

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool d'n Akker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijke Basisschool d'n Akker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool d'n Akker

Groene Kruisstraat 12

4414AL Waarde

☎ 0113503042

🌐 <http://www.cbsdenakker.nl>

✉ directie@cbsdenakker.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Chr PO op Reformatische Grondslag in Zeeland te Middelburg

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.578

<https://www.vcpoz.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	R. van der Werf	directie@cbsdenakker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatisch Samenwerkingsverband PO.

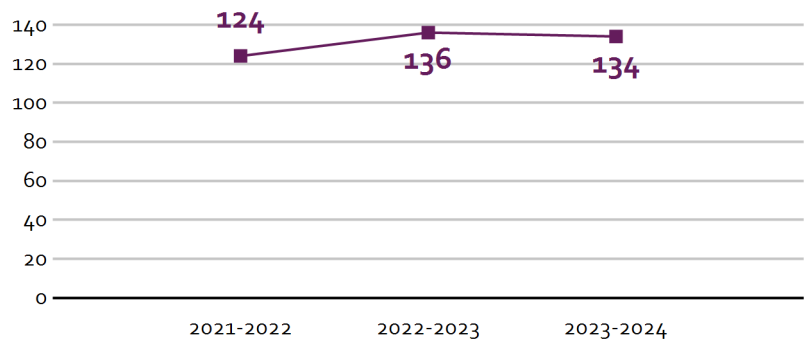
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

134

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school had op de laatste teldatum (1 februari 2023) 141 leerlingen. De laatste jaren is dit aantal ongeveer stabiel. Onze school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen uit het dorp Waarde, maar ook uit de omgeving en Gawege.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk

Betrouwbaar

Samen

Groeien

Missie en visie

Missie

Onze missie is leerlingen tot leren en tot groei te brengen in een christelijke leergemeenschap die in nauwe verbinding staat met de leefgemeenschap. In het kort verwoorden we ons motto als: 'Samen groeien'. Samen willen we de leerlingen vormen tot zelfstandige mensen, die God dienen, tot Zijn eer deelnemen in de samenleving en een lichtend licht zijn voor hun omgeving. We leren de leerlingen wat ze daarvoor nodig hebben met als bron Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid. We weten ons daarbij afhankelijk van de zegen van de Heere God.

Visie

Op D'n Akker vinden we het belangrijk dat leerlingen zelfbewust en weerbaar gemaakt worden om zich als dienstbaar christen in deze maatschappij te bewegen en tevens de vaardigheden ontwikkelen om hun toekomstig beroep te kunnen uitoefenen. Onze diepste wens is dat leerlingen op onze school niet alleen een burger worden van de maatschappij, maar bovenal dat leerlingen een burger mogen worden van het Hemels koninkrijk. Wij proberen de kinderen op te voeden vanuit de Bijbelse normen en waarden, zodat zij de Heere Jezus in hun hele leven mogen leren volgen en dienen. Dit bepaalt voor ons de manier waarop we naar de wereld kijken en de manier waarop we elkaar behandelen. De christelijke identiteit van de school komt niet alleen terug in de godsdienstlessen, maar ook in andere lessen en de manier waarop we met elkaar en de leerlingen omgaan.

Daarnaast willen we als school leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een plek in deze maatschappij. De school is de plek waar leerlingen opgroeien en zich ontwikkelen tot een burger van de maatschappij. Om op een goede manier te kunnen samenleven, hebben onze leerlingen kennis en vaardigheden nodig. Hierin willen we in ons onderwijs zo veel als mogelijk is voorzien. In onze school willen we aandacht besteden aan christelijk burgerschap door dit thema mee te nemen bij alles wat we doen. Dit komt tot uiting in bijvoorbeeld de methodes die we kiezen, welke activiteiten we op school organiseren en op welke manier we met elkaar en de leerlingen omgaan.

De school streeft ernaar vanuit de grondslag vorm te geven aan het onderwijs zoals dat tot uitdrukking gebracht wordt in het begrip adaptief onderwijs. Dat betekent dat wij uit willen gaan van een aantal basisbehoeften van het lerende kind, zoals het hebben van goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen; het hebben van een competentiegevoel en het gevoel van autonomie.

Christelijk

We willen uit genade in alles de Heere Jezus volgen en een leesbare brief van Hem zijn voor de leerlingen. De Bijbel is ons kompas, in de lessen en in alledaagse situaties. Het omgaan met kinderen is een samenwerking tussen gezin, kerk en school. We streven daarom ook naar eenduidigheid tussen gezin, kerk en school. We begeleiden kinderen tot een zelfstandige persoon in de maatschappij die visie heeft en God dient. We vertellen vanuit de Bijbel, maar laten dit ook terugkomen in ons handelen en de manier waarop we met elkaar en de leerlingen omgaan. We willen de leerlingen voorleven wie de Heere Jezus in hun leven wil zijn en een leesbare brief van Hem zijn.

Betrouwbaar

We zien en respecteren elk kind, elke ouder en elke collega als uniek schepsel van God. We hebben oprechte interesse in elkaar, zorgen voor elkaar, gaan eerlijk met elkaar om en doen wat we zeggen. We willen leerlingen voorleven als een gids en identificatiefiguur. We streven naar een veilige en betrouwbare sfeer, waarin leerkrachten schoolbreed op eenzelfde manier handelen. De leerkracht zorgt dat hij de leerling leert kennen, maar ook zijn thuissituatie en wat de leerling nodig heeft. We waarderen en stimuleren zoveel mogelijk positief gedrag en een positieve sfeer. Indien nodig wordt het

overtreden van de regels doeltreffend opgevolgd door een consequentie. Binnen het team is een gedragsspecialist die meedenkt over hoe we kunnen omgaan met allerlei leerlingen en hun gedrag/behoefte. Sociale, emotionele en fysieke veiligheid staat bij ons voorop. We willen transparant en betrouwbaar zijn richting leerlingen, ouders en elkaar als teamleden.

Samen

Leren doen we samen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en vullen elkaars tekorten aan. We stimuleren de verbondenheid tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en de gemeenschap. Als team willen we de Heere Jezus volgen in alles wat we doen, vullen we elkaar aan met onze verschillende kwaliteiten en ondersteunen we elkaar in onze tekorten. We zijn gericht op hetzelfde doel: de leerlingen in ons onderwijs laten zien wie de Heere Jezus is. Op onze school werken we doelgericht samen en hebben we elkaar nodig. We zijn professioneel en groeien hierin door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en talenten. We helpen elkaar door te bemoedigen, complimenten te geven en eerlijk te zijn over wat anders moet.

Groeien

We willen dat alle leerlingen op D'n Akker groeien in hun persoonlijke ontwikkeling. We stimuleren daarbij eigenaarschap bij de leerlingen en vragen de teamleden om een open oog het welzijn van ieder kind. De leerkrachten zorgen voor een leerrijke omgeving waarin de leerling met hulp van de leerkracht zijn talenten kan ontplooiën. Daar waar nodig is bieden ze extra hulp en extra uitdaging, zodat iedere leerling onderwijs op maat ontvangt. We zetten ondersteuning en begeleiding in binnen de mogelijkheden en randvoorwaarden die er op onze school zijn. Er is van buitenaf ondersteuning mogelijk van allerlei disciplines. Wanneer geboden ondersteuning niet voldoende invloed heeft op de ontwikkeling van de leerling, zal gezocht worden naar andere mogelijkheden buiten onze school.

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De Bijbel en de gereformeerde belijdenisgeschriften vormen de grondslag van onze school. De identiteit van de school kan worden samengevat als: Christus in alles. Op onze school leren we uit genade als brief van Christus onze leerlingen concrete levenslessen vanuit Gods woord voor de Toekomst. Ons verlangen is dat zij de Heere Jezus mogen leren kennen en in hun leven zelf ook een leesbare brief zullen zijn, om zo tot eer van God te leven in de maatschappij.

Concreet geven wij dit op de volgende manier vorm:

- Op onze school gaat het om Christus en Zijn genade, Hij is de Bron.
- De Bijbel is ons kompas en wijst de weg in alles en overal, in onze lessen en ook in alledaagse situaties.
- We leren de kinderen hoe ze in het leven staan zoals de Heere Jezus dat zou willen.
- We verwachten het van Hem en leven in afhankelijkheid en verwondering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 10 min	 7 u 10 min
Engels	 30 min	 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Nederlands	 4 u 20 min	 4 u 20 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 9 u 20 min	 9 u 20 min
Rekenen	 55 min	 55 min
Pauze	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 05 min	 4 u 05 min	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min

Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 30 min	 30 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Groep 3

*Taal in groep 3 wordt voor een groot deel ook nog gebruikt voor lezen. Dit is geïntegreerd in de taalmethode.

*Bij bewegingsonderwijs hoort ook buitenspel kleuters



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Directeur

De directeur heeft dagelijkse leiding. Bij afwezigheid neemt het MT deze verantwoordelijkheid over.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de eerst-verantwoordelijke voor het onderwijs-leerproces in de groep. Hij/zij rapporteert intern aan de directie en/of IB-er en extern aan de ouders. De groepsleerkracht is het aanspreekpunt voor de ouders als het over het onderwijs aan hun kind gaat. De leerkracht is ook eindverantwoordelijk voor de begeleiding van de zorgleerling.

De Intern Begeleider

De Intern Begeleider is belast met de coördinatie van de leerlingenzorg. Hij/zij onderhoudt de relaties met andere externe deskundigen.

Bouwcoördinator

De bouwcoördinator is een groepsleerkracht die specifieke taken krijgt toebedeeld voor de bouw waarin hij/zij werkzaam is.

Onderwijs assistent

De onderwijsassistent assisteert bij het geven van onderwijs. Hij/zij functioneert onder leiding van de groepsleerkracht en de IB-er.

Management assistent

De management assistent verricht administratieve werkzaamheden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken gebruik van de vervangingspool van Colon. We proberen eigen personeel in te zetten wanneer er geen vervanger uit de pool beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Elorah*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende doelen:

- We komen samen met ouders rondom identiteit
- De vertrouwensjuf is bekend en toegankelijk voor leerlingen
- We werken aan veiligheid van gegevens (AVG)
- We zorgen voor structureel oudercontact
- We werken aan de groepscultuur
- We volgen nascholingen voor WIG5, ZIEN en Basicly
- We implementeren burgerschap in ons onderwijs
- We richten ons op eigenaarschap

Hoe bereiken we deze doelen?

De directie is verantwoordelijk voor het bijhouden van het jaarplan en evalueren van de doelen in het jaarplan. Dit jaarplan wordt 3x per jaar via een MARAP geëvalueerd met het schoolbestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan zoveel mogelijk leerlingen die onder onze zorgplicht vallen. Dit zijn leerlingen van wie de ouders voor onze school gekozen hebben en die geen extra zorgbehoeften hebben.

Wanneer er zorgen bestaan voordat een leerling naar school komt óf ontstaat wanneer een leerling bij ons op school zit, zoeken wij met ouders en externe deskundigen wat het beste is voor de leerling. Dit kan zijn dat er een arrangement aangevraagd wordt waarbij materialen, personen en/of expertise in school komt die de school bijstaat in de begeleiding van deze leerling.

Tegelijkertijd zijn er ook grenzen aan wat wij kunnen bieden. In dat geval kijken we samen met ouders en externe deskundigen wat de beste onderwijsvorm is voor deze leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het kader van burgerschap zijn we zoekend naar een passende manier om leerlingen op allerlei gebied voor te bereiden op de maatschappij. We zouden graag meer praktische vaardigheden aan willen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er is binnen onze school een taal-leescoördinator. Deze leerkracht coördineert het taal/lezen binnen de school.

Ook komt er wekelijks een medewerker van de bibliotheek langs voor het verzorgen van lessen over boeken en thema's. De taal/leescoördinator neemt deel aan het leernetwerk taal/lezen van onze scholengroep Colon.

Er is binnen onze school een rekencoördinator. Deze leerkracht coördineert het rekenen binnen de school.

De rekencoördinator neemt deel aan het leernetwerk rekenen van onze scholengroep Colon.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingzorg en het sociaal-emotioneel leren binnen de school.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid verzorgt de plusgroep en ondersteunt leerkrachten.

De gedragsspecialist is aanspreekpunt voor bijzonderheden omtrent gedrag van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV / EHBO

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van leerlingzorg in specifieke medische gevallen.

Een aantal leerkrachten zijn geschoold in BHV en ook verantwoordelijk voor EHBO in acute situaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Lessen sociaal-emotionele ontwikkeling uit de methode *Kinderen en hun sociale talenten* staan structureel op het rooster. De uitkomsten van de leerlingvragenlijsten *Leer- en leefklimaat* uit ZIEN! zijn een bron om het school- en klassenklimaat in beeld te houden. Op basis hiervan worden gerichte interventies in de klas uitgevoerd.

Pestgedrag wordt volgens het protocol aangepakt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de leerlingvragenlijst van ZIEN!.

Leerlingen vullen een leerlingvragenlijst in. De resultaten hiervan geven een indicatie van hun welbevinden. Daarnaast observeren we leerlingen en houden we kindgesprekken om steeds duidelijk te hebben of elke leerling zich veilig voelt.

In het schoolgebouw en het terrein om de school is het verboden te roken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. van den Berge	c.vandenberge@cbsdenakker.nl
vertrouwenspersoon	dhr. B.J. de Winter en mw. C. van Rijdsijk	vertrouwenspersoon@cbsdenakker.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Oudercontact

De school hecht veel waarde aan de contacten met ouders. De betrokkenheid bij de school en de ontwikkeling van het kind wordt daardoor vergroot. Van belang is dat de school een open en transparante communicatie voorstaat met de ouders, maar dit ook van de ouders vraagt. Tijdig informeren van ouders over mogelijke ontwikkelingen of zorgen is belangrijk. Maar ook vinden we het gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders een winstpunt in de oudercommunicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de volgende manier geïnformeerd:

- Wekelijks of twee-wekelijks via een e-mail van de leerkracht
- Foto's vanuit de groep via de Klasbord ouderapp
- Telefonisch als er die dag iets gebeurd is op school
- Maandelijks een nieuwsbrief vanuit de directie
- Algemene informatie staat op de website

Er zijn een aantal structurele oudercontacten:

- Luistergesprek aan het begin van het jaar (september)
- Een oudergesprek over het welbevinden (november / december)
- Twee keer een rapportgesprek nadat het rapport mee naar huis is gegaan (februari/maart en juni)

Verder zijn er regelmatig ouderbijeenkomsten rondom thema's die spelen op school

Klachtenregeling

Klachten kunnen gericht worden aan de directie. Als een ouder ergens mee zit kan hij of zij daarmee ook naar een leerkracht gaan. Als de leerkracht van mening is dat de klacht ook de directie aangaat, wordt de directie hierbij betrokken.

Als school vinden we het belangrijk dat ouders aangeven waar ze mee zitten en willen we hier op een integere en eerlijke manier omgaan.

Als de behandeling van de klacht niet naar tevredenheid is kan deze ingediend worden bij de [Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs](#) (GCBO). info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderavonden
- Identiteitsoverleg

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden regelmatig gevraagd mee te helpen bij activiteiten op school:

- Hulp bij lezen of leestoetsen
- Proefjes en onderzoekjes doen bij een ontdekkasteel
- Begeleiding bij zwemles
- Werken op de computer of typeles
- Schoolontbijt
- Koningsdag
- Educatieve uitjes
- Schoolreis
- Kamp

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsactiviteit groep 8
- Excursies
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van de groep. Hieronder het totaalbedrag wat aan ouderbijdrage wordt gevraagd.

Groep 0-1-2 € 25,-

Groep 3-7 € 32,50,-

In groep 4 wordt daarnaast een aparte factuur verzonden voor de zwemles.

In groep 6 wordt daarnaast een bijdrage gevraagd voor de typecursus.

Groep 8 € 60,-

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via de Klasbord ouderapp ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het [Aanvraagformulier vakantie en verlof RBL](#) en dit afgeven bij de directie.

4.4 Privacy en AVG

De school beschikt over een beleid op het gebied van privacy en AVG. Het reglement is te vinden op onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van leerlingen worden getoetst door middel van methodetoetsen. De resultaten worden verwerkt in Parnassys. Leerkrachten noteren indien nodig opvallende zaken in het groepsplan, zodat er doelgericht gewerkt wordt richting de volgende toets. Leerlingen die onderdelen nog niet begrijpen krijgen dan na de toets verlengde instructie.

Tweemaal per jaar wordt de CITO afgenomen. De resultaten hiervan worden besproken in een leerlingbespreking met de IB-er. Actiepunten die hieruit volgen neemt de leerkracht op zich door eventueel een nieuw handelingsplan te schrijven voor bepaalde leerlingen en het groepsplan aan te passen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

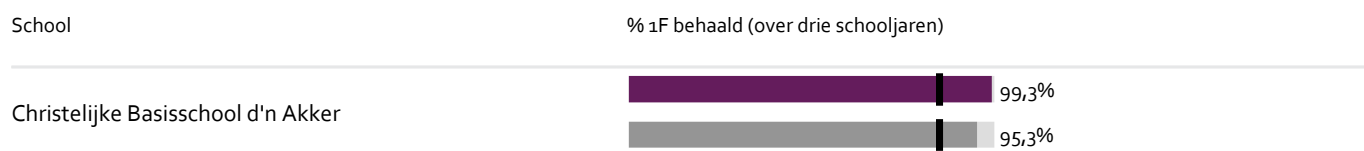
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

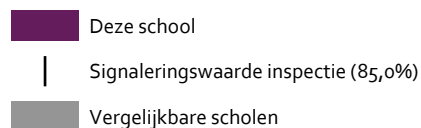
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Vanaf 1 augustus 2020 kijkt de inspectie naar referentieniveaus. De behaalde referentieniveaus liggen boven de signaleringswaarde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



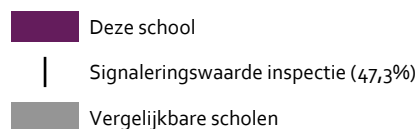
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt begin van het schooljaar de Cito afgenomen. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Op basis van die gegevens maken we een voorlopig schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,8%
vmbo-b / vmbo-k	5,9%
vmbo-k	17,6%
vmbo-(g)t	23,5%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	23,5%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Christelijke leergemeenschap

Respect geven en ontvangen

Verantwoordelijkheid dragen

We zijn een reformatorische school. Vanuit de Bijbel weten we dat we onze naasten moeten liefhebben. We streven als leergemeenschap te functioneren. Daarbij denken we aan leren in de breedste zin van het woord. We willen leren voor het totale leven. Dat leren doen met, van en voor elkaar en de hele school- en dorpsgemeenschap.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar, onszelf, de schepping en de dingen om ons heen om. We zeggen dit en we doen dit.

We zijn ervan overtuigd dat het dragen van verantwoordelijkheid daarvoor essentieel is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn in overleg met het team vastgesteld.

Met name in de bovenbouw zoeken we naar meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen.

We gebruiken het observatiesysteem ZIEN. Jaarlijks worden in het najaar de leerlingvragenlijst en observatielijst ingevuld.

We bespreken de sociaal-emotionele ontwikkeling met de leerling en met de ouders.

6 Schooltijden en opvang

Voor schooltijd en in de pauze wordt er op het plein toezicht gehouden. In de ochtend is dat vanaf 8.20 uur en in de middag vanaf 12.45 uur. Is het regenachtig, dan gaat om 5 minuten voor schooltijd de regenbel. De kinderen mogen dan naar binnen. Het is de bedoeling dat ze dan later naar school komen. Na schooltijd is er 5 minuten toezicht op het plein.

Regels voor verlof

Als uw kind de leeftijd van 6 jaar nog niet bereikt heeft bestaat de mogelijkheid om in overleg met de school uw kind enkele uren per week niet naar school te laten gaan. Deze regeling is er omdat soms blijkt dat het schoolgaan voor een kind van 4 of 5 jaar nog te veel is. Neem hiervoor contact op met de directie.

In heel bijzondere gevallen mag de directie verlof geven buiten de schoolvakanties. Op de [website van de school](#) vindt u meer informatie.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is vrij. 2 t/m 4 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op dit moment is er een kleine groep kinderen die gebruik maakt van de tussenschoolse opvang. De organisatie is in handen van twee overblijfcoördinatoren (ouders). Er is een groepje ouders die tijdens dit moment toezicht houdt en leiding geeft. Meer informatie hierover staat op de website.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Dankdag	29 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Biddag	13 maart 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

