



Schoolgids 2023-2024



St.Franciscus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids 2023-2024 is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de St. Franciscus,

Lisette Berends
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St.Franciscus

Star Numanstraat 52

9714JS Groningen

☎ 050-2100282

🌐 <https://www.sint-franciscus.nl>

✉ info@sint-franciscus.nl

Schoolbestuur

Stichting KOC Groningen

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 595

 <http://www.kocgroningen.nl>

Schooldirectie

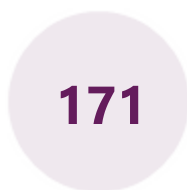
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Berends	l.berends@sint-franciscus.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

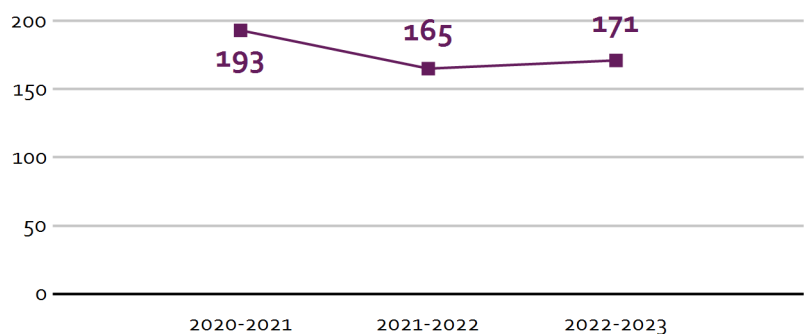
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Oriëntatie op de St. Franciscus

Voordat u uw kind op de St. Franciscus inschrijft, wilt u zich uiteraard goed oriënteren. Wij stellen u graag in de gelegenheid om onze school vooraf te bezoeken. Tijdens dit bezoek krijgt u uitgebreid informatie over de school, beantwoorden wij uw vragen en krijgt u de gelegenheid om de school te bekijken.

Aannamebeleid

De St. Franciscus staat open voor ieder kind en in de regel zullen wij dan ook alle kinderen toelaten, zolang er voldoende ruimte beschikbaar is in de groep. In het geval van een geestelijke of lichamelijke handicap of ernstige leer- en/of gedragsproblemen zal de school in samenwerking met de ouders zorgvuldig onderzoeken of wij over voldoende mogelijkheden beschikken om het kind goed op te vangen en goed onderwijs te bieden. Bij de gevolgde procedure kunnen eventueel ook externe instanties ingeschakeld worden. Indien het kind al ingeschreven heeft gestaan bij een andere school, zal voor de aanname altijd contact opgenomen worden met de school van herkomst. Een uitzondering op de toelating doet zich voor indien de groep waarvoor het kind wordt aangemeld de maximale grootte (30 leerlingen) heeft bereikt. In dat geval wordt uw kind op onze wachtlijst geplaatst. Voor

meer informatie zie de website www.sint-franciscus.nl. Voor ons aannamebeleid volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid en gemeente Groningen, zoals beschreven op de website van de gemeente Groningen (www.gemeente.groningen.nl/aanmelden-basisschool).

Kennismakingsperiode

Voor het eerst naar school gaan kan een spannende aangelegenheid zijn. Om uw kind langzaam aan de school te laten wennen hebben wij een kennismakingsperiode. Vanaf het moment dat uw kind de leeftijd van drie jaar en elf maanden heeft bereikt, bestaat de mogelijkheid om gedurende drie dagen (wenmomenten) de school te bezoeken. Uitzondering zijn de leerlingen die drie weken voor de zomervakantie vier jaar worden; zij starten direct na de zomervakantie. De leerkrachten van de onderbouw nemen contact met u op voor het maken van een afspraak. Zodra een leerling vanaf vier jaar bij ons naar school gaat, moet de leerling zindelijk zijn, van alle leerlingen wordt verwacht dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Alle leerlingen zijn welkom

Optimale ontwikkeling

Kleinschaligheid

Verbinding

Samenwerking met ouders

Missie en visie

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel onze kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie

De St. Franciscus wil haar kinderen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en zich persoonlijk te ontwikkelen. Een katholieke levenshouding vormt de grondslag voor ons doen en laten op school. Een levenshouding waarin onderling respect, waardering, samenwerking, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar en voor onze omgeving de basis vormen.

Identiteit

Onze identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De school is een kleine gemeenschap en onderscheidt zich door een eigentijds katholiek christelijke levenshouding. Eigenheid, vertrouwen, veiligheid, groei, betrokkenheid, naastenliefde, verwondering, verantwoordelijkheid en respect vinden we belangrijke waarden. Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich emotioneel, creatief en cognitief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Om goed te kunnen ontwikkelen willen we dat ieder kind zich op school veilig voelt en dat ieder kind wordt gezien. Daarom besteden we veel aandacht aan het op een goede wijze met elkaar omgaan en leren we de kinderen respect te hebben voor de mening, visie en het geloof van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Voor de leerkrachten van de St. Franciscus is daarbij van belang: een open houding, oog hebben voor het individu, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Hoe de St. Franciscus vormgeeft aan deze brede ontwikkeling willen we hieronder nader beschrijven door te spreken over *levensbeschouwing ontwikkelen, gemeenschap vormen, zorg hebben voor elkaar en vieren*.

Levensbeschouwing ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken hoe de samenleving in elkaar zit, wat onderliggende waarden zijn en waar die vandaan komen. Dat valt onder meer te begrijpen door het spoor terug te volgen langs de geschiedenis en de rol van de katholieke kerk. Onze school is katholiek omdat wij deze kennis doorgeven en de onderliggende waarden ervaarbaar maken namelijk een levenshouding waarin onderling respect, samenwerking, verdraagzaamheid en zorg voor elkaar en voor onze omgeving de basis vormen. De St. Franciscus gebruikt voor levensbeschouwelijke ontwikkeling de methode Trefwoord. Alle leerkrachten zetten Trefwoord in en hebben daarbij ruimte om eigen accenten en werkvormen te kiezen zodat er samenhang is met andere vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en sociaal-emotionele vorming. De leerkracht maakt de keuze om het bijbelverhaal uit Trefwoord of uit de kinderbijbel voor te lezen.

Gemeenschap vormen

De rode draad in ons onderwijs is het 'samen doen': samen feest vieren, samen zorg dragen, samen leren en samen zijn. Het voordeel van een kleine school is dat iedereen elkaar gemakkelijk leert kennen. Je hebt elkaar nodig om dingen van de grond te krijgen. Er is een actieve ouderraad, een betrokken medezeggenschapsraad en elke groep heeft klassenouders. Ouders zijn bereid om mee te denken en te helpen bij schoolse activiteiten. Het team en ouders zijn samen de drijvende kracht achter allerlei schoolfeesten. Ook leerlingen dragen hun steentje bij. Zo helpen de kinderen van de hogere groepen bij het lezen en rekenen in de lagere groepen (tutorlezen en -rekenen). We vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Daarom gebruiken we, naast de methode voor levensbeschouwelijke ontwikkeling, in alle groepen de methode KiVa. Deze methode is gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. We hechten waarde aan contact met de katholieke kerk in de stad. Daarom brengen alle groepen minimaal één keer per jaar een bezoek aan de St. Franciscuskerk.

Zorg hebben voor elkaar

Binnen de St. Franciscus wordt dit aspect op verschillende manieren vormgegeven. Er wordt zorg

gedragen voor de leerlingen, het team, de ouders, hun familie en de wereld om ons heen. Als er iets speelt bij een kind of zijn familie, dan hebben we daar extra zorg of aandacht voor. We leren de kinderen om zich in te zetten voor de medemens, dichtbij en ver weg. We dragen zorg voor de mens en de wereld om ons heen. Ieder jaar wordt er geld ingezameld voor een goed doel. Dit doen we in samenwerking met de Vastenactie. Het katholiek sociaal denken vormt hiervoor de inspiratiebron: Ieder mens telt. Waarden als rechtvaardigheid, naastenliefde en solidariteit liggen hieraan ten grondslag. De Vastenactie heeft als uitgangspunten: 'Wie deelt met anderen, wordt daar uiteindelijk ook zelf rijker van' en 'Samen maken we er meer van!'. De Vastenactie loopt gedurende de Vastentijd, dat wil zeggen in de periode van Aswoensdag tot Pasen. Elk jaar kiest de Vastenactie voor een bepaald thema en land en dit wordt verbonden met een verhaal over Jezus. In deze periode wordt in de groepen het lijdensverhaal verteld, in lijn met de methode levensbeschouwing. Behalve zorg voor elkaar, dragen we ook zorg voor het milieu. Dit doen we onder andere door de kinderen bewust te maken van een duurzame samenleving en het aanbod Natuur Duurzame Educatie (NDE) van de schooltuin in Beijum.

Vieren

De katholieke traditie staat bekend om zijn feesten en vieringen. Door het jaar heen zijn er vele gelegenheden om uitbundig of juist ingetogen te vieren. Vieren, vinden wij, is bevestigen en verbinden. Verbondenheid, sociale betrokkenheid, solidariteit en gemeenschapszin zijn belangrijke waarden in de katholieke traditie en zijn terug te voeren op het algemeen christelijk beginsel van naastenliefde. Alle feesten op de St. Franciscus worden gezamenlijk gevierd. Elke groep heeft zijn eigen inbreng. Samen maken we van ieder feest een feest van de hele school. Een aantal voorbeelden van feesten en vieringen die op de St. Franciscus worden gevierd zijn: de St. Franciscusviering, Sint-Maarten, sinterklaas, kerstviering, carnaval, Palmpasen en Pasen.

Burgerschapsvorming

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma en zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Door basiswaarden van de democratische rechtsstaat voor te leven, ontstaat een schoolcultuur waar kinderen binnen een respectvolle, veilige leeromgeving burgerschapsvaardigheden oefenen en eigen maken. Kinderen ontwikkelen bij ons op school sociaal maatschappelijke competenties en leren vanuit de basiswaarden van de democratische rechtsstaat samen te werken en te leven, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren.

Burgerschapsvorming is verweven in ons onderwijs, we hebben een pedagogisch klimaat dat past bij de leerdoelen van burgerschap en besteden in verschillende vakken aandacht aan de kennis en inzicht-, vaardigheid- en houdingdoelen van burgerschap. Daarnaast komt burgerschapsonderwijs terug in onze aanvullende projecten en activiteiten in de omgeving van de school. In ons plan 'burgerschapsonderwijs' is inhoudelijk uitgewerkt hoe elk van de zeven SLO-bouwstenen is ingevuld en geïntegreerd in het burgerschapsonderwijs van St. Franciscus.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gymnastiek

De kinderen van de kleutergroepen krijgen tweemaal per week van hun eigen groepsleerkracht bewegingsonderwijs in het speellokaal van de school. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen een blokuur per week (90 minuten) gymnastiek van onze vakdocent (Bart Brandts-Buys), in de gymzaal aan het Goudenregenplein of de Korreweg.

Het dragen van gym schoenen is tijdens de gymlessen verplicht. De kinderen van groep 3 t/m 8 dragen ook passende gymkleding: een lange/korte sportbroek en een shirt of hemd dat het bovenlichaam bedekt.

Muziek

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen om de week een muziekles van een vakdocent muziek (Rie-jetske Komen). Tijdens de muziekles wordt aandacht besteedt aan de aandachtsgebieden: zingen, luisteren, muziek maken, muziek vastleggen en bewegen.

Verrijkers

Op woensdag geeft onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist (Arjen Veenhoven) projectonderwijs aan leerlingen van St. Franciscus die vanuit het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) naar voren zijn gekomen en zowel binnen de groep als buiten de groep verdieping en verrijking aangeboden krijgen.

Seksuele vorming

St. Franciscus neemt deel aan de 'Week van de Lentekriebels'. In deze week wordt in alle klassen extra aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Kriebels in je buik', met lessen aangepast aan de leeftijd van het kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Getal en ruimte	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min
Spel	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Buitenspelen	 5 uur	 5 uur
KiVa	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 4 u 05 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
KiVa	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spelling	 1 uur	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Pauze	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Studievaardigheden			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur

Pauze

Rond 10 uur is de eerste pauze, de kinderen nemen hun tas mee naar buiten en eten hun fruit op het plein. Tussen 12.00 en 13.00 uur vindt de middagpauzes plaats. Het eten vindt plaats tijdens een onderwijsactiviteit in de klas, u kunt hierbij denken aan voorlezen of een educatief programma kijken zoals Klokhuis of het Jeugdjournaal. Daarna gaan de kinderen buitenspelen op het plein.

Gezond eten en drinken tijdens de pauzes

Gezonde voeding is belangrijk, daarom vragen wij u uw kind uitsluitend brood, fruit en groente mee te geven naar school. Bij gezonde dranken denken wij aan zuivelproducten (zonder suiker), water of thee. In het gebouw van de bovenbouw (groep 5 t/m 8) hangt een watertappunt. Kinderen kunnen hier gedurende de schooldag hun drinkbeker of fles bijvullen. Gelieve het eten en drinken meegeven in een broodtrommel of beker. Zo denken wij ook aan het milieu!

Trakteren bij een verjaardag

Als een leerling jarig is mag er getrakteerd worden. Wij juichen een kleine gezonde traktatie toe.

Een jarige mag met zijn/haar verjaardagskaart langs een aantal meesters en juffen en bij de directeur een kleinigheidje voor zijn verjaardag grabbelen. Deze kleinigheidjes worden verzorgd door de ouderraad en bekostigd van de ouderbijdrage.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Onze school heeft negen groepen, de kleutergroepen zijn combinatiegroepen van groep 1 en groep 2.

- Groep 1/2 Kikkers: juf Maaïke en juf Nynke
- Groep 1/2 Vlinders: meester Sjoerd en juf Nynke
- Groep 1/2 Ooievaars: juf Magdalena en juf Nynke
- Groep 3: juf Heleen en juf Geke
- Groep 4: meester Jesse Louissen
- Groep 5: juf Tine en juf Geke
- Groep 6: juf Naomi
- Groep 7: juf Suzanne
- Groep 8: meester Stijn en meester Gerben

Gymleerkracht: meester Bart

Muziek: juf Rie-jetske

Verrijkers: meester Arjen

Onderwijsondersteunend personeel

- Conciërge: meneer Otto en meneer Raymond
- Leerkrachtondersteuner: juf Iris
- Onderwijsassistent: juf Marjolein
- Onderwijsassistent: juf Alice
- Onderwijsassistent: juf Ria
- RT sociaal-emotioneel en leerkrachtondersteuner: juf Geke
- Opleider in de school/stagecoördinator: juf Geke
- Leerkracht werkdrukverlaging: meester Gerben
- Intern begeleider: Hilde Idema
- Administratie en schoolbibliotheek: Margreet Santing
- Directeur: Lisette Berends

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekteverlof is op de volgende manier geregeld:

1. Bij afwezigheid van één van de leerkrachten wordt in eerste instantie getracht een vervanger te vinden die bekend is met de groep.
2. Er wordt een beroep gedaan op vervangers die ingeschreven staan bij het bureau Slim! waar de school gebruik van maakt.
3. Indien er via Slim! geen vervangers aanwezig zijn wordt het onderwijsondersteunend personeel eventueel ingezet voor een groep.
4. Als alle bovenstaande stappen geen resultaat opleveren door diverse omstandigheden dan zijn wij genoodzaakt de ouders te vragen om de leerlingen thuis op te vangen. Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden kunnen naar school komen en worden opgevangen in andere groepen. Wij stellen u hiervan op de hoogte via 'Parro'.

Wij doen ons best om u een dag van tevoren te laten weten dat er geen leerkracht beschikbaar is. Indien er in de ochtend een ziekmelding van een leerkracht komt dan proberen wij u uiterlijk voor 7.45 uur te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Monkey Donky Hamburgerstraat en SKSG St. Franciscus*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Kind mogen zijn en je in je eigen tempo mogen ontwikkelen.

Jonge kinderen zijn onderzoekers die al handelend zichzelf, de ander en de 'wereld' leren kennen. Als leerkracht helpen we de kinderen hun ontwikkelingskansen optimaal te benutten. We willen de kinderen nieuwsgierig maken zodat ze zelf een stapje verder willen gaan in hun ontwikkeling. We streven ernaar de talenten van ieder kind te ontdekken en verder uit te bouwen. Daarom zorgen wij voor een veilige omgeving zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Centraal hierbij staan de basisbehoeften:

- Competentie: de kinderen ervaren dat ze iets kunnen en dat iets lukt onafhankelijk van anderen. Kinderen ontwikkelen hiermee zelfvertrouwen: *'ik kan het!'*.
- Autonomie: de kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken, beslissingen te nemen en ergens zelf verantwoordelijk voor te zijn: *'ik kan het zelf!'*.
- Relatie: kinderen voelen zich thuis, ze hebben een goede relatie met de leerkracht en een goed contact met de andere kinderen. Kinderen voelen zich begrepen en gewaardeerd: *'ik hoor erbij!'*

Door het hebben van deze basisbehoeften worden de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen vergroot. De ontwikkeling en het leren verloopt bij ieder kind verschillend. Kinderen leren met hart, hoofd en handen, met hun hele hebben en houden. Door de kinderen te volgen in hun ontwikkeling kan de leerkracht het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Om een prettige en voorspelbare leeromgeving te creëren waarin elk kind zich veilig kan bewegen zijn goede afspraken en routines belangrijk. Met betrekking tot een doorgaande lijn stemmen de leerkrachten de afspraken en routines waar mogelijk op elkaar af. Iedere leerkracht vertaalt deze naar de onderwijsbehoeften van zijn groep, hierbij rekening houdend dat iedere groep anders is.

In de kleutergroepen werken we met thema's volgens het beredeneerd aanbod. Binnen deze thema's is spel een belangrijk onderdeel. Spel is essentieel bij de ontwikkeling van jonge kinderen en is nodig om de wereld te ontdekken. Met spel speelt een kind de wereld na, hij verwerkt zijn ervaringen. Door te spelen, wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd. Hij leert de wereld beter te begrijpen. Kinderen die goed kunnen spelen, kunnen ook buiten het spel beter reageren op wat er om hen heen gebeurt. Ze ontplooiën zich beter en gemakkelijker.

Als leerkrachten kijken en luisteren wij goed naar de kinderen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en registreert de observaties in KIIJK!. Binnen een thema creëert de leerkracht betekenisvolle onderwijsleersituaties in de themahoeken en (kring)activiteiten. De taal- en rekenontwikkeling wordt in samenhang met de andere ontwikkelingsdomeinen (motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spelontwikkeling, creatieve ontwikkeling en de sociale ontwikkeling) gestimuleerd. Door een rijke speel- en leeromgeving te creëren worden kinderen meegenomen in het verkennen van de wereld. De leerkrachten bieden uitdagende hoeken, materialen en activiteiten aan waarbij de kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld. In de kleutergroepen worden methodes gebruikt als bron en hulpboek. Vanaf groep 3 wordt er structureel gewerkt met methodes. Spel blijft een belangrijk onderdeel.

Kwaliteitszorg kleuters

In de groepen 1/2 wordt minimaal 4x per jaar gewerkt met themaplanningen volgens beredeneerd aanbod. Daarnaast gebruiken leerkrachten dag/weekplanningen en logboeken waarin ze de kortetermijndoelen beschrijven, de vereiste interventies en de resultaten. De interventies en resultaten worden besproken tijdens de tweejaarlijkse ambitiegesprekken. Aan het eind van groep 2 wordt aan de hand van de observaties in KIIJK! een groepsoverzicht gemaakt in ParnasSys met de belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften. Halverwege groep 2 wordt bij alle leerlingen de 'signaleringslijst dyslexie' afgenomen. Op basis van deze signaleringslijst wordt extra hulp/ondersteuning binnen of buiten de groep geboden. Bijzonderheden worden doorgegeven bij de overdracht naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 hebben wij de grote ontwikkeldoelen omschreven:

- We gaan verder als zelfstandige school en borgen onze kwaliteitscultuur als Professionele Leergemeenschap (PLG).
- We hebben de kenmerken van onze leerlingpopulatie in beeld en de invloed hiervan op ons onderwijs.
- In de kleutergroepen werken we met thema's volgens het beredeneerd aanbod, op basis van de SLO-doelen.
- We werken volgens de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW-cyclus) met voor elk vakgebied

- opgestelde ambitiekaarten, cruciale leerdoelen en blokplannen.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en aandacht voor het verbeteren van de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid)
- Door kennisdeling en afstemming zorgen we voor een soepele overgang van groep 1/2 naar de groepen 3 en 4.
- We hebben aandacht voor talentontwikkeling en richten ons in het bijzonder op een leerlijn beeldende vorming.
- We bevorderen de sociale inclusie en stimuleren gelijke kansen van kinderen, dit door samenwerking met de SKSG te versterken en aan te sluiten bij gemeentelijke afspraken over een uniforme aanmeldprocedure.
- We richten ons op de buitenruimte van de school vanuit het oogpunt vergroenen en veiligheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zo werken wij aan onze kwaliteitszorg:

1. Onze ambities en de verbeterthema's staan beschreven in ons schoolplan en worden ieder jaar uitgewerkt in het jaarplan.
2. In het jaarplan leggen we onze doelen vast en beschrijven we welke nascholing we teambreed volgen en welke individuele nascholing er wordt gevolgd. Gedurende het jaar is er ook nog mogelijkheid voor individuele nascholing.
3. Met behulp van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) werken wij aan onze jaarplannen.
4. Door middel van analyses van de tussenresultaten en eindresultaten formuleren wij doelen, acties en brengen we in kaart of we onze ambities, zoals beschreven in ambitiekaarten, behalen.
5. Afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten.
6. We werken aan een professionele cultuur met de aanpak van Stichting LeerKRACHT.

In het kader van de kwaliteitszorg wordt op de St. Franciscus gebruik gemaakt van de volgende interne en externe informatiebronnen:

- *Onderzoek inspectie*: het laatste onderzoek vond plaats in februari 2016. Bij dit onderzoek is St. Franciscus als dependance van de St. Michaëlschool opnieuw het basisarrangement toegekend.
- *WMK-PO*: St. Franciscus werkt met het instrument 'Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs' (WMK-po). Dit is een webbased kwaliteitsinstrument dat de basis legt voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid en voldoet aan de laatste eisen van de onderwijsinspectie. Aspecten als opbrengsten, schooldiagnose en vragenlijsten op allerlei gebieden voor ouders, leerkrachten en leerlingen zijn hierin opgenomen.
- *Overleg met bestuur*: de schoolleiding legt verantwoording af aan het bestuur over de kwaliteit van de school. Dit is vastgelegd in een cyclische rapportage naar het bestuur. Vier keer per jaar voert de directie een gesprek met portefeuillehouders onderwijs en collega-schoolleiders van de Bisschop Bekkersschool en St. Michaëlschool over specifieke zaken m.b.t. kwaliteitszorg. Op bovenschools niveau maakt het bestuur, samen met de schoolleider gebruik van de LOVS toetsen van Cito om de resultaten van het onderwijs te volgen.
- *Schoolleidersoverleg en overleg Intern Begeleiders*: maandelijks hebben de drie schoolleiders van stichting KOC overleg over de kwaliteitszorg op de scholen. Daarnaast hebben ook intern begeleiders van KOC op regelmatige basis overleg.

- *Audit*: het bestuur is aangesloten bij de provinciale audits. Op verzoek kan de school hier gebruik van maken. Op grond van deze interne en externe informatiebronnen wordt de kwaliteitszorg geborgd in een onderwijskundig plan van aanpak (jaarplan), het schoolplan en de evaluatie van opbrengsten in WMK-po. In het schooljaar 2018-2019 heeft een audit plaatsgevonden door het provinciaal auditteam.

In het schooljaar 2022-2023 heeft een Externe Reflectie plaatsgevonden door Bureau Meesterschap. De uitkomsten van deze externe reflectie zijn als parels of ontwikkeldoelen opgenomen in het schoolplan 2023-2027.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De basisondersteuning in onze school

Uitgangspunten van de basisondersteuning zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het groepsoverzicht in ParnasSys. Per vakgebied heeft de leerkracht inzicht in de stimulerende en belemmerende omgevings- en kindfactoren van de leerlingen op gebied van onderwijs. De toetsgegevens van de methode-onafhankelijke toetsen van Cito worden vastgelegd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys van de school. Ook de gegevens van de methodegebonden toetsen worden digitaal vastgelegd. Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied een blokplan. Deze blokplannen dienen ter aanvulling op de ambitiekaarten waarin per vakgebied wordt vermeld hoe er op school gewerkt wordt en wat de ambities en doelen zijn binnen dit vakgebied. In de blokplannen worden leerdoelen benoemd die extra aandacht behoeven bij verschillende leerlingen. Deze plannen worden gemaakt en bewaard in ParnasSys. Volgens de cyclus handelingsgericht werken (signaleren, benoemen, clusteren/opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen) worden na elke methodetoets nieuwe groepsoverzichten en blokplannen opgesteld. Tijdens de ambitiegesprekken tussen leerkracht, schoolleider en intern begeleider komen de geëvalueerde blokplannen aan bod.

Differentiatie binnen de groep

In een groep zijn er soms grote verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uiten zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. St. Franciscus is afgestapt van het vooraf labelen van leerlingen en ze gedurende een vaste periode in een bepaalde instructiegroep te plaatsen.

In principe doen de leerlingen mee met het basisaanbod, zoals staat beschreven in de ambitiekaart en de methodes voor de verschillende vakken. Dit is een basisinstructie van de leerkracht, begeleidde oefening en zelfstandige verwerking (*ondersteuningsniveau 1*). Hiermee ontwikkelt de leerling zich doorgaans goed. Per leerdoel wordt bekeken of een leerling in staat is om mee te doen met dit basisaanbod. Wanneer dit niet het geval is, wordt er, naast de basisinstructie, verlengde instructie aangeboden (*ondersteuningsniveau 2*). Dit is mogelijk binnen de klas met de eigen leerkracht of buiten de klas met een onderwijsassistent. Wanneer deze verlengde instructie niet voldoende resultaat oplevert, wordt er een intensiever aanbod ingezet: in een kleine groep wordt er buiten de klas structureel geoefend met bepaalde moeilijkheden (*ondersteuningsniveau 3*). In deze gevallen zal er voor de leerlingen een individueel handelingsplan worden opgesteld. Wanneer, ondanks ondersteuning op

niveau 3, de verwachte groei uitblijft, wordt er overwogen om een aanpassing in de leerstof te maken. De leerling zal gaan werken op *een eigen leerlijn* met individuele doelen. Dit kan enkel wanneer de intern begeleider en een orthopedagoog binnen de school betrokken zijn en meedenken over de te verwachten ontwikkeling en uitstroom. Over het algemeen gebeurt dit vanaf groep 6.

Wanneer een leerling meer instructie-onafhankelijk is (goed tot zeer goed presterende leerlingen), zal deze na een verkorte instructie genoeg hebben om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Naast bovenstaande is er op St. Franciscus ook aandacht en een aanbod voor:

- de groep 'Verrijkers': leerlingen die vanuit het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid naar voren zijn gekomen en zowel binnen de groep als buiten de groep verdieping en verrijking aangeboden krijgen.
- signaalkinderen: leerlingen met extra onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve/of sociaal-emotionele belemmeringen. Dit kan gaan om zowel laag als extreem hoog scorende kinderen.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met de doelen zoals beschreven in het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Hierin staan alle vaardigheden en kennisgebieden beschreven die belangrijk zijn voor een goede doorgaande lijn naar groep 3. De leerkrachten verwerken deze kennisgebieden in een themaplan, zodat de doelen zoveel mogelijk functioneel aan bod komen. In de themaplan staan de lesdoelen, de activiteiten die gaan plaatsvinden en welke kinderen extra aandacht of uitdaging nodig hebben. Om een goed beeld te krijgen van waar een kind staat in zijn ontwikkeling en waar en bij wie de leerkracht extra aandacht/uitdaging moet bieden, volgt de school de kinderen met KIJK!. Dit doen de leerkrachten door middel van observaties en door tweemaal per jaar de ontwikkeling van alle kinderen te registreren in KIJK!.

Ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

De ontwikkeling van de leerlingen wordt vanaf het moment dat zij op school komen gevolgd, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Dit gebeurt aan de hand van observaties en toetsen. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar in de meeste gevallen zal in die ontwikkeling een opgaande lijn zitten. Indien de ontwikkeling traag verloopt, stagneert of juist heel snel gaat heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. In eerste instantie zullen de leerkrachten zelf, in de groep, met de specifieke ondersteuning beginnen. Indien dit geen of te weinig resultaat oplevert, zal de hulp van de intern begeleider worden ingeroepen, eventueel aangevuld met andere externe specialisten. De ondersteuning vindt plaats volgens een stappenplan: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De acties die ondernomen worden liggen tussen: hulp binnen de groep door de leerkracht, eventueel met extra hulp van een onderwijsassistent, en een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs dan wel het speciaal onderwijs. Zodra er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling worden ouders op de hoogte gebracht en verder betrokken bij de aanpak en ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website www.sint-franciscus.nl en op de website www.scholenopdekaart.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool St. Franciscus heeft de ambitie om intensief samen te werken met een orthopedagogische praktijk door deze een (dag)deel in school te halen voor onderzoek en begeleiding van leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

Intern begeleider: Hilde Idema

Rekenspecialist: Stijn Bisschop

Specialist meer- en hoogbegaafdheid (Verrijkers): Arjen Veenhoven

Taalspecialist: Naomi den Hollander

Leesspecialist: Tine Noorda

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 starten de taal- en leesspecialist met de opleiding taal-/leescoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Gedragsspecialist

RT Sociaal-emotionele ontwikkeling: Geke van der Woude-Bruggink

Sinds schooljaar 2021-2022 heeft de St. Franciscus een Remedial Teacher Sociaal-emotionele ontwikkeling (Geke van der Woude-Bruggink). Eén dag in de twee weken is de Remedial Teacher Sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar voor individuele kind- en coaching gesprekken middels de methode Kids Skills. In overleg met de leerkracht, intern begeleider, gedragsspecialist en ouders kunnen leerlingen met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied hier laagdrempelig gebruik van maken.

Gedragsspecialist: Suzanne Maatje

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 start de gedragsspecialist met de opleiding Leer- en gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking met Cedin Zorg en Onderwijs

Basisschool St. Franciscus werkt samen met Cedin Zorg en Onderwijs. Wij raadplegen Cedin bij onderwijs en zorg voor leerlingen met een medische hulpvraag. Daarnaast beheert Cedin de aanwezige medische protocollen van leerlingen en verzorgt een jaarlijkse teamscholing op het gebied van medisch handelen bij noodmedicatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In 2015 zijn wij gestart met KiVa, een antipestprogramma. De methode is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

De kenmerken van KiVa zijn:

- Op KiVa scholen neemt pesten met meer dan de helft af
- Gebruiksvriendelijk materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders
- Schoolbreed aanbod
- Periodieke KiVa-metingen om pesten, groepsproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen
- Verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle leerlingen
- Aanspreken van de groep als geheel: alle leerlingen leren om pesten en groepsproblemen op te lossen
- Training, bijscholing en begeleiding voor leerkrachten
- Continue doorontwikkeling

De school draagt daarnaast het vignet Gezonde School en heeft in 2023 opnieuw het themacertificaat 'Welbevinden' behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk om steeds een goed en actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid bij alle betrokkenen. Dat doen wij door de veiligheidsbeleving van onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders te monitoren. We gebruiken hiervoor de eerder genoemde WMK-po vragenlijsten die om het jaar ingevuld en geanalyseerd worden, de gesprekkencyclus (ambitiegesprekken, professioneel dialoog, groepsbezoeken) voor personeel, de KiVa vragenlijsten, sociogrammen en KIIK! (observatie- en registratiesysteem) in de onderbouw. Wij hebben een goed beeld van de veiligheidsrisico's en incidenten. De incidenten worden door de leerkrachten genoteerd in ParnasSys en tevens wordt er een melding gedaan bij de intern begeleider en de schoolleider. Twee keer per jaar wordt een evaluatieverslag gemaakt van de incidenten. Dit verslag wordt besproken met het bestuur en het team, met als doel het verbeteren van de (sociale) veiligheid. Wij benutten ook de signalen van alle teamleden, leerlingen en ouders op het gebied van sociale veiligheid om ons veiligheidsbeleid zo nodig aan te passen.

Resultaten vragenlijst 'Sociale Veiligheid' (schooljaar 2022-2023)

In het schooljaar 2022-2023 is de tweejaarlijkse WMK-PO vragenlijst 'Sociale Veiligheid' afgenomen bij ouders en medewerkers. Gemiddeld geven ouders de school voor veiligheid het eindcijfer 8,5. Medewerkers geven het eindcijfer 9,0.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Maatje	s.maatje@sint-franciscus.nl
vertrouwenspersoon	Gelderloos	i.gelderloos@sint-franciscus.nl
vertrouwenspersoon	Van Nieuwstadt	m.kort@sint-franciscus.nl
vertrouwenspersoon	Zant	m.zant@sint-franciscus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gezien het gezamenlijke belang dat de school en de ouders hebben bij goed onderwijs aan de leerlingen, achten wij betrokkenheid van de ouders bij de school van het grootste belang. De betrokkenheid kan passief of actief zijn. In passieve zin kunnen de ouders ervoor zorgen dat ze goed op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind en van alles wat er op school gebeurt. In actieve zin kunnen zij lid zijn van de medezeggenschapsraad of van de ouderraad. Ook kunnen zij zich op allerlei andere manieren inzetten voor de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprekken

Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht aan de start van het schooljaar. Voor de ouders van groep 1 vindt dit gesprek plaats binnen 4 weken nadat uw kind bij ons op school is gestart. Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vindt dit gesprek plaats in de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar. De ouders van groep 2 worden in november door de groepsleerkracht uitgenodigd op gesprek. De groepsleerkracht is vanuit groep 1 al bekend bij de ouders van groep 2, dit is dus geen (eerste) kennismaking.

Voortgangsgesprekken

Tijdens de voortgangsgesprekken wordt tweemaal per jaar de voortgang van de ontwikkelingen van uw kind uitgelegd, aan de hand van observaties, de resultaten van de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito 'Leerling in Beeld'. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de grafieken van het LOVS van Cito en in groep 1/2 van het registratie- en observatiesysteem KIJK!. Tijdens het voortgangsgesprek wordt verteld aan welke doelen er de komende periode gewerkt gaat worden. Vanaf groep 6 wordt het voortgangsgesprek met ouders en kind gevoerd en wordt eind groep 6 de Plaatsingswijzer besproken ter voorbereiding op het (voorlopige) schooladvies in groep 8.

Schriftelijke rapportage

De leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen tweemaal per jaar een schriftelijk rapport mee naar huis. Het eerste rapport wordt tijdens het voortgangsgesprek in februari/maart meegegeven en het tweede rapport tijdens het voortgangsgesprek in juni/juli. Aan het einde van de kleuterperiode krijgen de leerlingen van groep 2 hun eerste schriftelijke rapport. De leerlingen van groep 1 maken aan het einde van groep 1 een 'eigen rapport'. Het rapport wordt tijdens het voortgangsgesprek toegelicht en meegegeven aan ouders.

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. De hoofdpunten van deze avond zijn het geven van informatie over de leerstof van het betreffende leerjaar en de wijze waarop die zal worden aangeboden. Tevens zult u geïnformeerd worden over allerlei voor dit leerjaar relevante zaken. Natuurlijk is deze avond ook uitermate geschikt voor algemene vragen en opmerkingen van uw kant. Ook biedt deze avond de mogelijkheid om, voor zover dat nog nodig is, kennis te maken met de ouders van de klasgenoten van uw zoon of dochter. Tot slot wordt in mei

jaarlijks voor alle ouders van groep 6 en 7 een voorlichtingsmiddag over de overgang naar het voortgezet onderwijs georganiseerd.

Parro

Voor communicatie met ouders gebruiken wij het ouderportaal Parro. Dit portaal is niet van buitenaf benaderbaar en enkel toegankelijk voor ouders en leerkrachten van de St. Franciscus, die een actief account hebben. Via [Parro](#) deelt de school informatie met u, deze informatie kan betrekking hebben op de hele school of specifiek bedoeld zijn voor de groep van uw kind(eren). Ons communicatieportaal Parro bevat:

- (Nieuws)berichten
- Foto's van activiteiten
- Agenda-items
- Intekenlijsten voor oudergesprekken en activiteiten
- Hulpaanvragen (vrijwilligers) voor activiteiten
- Persoonlijke berichten met de teamleden van de school
- Instellen privacy-voorkeuren kind(eren) met betrekking tot beeldmateriaal

Website

Onze website, www.sint-franciscus.nl, is uiteraard ook een bron van informatie.

Klachtenregeling

Onderwijs is mensenwerk en soms gaat iets niet zoals we het bedoelen. Als er iets is dan willen we graag luisteren en met een eventuele klacht kunt u altijd bij ons terecht. Om de klacht goed te kunnen behandelen is het van belang dat deze op de juiste plek binnenkomt. Heeft u een klacht op het niveau van de groep, dan is de procedure als volgt:

1. U meldt uw klacht bij de betrokken groepsleerkracht. U kunt dit mondeling of schriftelijk doen. De leerkracht nodigt u op korte termijn uit om uw klacht te bespreken en zo mogelijk op te lossen.
2. Indien voor beide partijen geen bevredigende oplossing gevonden kan worden, kunt u contact opnemen met de schoolleider of intern begeleider. Zij proberen in onderling overleg met betrokkenen alsnog tot een oplossing te komen.
3. Indien dit niet mogelijk blijkt, zal de directeur of intern begeleider u doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon Helmi Kivits. Ze is bereikbaar via 06-53773981 of hkivits@kwiek.nl.
4. Indien ook dit niet mogelijk blijkt, dan kunt u uw klacht indienen bij het bestuur van de school (Stichting KOC Groningen, Postbus 1462, 9701 BL Groningen) of bij de landelijke klachtencommissie (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 3440 AJ, Woerden, 070-3861697). Klachten dienen schriftelijk en ondertekend te worden ingediend.

Voor meer informatie zie de 'Klachtenregeling Katholieke Onderwijs Centrale'. Deze klachtenregeling en de toelichting daarop kunt u inzien op onze website: www.sint-franciscus.nl. Hebt u een klacht op het niveau van de school, dan kunt u de eerste stap overslaan. U meldt uw klacht in dit geval meteen bij de schoolleider.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) van St. Franciscus zijn de ouders, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd. Samen bewaken zij de belangen van ouders en medewerkers conform de Wet op medezeggenschap: Wms.

Zowel de vertegenwoordigers van de ouders als de vertegenwoordigers van het personeel hebben instemmingsrecht op al het beleid dat voor hen van wezenlijk belang is. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. De oudergeleding van de MR heeft ook instemmingsrecht op onder andere de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast heeft de MR adviesrecht met betrekking tot de plannen van de school. De directie moet serieus reageren op elk advies dat de MR geeft, maar hoeft het advies niet over te nemen.

De MR vergadert ongeveer zeven keer per jaar. De vergaderdata en verslagen van de MR zijn opvraagbaar. Belangstellenden zijn welkom om de vergadering als toehoorder bij te wonen. Zij kunnen zich hiervoor aanmelden via mr@sint-franciscus.nl. Het jaarwerkplan van de MR en het Huishoudelijk Reglement worden jaarlijks op Parro gedeeld.

Omdat de MR een vertegenwoordigend orgaan is, is het belangrijk om op alle mogelijk manieren in contact te zijn met de ouders. De MR-leden zijn dan ook altijd aanspreekbaar voor vragen, op- en/of aanmerkingen. Dit kan persoonlijk, maar ook via de mail op: mr@sint-franciscus.nl

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

- Marjolein (ouder groep 3, groep 5, groep 8)
- Daphne (ouder groep 3)
- Nicky (ouder groep 2, groep 3)

Personeelsgeleding:

- Sjoerd (leerkracht groep 1/2, Vlinders)
- Stijn (leerkracht groep 8), voorzitter
- Naomi (leerkracht groep 6)

Bovenschools: GMR

Naast de MR is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin bovenschoolse aangelegenheden binnen het KOC besproken worden. Een afvaardiging van de MR van de St. Franciscus heeft hierin zitting samen met MR van de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers en de St. Michaëlschool. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als de begroting en het jaarverslag van het KOC en alle beleidsvoorstellen van het KOC-bestuur die de ouders en medewerkers van de scholen raken.

Ook hierbij geldt voor sommige zaken een adviesbevoegdheid en voor andere zaken een instemmingsbevoegdheid. De GMR vergadert vier keer per jaar, samen met het bestuur.

Ouderraad

De ouderraad (OR) van St. Franciscus bestaat uit een groep ouders die de betrokkenheid van de ouders bij de school wil bevorderen. De OR speelt een belangrijke rol bij de organisatie van allerlei activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Deze activiteiten worden financieel ondersteund uit de opbrengst van de ouderbijdrage. De MR is verantwoordelijk voor de vaststelling, inning en besteding van deze bijdrage maar heeft dit gedelegeerd naar de OR. Het reglement van de OR en het jaarverslag worden gedeeld op Parro. De vergaderdata en verslagen van de OR zijn opvraagbaar. Belangstellenden zijn welkom om de vergadering als toehoorder bij te wonen. Zij kunnen zich hiervoor aanmelden via or@sint-franciscus.nl

Samenstelling ouderraad:

- Frederika (ouder groep 3), (deel)voorzitter
- Wendy (ouder groep 4), penningmeester
- Janneke (ouder groep 5, groep 8)
- Rieta (ouder groep 4, groep 6)
- Mirjam (ouder groep 4, groep 7)
- José (ouder groep 6, groep 7)
- Rosa (ouder groep 4, groep 6)
- Kim (ouder groep 2)

Namens het personeel:

- Maaïke (leerkracht groep 1/2, Kikkers), (deel)voorzitter
- Suzanne (leerkracht groep 7)

Overige ouderactiviteiten

Voor ouders die liever op een andere manier actief zijn, kennen wij ook de praktische ouderparticipatie. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Gedurende het schooljaar de taak van klassenouder vervullen
- Op een vast tijdstip één of meer leerlingen begeleiden bij het lezen
- Vanuit uw eigen beroep of hobby een cursus verzorgen tijdens de keuzevakken
- Meegaan als begeleider bij groepsactiviteiten, zoals: schoolreisjes, schooltuintjes, culturele uitstapjes
- Ouders die een aantal keren per jaar de kinderen van de groep controleren op luizen

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar worden ouders op de hoogte gebracht van geplande groepsactiviteiten en wordt hulp gevraagd voor de taak klassenouder en luizenouder. Gedurende het schooljaar wordt hulp en begeleiding bij activiteiten gevraagd via Parro.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- cadeautjes jarigen, bankkosten
- carnaval, Sint Maarten, vastenactie
- Pasen, Koningsspelen, zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Groep 1 t/m 6 gaat jaarlijks op schoolreisje.
- Groep 7 en 8 gaan op een meerdaags kamp.

De hoogte van het bedrag van de schoolreizen/kamp wordt per jaar bepaald. U wordt hierover ter zijner tijd geïnformeerd. De ouderbijdrage wordt jaarlijks in het najaar geïnd middels het programma 'schoolkassa'. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijk betaalverzoek via de mail.

Alle leerlingen doen mee aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt. Ook als het gaat om activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om, en ouders/ verzorgers dit niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden zijn schoolreisjes, kamp of aanvullend sport- of culturele activiteiten. Recente aanpassing van wetgeving 'Wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage' ondersteunt dit uitgangspunt.

Wij geven zelf vorm aan de eigen pedagogische en educatieve visie om het leren en opgroeien van kinderen te optimaliseren. Elk kind kan meedoen aan een gevarieerd aanbod wat daarbij hoort, ondanks de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Vrijwillig is ook echt vrijwillig. We voeren het gesprek met de medezeggenschapsraad om samen de hoogte en bestemming van de bijdrage te bepalen, en zorgen ervoor dat elk kind mee kan doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Meld het zo spoedig mogelijk, in ieder geval **voor 8.25** uur als uw kind door ziekte of om een andere reden niet op school kan komen. Dit kan telefonisch bij onze conciërge meneer Otto of meneer Raymond 050-2100282.

De schooldag start op 8.30, een leerling is te laat wanneer deze na 8.30 uur in de klas aanwezig is. Dit wordt geregistreerd als te laat/ongeoorloofd afwezig. Wanneer een leerling 3 keer (van vakantie tot vakantie) of meer te laat op school is gekomen, worden ouders uitgenodigd op gesprek en wordt gevraagd naar de reden van het ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Via de website www.sint-franciscus.nl (onder het kopje 'ouders') kan verlof aangevraagd worden.

Van de Rijksoverheid:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?

U mag uw kind niet zonder toestemming meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel? Dan houdt u zich niet aan de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Volgens deze wet moeten kinderen tussen 5 en 16 jaar naar school. Kunt u niet in de schoolvakanties op vakantie door uw werk? Dan kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u niet tijdens de schoolvakanties met uw gezin op vakantie. Bijvoorbeeld als uw werk afhangt van seizoenen. Of als het net tijdens de schoolvakanties druk is op uw werk. In dergelijke uitzonderlijke gevallen kunt u 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties op vakantie gaan. U moet daar wel toestemming voor vragen.

Toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties

U vraagt toestemming bij de directie van de school (Lisette Berends). Dit moet minimaal 8 weken voordat u op vakantie gaat. De directeur van de school mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur vraagt waarom u niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Soms moet u dit uitleggen in een verklaring op papier. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- U door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- Dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- U en uw kind dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie zijn geweest.

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen

Bijvoorbeeld bij een begrafenis, huwelijk of religieuze verplichting. Hiervoor moet u ook toestemming vragen bij de directeur van de school (Lisette Berends).

Wanneer een leerling zonder geldige reden en afmelding niet op school is, dan wordt een melding gedaan en wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Meer informatie over de richtlijnen voor verzuim en verlof kunt u vinden op de website van de school.

4.4 Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool

St. Franciscus werkt samen met de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD en met het WIJ-team.

GGD

Met ingang van schooljaar 2021-2022 nodigt GGD Groningen alle 5-jarigen samen met hun ouder(s) uit om naar een consultatiebureau te komen. Vooral vanwege de jonge leeftijd van de kinderen vindt de GGD het belangrijk om ouders meer te betrekken bij dit onderzoek. Ouders hebben op deze manier meteen de mogelijkheid om vragen te stellen en/of zorgen te bespreken. Daarnaast gaat JGZ gebruikmaken van de digitale oudervragenlijst van [Jij en Je Gezondheid](#). Dit is een eenvoudige, betrouwbare vragenlijst. Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 vindt op school plaats.

Daarnaast heeft elke basisschool een vast JGZ-team, dat bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistent en een logopedist. De jeugdverpleegkundige is, als eerste contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van uw kind.

Contactpersonen:

Jeugdverpleegkundige: Grietje de Boer (grietje.de.boer@ggd.groningen.nl)

Doktersassistent: Catharina Hodselmans-Langendonk (catharina.hodselmans@ggd.groningen.nl)

Jeugdarts: Marianne Jonker (marianne.jonker@ggd.groningen.nl)

Logopedist: Nanda Reithorst (nanda.riethorst@ggd.groningen.nl)

Meer informatie over GGD Groningen en de Jeugdgezondheidszorg vind je op [de website van de GGD](#) of bel met GGD Groningen (050 367 4991). Een bericht sturen via WhatsApp kan ook: 06 52 57 92 53. De GGD is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 8.00 – 17.00 uur.

WIJ-team

Er is een samenwerking tussen St. Franciscus en het WIJ-team Korrewegwijk. School kan dienen als schakel naar de expertise van het WIJ-team. Binnen het WIJ-team werken professionals die mee kunnen en willen denken over allerlei vragen buiten de school (o.a. opvoeding, gezin, gedrag (problematiek), sociaal emotioneel functioneren, financieel).

Contactpersoon:

Tamara Takens (tamara.takens@wij.groningen.nl)

Meer informatie over het WIJ-team Korrewegwijk is te vinden op [de website van het WIJ-team](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Het meten van de resultaten van het onderwijs op korte termijn doen wij aan de hand van de methodegebonden toetsen. Met behulp van deze toetsen kunnen wij controleren of de leerlingen de behandelde stof beheersen. De toetsresultaten worden in veel gevallen zo genoteerd dat zowel een individuele analyse als een groepsanalyse mogelijk is. Voor de iets langere termijn gebruiken wij Cito Leerling in Beeld. Deze toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen en zijn niet methodegebonden. De toetsresultaten kunnen worden afgezet tegen een landelijke normering. De toetsen van Cito Leerling in Beeld maken deel uit van een leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen wij de prestaties van zowel de individuele leerling als van de groep gedurende de hele schooltijd volgen.

De uitkomsten van alle toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Vervolgens gaat het hele team de trendanalyses van de school bekijken. Op leerkrachtniveau wordt twee keer per jaar een opbrengstgericht gesprek (ambitiegesprek) met de intern begeleider en de schoolleider gevoerd en worden verbeteracties geformuleerd. Gezamenlijk worden de doelstellingen voor de groep bepaald, soms ook voor een aantal individuele leerlingen.

Het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld wordt gebruikt vanaf groep 3 en is bedoeld om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Bijna alle toetsen worden op twee momenten in het schooljaar afgenomen: in januari-februari (de M-toetsen) en in mei-juni (de E-toetsen), M₃ staat bijvoorbeeld voor midden groep 3; E₆ staat voor eind groep 6. Met uitzondering van groep 8, groep 8 maakt in november één toets van Cito Leerling in Beeld. In februari maken de leerlingen van groep 8 de Cito doorstroomtoets.

Doorstroom en advisering voortgezet onderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Er komt 1 week (25 t/m 31 maart) waarin leerlingen met hun definitieve advies op basis van de doorstroomtoets zich aanmelden voor de middelbare school.

De resultaten van de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen van groep 6 t/m 8 geven een indicatie voor het vervolgonderwijs. Deze resultaten zijn gekoppeld aan de Plaatsingswijzer: een instrument waarmee de basisschool komt tot een goed onderbouwd schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van leerlingkenmerken, werkhouding, methodetoetsen, observaties en de Plaatsingswijzer krijgen leerlingen in groep 8 in januari hun voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. In de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen van groep 8 de Cito doorstroomtoets. Deze toets meet wat een leerling in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft en wordt gebruikt om het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs te formuleren. Het voorlopige advies en definitieve advies komt in een adviescommissie (leerkracht groep 7, leerkracht groep 8 en intern begeleider) tot stand. In de laatste week van maart melden de leerlingen van groep 8 zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

De ouders van de groepen 6 en 7 worden jaarlijks uitgenodigd voor een presentatie over de overgang



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2021-2022 had St. Franciscus voor het eerst een groep 8 en is de Centrale Eindtoets de eerste keer afgenomen. Het schooljaar 2022-2023 is de Centrale Eindtoets voor de tweede keer afgenomen

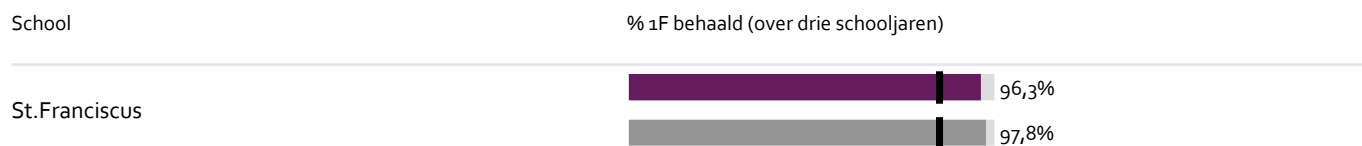
Sinds 2020 kijkt de inspectie bij het beoordelen van de resultaten naar behaalde referentieniveaus op de eindtoets. Ze hanteert daarbij een gemiddelde score van de afgelopen drie schooljaren, voor St. Franciscus de afgelopen twee schooljaren.

In overstaande resultaten is het fundamentele niveau en streefniveau (3-jarig gemiddelden) voor schooljaar **2022-2023** opgenomen.

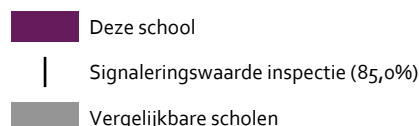
Wat betreft het **fundamentele niveau** scoort St. Franciscus met 96,3% lager dan vergelijkbare scholen (97,8%), maar duidelijk boven de signaleringswaarde van de inspectie (85%).

Wat betreft het **streefniveau** scoort St. Franciscus met 72,2% hoger dan vergelijkbare scholen (71,1%) en duidelijk boven de signaleringswaarde van de inspectie (61,1%).

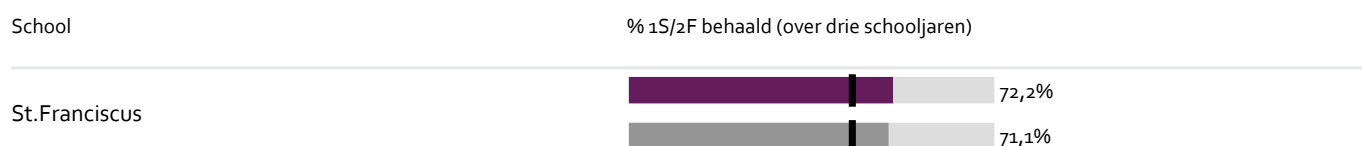
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



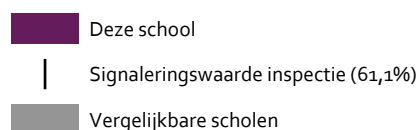
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

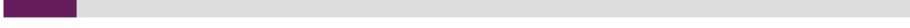
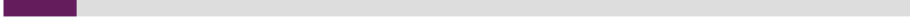
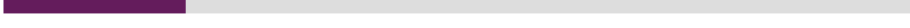
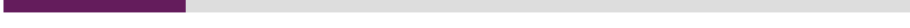


5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Er komt 1 week (week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school).

De resultaten van de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen van groep 6 t/m 8 geven een indicatie voor het vervolgonderwijs. Deze resultaten zijn gekoppeld aan de Plaatsingswijzer: een instrument waarmee de basisschool komt tot een goed onderbouwd schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van leerlingkenmerken, werkhouding, methodetoetsen, observaties en de Plaatsingswijzer krijgen leerlingen in groep 8 in januari hun voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. In de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen van groep 8 de Cito doorstroomtoets. Deze toets meet wat een leerling in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft en wordt gebruikt om het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs te formuleren. Het voorlopige advies en definitieve advies komt in een adviescommissie (leerkracht groep 7, leerkracht groep 8 en intern begeleider) tot stand. In de laatste week van maart melden de leerlingen van groep 8 zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		4,0%
vmbo-k		4,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,0%
vmbo-(g)t		8,0%
vmbo-(g)t / havo		8,0%
havo		20,0%
havo / vwo		20,0%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Eigenheid

Betrokkenheid

Naasteliefde

De St. Franciscus wil een kleine, zorgzame school zijn. Een school waar we elkaar kennen, waar we in een sfeer van openheid en eerlijkheid met elkaar om kunnen gaan, een sfeer waarin we kunnen zeggen wat we prettig en wat we niet prettig vinden. We willen een school zijn waar iedere leerling zich veilig kan voelen, waar een gevoel van saamhorigheid heerst en waar iedereen dus met plezier naar toe gaat. Zo'n goede sfeer ontstaat niet vanzelf en houdt zich ook niet vanzelf in stand. Wij bevorderen en handhaven het ontstaan van zo'n sfeer door:

- Aan het begin van ieder schooljaar te werken aan groepsvorming
- Ruime aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling
- Niet alleen samen te werken, maar ook samen te ontspannen
- Uitbundig feest te vieren met elkaar

- Gezamenlijke activiteiten te ondernemen
- Gezamenlijke doelen na te streven
- Duidelijke regels te stellen en heldere afspraken te maken
- Een sluitend pestprotocol te hanteren
- In alle groepen te werken met KiVa

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zien de school als een plaats waar de leerlingen zich emotioneel, creatief en cognitief kunnen ontwikkelen en waar ze sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden kunnen verwerven. Om zich goed te kunnen ontwikkelen willen we dat ieder kind zich op school veilig voelt en dat ieder kind wordt gezien. Daarom besteden we veel aandacht aan het op een goede wijze met elkaar omgaan en leren we de kinderen respect te hebben voor de mening, visie en het geloof van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Voor de leerkrachten van de St.Franciscus is daarbij van belang: een open houding, oog hebben voor het individu, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Om de sociale veiligheid te bevorderen hebben we zeven algemene schoolregels opgesteld die maandelijks aan de orde komen, zie hiervoor het sociaal veiligheidsplan.

Daarnaast maakt iedere klas aan het begin van het schooljaar eigen gedragsregels met behulp van KiVa. De KiVa-regels hebben betrekking op het gewenste gedrag binnen en buiten de klas. Hoe willen we dat we met elkaar omgaan en wat kunnen we doen als het misgaat? Het is aan de leerkracht om de visie van de school hierin terug te laten komen: een sfeer van openheid en eerlijkheid, veiligheid en een gevoel van samenhang. Op deze manier voelen de leerlingen zich geïdentificeerd met de visie van de school.

De school heeft afspraken en protocollen gemaakt over het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag, zoals het protocol Schorsing en verwijdering, het pestprotocol en de meldcode Huiselijk Geweld. Wij zorgen ervoor dat bij het formuleren en evalueren van de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alle geledingen van de school (directie, team, leerlingen en ouders), betrokken worden. Dat doen wij door eens per twee jaar de sociale veiligheidsvragenlijst van WMK-po af te nemen bij zowel het team als de ouders. Bij de leerlingen wordt deze lijst jaarlijks afgenomen, evenals de KiVa-vragenlijsten in de groepen 5 t/m 7. In groep 3 en 4 worden sociogrammen gemaakt en voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van KIJK!, observatie- en registratiesysteem. Ook wordt er tweejaarlijks een tevredenheidsvragenlijst afgenomen bij de medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitkomst van deze vragenlijsten wordt binnen het team besproken en geëvalueerd. Hier worden ook de bijzonderheden, actiepunten en interventies besproken. Ouders worden ook betrokken dankzij onze actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. Om ervoor te zorgen dat iedereen op onze school de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken kent en dit ook uitdraagt, laten we deze onderwerpen regelmatig terugkeren op de teamvergaderingen.

Aandachtsfunctionaris: Hilde Idema (intern begeleider)

De aandachtsfunctionaris zorgt voor de uitvoering van de meldcode huiselijk geweld. Daarnaast coördineert hij het proces rondom signaleren en verwijzen en coördineert hij het zorgproces rondom de leerling en het gezin.

6 Schooltijden en opvang

Onze school heeft een vijfgedagenrooster. Alle leerlingen gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Om 8.15 uur openen wij de deuren van de twee gebouwen en bent u van harte welkom. Om 8.30 starten de lessen en dienen de leerlingen in de klas aanwezig te zijn.

Wij stimuleren kinderen om zelfstandig de school te betreden. Wij merken dat dit de zelfstandigheid van kinderen vergroot en de groepsleerkrachten 's ochtends bij de inloop aandacht en tijd hebben voor alle kinderen. Bij de ingangen van de school vangt een leerkracht of ondersteund personeel de kinderen op. In noodzakelijk of bijzonder belang is het mogelijk dat u als ouder(s)/verzorger(s) meeloopt naar de klas van uw kind. U kunt dit aangeven bij één van de medewerkers die bij de deur staat. Ouders van kinderen die net op school starten, mogen de eerste paar weken met hun kind meelopen naar de klas.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Woensdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Donderdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

Vrijdag: Voor- en naschoolse opvang door externe partners.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG St.Franciscus](#) en [Monkey Donky](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG St.Franciscus](#) en [Monkey Donky](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door buitenschoolse opvanglocaties in de wijk, zoals Monkey Donky Speelhuis of de SKSG. De buitenschoolse opvang van SKSG heeft een locatie in het gebouw van de school, BSO St. Franciscus, met pedagogisch medewerkers van de SKSG. De buitenschoolse opvang haalt kinderen na schooltijd op bij school.

De margedagen gebruikt de school voor bijscholing of teambuilding voor het team van St. Franciscus. Op deze dagen zijn alle kinderen vrij en moeten ouder(s)/verzorger(s) zelf opvang regelen. Op feestdagen of in schoolvakanties is de school ook gesloten. Op margedagen of in schoolvakantie kunnen kinderen in overleg met de opvanglocatie wel gewoon naar de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Paasmaandag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagen schooljaar 2023-2024

1. Maandag 30 oktober
2. Woensdag 6 december (dag na Sinterklaas)
3. Vrijdag 22 december (dag voor de kerstvakantie)
4. Maandag 12 februari
5. Dinsdag 13 februari (enkel voor groep 1 en 2)
6. Vrijdag 31 mei (o.v.b. van de avond4daagse)
7. Donderdag 4 juli (enkel voor groep 1 en 2)
8. Vrijdag 5 juli
9. Vrijdag 19 juli (dag voor de zomervakantie)

De margedagen gebruikt het team van St. Franciscus voor scholing, alle leerlingen zijn deze dagen vrij. De margedag van dinsdag 13 februari en donderdag 4 juli is enkel voor de groepen 1 en 2. De groepen 3 t/m 8 gaan deze dagen wel naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereikbaarheid school	ma t/m vrij	8.00-16.30 uur

Onze school is bereikbaar van 8.00 uur tot 16.30 uur op het telefoonnummer 050-2100282, u krijgt dan meneer Otto of meneer Raymond, één van onze conciërges, aan de telefoon. Indien wij door omstandigheden de telefoon niet kunnen opnemen dan kunt u uw bericht ook doorgeven via het algemene mailadres: info@sint-franciscus.nl.

Wilt u graag een leerkracht spreken dan verzoeken wij u te bellen na 14.15 uur. Het team van St. Franciscus is ook te bereiken via de berichtenfunctie in [Parro](#). Parro is het oudercommunicatieportaal

van de school, alle ouders en leerkrachten hebben toegang tot dit afgesloten portaal.

