

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool 't Koppel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs 't Koppel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Koppel

Gedempte Achterdiep 9

7831CJ Nieuw-Weerdinge

☎ 0591527089

🌐 <http://www.obs-koppel.nl>

✉ Locatieleider@obs-koppel.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Emmen

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4.234



Schooldirectie

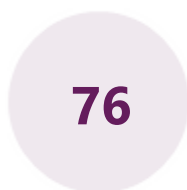
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J Duursma	locatieleider@obs-koppel.nl
Bovenschools Directeur	D Lambers	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

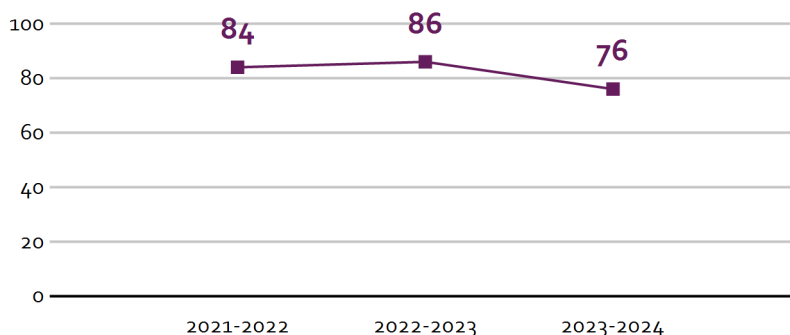
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Obs 't Koppel heeft op dit moment 76 leerlingen. Daarmee is het een kleine school. De kracht van een kleine school is dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar spelen en elkaar helpen. De betrokkenheid van ouders is groot, de leerkrachten kennen elk kind en er is een groot gevoel van veiligheid en vertrouwdeheid. De leerkrachten zijn flexibel en inventief om met combinatieklassen te werken. Een kleine school kan maatwerk bieden. De leerlingen van onze school komen bijna allemaal uit het dorp Nieuw Weerdinge.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgerichte aanpak

Fijn en leerzaam schoolklimaat

Rijke leeromgeving

Onderwijs en zorg op maat

Gestructureerd en voorspelbaar

Missie en visie

Onze missie, waar staan we voor?

Op 't Koppel bieden we kwalitatief goed onderwijs in een vertrouwde en veilige schoolomgeving, waarin ieder kind zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. We bevorderen het ontdekken en ontwikkelen van talenten door een rijke leeromgeving te creëren. In samenwerking met ouders bouwen we aan een solide basis voor de toekomst.

We willen onze missie bereiken door te handelen vanuit onze visie (waar gaan we voor) die we weergeven aan de hand van de belangrijkste pijlers van ons onderwijs:

- **Rijke leeromgeving**

We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Om goed te kunnen leren, heeft een leerling een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig. Een goede ontwikkeling van de basisvaardigheden(taal, rekenen en burgerschap) en overige vaardigheden hangt dan ook samen met een krachtige, taakgerichte leeromgeving en met de interactie in de klas.

Op 't Koppel bieden we onze leerlingen betekenisvolle en functionele taken, uitnodigende materialen en activiteiten, ruimte voor eigen inbreng en creativiteit en aandacht voor samenwerking en experimenten. Dit doen we door de lesstof in samenhang aan te bieden. We maken hierbij gebruik van thematisch werken. Hiervoor hebben we Blink Wereld aangeschaft. Deze methodiek speelt in op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken. Deze methodiek prikkelt onze leerlingen om zelf te ontdekken en te leren door samen te werken en dingen uit te proberen.

In ons onderwijs ligt de focus op de basisvaardigheden. Deze zijn immers van groot belang om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Tegelijkertijd vinden we het ook erg belangrijk dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontdekken op andere gebieden. Zo hebben we een volwaardige keuken gerealiseerd waarin onze leerlingen regelmatig de heerlijkste gerechten maken, maken de leerlingen kennis met zang en het bespelen van muziekinstrumenten onder leiding van een professional, worden er technieklessen gegeven en hebben we een heuse moestuin.

Een professionele leerkracht is een belangrijk onderdeel van de rijke leeromgeving. Onze leerkrachten zorgen voor een krachtige leeromgeving door gerichte ondersteuning in een veilig klimaat te bieden.

- **Ontwikkelingsgerichte aanpak**

Elk kind is uniek en daarom moet de ontwikkeling van de individuele leerling centraal staan in het onderwijs. Het onderwijs moet leiden tot duurzaam en levenslang leren, daarom vinden we de betrokkenheid en een zelfstandige leerhouding van onze leerlingen belangrijk. Om dit te bereiken willen we steeds meer ontwikkelingsgericht gaan werken.

Adaptief onderwijs speelt hierin een grote rol, evenals het werken in thema's. Op 't Koppel werken we al gedeeltelijk op deze wijze. Dit willen we de komende jaren uitbreiden. Door betekenisvolle inhoud te onderzoeken in een activerende leeromgeving, willen we onze leerlingen stimuleren tot zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit en samenwerking. Ze leren oog te hebben voor de wereld om ons heen.

- **Fijn en leerzaam schoolklimaat**

In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het schoolklimaat beïnvloedt en bepaalt de sfeer in de school.

Op 't Koppel creëren we een fijn schoolklimaat door te zorgen voor veiligheid en welbevinden. "We doen het samen" is daarbij ons uitgangspunt. We leren onze leerlingen om samen te werken. Het onderwijsteam geeft daarbij het goede voorbeeld. Ouders zien wij als belangrijke sparringpartners. Er zijn immers vraagstukken die we alleen in gezamenlijkheid kunnen oplossen. We leren mét en ván elkaar. We zijn samen één school en kennen elkaar.

- **Onderwijs en zorg op maat**

Geen kind is gelijk, ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau. Om goed in te kunnen spelen op de leerbehoeften van onze leerlingen, werken wij gedeeltelijk met Snappet. Dit is een adaptief programma. Dat betekent dat de stof die wordt aangeboden zich automatisch aanpast aan het niveau van de leerling. Op basis van de informatie die dit oplevert, kan de leerkracht heel gericht instructie geven aan kleine groepjes leerlingen van hetzelfde niveau. Voor leerlingen die het soms lastig vinden, zijn er ondersteunende mogelijkheden, zoals extra of verlengde instructie. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagende opdrachten.

De meeste leerlingen doen het prima op school. Ze presteren op hun eigen niveau naar verwachting en ontwikkelen zich zonder noemenswaardige problemen. Sommige leerlingen hebben echter af en toe wat extra's nodig. Soms op leergebied, soms op sociaal-emotioneel gebied en soms op beide gebieden. Op 't Koppel bieden de leerkrachten onze leerlingen extra zorg waar nodig. Hierbij valt te denken aan specifiek lesmateriaal, een aangepaste leeromgeving, gesprekken met leerlingen of extra begeleiding door de onderwijsassistente.

Op 't Koppel hebben we oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een kind dat niet lekker in zijn vel zit, kan zich niet optimaal ontwikkelen. We bevorderen het sociaal-emotioneel leren door gebruik te maken van Kwink en we werken al gedeeltelijk volgens de trauma-sensitieve aanpak. Dit willen we in de toekomst verder uit gaan breiden.

Voor sommige leerlingen is de aanpak die we op school bieden niet voldoende en is er meer nodig. Omdat we de driehoek leerling-ouder-leerkracht heel belangrijk vinden, zullen we ook altijd in deze samenstelling overleggen over de juiste aanpak. Waar mogelijk zullen we als school de externe hulp zo organiseren dat deze het systeem versterkt en de leerling volop profiteert.

- **Gestructureerd en voorspelbaar**

Op 't Koppel willen we steeds meer lesgeven op een trauma-sensitieve wijze. Veel leerlingen zullen in

hun periode op de basisschool geconfronteerd worden met ingrijpende gebeurtenissen, zoals bijvoorbeeld een scheiding, overlijden, armoede of pestgedrag. Dit heeft invloed op hun gedrag. Door een aanpak te gebruiken die rekening houdt met deze factoren (de trauma-sensitieve aanpak) proberen we de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Een belangrijk onderdeel hiervan is voorspelbaar zijn en het bieden van veel structuur. Door een vaste structuur te bieden, met duidelijke regels en routines, zorgen we op 't Koppel dat school een overzichtelijke en voorspelbare omgeving is voor alle leerlingen.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Basisvaardigheden (voorbereidende taal-, lees-, reken- en overige activiteiten)	 16 u 30 min	 16 u 30 min
Motoriek en beweging	 5 uur	 5 uur
Expressie	 5 uur	 5 uur
Sociale vaardigheden	 1 uur	 1 uur

In eerste instantie ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor het veilig voelen, gewoontevorming, routines en regels. Wij gaan uit van thematisch onderwijs, met thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij de belangstelling en belevingswereld van de kinderen. Wij spelen ook in op de spontane interesse van het individuele kind. De kinderen leren spelend. Hierbij wordt het kind uitgedaagd om met veel plezier zoveel mogelijk ervaringen op te doen om de gestelde doelen/tussendoelen te bereiken. Met behulp van een rijke uitdagende speel-en leeromgeving met zoveel mogelijk 3-dimensionale materialen en ontwikkelingsmaterialen proberen wij tot leerdoelen te komen, door het kind verschillende activiteiten aan te bieden. Via deze bewuste, speelse activiteiten bereiden we de kinderen voor op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Hierbij gebruiken we de volgende methodes als bronnenboeken: Met Sprongen Vooruit, Speel je Wijs en de map Fonemisch Bewustzijn. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, op de grond, in het speellokaal en op het schoolplein. In de kleutergroepen werken we aan de hand van rijke thema's. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, omdat dit de basis is voor veel ander leren. Het valt onder het beleid van de school welke leerlingen overgaan van

groep 2 naar 3. De overgang van een leerling heeft tegenwoordig niet zozeer te maken met leeftijd, maar met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. De school kijkt naar de werkhouding, sociaal- emotionele, motorische, zintuiglijke en de cognitieve ontwikkeling van de leerling en ons kleutervolgsysteem MijnKleutergroep. Het oordeel is gebaseerd op observaties,, een gesprek met de intern begeleider (IB-er) en de concentratie spanningsboog. Aan de hand van MijnKleutergroep krijgen we een goed doorstroomprofiel van ieder kind. Voor een verdere uitleg verwijzen we naar het document Beredeneerd Aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 35 min	 6 u 10 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 u 25 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 35 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing		 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Multifunctionele ruimte voor talentontwikkeling zoals, techniek, koken, handvaardigheid

2.2 Het team

Het team wordt gevormd door alle medewerkers van de school:

Bovenschools directeur Openbaar Onderwijs Emmen: Dennie Lambers

Locatiedirecteur: Jan Duursma

Interne begeleider: Leonie Schoonbeek

Onderwijsassistent: Lisette Schriever

Groepsleerkrachten

Vakdocent muziek en vakdocent vormingsonderwijs

Stagiaires van verschillende opleidingen

Samenstelling team obs 't Koppel 2023-2024:

Groep 1/2: Juf Lydia Mijnhardt (ma t/m do) en juf Roelie Swart (do en vr)

Groep 3/4: Juf Yvonne Sanderse (ma t/m do) en juf Anneke Dogger (do en vr)

Groep 5/6: Juf Marjolein Prins (ma t/m wo) en juf Karin Huizing (do en vr)

Groep 7/8: Meester Fabian Scherpen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO Calimero*.

Voorscholen OOE

Momenteel beschikt obs 't Koppel niet over een voorschool. De stichting Openbaar Onderwijs Emmen, waartoe 't Koppel behoort, is momenteel bezig een eigen stichting voor kinderopvang op te zetten. Met het oprichten van een eigen stichting voor kinderopvang kan OOE invulling geven aan de ambitie om voor alle kinderen van 0 tot 14 jaar een doorgaande ontwikkellijn te realiseren met voor elk kind in de gemeente Emmen gelijke kansen. Vanuit de eigen visie kan ieder kind in en rondom de scholen van OOE in de gemeente Emmen dan een vorm van opvang krijgen die ten goede komt aan de ontwikkeling van ieder kind in relatie tot het onderwijs.

Het aanbieden van kinderopvang door de nieuwe stichting van OOE zal gefaseerd worden ingevoerd. Daarbij wordt vanaf 1 januari 2024 gestart met een aantal voorscholen. Het is de ambitie om ook voorschool, buitenschoolse opvang en dagopvang aan te gaan bieden op andere locaties. Wanneer de kinderopvang voor obs 't Koppel precies kan starten is nu nog niet duidelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Verstevenigen van de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de klas en op het plein
- Uitbreiding taalrijke omgeving, versterken taal/leesaanbod, waarbij we als neveneffect ook verbetering gaan zien in andere vakgebieden
- Verder ontwikkelen van het rekenonderwijs met doelen
- Alle leerkrachten geven in (combinatie) groepen een goede gedifferentieerde instructie en stemmen af op de verschillen tussen de leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl.

De intern begeleider van de school kan u er ook meer over vertellen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel binnen OOE

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft waarbij ook de inzet van ondersteuningsmiddelen passend onderwijs aan de orde is.

Mogelijkheden van de school.

Bij (externaliserend) probleemgedrag wordt altijd een (extern) deskundige ingeschakeld om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Per school is een gelimiteerd aantal uren onderwijsassistentie beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met een OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod (basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

D.m.v inzet van de onderwijsassistent, scholing en het gebruik van nieuwe materialen en/of methoden, willen wij de komende jaren extra aandacht geven aan leerling met een extra ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Elke leerling heeft zijn/haar eigen onderwijsbehoeften. Obs 't Koppel komt hieraan tegemoet door kwalitatief goed onderwijs en een veilig schoolklimaat te bieden.

't Koppel biedt een hoge basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die de school aan elke leerling kan bieden. Door een hoge basisondersteuning te bieden, kunnen wij aan veel onderwijsbehoeften voldoen. Dat betekent dat de meeste leerlingen gewoon bij ons op school geplaatst kunnen worden, óók als ze extra hulp nodig hebben. Bij basisondersteuning valt te denken aan:

- extra hulp voor leerlingen die niet goed kunnen lezen (dyslexie)
- extra hulp voor alle leerlingen die niet goed kunnen rekenen (dyscalculie)
- extra hulp voor leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld
- extra hulp voor leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas

Op onze school werken we met het Effectieve Directe Instructie (EDI) model. Het is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het EDI-model rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal vaste stappen.

Ernstige leesproblemen of dyslexie

Zodra duidelijk is dat er sprake is van (ernstige) lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie begint de school met interventies. Vanaf groep 3 worden de risicolezers goed gevolgd. Er wordt extra leestijd aangeboden, waarin gewerkt wordt volgens het Connect-principe. Binnen de reguliere lesstof kunnen aanpassingen worden gedaan, zoals het gebruik van een chromebook met auditieve functie bij lezen en spelling of extra tijd voor toetsen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen (ernstige) leesproblemen en dyslexie. De grens tussen (ernstige) leesproblemen of dyslexie is soms moeilijk aan te geven. Bij lees- en spellingproblemen gaat het om problemen die horen bij het ontwikkelingsproces van het leren lezen. Dyslexie daarentegen is een leerstoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen bij het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden. Bij dyslexie gaat lezen, spellen en ook zelf schrijven moeizaam, terwijl het kind wel een gemiddelde of hoge intelligentie heeft. De school is verantwoordelijk voor de signalering en begeleiding van kinderen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie. De diagnose dyslexie mag gesteld worden door een GZ-psycholoog of orthopedagoog. Als er sprake is van ernstige dyslexie, dan kan diagnose en behandeling van deze dyslexie voor vergoeding in aanmerking komen. De gemeente is verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling. De school kan, in samenwerking met ouders, de aanvraag voor een dyslexieonderzoek verzorgen, mits er voldaan wordt aan de gestelde criteria. 't Koppel werkt hiervoor samen met Timpaan. Als uw kind een dyslexieverklaring krijgt en in aanmerking komt voor een behandeltraject, kan dit op school plaatsvinden. Een begeleider van Timpaan komt dan op school om het kind onder schooltijd te begeleiden. Dit traject duurt maximaal 18 maanden.

Ernstige rekenproblemen of dyscalculie

Rekenproblemen horen bij het ontwikkelen van getalbegrip en reken- en probleemoplossende vaardigheden. Veel rekenproblemen kunnen worden voorkomen door goed onderwijs te bieden, vroegtijdig te signaleren en adequaat te handelen. Bij dyscalculie verdwijnen de problemen niet, ook niet na langdurig oefenen. Dyscalculie is een leerstoornis, waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft met het aanleren en het vlot en nauwkeurig ophalen en toepassen van reken-wiskundekennis. Bij een kind met dyscalculie gaat het rekenen veel moeizamer dan op grond van zijn/haar totale intelligentie verwacht mag worden. Als een kind ernstige rekenproblemen heeft, wil dat nog niet zeggen dat er sprake is van dyscalculie. Deze diagnose mag alleen gesteld worden door een GZ-psycholoog of een orthopedagoog. Een dergelijk diagnostisch onderzoek kan ook via school worden aangevraagd. Er moet dan wel aan bepaalde criteria worden voldaan. Voordat een diagnose gesteld wordt, moet uitgesloten zijn dat er een andere verklaring is voor de rekenproblemen. Ook moet de school kunnen aantonen dat met een halfjaar lang intensieve hulp de achterstand niet afneemt. De diagnosticus kan een dyscalculieverklaring afgeven. Hierin staat op welke gebieden de rekenproblemen zich voordien en welke specialistische hulp nodig is. Ook staat erin welke voorzieningen en aanpassingen het kind nodig heeft. De aanpassingen voor deze stoornis vallen binnen de basisondersteuning.

Aanpassen doelen

Als een leerling in de ontwikkeling belemmerd wordt en de doelen niet kan halen, kan de school aanpassingen doen in de doelen die de leerling moet bereiken. Dit noemen we de Passende Perspectieven. Hierbinnen onderscheiden we drie leerroutes. Leerroute 1 is voor leerlingen die de 1F-doelen halen aan het eind van de basisschool, met benodigde hulpmiddelen. Leerroute 2 is voor leerlingen die de 1F-doelen niet halen aan het eind van de basisschool. Deze leerlingen krijgen meer tijd om de doelen te halen, waarbij wordt ingezet op relevante doelen voor de doorstroom naar het VMBO. Leerroute 3 is voor leerlingen die het aangeboden niveau 1F niet halen. Voor hen zijn doelen geformuleerd om doorstroom naar Praktijkonderwijs mogelijk te maken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werk

Bij sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden. Dit leidt als het goed is tot sociaal en emotioneel welbevinden. Dit houdt in dat een kind lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren, en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan. Dat zijn belangrijke voorwaarden voor kinderen om goed te kunnen functioneren en leren. Het sociale contact met leeftijdsgenoten speelt een belangrijke rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Mede hierdoor ontwikkelen ze een eigen identiteit, zelfvertrouwen, inlevingsvermogen, een geweten, en maken ze zich waarden en normen eigen.

Ook leerkrachten kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Bewust en onbewust. Leerlingen die lekker in hun vel zitten, zijn beter in staat om te leren en functioneren. Ook het gevoel van veiligheid en leren omgaan met eventuele stress en andere belemmeringen, maken dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied.

Niet voor alle kinderen is het echter vanzelfsprekend dat de sociaal-emotionele ontwikkeling goed verloopt. Kinderen krijgen soms te maken met ingrijpende veranderingen of moeilijke (thuis)situaties, zoals rouw of een echtscheiding. Als ze daar problemen van ondervinden, of als dit invloed heeft op hun gedrag, spreken we van sociaal- emotionele problemen.

Soms heeft een kind dan net even wat extra ondersteuning nodig. Dit kan op 't Koppel geboden worden via het schoolmaatschappelijk werk van Sedna. Geen zware hulp maar gewoon eens iemand die even meedenkt in wat passend is in de situatie. Alles gaat in overleg en precies dat wat bij u en uw kind past.

Naast individuele ondersteuning biedt Sedna ook groepsaanbod, bestaande uit:

- Sociale vaardigheidstraining
- KIES (kind in een scheiding)
- Overbruggingsprogramma basisonderwijs – voortgezet onderwijs

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een leerling die goed in zijn vel zit, zal presteren naar zijn/haar mogelijkheden. Op obs 't Koppel werken we voornamelijk primair preventief. Dit houdt in dat er een aanpak wordt gehanteerd, die bestemd is voor alle kinderen en valt binnen de basisondersteuning. De nadruk ligt hierbij op goed onderwijs, een planmatige aanpak gericht op veiligheid en sociale vaardigheden, effectief klassenmanagement, groepsvorming en preventie van gedragsproblemen door een goed pedagogisch klimaat.

Voor sommige leerlingen is een preventieve aanpak op schoolniveau echter niet voldoende. Zij laten gedrag zien dat vaak wordt omschreven als problematisch gedrag. Dit kan heel zichtbaar zijn, bijvoorbeeld schelden en slaan, maar ook veel minder zichtbaar, zoals een heel stil en teruggetrokken kind. Problematisch gedrag kan door verschillende factoren veroorzaakt worden. Een kind kan bijvoorbeeld in zijn omgeving iets meegemaakt hebben, er kan sprake zijn van faalangst of een leer- of gedragsstoornis, zoals ADHD, dyslexie of ASS. Niet elk kind dat iets ergs meemaakt ontwikkelt gedragsproblemen en ook niet elk kind met een gediagnosticeerde stoornis vertoont problematisch gedrag. Soms is dat wel het geval. En dan is het belangrijk de juiste ondersteuning te bieden.

Op 't Koppel hebben we een gediplomeerd gedragsspecialist. Zij ondersteunt de leerkrachten om het onderwijs passend te maken voor leerlingen met gedragsproblematiek, bijvoorbeeld door aanpassingen in de dagelijkse routine, de communicatie, de instructie en het leerkrachthandelen. In eerste instantie zal de begeleiding altijd in de klas plaatsvinden, door de eigen leerkracht. Mocht dit niet toereikend zijn, kunnen we als school de hulp inroepen van externe (zorg)instanties. De leerling blijft dan nog steeds op school, maar krijgt aanvullende ondersteuning op school of thuis. Heel soms komt het voor dat er sprake is van een zo zware ondersteuningsbehoefte, dat het welbevinden van de leerling en/of de groep in het geding komt. In dat geval kan plaatsing op een school voor S(B)O de beste optie zijn.

In de aanpak van gedragsproblematiek vinden we het op 't Koppel belangrijk dat ouders en school samenwerken om een kind goed te begeleiden. Als een kind lastig gedrag laat zien, op school of thuis, is het belangrijk in een vroeg stadium te overleggen. Zijn er zorgen bij beiden? In welke situaties gaat het mis? Het gedrag van een kind kan thuis en op school sterk verschillen. Dit kan informatie geven over de situaties die lastig gedrag veroorzaken. Door samen na te denken over oorzaken en oplossingen kunnen we als ouders en school gaan samenwerken. Ook als een kind begeleiding krijgt buiten school, vinden we het belangrijk de samenwerking te zoeken met de ouders met als doel de gedragsproblemen thuis en op school verminderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

Kinderen met een leeftijdsadequate motorische ontwikkeling leren door iets meerdere keren te doen. Zij leren door trial-and-error. Hierbij is het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan het uitvoeren. Zo blijven ze de bewegingen herhalen en worden ze steeds beter.

Kinderen die moeite hebben met hun motoriek voeren de motorische activiteiten zoals onder andere schrijven, knutselen, springen, vangen/gooien minder goed uit dan hun leeftijdsgenootjes. Naast deze duidelijke motorische verschillen laten kinderen ook vaak ander gedrag zien. Afwachtend, angstig of vermijdend gedrag kan een signaal zijn voor een afwijkend motorisch functioneren.

Vanuit de praktijk Balans en Motoriek is er een vaste kinderoefentherapeut verbonden aan 't Koppel. Een kinderoefentherapeut onderzoekt, behandelt en begeleidt kinderen die problemen hebben met bewegen en daar last van hebben in hun dagelijks leven. Dit gebeurt op een speelse manier waardoor het kind het leuk vindt en gemotiveerd wordt om te bewegen. In het kennismakingsgesprek met ouders vraagt de kinderoefentherapeut hoe het kind zich ontwikkelt en met welke activiteiten het kind moeite heeft. Op basis van de hulpvraag (van ouders en/of leerkracht) en een onderzoek naar het motorisch functioneren van het kind, stelt de kinderoefentherapeut een behandelplan op. Ouder(s) worden hierbij betrokken en krijgen ook adviezen mee voor thuis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Alle kinderen moeten naar school kunnen, ook als zij gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg beschikt obs 't Koppel over vier BHV-ers (bedrijfshulpverleners). Niet elke zorg is echter acuut. Hiervoor hebben we het protocol medische handelingen.

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens lesuren. Te denken valt bijvoorbeeld aan pufjes voor astma, antibiotica, of zetabletten bij toevallen (een aanval van epilepsie). Binnen OOE is besloten dat leerkrachten slechts in noodgevallen en na telefonisch contact met ouders of arts medicatie toedienen. Ouders dienen hiervoor naast de telefonische toestemming ook van tevoren opdracht te hebben gegeven middels een toestemmingsformulier.

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig vanuit de gezondheidszorg. Bijvoorbeeld omdat ze chronisch ziek zijn of een handicap hebben. Er is dan tijdens de onderwijstijd medisch handelen nodig of persoonlijke verzorging. Bijvoorbeeld het toedienen van medicijnen, toedienen van sondevoeding of helpen bij het naar de wc gaan. Het organiseren van deze zorg is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders. Het bieden van zorg is geen taak van de school. Zo is een leerkracht of een school niet verplicht om medische handelingen of persoonlijke verzorging uit te voeren en mag dus weigeren om dit te doen.

Sommige toediening van medicatie of andere zorg valt onder medische handelingen. Denk bijvoorbeeld aan sondevoeding en het toedienen van een injectie. Wie wanneer bevoegd is voor medische handelingen is vastgelegd in de Wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg). Het schoolbestuur van OOE heeft besloten dat handelingen waarvoor de wet BIG geldt, niet door personeel van OOE wordt uitgevoerd.

Als het gaat om noodmedicatie, zoals bijv. neusspray bij toevallen (epilepsie) of een epi-pen bij allergische reacties zullen leerkrachten van OOE door een betrokken arts geschoold dienen te worden. De school maakt met ouders afspraken over deze scholing en betrokken leerkrachten dienen na deze scholing een bekwaamheidsverklaring te ontvangen. Ouders dienen er vervolgens voor te zorgen dat op school aanwezige medicatie geschikt is voor de betreffende leerling en zich binnen de houdbaarheidsdatum bevindt. Ook in noodsituaties zal een ouder of (indien de ouder(s) onbereikbaar zijn) een arts eerst toestemming moeten geven voordat een leerkracht van OOE de medicatie daadwerkelijk toedient. Indien het gezien de situatie niet verantwoord is te wachten op toestemming van een ouder of arts, is sprake van een noodsituatie waarop de wet BIG niet van toepassing is.

Voor elke leerling met een zorgvraag kijken we samen met de ouders of en hoe we de benodigde zorg onder schooltijd kunnen regelen. Te denken valt aan de momenten waarop dit moet gebeuren, wie dit moet doen en in welke ruimte dit gedaan kan worden. Het samenwerkingsverband kan de school ondersteuning bieden in de zoektocht naar maatwerk en de manier waarop de zorg onder schooltijd het beste georganiseerd en verleend kan worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben geen anti-pestprogramma, maar een lesmethode voor sociaal-emotioneel leren. Op deze wijze behandelen we pesten, maar stellen het niet centraal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. SCOL wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sanderse-Veen	y.sanderse@oo-emmen.nl
vertrouwenspersoon	Sanderse-Veen	y.sanderse@oo-emmen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid betekent meer dan alleen ouderparticipatie, actieve deelname van ouders aan activiteiten op school of deelname aan de medezeggenschapsraad. Ouderbetrokkenheid houdt partnerschap in: scholen en ouders zien elkaar als partners, stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af, informeren elkaar en streven naar samenwerking.

Wij zien ouders als onze partners in de zorg rondom leerlingen. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. We streven immers hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van uw kind.

De samenwerking met ouders begint bij aanmelding van de leerling. De leerling moet nog starten op school, maar ouders hebben op dat moment al een aantal jaren ervaring met hun kind. Hun ervaringen met en hun kijk op hun kind zijn van belang voor de school om de leerling een goede start te laten maken. Daarom besteden we hier bij het intakegesprek veel aandacht aan.

Onze school streeft naar een optimale samenwerking tussen ouders en school. Wij doen dit, door ouders te betrekken bij diverse aspecten van school. Op diverse momenten in het jaar zijn ouders welkom om in de klas te komen kijken, we organiseren diverse activiteiten voor onze leerlingen waarbij ook ouders welkom zijn en we houden ouders op de hoogte van wat speelt op school door berichtjes en/of foto's van activiteiten op Social Schools.

Voor onze school is goede communicatie met ouders belangrijk. We willen graag dat ouders met school op een lijn zitten qua opvoeding en tevreden zijn met het pedagogisch en educatief aanbod aan hun kind. Bij de start van het schooljaar is er een informatieavond. Daarnaast hebben we twee keer per jaar de rapportgesprekken. Het uitgangspunt is altijd een wederzijdse dialoog, waarbij informatie uitgewisseld wordt die van belang is voor de ontwikkeling van uw kind. Meerdere gesprekken zijn altijd mogelijk en afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is er sprake van meer contact met de ouders. Leerkracht en de interne begeleider bespreken met de ouders de onderwijsbehoeften van de leerling. Wanneer het gaat om een OPP voor een leerling met een arrangement en/of voor een leerling met een eigen leerlijn met aangepast uitstroomprofiel is het wettelijk verplicht dat ouders inspraak hebben op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De ouders worden op allerlei manieren geïnformeerd over hun kind(eren) en de school. De belangrijkste informatie loopt via Social Schools, een digitaal ouderportaal. Bij aanmelding op onze school, krijgen de ouders meteen een uitnodiging

om een account te activeren. Op onze website vindt u naast de contactgegevens, onze schoolgids. Verder worden speciale bijeenkomsten georganiseerd over allerlei onderwerpen, zoals: ouderavonden over de overgang naar het voortgezet onderwijs, informatieavonden over nieuwe leermethoden, tentoonstellingen naar aanleiding van projecten, enz. Zo nodig wordt er over een acuut probleem een speciale bijeenkomst georganiseerd. Ook bestaat de mogelijkheid in een gesprek met de leerkracht of de locatiedirecteur van gedachten te wisselen over schoolse zaken. In dat geval vinden wij het prettig als er een afspraak gemaakt wordt. Kortom op allerlei momenten en op allerlei manieren vindt er uitwisseling van informatie plaats.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de locatiedirecteur of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website <https://www.openbaaronderwijsemmen.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op verschillende momenten gevraagd om mee te helpen op school. Zo wordt de betrokkenheid ook vergroot en het is gewoon leuk om mee te helpen. Zie voor een overzicht o.a. onderstaande activiteiten: Schoolse activiteiten, bijv. projecten, vieringen, feesten, boeken uitleen, buitenschoolse activiteiten, bijv. sportdagen, schoolreisjes, excursies, sporttoernooien (schoolvoetbal wordt georganiseerd en begeleid door ouders) hand- en spandiensten, zoals: klussen in en rond school, schoonmaak leermiddelen, oud papier halen, meewerken aan acties, wassen kleding (verfschorten, poppenkleding), enz

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle schoolactiviteiten opgenomen in de schoolgids
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage bestaat uit 2 onderdelen:

1. De vrijwillige ouderbijdrage. €25,00
2. De schoolreisbijdrage. Voor de groepen 1 tot en met 7 €40,00 per kind.

Voor groep 8 € 50,00

N.B.

Geld dat overblijft van de schoolreizen van groep 1 t/m 7 wordt gespaard en toegevoegd aan het budget van het duurdere schoolkamp voor de kinderen van groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch gebeuren. U kunt het bericht telefonisch (0591-527089) aan de centrale administratie doorgeven. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.25 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en kunnen dan niet gestoord worden. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind van school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee. We hopen dat u dan later het kind kunt overnemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen. Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Openbaar Onderwijs Emmen een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school/of Openbaar Onderwijs Emmen is dit protocol te vinden.

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven.

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Openbaar Onderwijs Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde.

U kunt op de site van Openbaar Onderwijs Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn. Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben. We zijn afgelopen jaren overgestapt op werken met jaardoelen. Dit heeft er toe geleid dat de basisvaardigheden extra aandacht krijgen. Meer aandacht voor kwaliteit en minder voor kwantiteit. Een goede fundering biedt een goede basis voor de toekomst. We letten hierbij op de basisvaardigheden van reken en het technisch leesniveau.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De opbrengsten van de Centrale Eindtoets 2023

Alle leerlingen van groep 8 hebben in 2023 deelgenomen aan de Centrale Eindtoets (15 van 15). De leerlingen hebben de afgelopen 8 jaar op diverse gebieden een mooie ontwikkeling laten zien. Het merendeel heeft op de eindtoets dan ook naar verwachting gescoord en sommigen zelfs boven verwachting! Ondanks alle inspanningen van leerlingen en leerkrachten is de schoolscore 532,5, terwijl het gemiddelde van alle scholen op 534,9 ligt. Dat betekent dat 't Koppel onder het landelijk

gemiddelde heeft gescoord.

De schoolscore is een belangrijk getal voor de school, omdat het ons inzicht geeft in wat we als school goed doen en waar we verbeteringen in aan moeten brengen. Daarnaast wordt de eindtoets ook gebruikt als instrument om te kijken of we het juiste schooladvies voor het vervolgonderwijs aan onze leerlingen hebben gegeven en kijkt de onderwijsinspectie of de onderwijsopbrengsten van onze school voldoen aan het minimum en of we de leerlingen voldoende vaardigheden bijbrengen.

Naast een score bepaalt de eindtoets ook de referentieniveaus. Een referentieniveau beschrijft wat een leerling aan het eind van groep 8 moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Er zijn 2 niveaus, 1F en 2F (bij rekenen heet het 2e niveau 1S). Het basisoniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger, namelijk op 2F/1S. Niet alle leerlingen zullen dat niveau halen. Bij het bepalen van hoeveel leerlingen dat wel kunnen halen, wordt gekeken naar de samenstelling van de schoolpopulatie. Dit doet het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) voor alle scholen in Nederland. Op basis van deze gegevens krijgt de school dan een schoolweging toegewezen. Voor 't Koppel betekent dat, dat minimaal 85% van onze leerlingen het niveau 1F moet halen en 43,5% 2F/1S. Op de eindtoets van 2023 hebben we de volgende scores behaald:

Vakgebied:

Percentage leerlingen op 1F van 't Koppel:

Lezen: 93%

Taalverzorging: 100%

Rekenen: 93%

Percentage leerlingen op 2F/1S van 't Koppel

Lezen: 53%

Taalverzorging: 40%

Rekenen: 27%

In de tabel is te zien dat de leerlingen van groep 8 op 1F hoger hebben gescoord dan de minimale 85%. Op het onderdeel Taalverzorging hebben zelfs alle leerlingen het 1F-niveau gehaald. Dat is hoger dan het landelijke percentage! Op het niveau 2F/1S zien we echter dat alleen op het onderdeel Lezen de minimale score is behaald. Op Taalverzorging zitten we er iets onder en op Rekenen zitten we ruim onder de norm van 43,5%. Dit betekent dat we als school het goed doen op het niveau 1F, maar dat we hard moeten gaan werken om meer leerlingen op het niveau 2F/1S te krijgen.

Successen die we het komende jaar voortzetten

Lezen

We hebben dit jaar intensief ingezet op het anders vorm geven van het leesonderwijs. Voorheen gebruikten we alleen een methode voor technisch en begrijpend lezen. We merkten dat de resultaten achterbleven, maar ook dat onze leerlingen nog nauwelijks tot lezen waren te motiveren. Daarom hebben we gekozen voor een combinatie met een andere aanpak, waarbij de focus is komen te liggen op leesmotivatie. De leerlingen krijgen rijke teksten, die beter aansluiten bij hun belevingswereld en er

worden diverse leesvormen aangeboden, zoals stillezen, hardop lezen en tutorlezen. Leerlingen lezen met een doel, zoals het verzamelen van informatie of het uitvoeren van een opdracht. Ook wordt er veel voorgelezen en hebben we de schoolbibliotheek uitgebreid met boeken die door de leerlingen zelf uitgekozen zijn.

Rekenen

We werkten al met Snappet Rekenen, waarbij de leerlingen op hun eigen niveau aan de rekendoelen werken. Snappet heeft echter heel veel mogelijkheden en om die zo goed mogelijk in te kunnen zetten, hebben alle leerkrachten een verdiepingscursus gevolgd. Zo kunnen ze nog beter inspelen op wat een leerling nodig heeft. Ook hebben de leerkrachten een verdiepingscursus gevolgd over het geven van effectieve instructie. In deze cursus hebben ze zich voornamelijk verdiept in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Niet elke leerling kan immers altijd mee met de groep, de ene leerling heeft soms een beetje meer aandacht nodig, terwijl een andere leerling juist meer uitdaging nodig heeft. Ook hebben we extra ingezet op het automatiseren van de basisvaardigheden (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen). Veel leerlingen vinden dat best lastig, dus hebben we extra tijd ingeroosterd om de leerlingen meer te laten oefenen.

Ontwikkelpunten die we het komende jaar gaan inzetten

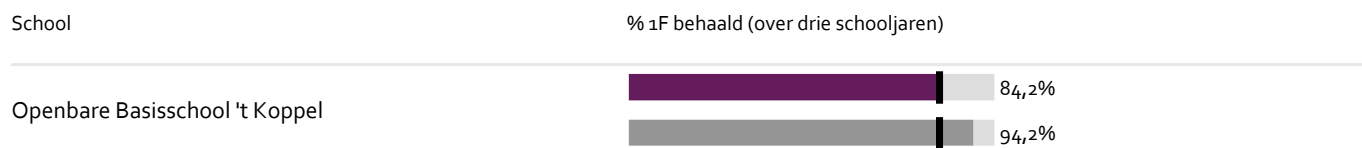
Lezen

We gaan door met het inzetten op leesmotivatie. Samen met Facet gaan we nieuwe leesactiviteiten invoeren en in een leeg lokaal gaan we een schoolbibliotheek inrichten, die ook gebruikt kan worden voor leesbevorderende activiteiten.

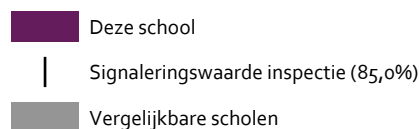
Rekenen

We zetten verder in op het verbeteren van het rekenonderwijs. Alle leerlingen maken de toetsen van Bareka. De resultaten worden in een rekenmuurtje gezet, zodat leerlingen en leerkrachten kunnen zien aan welke basisvaardigheden gewerkt moet worden. Hierdoor kan de leerkracht de rekenles afstemmen op wat de leerling nodig heeft. Daarnaast wordt veel herhaling geboden. Op het rooster plannen we extra tijd voor het rekenen. Door het aanschaffen van Blink Wereld hoeven we niet meer apart aardrijkskunde, geschiedenis en natuur te geven. Dit levert extra tijd op voor rekenen. Elke week hebben de leerkrachten een vergadering. Tijdens deze vergaderingen helpen leerkrachten elkaar hun lessen voor te bereiden en geven ze elkaar tips. Ook gaan ze af en toe bij elkaar in de klas kijken. Hierdoor leren de leerkrachten van elkaar. De directeur en de intern begeleider gaan regelmatig in alle groepen kijken om te zien wat al heel goed gaat en wat nog beter kan. Op deze wijze willen we zorgen dat meer leerlingen het niveau 1S bereiken

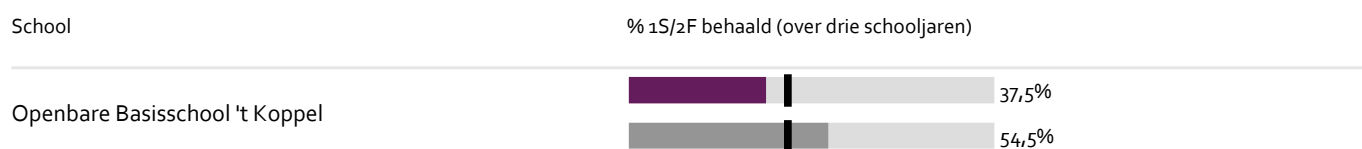
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



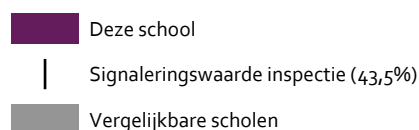
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)
De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.

2. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
3. Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. In 2024 nemen scholen de digitale doorstroomtoets af tussen 29 januari en 18 februari. De papieren doorstroomtoets wordt afgenomen op 6 en 7 februari.
4. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
5. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
6. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Schoolspecifieke toelichting

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		20,0%
vmbo-k		46,7%
vmbo-(g)t		20,0%
havo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we dit jaar om per locatie beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met een methode voor sociaal emotioneel leren; Kwink.

Waarom sociaal-emotioneel leren?

Uw kind leert rekenen, lezen, schrijven en krijgt wereldoriënterende vakken. Er is aandacht voor beweging en creatieve vakken. Maar minstens zo belangrijk is dat kinderen zichzelf leren kennen, leren ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. Dat ze leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Dat ze zich goed kunnen inleven in anderen en weten hoe ze vriendjes kunnen maken en die relaties goed kunnen houden. Hoe ze conflicten zelf kunnen oplossen en hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen. Dat alles helpt hun sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen. Kinderen oefenen met sociaal-emotioneel leren (SEL) vijf belangrijke competenties. Deze competenties hebben ze nodig om nu en later succesvol te kunnen meedoen aan onze samenleving. Deze competenties zijn ook de basis voor een sociaal veilige groep. Dat is een groep waarin ze zichzelf kunnen zijn, durven te vertrouwen op anderen en voor elkaar opkomen zodat verstorend gedrag, waaronder pesten, niet meer voorkomt.

Als sociaal-emotioneel volgsysteem gebruiken wij Scol. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

De School

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 gaan alle kinderen vijf dagen per week van 8.30 uur tot en met 14.00 uur naar school. Dit is volgens het vijf-gelijke-dagen-model.

Er zijn op obs 't Koppel 4 groepen. Vanwege het leerlingaantal is er besloten te werken in combinatiegroepen. Het betreft de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Soms zijn ouders wat huiverig als ze horen dat hun kind in een combinatiegroep komt, maar uit diverse onderzoeken blijkt dat combinatiegroepen niet nadelig zijn voor de ontwikkeling van een kind. Leerlingen in een combinatiegroep leren net zo veel als andere kinderen. Ook lijdt het welbevinden van kinderen niet onder een combinatiegroep. Het leeftijdsverschil heeft juist vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen steken weer veel op van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken. Combinatiegroepen kunnen ook een voordeel zijn voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Leerlingen uit de hoogste groep die moeite hebben met de leerstof, krijgen meer uitleg en herhaling, terwijl snelle leerlingen uit de laagste groep in aanraking komen met meer uitdagende lesstof. Voorwaarde is wel dat er een goed klassenmanagement is. Daarom vinden wij het belangrijk dat alle leerkrachten zorgen voor een goede organisatie in de klas en daarbij voldoende (emotionele) aandacht geven aan alle leerlingen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Calimero, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag en vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Woensdag 13 september 2023 zijn de leerlingen vrij i.v.m. onderwijsdag OOE.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Donderdag	08.30 uur - 09.30 uur
Schoolteam	Maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.00 uur
Logopedie	Donderdag	08.30 uur-12.00 uur

