ons rekenonderwijs verbeteren door de nieuwste inzichten toe te passen en een nieuwe methode implementeren. Daarnaast kijken we naar onze dagelijkse praktijk. Hoe ziet het actief leren van onze leerlingen er uit? We richten ons dit jaar op het meer toepassen van activerende werkvormen (indicator 4), waardoor betrokkenheid vergroot wordt. Maar ook op het eigenaarschap, de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen (indicator 5). Er zijn vier niveaus in het lesgeven, dit noemen we complexiteiten. De eerste complexiteit (voorwaarden) wordt volledig beheerst binnen het team. De tweede complexiteit (vorm) grotendeels. Speerpunten liggen daarom (grotendeels) op de derde complexiteit (inhoud). Individueel kan dit verschillen. Wij richten ons tot slot op planning en interventies (indicator 6) om meer systematiek te krijgen en een betere afstemming van de dagelijks onderwijs.

Wij onderzoeken:

- Hoe kunnen we vakinhoudelijk onze rekeninstructies verbeteren?
- Hoe implementeren wij de nieuwe rekenmethode in de school?
- Hoe ziet het actief leren van onze leerlingen er uit?
- Hoe betrekken we onze leerlingen beter bij alle lessen?
- Hoe vergroten wij het eigenaarschap van onze leerlingen?
- Hoe reflecteren wij op ons eigen handelen?
- Hoe geven wij beter vorm aan onze (dagelijkse) reflecties?
- Hoe plannen en registreren wij interventies van leerlingen?
- Hoe creëren wij voor alle vakgebieden een doorgaande lijn passend bij onze leerlingenpopulatie?

Hoe bereiken we deze doelen?

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. De leerkrachten zien de leerlingen dagelijks en weten zodoende heel goed hoe de kinderen functioneren op school. Zodra leerlingen op school komen worden ze gevolgd. De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem voor kleuters, genaamd 'Driestar'. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt hiermee gevolgd. Bij de kleuters wordt er continu gekeken naar de ontwikkeling. Echte toetsen worden niet afgenomen, maar er wordt bijvoorbeeld wel regelmatig gekeken naar het 'fonemisch bewustzijn'. Hiermee wordt in kaart gebracht in hoeverre leerlingen de voorwaarden voor het leesonderwijs beheersen. Vanaf groep 3 worden kinderen gevolgd met ons leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'.

Aan het einde van het schooljaar zijn de didactische vaardigheden en is de vakinhoudelijke kennis vergroot. De lessen zijn nog meer toegespitst op wat de leerlingen nodig hebben en de juiste interventies worden gepland. De leerkrachten zijn in staat om de relatie tussen vak inhoud, aanbod en didactiek te leggen en dit stuurt het handelen in de klassen. Daarnaast zijn leerkrachten beter in staat goede keuzes te maken in activerende werkvormen, waardoor onze leerlingen meer betrokken zijn. Aan het einde van het jaar zijn leerlingen dan ook meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten ze wat ze waarom leren; eigenaarschap. Dit kan zichtbaar gemaakt worden in bijvoorbeeld het portfolio.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons SOP staat de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van onze school en de extra ondersteuning die onze school biedt. Voor de leerlingen waarvan wij dat waardevol vinden brengen wij de onderwijsbehoeften in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het bovenschools ondersteuningsteam (hierna te noemen BOT). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het BOT. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is continu in ontwikkeling. Momenteel ligt er een focus op sociaal emotioneel gebied. We zetten een nieuwe norm met elkaar in de school. Daarnaast zijn we bezig met het meer eigenaarschap creëren bij onze leerlingen. Wat moet je nog leren, waarom, voor wie doe je het, wat kan je al, wat is de volgende stap, wat moet je daar voor doen, etc.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal emotionele vaardigheden zijn steeds belangrijker in onze samenleving. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden, maar ook voor preventie van ongewenst gedrag. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, zijn sociaal emotionele vaardigheden onmisbaar. We gebruiken hiervoor de methode Kwink, die ons de handvatten geeft om met de kinderen in gesprek te gaan over alles wat met het sociaal emotionele leren te maken heeft. Hierdoor is er op onze school een positieve sfeer, waarin kinderen goed kunnen functioneren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. We starten het jaar met de Gouden Weken en eventueel met Rots & Water. We hebben ook een pestprotocol. Deze is terug te vinden in onze notitie 'pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling In Beeld.

De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken het leerlingvolgsysteem voor kleuters, genaamd 'Driestar'. Hiermee worden de leerlijnen in kaart gebracht, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt hiermee gevolgd. Voor de overige groepen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling In Beeld. Deze biedt de mogelijkheid om de beleving van het kind helder te krijgen als het gaat om betrokkenheid en welbevinden. Dat is 'een laag dieper' dan het gedrag dat een leerkracht kan observeren. Zo krijgt de leerkracht meer inzicht in de leerling en dat ondersteunt het handelen. De leerlingvragenlijst biedt daarnaast handvatten voor het voeren van kindgesprekken. De vragenlijsten voor de leerlingen bestaan uit vragen m.b.t. leer- en leefklimaat, het bevraagt de onderdelen betrokkenheid en welbevinden en er zijn vragen m.b.t. sociale vaardigheden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We zijn hier samen verantwoordelijk voor. Te allen tijde korte lijnen binnen het gehele team en met ouders.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Ilona Smalbil - Dekker	i.smalbil@lauwerseneems.nl
vertrouwenspersoon	L. Nienhuis 06-22659676	
vertrouwenspersoon	R. Visser 06-14158207	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze leerlingen goed te begeleiden, is regelmatig contact tussen de ouders en de leerkrachten noodzakelijk. Het zijn per slot van rekening uw kinderen die in onze groepen zitten. We organiseren daarom bijeenkomsten waar u over het programma van de kinderen wordt geïnformeerd. U wordt drie keer per jaar, in november, februari en juni uitgenodigd om over de voortgang van uw kind te praten. Uiteraard is er buiten deze gesprekken om, indien nodig, altijd de mogelijkheid om op afspraak een extra gesprek in te plannen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van het digitale oudercommunicatiesysteem Parro. Dit is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo kunt u (korte) berichten en/of foto's van uw kind ontvangen. Parro is een app die geïnstalleerd kan worden op de mobiele telefoon.

Kort na het begin van het nieuwe schooljaar, worden er in de groepen voorlichtingsmomenten gehouden. Dit is een inloophmoment, waarbij kort iets wordt verteld. De leerkracht vertelt bijvoorbeeld over de leerstof die in dat jaar behandeld zal worden aan de hand van de te gebruiken boeken en over de gang van zaken in de klas, bijvoorbeeld over het huiswerk.

Informatie wordt tevens verstrekt door middel van onze schoolgids, nieuwsbrieven en website.

Klachtenregeling

Bij klachten is de leerkracht van uw kind(eren) het eerste aanspreekpunt. Meestal kunnen klachten in onderling overleg goed opgelost worden. Is de klacht na gesprekken niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u terecht bij de directeur. In sommige gevallen is het raadzaam de directeur (direct) te betrekken bij het gesprek over de klacht. Als u er samen met de directeur van de school niet uitkomt kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur. De directeur-bestuurder zal dan met u in gesprek gaan om tot een oplossing van uw klacht te komen. Blijft de klacht dan alsnog bestaan, dan kunt u deze neerleggen bij de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Werkgroepen (LOT, versieren, fruit)

Medezeggenschapsraad

De MR is betrokken bij alle aangelegenheden van de school, zowel met betrekking tot ouders, leerkrachten als het bevoegde gezag, in ons geval dus Schoolbestuur L&E. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen. Zij kunnen, na verkiezingen, plaats nemen in de oudergeleding van de MR. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van de grootte van de onderwijsinstelling. In ons geval bestaat de MR uit vier leden: twee leerkrachten en twee ouders. Zij zijn allen gekozen; de leerkrachtengleding door het schoolteam en de oudergeleding door de ouders. De zittingsperiode is drie jaar. Sinds 2000 is de directeur geen lid van de MR. Hij/zij is wel door het bevoegd gezag aangewezen als gesprekspartner van de MR en als adviseur aanwezig bij vergaderingen. Ook is er een GMR (gemeenschappelijk medezeggenschapsraad). Dit is de raad waarin alle scholen die verbonden zijn aan de Samenwerkingsbestuur Stichting Goud Onderwijs.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en deze kunt u bij wonen (tenzij de MR bij uitzondering anders beslist). Er wordt gemiddeld zeven maal per jaar vergaderd. Als het nodig is worden extra vergaderingen ingelast. De MR is onder andere betrokken bij de personele aanstelling, de formatie, de vakantieregeling, de aanschaf van nieuwe meubelen en materialen, het onderhoud en de veiligheid op school en de besteding van de financiële middelen. Eenmaal per jaar wordt door de MR een verantwoordingsdocument geschreven.

Voorzitter MR: Anne-Marie Alidou Mooibroek (OG)

Secretaris MR: Tineke Raangs (personeelsgeleding)

MR-lid: Hanna Schuurman (personeelsgeleding)

MR-lid: Wouter Bosma (oudergeleding)

GMR Goud onderwijs: R. van Erkel (ouder)

Ouderraad

Op bijna alle openbare basisscholen bestaat een ouderraad. De ouderraad is echt een "doe-orgaan", een groep ouders die diverse activiteiten ontplooit en organiseert. Om een enthousiaste en goed opererende ouderraad te hebben dient de betrokkenheid van de ouders bij de ouderraad groot te zijn. De ouderraad wil korte en directe wegen bewandelen tussen ouders, groepen en het schoolteam. Daarom is er per groep één ouder als aanspreekpunt voor zowel ouderraad als ouders: de klassenouder. Wanneer er hulp van ouders nodig is, bijvoorbeeld bij het regelen van vervoer van kinderen bij een voorstelling, kan de leerkracht de hulp van deze ouder vragen. Aan de andere kant, als u als ouder een briljant idee hebt, dan kunt u dat direct kwijt aan de klassenouder. Deze kan uw ideeën direct doorgeven aan de ouderraad.

Om de continuïteit te waarborgen heeft de ouderraad een dagelijks bestuur. Dit bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Het dagelijkse bestuur wordt aangevuld met de acht klassenouders. Minimaal zes keer per jaar komt de ouderraad bijeen.

Voorzitter: Simone Camphens

Secretaris: Marike Elsinga

Penningmeester: Marloes Brouwer

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

De ouderraad vraagt een vrijwillige bijdrage van €15,- per jaar (bedrag van 2022-2023) per kind om de kosten van alle bijzondere activiteiten te kunnen betalen. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de school, de MR en de OR. Daarnaast wordt u als ouder gevraagd om schoolreisgeld via de OR te betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en schoolreis leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De kern van de wet rondom de vrijwillige ouderbijdrage is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. In vergelijking met andere scholen vragen wij een relatief laag bedrag. We kunnen dit bedrag zo laag houden, omdat we zeven á acht keer per jaar oud papier ophalen in het dorp.

De vrijwillige ouderbijdrage komt volledig ten goede aan activiteiten die voor de leerlingen georganiseerd worden. Denk aan: stoetboom, Sint Maarten, Sinterklaasviering, Kerstviering, Pasen, Koningsdag, het afscheid van groep 8 en de laatste schooldag.

Uitleg rondom deze vrijwillige bijdrage:

Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald. Deze bijdrage wordt vaak wel betaald, omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. De ervaring is dat het overgrote deel van de ouders de vrijwillige ouderbijdrage betaalt, ook in die situaties waarin scholen heel helder zijn dat ze niemand uitsluiten.

Voor de schoolreis wordt een bedrag per leerling gevraagd, dit is afhankelijk van waar de reis naar toe gaat. Meestal gaat het om €25 voor de schoolreizen en €75 voor het schoolkamp. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisgeld leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden, of doorgeven als ze op school komen om een broertje of zusje te brengen. Bellen is handig tussen 8.00 uur en 8.15 uur.

Afspraken voor tandartsen, artsen, logopedie etc. dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren om te worden gemaakt. Ook zwemlessen en dergelijke kunnen niet onder de schooltijden ingepland worden. Om het leren op school zo goed mogelijk te laten verlopen, moet er zo weinig mogelijk verzuimd worden. Vaak blijkt dat het missen van lessen behoorlijk doorwerkt in de volgende lessen. Voor kinderen die wat langer ziek zijn, kan er (als kinderen dat uiteraard aan kunnen) ook werk gehaald worden van school om de achterstand zoveel mogelijk te beperken. Indien een kind (telefonisch) niet is afgemeld, zullen we altijd proberen vanuit de school de ouders te bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een speciaal verlofaanvraagformulier. Deze is te vinden op onze website én op school verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De jongste leerlingen

Nieuwe ouders en kinderen zijn van harte welkom om langs te komen voor een rondleiding en een gesprek. De aanmelding van nieuwe leerlingen loopt altijd via de directeur. Een leerling mag worden toegelaten wanneer het de leeftijd bereikt heeft van 4 jaar. De leerplicht gaat in op 5-jarige leeftijd. Nieuwe ouders van kinderen krijgen de gelegenheid om kennis te maken met de school. In overleg met de leerkracht krijgt een kleuter die voor het eerst naar school mag een uitnodiging om vooraf al even mee te kijken en te wennen. Als kinderen worden aangemeld zal dat gebeuren door het invullen van een aanmeldingsformulier. In dit formulier wordt een aantal vragen gesteld over het aan te melden kind. De bedoeling hiervan is dat school goed zicht krijgt op de eventuele zorg die kinderen nodig hebben. Door het ondertekenen door beide ouders van het aanmeldformulier (en uiteindelijk inschrijfformulier) conformeren ouders zich aan de visie en werkwijze van de school. Namens de school zal de directeur het inschrijfformulier ondertekenen. Namens de school zal de directeur na het aanmelden over gaan op eventuele inschrijving. Voor de aanname geldt de Wet Passend Onderwijs. Dit streeft ernaar om ieder kind op de juiste plek te krijgen.

Procedure voor toelating:

- Er kan een aanmelding worden gedaan naar aanleiding van een bezoek, rondleiding of open dag.
- Na het invullen van het aanmeldingsformulier zal er een gesprek met ouders/verzorgers plaatsvinden. In de praktijk kan dit ook al tijdens de kennismaking/rondleiding zijn.
- Kinderen kunnen aangemeld worden wanneer zij drie jaar oud zijn. Nadat kinderen bij ons zijn aangemeld, gaan wij onderzoeken of we op onze school een passende plek kunnen bieden.
- Wat houdt dit 'onderzoek' eigenlijk in? Na een gesprek met jullie als ouders/verzorgers en een gesprek met de peuterspeelzaal, het kinderendagverblijf of de oude school, kijken wij of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van kinderen. Om kinderen een 'goede start' te kunnen bieden op de basisschool is het voor ons belangrijk om vooraf dit contact te hebben. Zo weten we waar kinderen goed in zijn, maar ook waar ze nog wat extra hulp bij nodig hebben. Kunnen wij geven wat nodig is? Zo ja, dan gaan we over tot inschrijving. Dit zal in verreweg de meeste situaties het geval zijn. Er kunnen echter omstandigheden zijn die maken dat onze school niet de juiste is. Samen zullen we dan kijken naar andere mogelijkheden.
- Voor het contact opnemen met de voorschoolse voorziening vragen wij uiteraard jullie toestemming.
- De inschrijving is definitief na ondertekening door de directeur van de school. Ouders/verzorgers worden hier uiteraard over geïnformeerd.

Beslissing over toelating:

- Wanneer kinderen bij ons zijn aangemeld, zullen we binnen zes weken beslissen over het al dan niet overgaan tot inschrijving. Wanneer het niet lukt om ons onderzoek binnen zes weken af te ronden, dan worden jullie hierover als ouders geïnformeerd. We spreken dan een nieuwe termijn af, die uiterlijk vier weken later mag zijn, waarbinnen de beslissing genomen zal worden.
- Wanneer er wordt besloten tot 'niet toelaten', zullen we dit gemotiveerd en per aangetekende brief met jullie als ouders/verzorgers delen. Bij een dergelijke beslissing houdt de directeur enerzijds rekening met het schoolbelang en anderzijds met het belang van de betreffende leerling.
- Mocht de school aangeven geen passende plek te kunnen bieden, dan kunnen jullie als ouders/verzorgers gedurende zes weken na ontvangst schriftelijk bezwaar maken. Wanneer dit het geval is, zal er altijd een gesprek volgen. Binnen vier weken na binnenkomst van het bezwaar moet er een besluit worden genomen. Dit besluit kan door de onafhankelijke Klachtencommissie, Commissie Rechten van de Mens en de burgerlijke rechter worden aangevochten.
- Mocht er binnen tien weken geen besluit zijn genomen rondom de aanmelding, dan wordt de leerling tijdelijk ingeschreven op de school van aanmelding, tenzij het kind nog op een andere school staat ingeschreven. Mocht de toelating alsnog worden geweigerd dan volgt alsnog uitschrijving (art.40 lid 7 WPO).
- Mocht er sprake zijn van een afwijzing na aanmelding, dan gaan wij als school samen met jullie als ouders/verzorgers op zoek naar een passende plek. Dit is een onderdeel van onze zorgplicht.

Overstappen naar een andere school

De scholen in Warffum zijn terughoudend als het gaat om het overnemen van elkaars leerlingen. Dit omdat het plaatsen van een leerling op een andere school ingrijpend is voor een kind en niet altijd de juiste oplossing is voor achterliggende problemen. We hebben als scholen afspraken gemaakt hoe we met dergelijke situaties omgaan. Wat houden die afspraken in?

- Het probleem moet met de betreffende leerkrachten en directie van de huidige school zijn besproken én de school moet de mogelijkheid hebben gehad hier iets mee te doen. De directie van de andere school gaat pas met een ouder over plaatsing in gesprek als de huidige school van het kind door de ouder op de hoogte is gebracht van het feit dat hij/zij uitkijkt naar een andere school.
- We plegen als scholen in het dorp Warffum hoor- en wederhoor; als een ouder zich meldt bij de andere school met het verzoek tot plaatsing neemt de benaderde school contact op met de huidige school van het kind om de zienswijze van deze school te vernemen op de aanleiding van het verzoek van de ouder.
- Mocht blijken dat de huidige school en de ouder uiteindelijk geen mogelijkheden meer zien om in goede samenwerking de situatie te verbeteren, dan onderzoekt de school waar de ouder zich heeft gemeld of het kind op de school kan worden geplaatst. Inzage in het dossier van het kind is daarbij gewenst. Ouders moeten hier toestemming voor geven. De 'nieuwe' school kan inzage in het dossier als voorwaarde stellen om een aanvraag in behandeling te nemen
- De ontvangende school heeft in ieder geval 6 weken de tijd om een besluit te nemen over de aanmelding en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft in deze periode ingeschreven op de huidige school. De ontvangende school schrijft uw kind pas in na het definitieve besluit tot plaatsing

4.5 Digitale geletterdheid

Onze school heeft als uitgangspunt 'geeft je de ruimte'. Dit passen wij toe op alle onderdelen in ons onderwijs. We geven leerlingen binnen onze pijlers de ruimte om de 21^e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen door gebruik van de methode Basicly. Dit is gericht op de gebieden mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. Wij leren onze leerlingen op het gebied van ICT Veilige, vaardige en kritische leerlingen te zijn. Leerlingen werken steeds meer online en zijn in hun vrije tijd ook veel online te vinden. Door hier les over te geven krijgen onze leerlingen kennis en vaardigheden aangeboden d.m.v. verschillende lesactiviteiten die hen bewust maken van de online wereld.

Hoe ziet het er uit in de school?

Wij werken met Basicly in alle groepen. Wij proberen dit steeds meer vakoverstijgend in te zetten, gericht op praktische situaties zoals bij het maken van een werkstuk, en sociale vorming (hoe ga je om met media?). Leerkrachten geven de lessen van Basicly, zodat onze leerlingen een voorbeeld hebben. Hierna volgt vaak een verwerking en/of toepassing van het geleerde. Als leerlingen vaardigheden beheersen gaan we kennis vergroten. Basicly staat eens per veertien dagen op het rooster. Bij de onderbouw is dit minder frequent. We zijn voor de leerlingen sturend als het nodig is bij nieuwe skills en begeleidend als de leerlingen bezig zijn. We kijken specifiek naar de leerling zelf, want iedereen heeft een andere beginsituatie. De leerlingen leren met en van elkaar. Alle leerlingen hebben verschillende interesses, dit verweven we door de doelen toe te passen op de interesses van de leerlingen. Dit kan bij de bovenbouw gedaan worden bij de werkstukken en bij onderbouw om met Basicly thematisch te werken d.m.v. bepaalde leerpaden op bepaalde momenten te gebruiken. Groep 1 t/m 4 maakt in de school gebruik van iPads en groep 5 t/m 8 maakt gebruik van laptops.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zoals reeds aangegeven, ontwikkelt ieder kind zich op zijn eigen manier. De leerkrachten zien de leerlingen dagelijks en weten zodoende heel goed hoe de kinderen functioneren op school. Zodra leerlingen op school komen worden ze gevolgd. De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem voor kleuters, genaamd 'Driestar'. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt hiermee gevolgd. Bij de kleuters wordt op bepaalde momenten gekeken hoe ver de leerlingen zijn in hun ontwikkeling. Ook wordt er gekeken naar het "fonemisch bewustzijn". Hiermee wordt in kaart gebracht in hoeverre leerlingen de voorwaarden voor het leesonderwijs beheersen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het dagelijkse werk nagekeken en worden er notities gemaakt over het werk, zodat de leerkracht hier in volgende lessen op terug kan komen. De toetsen worden altijd door leerkrachten nagekeken en geregistreerd. Ook registreert de leerkracht dagelijks in zijn/haar klassenmap hoe kinderen gewerkt hebben en op welke leerstofonderdelen zij terug moet komen. Daarnaast worden alle kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar d.m.v. ons leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld getoetst op rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en taalbeschouwing. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt ook gevolgd met het leerlingvolgsysteem van CITO. Het planmatig bijhouden van de vorderingen van de leerlingen noemen we het 'leerlingvolgsysteem'. De uitslag van de toetsen zetten we in ons digitale systeem, waardoor we de ontwikkeling van de kinderen heel nauwkeurig kunnen volgen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

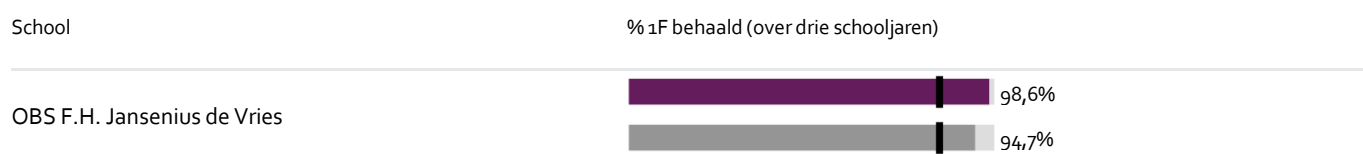
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

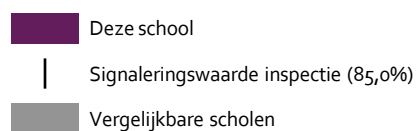
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

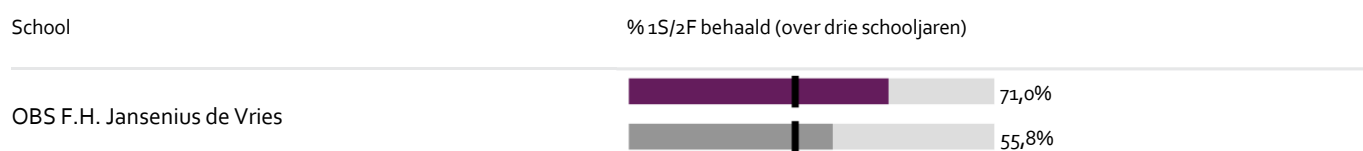
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



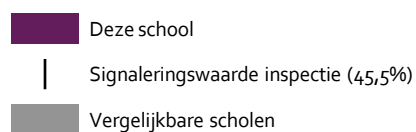
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

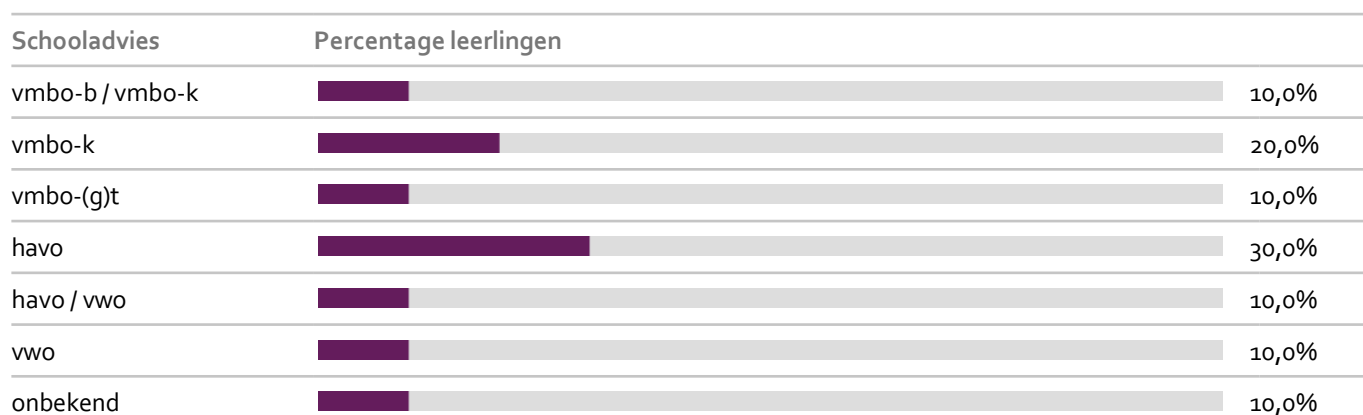


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid & Vertrouwen

Samenwerken & Zelfstandigheid

Kennis & Vaardigheden

Samen ben je nooit alleen, leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere leerlingen. In onze school leren we van- en met elkaar. Hoe doet de ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? In onze combinatiegroepen wordt er veel samengewerkt. Dit geeft erkenning en waardering naar elkaar. Ook leren we leerlingen te reflecteren op het eigen handelen en in wat je wel goed kunt en (nog) niet zo goed kunt. Zo weten kinderen waar hun ontwikkelpunten liggen. De samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. Wij nemen de driehoek ouders-leerling-school als uitgangspunt om samen te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor een optimale ontwikkeling is een veilige schoolomgeving noodzakelijk. Wij bieden deze veilige omgeving voor onze leerlingen. Het sociaal-emotioneel welbevinden heeft onze voortdurende zorg en aandacht. Geborgenheid is een woord die past bij ons als school. Wij hechten veel waarde aan het vertrouwen binnen de school: leerlingen krijgen ons vertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Vanuit plezier in het werken en omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen nieuwe vaardigheden. Binnen onze school heerst veel rust en werken de leerlingen met de leerkrachten met duidelijke structuren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal emotionele vaardigheden zijn steeds belangrijker in onze samenleving. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden, maar ook voor preventie van ongewenst gedrag. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, zijn sociaal emotionele vaardigheden onmisbaar. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Hierdoor is er op onze school een positieve sfeer, waarin kinderen goed kunnen functioneren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem van CITO.

De driehoek 'ouder-kind-school' vinden wij van groot belang. We starten ieder schooljaar met de 'gouden weken', waarin we met kinderen groepsafspraken en omgangsregels vaststellen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: HVO / GVO

Woensdag: Gymnastiek

Donderdag: Gymnastiek

Vrijdag: Muziekles

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KindH, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in samenwerking met KindH. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Urenberekening schooljaar 2023 - 2024

Bij het zogeheten 'gelijke dagen model' hebben we 5 uren per dag les, dat zijn 25 uren in de week en dat zijn 1300 uren in het komende schooljaar. In een schooljaar moeten er minimaal 940 uren lesgegeven worden. Dit houdt in dat er 360 uren overblijven voor vakantie en margedagen.

Vakanties

Herfstvakantie	25 uur
Kerstvakantie	50 uur
Voorjaarsvakantie	25 uur
Meivakantie (incl. KD, BD, HD)	50 uur
Zomervakantie	150 uur

Losse vrije dagen

Goede vrijdag	5 uur
Pasen	5 uur
Pinksteren	5 uur

Totaal vakantie/vrije dagen: 315 uur

Over voor margedagen: 45 uur (9 schooldagen)

De margeruimte geeft aan of de scholen de ruimte hebben voor bijvoorbeeld studiedagen. Mochten hier vragen over zijn, kom dan gerust eens langs om ze te stellen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Alle schooldagen	8.00 uur - 16.00 uur
IB	Dinsdag	8.00 uur - 16.00 uur
Directie	Alle dagen	8.00 uur - 18.00 uur

Mocht u een afspraak willen maken, dan kan u contact opnemen met Ilona Smalbil-Dekker. Dit kan per mail (janseniusdevries@goudonderwijs.nl of i.smalbil@lauwerseneems.nl) of per telefoon (0595-422330 of 06-13747891).



Vaststellingsdocument Schoolgids 2023-2024

De sectordirectie van basisschool OBS Jansenius de Vriesschool te Warffum gaat akkoord met de inhoud van de schoolgids en eventuele bijlage(n) voor het schooljaar 2023 - 2024.

Naam : de heer A. Flickweiler
Functie : Directeur bestuurder
Datum : 14-07-2023
Handtekening : 

De Medezeggenschapsraad van OBS Jansenius de Vriesschool te Warffum gaat akkoord met de inhoud van de schoolgids en de bijlage voor het schooljaar 2023 - 2024.

Naam : mevr. S. Spinder - van der Zwaag
Functie : Voorzitter MR
Datum : 12-07-23
Handtekening : 