

Obs de Esdoorn

Anti- pestprotocol



Anti-pestprotocol de Esdoorn

Dit anti-pestprotocol heeft als doel:

“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

September 2022

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school, omdat dit een voorwaarde is om goed te presteren.

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen en rapporteren. Er wordt bij de directie gerapporteerd. Leerkrachten noteren dit in het logboek.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon of de schoolmaatschappelijk werker nodig. Deze personen kunnen het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Verschillen tussen pesten en plagen

Pesten

Systematisch
Machtsevenwicht is ongelijk
Niet meer voor zichzelf opkomen
Nadelige gevolgen slachtoffer
Het gebeurt berekenend

Plagen

Niet systematisch
Machtsevenwicht gelijk
Voor zichzelf opkomen
Geen nadelige gevolgen
Is onschuldig

Signalen van pesten kunnen o.a. zijn:

- Altijd/vaak een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Isoleren en negeren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van de gepeste gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen.
- Pesten via social media.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden. De leerkracht maakt aan het begin van het schooljaar door middel van een klassengesprek duidelijk wat de verschillen zijn tussen pesten en plagen. Na dit gesprek wordt het pestprotocol getekend.

Hoe gaan wij op De Esdoorn met pesten om?

- Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het bespreken van de regels met de leerlingen.
- Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken en aan het anti-pestprotocol. De regels worden aan het begin van het schooljaar besproken en daarna regelmatig herhaald. Samen met de groepsleerkracht stellen de leerlingen eveneens klassenregels op. Tevens wordt er twee keer per jaar met behulp van SCOL gekeken naar de sociaal- emotionele samenstelling van de leerlingen.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen, naar aanleiding van bijvoorbeeld een incident, aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Door regelmatige herhaling van de regels maken we de leerlingen duidelijk welk gedrag op de Esdoorn gewenst en ongewenst is.

Belangrijke afspraken op de Esdoorn

Afspraak 1:

De Stop-regel: Wanneer iemand iets doet wat je niet prettig vindt, dan zeg je Stop! Als de ander niet stopt, zeg je nog een keer Stop! Als de ander dan nog niet stopt, ga je naar de juf of de meester.

Afspraak 2:

Een belangrijke regel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

“Je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken”.

Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

Afspraak 3:

Een derde regel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep. De leerkrachten stimuleren dit gedrag.

Afspraak 4:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Samen met de leerkracht(en) wordt naar een oplossing gezocht en wordt actie ondernomen.

Op De Esdoorn:

1. Behandelen we elkaar zoals we zelf graag behandeld willen worden
2. Gaan we naar de leerkracht als we problemen zelf niet in goed overleg kunnen oplossen
 - Zegt iemand stop, dan houden wij op
 - Als wij zien dat een ander pest, dan zeggen wij dit tegen de leerkracht. Dit is geen klikken.
3. Lopen we rustig op school.
4. Luisteren wij naar elkaar en laten elkaar uitpraten
5. Zijn we zuinig op onze eigen en op andermans spullen

Deze regels gelden op school en daarbuiten

Wat doen we als...

Er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leerkracht) dat een leerling wordt gepest?

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen. Er wordt na het gesprek een afspraak gemaakt voor een evaluatiegesprek.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een confronterend gesprek met de leerling die pest. In dit gesprek zal de leerkracht duidelijk maken waarom het gedrag ontoelaatbaar is.
- Bij aanhoudend pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.
- Na herhaaldelijk ongewenst gedrag zal de locatieleider contact met de ouders opnemen en sancties opleggen.
- De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.
- De directie gaat na aanhoudend pestgedrag deskundige hulp inschakelen zoals bijvoorbeeld CG, de schoolarts van de GGD of Centrum Jeugd en Gezin (SMW).

Stappenplan de Esdoorn:

Stap 1 – Verhelderingsgesprek.

Stap 2 – Confronterend gesprek.

Stap 3 – Gesprek met ouders (pester en gepeste).

Stap 4 – Geen verbetering – schorsing van een week.

Stap 5 – Geen verbetering – Verwijdering van school.

Van alle (1 t/m 5) stappen wordt een verslag geschreven. Een verslag van dit overleg en de afspraken worden bewaard in het dossier van de desbetreffende leerling(en) (dossier leerlingvolgsysteem). Dit verslag wordt met alle partijen besproken.

De gepeste leerling:

- De leerling kan rekenen op hulp van de leerkracht gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen.
- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert; wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- We stimuleren dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- We praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).
- We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, CG, Centrum Jeugd en Gezin, huisarts.

De pester:

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste (bijv. een gesprek, dramatische vorming of film)
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, CG, Centrum Jeugd en Gezin, huisarts.
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan. Wanneer er meer duidelijkheid is over de gang van zaken kan als reactie op het pestgedrag een sanctie volgen.

De grote groep:

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat “meedoen” met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, CG, Centrum Jeugd en Gezin, huisarts.

De ouders van de gepeste kinderen:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer de leerling om naar de leerkracht te gaan.

De ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Pesten kunt u het beste meteen met de leerkracht bespreken.

De ouders van alle kinderen:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Houdt rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.