



# Schoolgids 2023-2024



## Basisschool het Mozaïek



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten. In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Het Mozaïek.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Basisschool het Mozaiek**

Pastoor Maasstraat 15

5473CG Heeswijk-Dinther

☎ 0413291818

✉ [bshetmozaiek@filiosscholengroep.nl](mailto:bshetmozaiek@filiosscholengroep.nl)

### Schoolbestuur

**Filios Scholengroep**

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4.845

🌐 <http://www.filiosscholengroep.nl>

### Schooldirectie

| Functie   | Naam          | E-mailadres                                                                                |
|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Juan Bertrums | <a href="mailto:juanbertrums@filiosscholengroep.nl">juanbertrums@filiosscholengroep.nl</a> |

Het managementteam bestaat uit de directeur, Juan Bertrums en een teamcoördinator, Luuk van Kessel.

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

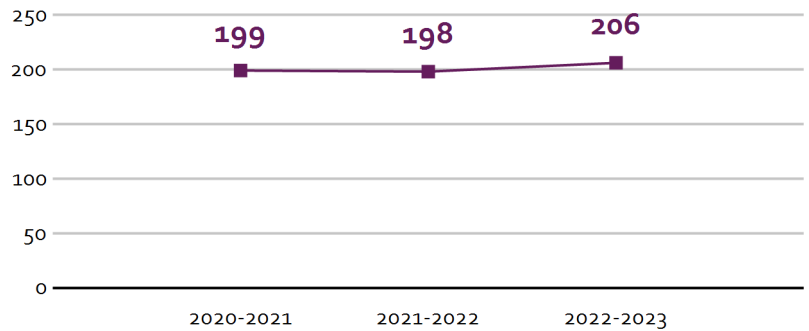
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Passie

Verbinding

Verwondering

Eigenaarschap

Plezier

### Missie en visie

#### Onze opdracht (missie/visie)

***Ik, jij en wij ... samen leren en groeien wij in de wereld.***

Op basisschool Het Mozaïek bereiden wij, samen met ouders, alle kinderen optimaal voor op de maatschappij van morgen. In een vertrouwde omgeving en fijne sfeer bieden wij goed onderwijs. In een juiste balans werken wij aan het vergroten van kennis en vaardigheden, jezelf leren kennen en leren omgaan met elkaar. Wij geloven in de kracht van het hebben van hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar. We bieden daarbij ruimte voor ieders mogelijkheden en talenten. We willen dat leerlingen plezier hebben in leren en trots zijn op zichzelf en elkaar. Ons professionele team werkt met hart en ziel aan het beste voor ieder kind.

#### Onze kernwaarden

Onderstaande kernwaarden zijn leidend en moeten zichtbaar zijn in ons gedrag en handelen. Met deze waarden laten wij zien wat wij belangrijk vinden, wat ons raakt en wie wij zijn.

**Verwondering:** Als bron voor het actief leren door waarnemen, beleven en ervaren. Om te ontdekken en te prikkelen. En om misschien ook weleens van de gebaande paden af te wijken.

**Passie:** Met hart en ziel gaan voor het beste voor ieder kind, niet omdat het moet, maar omdat wij het

echt willen. Bevlogenheid.

*Verbinding:* Door samenwerking met elkaar, met ouders en samenwerkingspartners en met inzet van ieders talenten. Persoonlijk contact, aandacht en betrokkenheid. We kunnen en willen het niet alleen doen.

*Eigenaarschap:* Motiveert tot actief leren en werken, het nemen van initiatieven en vraagt om een verantwoording daarover. Geeft ruimte en mogelijkheden.

*Plezier:* Geeft energie en een goed gevoel is langer (ont)houdbaar. Op gepaste wijze inzetten van humor hoort daar bij.

*Vertrouwen:* In jezelf, in elkaar en in de samenleving. Werken vanuit positieve verwachtingen. Het geeft ruimte om te ontdekken en proberen; fouten maken mag.

*Sfeer:* In een goede sfeer voelt iedereen zich veilig en is er ruimte om te leren en ontwikkelen. Iedereen kan open, eerlijk en zichzelf zijn.

## Identiteit

### Onze identiteit

Vanuit onze katholieke traditie willen wij leerlingen kernwaarden als hoop, optimisme en er willen zijn voor de ander voorleven en laten ervaren. Het gaat niet alleen om het scheppen van waarden, maar vooral om het delen van waarden. Op deze manier maken wij zichtbaar wat ons drijft en waarin wij geloven.

Daarbij bieden wij ruimte aan mensen met andere levensbeschouwelijke achtergronden. In een multiculturele samenleving is het belangrijk dat leerlingen leren om respect te hebben voor andere (godsdienstige en levensbeschouwelijke) opvattingen. Wij streven ernaar om leerlingen op te voeden tot sociale mensen. Wij geloven in elkaar en mét elkaar. Leerlingen op onze school leren respect te hebben voor het unieke van iedere mens. Daarnaast leren ze respectvol omgaan met de wereld om hen heen, om voor zichzelf op te komen, een eigen mening te vormen, samen te werken en rekening te houden met anderen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij willen onze kinderen optimaal voorbereiden op de maatschappij van morgen. Dat doen wij door alle kinderen de juiste kennis en vaardigheden mee te geven voor een kansrijke toekomst. Een belangrijke basis leggen we met de vakken taal, rekenen en (begrijpend) lezen en wij passen effectieve instructie toe binnen onze lessen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zicht hebben op hun eigen kwaliteiten en talenten. Zij leren zelf keuzes te maken, krijgen verantwoordelijkheid en kunnen deze ook nemen. Ze leren zelfstandig te functioneren en initiatief te nemen. Kinderen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd en worden uitgedaagd om zich nog verder te ontwikkelen. We werken vanuit een betekenisvolle leeromgeving.

Om ook het zelfstandig werken te stimuleren en meer in te kunnen spelen op individuele behoeften van leerlingen, werken we in groep 1 t/m 3 met Digikeuzebord en in de groepen 4 t/m 8 met een weektaak. Aan de hand daarvan weten kinderen wat ze zelfstandig kunnen, moeten en mogen doen.

Wij werken cyclisch met het schoolplan als vertrekpunt. Jaarlijks stellen we samen een jaarplan op. Twee keer per jaar voeren we een schoolzelfevaluatie uit. Dit doen we op school- en groepsniveau naar aanleiding van de Midden- en Eindtoetsen. Op basis daarvan maken we focusplannen op groepsniveau en passen we waar nodig de kwaliteitskaarten aan waarmee we werken. Twee keer per jaar vinden clusterbesprekingen plaats met leerkrachten van diverse groepen, intern begeleider en teamcoördinator. Aansluitend hierop vinden leerlingbesprekingen plaats. Eén keer per 3 à 4 weken vindt overleg tussen intern begeleider en managementteam plaats om de voortgang van ontwikkelingen te monitoren en waar nodig bij te stellen.

We werken binnen de school met eenduidige afspraken o.a. rondom het starten van de dag, surveilleren, pauzes en het geven van huiswerk. Ook het klassenmanagement is gebaseerd op dezelfde uitgangspunten, zodat we een doorgaande lijn creëren van groep 1 t/m 8.

Het aantal kinderen per leerjaar ligt vaak tussen de 20 en 30. Afhankelijk van het aantal kinderen en de onderwijsbehoeften van de gehele groep en van individuele kinderen binnen een groep werken we met groepen op basis van leeftijd of voegen we twee leerjaren samen tot een groep (combinatiegroep).

Voor het onderwijs maken wij gebruik van gerenommeerde methodes/methodieken. Daarbij is er natuurlijk aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, creativiteit, expressie en burgerschap, onder andere middels de methodes Blink (wereld-oriëntatie) en Kwink (sociaal emotioneel leren). Werken aan burgerschap gaat ook om het (voor)leven in en om de school.

Samen met de kinderen, ouders en teamleden vormen we BS Het Mozaïek. Met ouders dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen; opvoeding en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind. Een optimale relatie tussen leerkracht, kind en ouders bevordert de ontwikkeling en het leren van kinderen thuis en op school. Actieve betrokkenheid en contact zijn essentieel.

Van alle leerkrachten vragen we brede kennis en vaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch. En daarnaast veel passie; met hart en ziel gaan voor het beste voor ieder kind. De relatie tussen leerkracht en kind is van zeer groot belang. De leerkracht maakt het verschil! Samen verzorgen we dagelijks een

uitdagend aanbod voor kinderen waarin spelen, leren, ontwikkelen, ontspanning en ontmoeten centraal staan. In ons team zijn naast een intern begeleider ook leerkrachten werkzaam die zich gespecialiseerd hebben op het gebied van rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. In ons professionaliseringsplan besteden we aandacht aan zowel teamscholing als na- en bijscholing op persoonlijk vlak.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren werken wij thematisch, waarin de activiteiten verbonden worden aan de leerdoelen. Hierbij maken we gebruik Digikeuzebord als LVS en gaan wij in de eerste plaats uit van het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Er is veel aandacht voor het exploreren, het vergroten van het begrip van kinderen en het aanleren van kennis en vaardigheden, zowel op cognitief vlak als gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd in groep 3 t/m 8 wordt ingevuld m.b.v. gerenommeerde methodes/ methodieken. Daarnaast is er natuurlijk aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, creativiteit, expressie en burgerschap, onder andere middels Blink en Kwink.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvangorganisatie Humankind

## 2.2 Het team

Het team van Het Mozaïek bestaat in 2023-2024 uit 14 leerkrachten, 1 intern begeleider, 1 teamcoördinator en 1 directeur. Het team wordt ondersteund door 1 onderwijsassistent, 1 ICT-er, 1 administratief medewerkster, 2 conciërges en 2 schoonmaaksters.

## Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## Verlof personeel

Door ziekte of afwezigheid van een groepsleraar kunnen kinderen te maken krijgen met een vervangende leerkracht. Wij streven ernaar de voortgang van het onderwijs en de rust in de groep zoveel mogelijk te waarborgen. Voor het vinden van vervangende leerkrachten doen wij een beroep op een centrale personeelsvoorziening, CPV Ingenium. Indien er vanuit CPV geen vervanging te krijgen is, zullen we voor zover mogelijk een beroep doen op de parttimers binnen de schoolteams. Als ook dat niet mogelijk blijkt, bekijken we of de groep verdeeld wordt over andere groepen in de school. Pas als er echt geen andere oplossing te vinden is, zijn we genooddaakt de leerlingen van de betreffende groep naar huis te sturen. Jullie worden hierover zo vroeg als mogelijk van op de hoogte gesteld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind* en *Kindertuin*.

Wij werken samen met kinderopvangorganisaties Humankind en De Kindertuin om voor- en vroegschoolse educatie te kunnen bieden. Humankind zit in en naast ons schoolgebouw. De Kindertuin is gehuisvest in het schoolgebouw van 't Palet.

Verder is er een netwerk gevormd waaraan vertegenwoordigers van de basisscholen, de peuter- en kinderopvangorganisaties uit het dorp, de GGD en de gemeente deelnemen. Dat netwerk komt een aantal keer per jaar bijeen. Binnen dat netwerk worden afspraken gemaakt en wordt gewerkt aan afstemming rondom het volgen van kinderen om een doorgaande lijn te waarborgen van voorschoolse opvang richting de basisscholen en buitenschoolse opvang. Kinderen die VVE hebben ontvangen of een andere vorm van extra begeleiding hebben gehad, worden met toestemming van de ouders, mondeling overgedragen aan de leerkrachten van Het Mozaïek. Indien wenselijk sluiten de ouders en/of de intern begeleider hierbij aan.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan hebben wij doelen, ofwel ambities uitgewerkt door ze te koppelen aan de vier beloftes van Filios Scholengroep.

Jij hebt onze aandacht

We zien je, we waarderen je en we steunen je. We zorgen ervoor dat iedereen zich, in toenemende mate bewust is van wie hij of zij is. We creëren ruimte en veiligheid, zodat je kwaliteiten en mogelijkheden kunt ontdekken. Alleen en met elkaar!

1. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten, talenten, vaardigheden en kennis . We zetten deze gericht in ten behoeve van kinderen, het team en onze organisatie.
2. Samen met kinderen, ouders en leerkrachten zijn we tot heldere en eenduidige gedragsafspraken gekomen; vastgelegd in de kwaliteitskaart. Het zo gecreëerde draagvlak en de betrokkenheid ondersteunt iedereen bij het naleven van deze afspraken.
3. We beschikken over een doorgaande lijn (kwaliteitskaart) voor de kind-leergesprekken. Het partnerschap met ouders hebben we, in afstemming met de ouders, opnieuw vorm gegeven. Onze gesprekkencyclus rondom de leerlingen maakt hier onderdeel van uit.
4. We hebben een plus- en een klusaanbod inhoudelijk vormgegeven en deze aanpak is geïntegreerd in ons aanbod.
5. We investeren in elkaar als collega's om goed te kunnen samenwerken.

We stimuleren brede ontwikkeling en groei

We focussen ons op dat wat er echt toe doet voor jouw ontwikkeling en groei. In samenhang en balans richten we ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Samen zijn we in staat om deze brede ontwikkeling en groei ook voor iedereen inzichtelijk te maken.

1. Schoolbreed zijn we in staat om naast groei op basiskennis en vaardigheden (kwalificatie) ook groei op andere domeinen (socialisatie en persoonsvorming) inzichtelijk te maken.
2. Alle kinderen van BS Het Mozaïek krijgen een rapport waarin naast ontwikkeling op basiskennis en vaardigheden ook groei op brede ontwikkeling aan bod komt.
3. Alle kinderen van BS Het Mozaïek hebben zelf inzicht in hun doelen, de voortgang en behaalde resultaten (passend bij de leeftijd en het ontwikkelproces van het kind op dat moment).
4. Met ons lesaanbod werken kinderen aan brede ontwikkeling (vermogen om te denken, te voelen en te handelen).
5. Onze leer- en ontwikkelomgeving sluit aan bij de behoeften van de kinderen en hebben we functioneel vormgegeven.
6. Op BS Het Mozaïek is sprake van een doorgaande lijn voor wereldoriëntatie, waarbij we de mogelijkheden van het gebruik van Blink onderzocht hebben en besloten hebben of we hier wel of niet mee doorgaan.

We maken keuzes

We zijn op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen en nemen die mee in het creëren van onze toekomst. We maken beredeneerde keuzes, waarbij we zorgen voor transparantie, stabiliteit en duurzaamheid. Met elkaar bepalen we wat we juist wel of juist niet doen. Belangrijke toetsstenen zijn: draagt het bij aan het primaire proces voor de leerlingen en/of het vakmanschap van onze professionals.

1. De overgang naar Leerling in beeld is vormgegeven en we zijn in staat om daarmee tot diepgaande en grondige analyse van de resultaten te komen. 2023/2024
2. De overgang naar Parnassys is gerealiseerd. Alle teamleden kunnen werken met dit nieuwe leerlingvolgsysteem, inclusief de rapporten. 2023/2024
3. We bundelen wat we al doen met betrekking tot burgerschap, ontwikkelen een visie en onderzoeken wat we (in verbinding met de omgeving) in gaan zetten in de toekomst. 2023/2024
4. Het implementeren van de nieuwe methodes van taal en rekenen hebben we inhoudelijk op een goede en gefaseerde wijze ingevuld, met een haalbaar tijdpad. 2023/2024

We stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander

We hebben vertrouwen in jou en in elkaar, in kinderen en in professionals. We geloven in de kracht van de driehoek tussen kinderen, ouders en professionals. Je krijgt vanuit onze kaders de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, zowel als kind als professional. Daar hoort bij dat je weet wat je waarom doet. Niet omdat het moet, maar omdat je dat zelf betekenisvol of belangrijk vindt. We zijn daarbij duidelijk in wat we van je verwachten. De verantwoording en open dialoog zijn hierbij van grote waarde.

1. Het cyclisch werken met Plan, Doe, Studeer en Actie is schoolbreed vormgegeven middels de 4 D's (Data-Duiden-Doelen-Doen), de schoolzelfevaluatie, focusplannen en kwaliteitskaarten. Alle teamleden van BS Het Mozaïek werken zichtbaar en merkbaar met en vanuit deze cyclus en kwaliteitskaarten.
2. We werken vanuit een professionele cultuur, waarbij bespreken, afspreken en elkaar aanspreken vanzelfsprekend is.
3. We monitoren schoolbreed, met een passende frequentie, de ontwikkeling van onze ambities uit het schoolplan.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken planmatig en cyclisch aan ontwikkelingen. Er wordt goed geanalyseerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, waarbij er doorgaans draagvlak is bij het gehele team.

Er is helderheid, structuur, transparantie in functies, rollen, verwachtingspatronen, maar ook richting opbrengsten en resultaten. Er staat een zeer betrokken, ambitieus team, in ontwikkelstand, positief, open om te leren van en met elkaar. In de jaarkalender en toetskalender zijn alle belangrijke zaken opgenomen. Informatie wordt verwerkt in (de evaluatie van) het jaarplan, de schoolzelfevaluaties en het schoolplan. Via Social Schools, schoolgids, rapporten en in persoonlijk gesprekken wordt dit, wanneer nodig/ gewenst, gedeeld met ouders/ verzorgers.

De MR wordt betrokken bij bovenstaande zaken, zowel adviserend als instemmend.

De gesprekkencyclus van Filios Scholengroep wordt gevolgd en het digitaal bekwaamheidsdossier wordt ingezet. Daarnaast vinden er geregeld klassenbezoeken plaats en wordt gekeken naar competenties, leerkrachtvaardigheden, EDI (expliciete directie instructie) en andere zaken betreffende persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn een school waar kinderen zich op een ontspannen wijze kunnen en mogen ontwikkelen, in een veilig pedagogisch klimaat, waarbij voldoende socialisatie is op alle niveaus. Er sprake is van hoge verwachtingen en een fijnmazige afstemming.

Wij maken gebruik van overzichtelijke focusplannen op cognitief en sociaal emotioneel vlak, waarin volgens de 4D-wijze alle data goed geduid worden. Leerkrachten kunnen signaleren, analyseren en geven vervolgens de doelen en onderwijsbehoeften aan in 1 document wat tevens voor de overdracht gebruikt wordt.

Het team is zeer leergierig, betrokken en heeft een onderzoeksmatige houding. Leerkrachten zijn voortdurend op zoek naar wat leerlingen van hen nodig hebben en hoe ze de afstemming in de dagelijkse praktijk kunnen realiseren.

Onze grenzen aan zorg zijn afhankelijk van de mate van zorg die een leerling nodig heeft, de kwaliteiten van de leerkrachten en de aan- of afwezigheid van experts. Tevens maakt dat de grootte van de school meespeelt in het aanbod qua ondersteuning en voorzieningen. Zo er is niet per definitie elke dag ambulant personeel aanwezig en kan een time-out voorziening niet altijd gerealiseerd worden.

Ontwikkeldoelen van onze school zijn onder andere het kritisch kijken naar de grenzen aan de extra ondersteuningsmogelijkheden, deze duidelijk stellen, verhelderen en communiceren met alle betrokkenen, ons verder verdiepen in EDI (expliciete directe instructie) en de kennis- en vaardigheden rondom meer- en hoogbegaafde leerlingen om aanbod en de ondersteuning goed te realiseren.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Als team zijn we altijd in ontwikkeling om goed onderwijs voor de kinderen te verzorgen. Een onderwijsassistent zorgt op negen dagdelen voor extra ondersteuning en begeleiding binnen en buiten de klas. Verder streven wij ernaar het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen binnen de groep nog beter neer te zetten. De intern begeleider zal het team hierin begeleiden.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft hiervoor benodigde kennis en vaardigheden in huis en binnen haar takenpakket de mogelijkheid om hieraan te werken. Daarnaast zijn er gediplomeerde specialisten op gebied van rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Dit zijn groepsleerkrachten zonder taakuren. Zij kunnen wel door het team benaderd worden met vragen.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft hiervoor benodigde kennis en vaardigheden in huis en binnen haar takenpakket de mogelijkheid om hieraan te werken. Daarnaast is er een gediplomeerde specialist op gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Dit is een groepsleerkracht zonder taakuren. Zij kan wel door het team benaderd worden met vragen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft hiervoor benodigde kennis en vaardigheden in huis en binnen haar takenpakket de mogelijkheid om hieraan te werken. Daarnaast is er een gediplomeerde specialist op gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Dit is een groepsleerkracht zonder taakuren. Zij kan wel door het team benaderd worden met vragen.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn geen gediplomeerde specialisten motorische en lichamelijke ontwikkeling aanwezig. Als er op dit gebied problemen gesignaleerd worden, wordt in overleg met de intern begeleider verwezen naar fysio- of ergotherapeut, dan wel de schoolarts of jeugdverpleegkundige.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als basisschool mogen wij geen medische handelingen verrichten, zie ook het veiligheidsplan en advies vanuit de RI & E.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren en de symbolen van Fides als leidraad. Hiermee zorgen voor wij een doorgaande lijn qua regels en afspraken op schoolniveau en eenduidige communicatie. Als aanvulling hebben wij een kwaliteitskaart gedrag waarop de basisafspraken rondom het pedagogisch klimaat en gedrag uiteengezet worden. En tevens is er een schoolveiligheidsplan waarin afspraken rondom pesten beschreven staan in een antipestprotocol. Verwachtingen van kinderen, ouders en team zijn helder, waardoor we elkaar kunnen aanspreken en feedback kunnen geven en ontvangen. Kinderen krijgen hiermee inzicht in zichzelf en hun omgeving, waarbij ze via sociale vaardigheden leren zichzelf (bij) te sturen.

Tijdens de start van het schooljaar en na de Kerst- en meivakantie staan de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken gepland, waarin er aandacht is voor een goed begin met de groep en groepsvormende activiteiten waar de rest van het jaar op terug gepakt kan worden. Daarnaast staan school- en groepsafspraken centraal.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL en LVS van Digikeuzebord.

Wij gebruiken het LVS van Digikeuzebord voor groep 1 en 2 en SCOL voor groep 3 t/m 8 om de sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van kinderen te volgen.

SCOL – Sociale Competentie ObservatieLijst – bestaat uit een vragenlijst per kind die de leerkrachten van groep 3-8 en de kinderen van 6-8 één keer per jaar invullen in het voorjaar. De zevenentwintig vragen sociale competentie zijn ondergebracht in de volgende 8 categorieën:

#### 1. Ervaringen delen:

Deelt de leerling met anderen wat hem bezighoudt, zowel de positieve als de negatieve ervaringen? Heeft hij plezier met andere kinderen?

#### 2. Aardig doen:

Benadert de leerling andere leerlingen op een positieve manier en draagt hij zorg voor anderen?

### 3. Samen spelen en werken:

Kan de leerling met anderen iets tot stand brengen: overleggen, afspraken maken en ideeën inbrengen?

### 4. Een taak uitvoeren:

Hoe gaat de leerling om met opdrachten? Denk hierbij niet alleen aan schoolse taken, maar ook aan andere taken, zoals de planten water geven, het bord schoonmaken, de klas opruimen en dergelijke.

### 5. Jezelf presenteren:

Hoe beweegt de leerling zich onder de mensen; hoe gemakkelijk maakt hij zich kenbaar?

### 6. Een keuze maken:

Gaat de leerling impulsief te werk? Blijft hij bij een beslissing? Hoe gemakkelijk hakt hij een knoop door? In hoeverre beslist de leerling zelf en in hoeverre laat hij zich leiden door anderen?

### 7. Opkomen voor jezelf:

Hoe gaat de leerling om met weerstand? Kan hij voor zichzelf zorgen? Vraagt hij op tijd om hulp?

### 8. Omgaan met ruzie:

Kan de leerling een verschil van mening of een belangentegenstelling oplossen, zonder dat het leidt tot een knallende ruzie?

De scorelijsten worden geanalyseerd door de leerkrachten en nog nader bekeken en besproken door de intern begeleider en het MT. Op basis van de analyse wordt afgestemd of er al dan niet interventies nodig zijn op school-, groeps- en/ of individueel niveau.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam      | E-mailadres |
|----------------------|-----------|-------------|
| anti-pestcoördinator | Kliebisch |             |
| anti-pestcoördinator | Pennings  |             |
| vertrouwenspersoon   | Kliebisch |             |
| vertrouwenspersoon   | Pennings  |             |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Naast de persoonlijke betrokkenheid bij het onderwijs aan de kinderen willen wij ouders ook betrekken bij schoolgebonden activiteiten en bij de ontwikkelingen die spelen. Actieve betrokkenheid en contact zijn essentieel.

Een optimale driehoeksrelatie tussen leraar, kind en ouders bevordert de ontwikkeling en het leren van kinderen thuis en op school.

Leren draait om kennis, maar ook om het ontwikkelen van talenten en wereldse vaardigheden als creativiteit, inlevingsvermogen, kritisch denken, nieuwsgierigheid en samenwerken. Opvoeding en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onze ambitie en uitnodiging is dan ook: ouders en school samen op koers naar de ideale ontwikkelroute van onze kinderen, waarbij wederzijdse verwachtingen goed afgestemd worden en er verbinding tussen school en thuis gezocht wordt.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Social Schools

We communiceren met ouders middels het communicatieplatform Social Schools. Dit platform is toegankelijk via app, pc of laptop. Ouders ontvangen regelmatig berichten met belangrijke algemene schoolinformatie en informatie over de groep van hun kind(eren). Tevens kunnen ouders via Social Schools communiceren met de leerkracht(en) van hun kind(eren).

Social Schools kent verder een agenda waarop alle belangrijke activiteiten vermeld staan. Deze wordt steeds bijgewerkt, zodat ouders op de hoogte blijven. Tevens ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een digitale jaarkalender (handig overzicht van alle activiteiten, die op dat moment al bekend zijn en in de loop van een schooljaar plaatsvinden, aangevuld met informatie over o.a. vakanties, vrije dagen en studiedagen).

Daarnaast kunnen ouders hun kind ziekmelden via Social Schools, zich inschrijven voor de oudergesprekken en zich aanmelden voor ouderavonden of hulp bij activiteiten.

#### Inloopavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een inloopavond, waarop ouders een kijkje kunnen nemen in de klas en waar een A4'tje klaarligt met groepsspecifieke informatie. Kinderen kunnen hun ouders zelf rondleiden en laten zien waar zij in de klas mee bezig zijn geweest, ook rondom de Gouden Weken (de eerste zes schoolweken waarin wij extra aandacht besteden aan groepsvorming, het maken van afspraken, e.d.). Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn die avond ook aanwezig om eventuele vragen te beantwoorden.

#### Rapportage

Middels rapporten en gesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Ieder schooljaar ontvangen de kinderen op twee momenten een rapport, namelijk in feb/mrt en in

jun/ jul. Groep 8 vormt hierop een uitzondering. Vanwege de overgang naar het Voortgezet Onderwijs ontvangen zij midden groep 8 geen rapport zoals de andere kinderen, maar een AAK. Dit is een onderwijskundig rapport t.b.v. de overgang naar het Voortgezet Onderwijs, waarop ook het schooladvies te vinden is. Eind groep 8 krijgen zij een aangepast rapport als afsluiting van hun schoolperiode op Het Mozaïek.

## **Oudergesprekken**

Ter kennismaking of naar aanleiding van het rapport vinden oudergesprekken plaats. Dit gebeurt drie keer per jaar, waarbij de eerste ronde in sept/ okt plaatsvindt, de tweede ronde in feb/ mrt n.a.v. het eerste rapport en de derde ronde in jun/jul n.a.v. het tweede rapport.

1e gesprek september/ oktober:

Het 1e gesprek is verplicht voor groep 1 t/m 8 en vindt plaats tussen ouder en leerkracht. In de bovenbouw sluit het kind ook aan. Het is in eerste instantie gericht op welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling, daarnaast is er ruimte voor cognitieve ontwikkeling en doelstellingen. Groep 7 krijgt een pré-advies en groep 8 een voorlopig advies.

2e gesprek februari/ maart:

Het 2e gesprek is verplicht voor groep 1 t/m 8 en vindt plaats tussen ouder en leerkracht. In de bovenbouw sluit het kind ook aan. Het is gericht op welbevinden, sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling en doelstellingen. Voor groep 8 geldt dat het definitieve schooladvies richting het Voortgezet Onderwijs ook besproken wordt.

3e gesprek juni/juli:

Het 3e gesprek is facultatief, ofwel niet verplicht, mits de leerkracht ouders niet uitnodigt. Kinderen mogen hierbij aansluiten. Het gesprek is gericht op welbevinden, sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling en doelstellingen. Groep 8 voert in principe geen oudergesprekken meer in juni/ juli.

Als er tussentijds aanleiding is om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van een kind, is het mogelijk dat ouders worden uitgenodigd voor een extra oudergesprek. Andersom kunnen ouders natuurlijk ook zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht van hun kind(eren).

## **Klachtenregeling**

Onze school heeft een klachtenregeling. Deze is opvraagbaar bij de directie.

Wanneer er vragen of klachten zijn ten aanzien van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik raden wij ouders aan om in eerste instantie contact op te nemen met de interne vertrouwenspersonen van school. Voor onze school zijn dit: Kim Kliebisch en Femke Pennings.

Daarnaast is er de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersonen van de GGD Hart voor Brabant onder telefoonnummer: 073-6404090. Buiten schoolvakanties zijn zij bereikbaar tijdens kantooruren (08.30 - 17.00 uur; vrijdag tot 16.00 uur), ten tijde van schoolvakanties of buiten kantooruren via mail: [externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl](mailto:externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl). De externe vertrouwenspersoon reageert hier dan zo snel als mogelijk op.

Als klachten geen gehoor vinden of niet worden opgelost, kan er contact opgenomen worden met de

onafhankelijke klachtencommissie (Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs KOMM) t.a.v. mevr. G. v. Rangelrooy, postbus 325328 ZG Rossum, telefoonnummer 06-53107731, e-mail k.o.m.m@tiscali.nl.

## **Ouderorganisatie**

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

## **OR**

De oudervereniging (OR) is een vereniging die de school ondersteunt met het organiseren van activiteiten zoals Sinterklaas, kerst, carnaval, sportdag en schoolreis. De oudervereniging wil, als vertegenwoordiger van alle ouders, een positieve bijdrage leveren aan de activiteiten die op school worden georganiseerd. De activiteiten worden vanuit school bepaald en de oudervereniging is daarbij actief betrokken en ondersteunend. Ouders van de oudervereniging fungeren tevens als klassenouders en organiseren bijvoorbeeld het vervoer rondom uitstapjes, waar mogelijk m.b.v. Social Schools.

## **MR**

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. De MR heeft adviesrecht en/of instemmingsrecht over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben.

## **GMR**

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (= GMR) wordt gevormd door een afvaardiging van ouders en personeelsleden van alle scholen van Filios Scholengroep. De GMR bespreekt allerlei beleidsmatige zaken die alle scholen van Filios Scholengroep aangaan op het gebied van onderwijs, personeel, organisatie en financiën.

In het GMR reglement staat beschreven waarover de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. Daarnaast kan de GMR gevraagd of ongevraagd advies geven.

## **Verkeersouders**

De school is in het bezit van het BVL (Brabants Verkeersveiligheidslabel). Dit is een keurmerk van de provincie Noord-Brabant. Om de juiste signalen m.b.t. een veilige school-thuisroute op te vangen en deze om te zetten in acties is een verkeerscommissie actief. Bij hen kunnen ouders terecht voor adviezen, vragen en opmerkingen.

Daarnaast organiseert deze commissie allerlei activiteiten in het teken van verkeer en verkeersveiligheid, waaronder het fietsexamen voor groep 7 en de fietsenkeuring.

## **Luizencontrole**

Na elke vakantie wordt een luizencontrole gehouden onder begeleiding van een aantal ouders. Zij controleren de haren van alle kinderen op luizen en/of neten. Mochten er luizen en/of neten gevonden worden, geven zij dit door aan de directie die vervolgens contact opneemt met de betreffende ouder. Middels een bericht op Social Schools worden overige ouders op de hoogte gesteld van het feit dat er luizen en/of neten gevonden zijn bij één of meerdere kinderen in een bepaalde groep en wordt ouders gevraagd hun kinderen zelf ook goed te controleren om zo de school luis- en neetvrij te houden.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- overige activiteiten en vieringen als carnaval, sportdag, Mozaïekdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het Mozaïek heeft een oudervereniging. Deze raad kent een bestuur, dat als vertegenwoordiger van alle ouders een positieve bijdrage wil leveren aan de activiteiten die op school worden georganiseerd.

Deze activiteiten zijn alleen mogelijk wanneer deze financieel ondersteund worden vanuit de ouders. Door lid te worden van de oudervereniging en de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, dragen alle ouders hieraan bij.

Het is een vrijwillige keuze om lid te worden. De contributie die door het lidmaatschap wordt opgehaald, wordt volledig gebruikt om activiteiten voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Wanneer ouders/ verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zullen we hierover samen het gesprek aangaan en kijken wat we hierin voor elkaar kunnen betekenen. Eventueel kan stichting Leergeld een oplossing bieden. Er zal op school echter geen enkel kind worden uitgesloten van activiteiten. Als er niet wordt betaald, mag het kind altijd meedoen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte kan een kind via Social Schools of telefonisch ziekgemeld worden. Het liefste ruim voor aanvang van de school. Leerkrachten weten graag aan het begin van de dag waarom kinderen er nog niet zijn. Bij een ziekenhuisopname worden we graag in kennis gesteld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### **Leerplichtwet en verlof**

Buiten de schoolvakanties kan geen extra vakantieverlof verleend worden. Alleen bij gewichtige omstandigheden kan de directie extra verlof verlenen. Dit verlof is echter niet bedoeld als extra vakantie. Ook niet voor de vierjarigen; zij maken immers gebruik van het recht op onderwijs. Als school kunnen wij dat realiseren wanneer de kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn.

Wil je extra verlof, dan dien je dit schriftelijk aan te vragen bij de directie. De aanvraagformulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de directeur of administratie van de school. Je krijgt altijd een schriftelijke reactie. Door de directies van de basisscholen in Bernheze zijn in overleg met de leerplichtambtenaar de volgende criteria vastgelegd m.b.t. het verlenen van het verlof als uitwerking van artikel 11 en 14 van de leerplichtwet:

- medische noodzaak (bezoek specialist)
- huwelijk bloed- of aanverwanten t/m de derde graad
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m vierde graad
- verhuizing en kennismakingsbezoek aan de nieuwe school
- 12,5 - 25 - 40 - 50 - 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders
- viering van een religieuze of nationale feest- of gedenkdag voor kinderen met een andere culturele achtergrond (max. 2 dagen per schooljaar)

Tevens kan alleen in de volgende omstandigheden extra vakantieverlof worden verleend:

- een ouder kan als werknemer of zelfstandige in verband met zijn/haar werk gedurende een schooljaar in géén van de schoolvakanties verlof nemen. Bij het indienen van de aanvraag voor verlof moet een verklaring van de werkgever worden overhandigd;
- bij zeer ernstige medische of sociale problemen die het gezin noodzaken op vakantie te gaan. Hiervoor moet overleg gepleegd worden met de directeur.

Bij het verlenen van dit verlof gelden verder de volgende regels:

- het gaat om de enige vakantie die in een bepaald kalenderjaar plaatsvindt;
- de duur van de vakantie is ten hoogste 10 dagen;
- als kinderen uit één gezin op verschillende scholen zitten, dient er overleg plaats te vinden met de directie(s) van de andere school (scholen);
- er wordt géén verlof verleend, wanneer het de eerste twee schoolweken van het schooljaar betreft.

Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Bernheze. Tegen de beslissing van de directeur kan een bezwaarschrift worden ingediend door degene wiens belang rechtstreeks bij de beslissing is betrokken. Op school kun je een afschrift verkrijgen van de te volgen procedure.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen worden aangemeld middels een aanmeldformulier.

Via de administratie ontvangen ouders een ontvangstbevestiging. Naar aanleiding van de aanmelding wordt, wanneer nodig of bij bijzonderheden, contact opgenomen met ouders (en eventueel school van herkomst in geval van overstap/ verhuizing). In overleg wordt bekeken of deze school de best passende plek voor het kind is en er tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Binnen enkele weken volgt al dan niet een bevestiging van inschrijving of wordt samen verder gezocht.

Kinderen die 4 worden in december starten in overleg met ouders al dan niet direct of na de kerstvakantie. Kinderen die in de laatste 6 weken van het schooljaar 6 worden, starten direct na de zomervakantie.

## 4.5 Overige zaken

### **AVG en Privacy**

Wij kennen een schoolveiligheidsplan, waarin specifieke richtlijnen en maatregelen opgenomen zijn rondom privacy en AVG. Dit is in te zien bij de directie. Daarnaast vragen wij jaarlijks middels Social Schools toestemming om bepaalde informatie/ foto's/ video's te delen met derden, eventueel via social media.

### **Gescheiden ouders**

School gaat ervan uit dat gescheiden ouders in staat zijn samen een gesprek te voeren met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind en plant hiervoor in principe geen twee losse gesprekken in. Mocht dit niet het geval zijn, dan is de ouder die belast is met de dagelijkse zorg het aanspreekpunt en is dat degene die informatie doorgeeft aan de andere ouder.

### **Extra begeleiding of andere afspraken onder schooltijd**

Wij verwachten dat alle kinderen onder schooltijd aanwezig zijn. Afspraken met artsen, therapie of voor extra begeleiding worden dan ook zoveel als mogelijk buiten schooltijd gepland.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

#### Tussenresultaten in relatie tot het onderwijsproces

Om het onderwijsproces te volgen en zicht te hebben op ontwikkeling van kinderen nemen we twee keer per jaar de Citotoetsen af, naast de methodegebonden toetsen. Hiermee volgt onze school vanaf binnenkomst systematisch informatie over kennis en vaardigheden voor Taal en Rekenen en Wiskunde. Dit gebeurt vanaf groep 1 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus en daarnaast middels observaties.

Belang van het doel:

Met de methodeonafhankelijke toetsen van Cito meten we specifieke vaardigheden. We zetten deze toetsen in om kinderen over een langere tijd te volgen en te kunnen vergelijken met de landelijke normgroep. Het is een check om te beoordelen of de beoogde doelen zijn bereikt en om vast te stellen welke interventies nodig zijn om resultaten te verbeteren/ doelen te behalen. De methodeonafhankelijke toetsen van Cito geven de behaalde leeropbrengsten van de school weer. Een belangrijk uitgangspunt bij het toetsen is dat we niet meer toetsen dan nodig is om kinderen goed te kunnen volgen. Dit betekent ook dat we jaarlijks kritisch kijken naar de toetsen op de toetskalender.

Wij stellen twee keer per jaar de schoolzelfevaluatie op, op basis van data uit Citotoetsen en de input vanuit de aanpak Data, Duiden, Doelen, Doen (4D's). Leerkrachten verwerken deze gegevens vervolgens in focusplannen per groep op basis van nauwkeurige analyse en observaties. In clustergroepsbesprekingen nemen we twee keer per jaar alle gegevens vanuit de focusplannen door met leerkrachten, teamcoördinator en intern begeleider. Op basis daarvan worden individuele, groeps- en schooldoelen vastgesteld.

We ambiëren een gemiddeld vaardigheidsniveau van II per groep (minimaal 75% van de kinderen behaalt een I, II of III score en maximaal 25% van de kinderen een IV of V score).

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

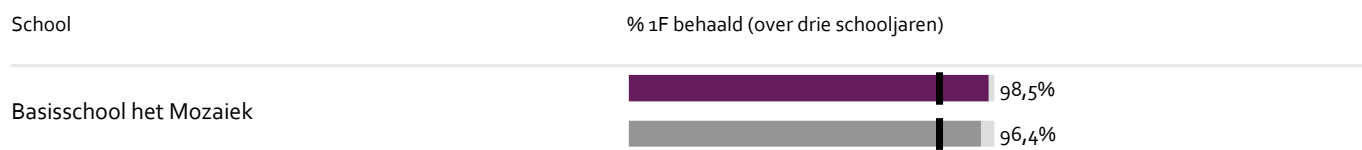
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

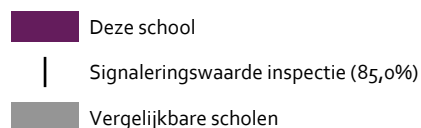
Jaarlijks doen de kinderen van groep 8 mee aan een landelijke eindtoets. Op Het Mozaïek is dat Route 8. De behaalde resultaten geven onder andere een indicatie van de cognitieve capaciteiten van onze kinderen. De toetsuitslag is een aanvulling op het schooladvies. Scoort een kind op de toets hoger dan het advies van de leerkracht? Dan wordt het schooladvies heroverwogen. Scoort een kind lager dan blijft het eerder gegeven advies staan en wordt er niet heroverwogen.

Tevens gebruiken wij de uitslagen van deze toets voor het bijstellen van ons onderwijskundig beleid. Het is een weergave van de sterke en zwakke punten van de school. De behaalde resultaten van onze schoolverlaters van de afgelopen jaren zijn op deze pagina te zien (gegevens van het schooljaar 2019-2020 ontbreken aangezien de eindtoets vanwege corona niet afgenomen is). Leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs worden niet meegeteld in de berekening.

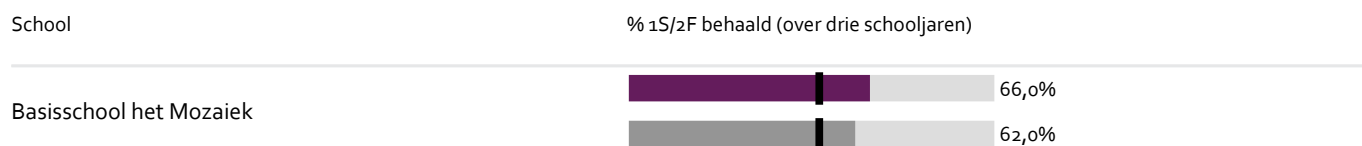
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



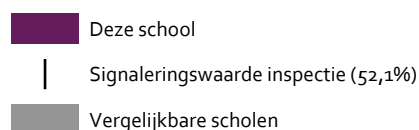
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 7 en 8 krijgen kinderen een schooladvies, passend bij de vorm van voortgezet onderwijs die volgens de basisschool het best aansluit bij hun mogelijkheden en capaciteiten.

Het pré-advies ontvangen kinderen tijdens het eerste gesprek in groep 7. Dit advies geeft richting bij het bezoeken van open dagen van de omliggende voorgezet onderwijs scholen. Een goede oriëntatie helpt bij het maken van de uiteindelijke schoolkeuze in groep 8. Daarnaast wordt samen met het kind (en hun ouders) bekeken wat er nodig is om dit advies te behouden of wellicht te verhogen. Tijdens het eerste oudergesprek in groep 8 krijgen de kinderen het voorlopig advies en het definitieve advies ontvangen ze medio groep 8.

Het schooladvies is leidend bij de advisering en plaatsing van kinderen in het VO. De eindtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies. Bij het vaststellen van het advies wordt gebruik gemaakt van alle beschikbare gegevens van het kind uit zijn/ haar schoolloopbaan. De leerkrachten, IB en MT zijn hierbij betrokken.

Het uiteindelijke advies is gebaseerd op die vorm van voortgezet onderwijs die:

- maximaal aansluit bij de ontwikkelbehoeften van de leerling;
- gebaseerd is op zowel de cognitieve als sociaal emotionele kennis en vaardigheden;
- het kind de meeste kans geeft met succes het voortgezet onderwijs te doorlopen.

Over het algemeen zien wij dat onze adviezen passend zijn en zitten kinderen na 3 jaar nog op het niveau passend bij ons schooladvies. Het beeld in de tabellen is enigszins vertekend vanwege de dubbele of juist enkele adviezen die gegeven zijn en waarbij kinderen toch in een dubbele of juist enkele klas geplaatst zijn.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies       | Percentage leerlingen                                                                |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| vmbo-b             |    | 6,9%  |
| vmbo-k             |    | 31,0% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t |    | 17,2% |
| vmbo-(g)t          |    | 13,8% |
| vmbo-(g)t / havo   |    | 3,4%  |
| havo               |    | 13,8% |
| havo / vwo         |   | 6,9%  |
| vwo                |  | 6,9%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Eigenaarschap

Vertrouwen

Onze visie op sociale opbrengsten wordt weergegeven door de kernwaarden verbinding, eigenaarschap en vertrouwen.

Wij zitten in een professionaliseringstraject gericht op opbrengst- en handelingsgericht werken in de groep en PLG met Sjoerd Verheijden (bureau Wolters) ter verbreding en verdieping en tevens om samen, van en met elkaar te leren. Daarnaast hebben wij de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren geïmplementeerd, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Hiermee is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 gecreëerd, eenduidige communicatie en een heldere aanpak. Dit zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, geeft ruimte voor socialisatie op alle niveaus, uitgaande van hoge verwachtingen en goede afstemming met elkaar (kinderen, ouders en leerkrachten). Dit is tevens beschreven in onze kwaliteitskaart gedrag.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De visie op sociale opbrengsten en de bijbehorende kernwaarden in de school zijn bij het opstellen van het schoolplan 2023-2027 herijkt in samenspraak met het gehele team. Daarnaast zal er in 2023-2024 speciale aandacht zijn voor een specifieke visie op burgerschap.

Wij gebruiken de methode Kwink als leidraad, zetten de symbolen van Fides in vanaf groep 5 en plannen activiteiten rondom de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken om de groepsvorming te bevorderen en afspraken en regels af te stemmen samen met de kinderen.

Daarnaast volgen we de kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling in groep 1, 2 en 3 m.b.v. Digikeuzebord en kijken we naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen in groep 3 t/m 8 m.b.v. het registratiesysteem SCOL.

Verder is er een kwaliteitskaart gedrag opgesteld en is e.e.a. beschreven in het veiligheidsplan en de daarbij behorende documenten.

## 6 Schooltijden en opvang

Leerlingen van Het Mozaïek gaan naar school volgens het vier-gelijke dagen model. Dit houdt in dat zij op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 14.15 uur naar school gaan en op woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur. Op de lange dagen wordt gezamenlijk op school gegeten en buiten gespeeld. Op woensdag lunchen kinderen thuis.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 12:30    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:15    | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: De leerlingen eten op school

Dinsdag: De leerlingen eten op school

Donderdag: De leerlingen eten op school

Vrijdag: De leerlingen eten op school

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind](#) en [Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#) en [De Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Humankind. Zij bieden voor- en naschoolse opvang en vakantieopvang. Binnen Heeswijk-Dinther is De Kindertuin een andere kinderopvangorganisatie. Deze is gevestigd in de schoolgebouwen van 't Palet en de Bolderik. Hier maken ook enkele kinderen van onze school gebruik van, echter vanwege de andere locatie is de samenwerking beperkter.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie              | Van               | Tot en met       |
|-----------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag             | 13 september 2023 |                  |
| Herfstvakantie        | 16 oktober 2023   | 20 oktober 2023  |
| Studiedag             | 10 november 2023  |                  |
| Studiedag             | 06 december 2023  |                  |
| Kerstvakantie         | 25 december 2023  | 05 januari 2024  |
| Studiedag             | 05 februari 2024  |                  |
| Voorjaarsvakantie     | 12 februari 2024  | 16 februari 2024 |
| Studiedag/ Pasen      | 29 maart 2024     | 01 april 2024    |
| Meivakantie           | 22 april 2024     | 03 mei 2024      |
| Hemelvaartsweekend    | 09 mei 2024       | 10 mei 2024      |
| Pinksteren/ studiedag | 20 mei 2024       | 21 mei 2024      |
| Studiedag             | 20 juni 2024      |                  |
| Zomervakantie         | 08 juli 2024      | 16 augustus 2024 |

Op de vrijdagen voor Kerst, Carnaval en de zomervakantie zijn we om 12.00 uur uit (22 dec 2023, 9 feb 2024 en 5 jul 2024).

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|      | Dag(en)   | Tijd(en)           |
|------|-----------|--------------------|
| Team | dagelijks | via Social Schools |

Communicatie verloopt via Social Schools, zie ook handige informatie voor ouders.

Alle teamleden zijn bereikbaar via dit platform. Daarnaast kan wanneer nodig telefonisch contact opgenomen worden tussen 08.00 en 17.00 uur op werkdagen of per e-mail en kan wanneer wenselijk een afspraak gepland worden en zijn ouders van harte welkom om na schooltijd even binnen te lopen.

De directie, teamcoördinator en intern begeleider zijn op wisselende dagen aanwezig en ook altijd bereid om een afspraak te maken.

