



Schoolgids 2023 – 2024

Inhoudsopgave

Welkom	3
H1: Onze school en uitgangspunten	4
1.1 Montessori-onderwijs	4
1.2 Maria Montessori	4
1.3 Is mijn kind geschikt voor Montessori-onderwijs?	5
1.4 Vrijheid in gebondenheid	5
1.5 Verschillen tussen kinderen	5
1.9 Kwaliteitsverbetering: we staan niet stil...6	
1.10 Kwaliteitszorg	6
1.11 Zinder	7
1.12 Samenwerken	7
H2: Kindcentrum de Ontdekking	8
2.1 Compleet dagarrangement	8
2.2 Peutergroep de Ontdekking	8
H3 Organisatie van het onderwijs	10
3.1 De organisatie van de groepen	10
3.2 Van en met elkaar leren	10
3.3 Zorgvuldige indeling van de groepen	10
3.4 Procedure groepsindeling	10
3.5 De ONDERBOUW: groepen 1 en 2	11
3.6 Gewenperiode kleuters	11
3.7 Herfstkinderen	12
3.8 Startformulier	12
3.9 De MIDDENBOUW: groepen 3, 4 en 5	12

3.10 De BOVENBOUW: groepen 6, 7 en 8	13
3.11 Voortgezet Onderwijs	14
3.12 Uitstroom voortgezet onderwijs	15
3.13 Schoolbreed	15
H 4 Zorg voor kinderen	18
H5: Ouders	20
5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders	20
5.2 Communicatie	20
5.3 Medezeggenschapsraad (MR)	20
5.4 Klassenouders	20
5.5 Oudergesprekken	20
5.6 Huisbezoek	21
5.7 De vrijwillige ouderbijdrage	21
5.8 Klachtenregeling	21
5.9 Privacy	22
5.10 Inschrijfformulier	22
5.11 Speelafspraken	23
5.12 Toelating	23
5.13 Schorsing of verwijdering	24
5.14 Ziekmelden	24
5.15 Leerplichtwet	24
5.16 Vrij van school	24
5.17 Inspectie	24
5.18 Sponsoring	25
5.19 Rookvrij	25
Tot slot	26

Welkom

In onze wijk de Vijfhoek is een ruim aanbod van scholen. Waarom zou u juist kiezen voor De Ontdekking? Wat is eigenlijk een Montessori Kindcentrum? Leren de kinderen daar wel wat of mogen ze doen wat ze willen? Past het bij mijn kind? En past het bij mij als ouder? In deze schoolgids maakt u kennis met de Ontdekking en geven wij antwoord op deze vragen. We hebben het in deze schoolgids over 'ouders' en daarmee bedoelen we alle volwassenen die zorg voor onze kinderen hebben.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor uw kind en voor u. Jarenlang leg je dezelfde weg af van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8.000 uur toevertrouwt aan de zorg van leerkrachten en pedagogisch medewerkers? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Montessori Kindcentrum de Ontdekking is een actief, modern en warm kindcentrum, waarvan Montessorischool de Ontdekking onderdeel uitmaakt. U kunt de zorg voor uw kind met een gerust hart aan ons toevertrouwen. In ons gebouw zitten naast de basisschool ook onze eigen Montessori Peutergroep en Buitenschoolse Opvang. We werken nauw met elkaar samen om voor de ontwikkeling van uw kind, van peuter tot aan de middelbare school, een doorgaande lijn te waarborgen. We geven de deskundige begeleiding zelf vorm en we zorgen overal voor dezelfde positieve en warme uitstraling.

In deze schoolgids en ook op onze website (www.ontdekking-deventer.nl) schetsen wij een beeld van het montessorionderwijs op onze school, gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Voor nieuwe ouders kan deze schoolgids een belangrijke rol spelen bij het bepalen van hun schoolkeuze. Ouders die de keuze voor onze school al hebben gemaakt, vinden informatie die de betrokkenheid bij school kan versterken.

In deze schoolgids staan de nodige verwijzingen naar onze website. Deze website geeft uitgebreide informatie over thema's die voor u of voor uw kind van belang zijn. Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten. Uiteraard bent u altijd welkom voor een toelichting. U kunt ons bereiken per telefoon of e-mail, beide op de achterzijde van deze schoolgids vermeld.

We verwelkomen u en uw kind graag bij de Ontdekking.

Marijke Lodeweges
Directeur Montessori Kindcentrum de Ontdekking Deventer.



H1: Onze school en uitgangspunten

1.1 Montessori-onderwijs

Ons Montessori-onderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Italiaanse onderwijshervormer Maria Montessori. Haar visie op de ontwikkeling van kinderen vormt nog steeds de basis voor de wijze waarop wij lesgeven. Onze school is dan ook een goede omgeving voor de ontwikkeling voor kinderen uit alle lagen van de samenleving.

Hierbij streven we drie doelen na:

- de kinderen ontwikkelen hun persoonlijkheid (bewustzijn, zelfrespect en wil)
- de kinderen verwerven vaardigheden om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren
- de kinderen leren een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te vervullen in de samenleving. Wij zoeken actief naar de

“Het grote verschil met andere scholen is, dat wij naar het hele kind kijken. Een kind mag bij ons worden wie hij of zij is.”

talenten van kinderen en stimuleren ze om hun talenten maximaal te ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van de ontwikkelingsfase waarin het kind zich op dat moment bevindt.

1.2 Maria Montessori

Maria Montessori leefde van 1870 tot 1952. Na enkele jaren studie natuurkunde, wiskunde en biologie (1890) ging zij over op de studie medicijnen. Ze promoveerde in 1896 tot doctor in de medicijnen en was de eerste vrouwelijke arts in Italië. Na een hernieuwde studie filosofie en kinderpsychologie werd ze in 1904 buitengewoon hoogleraar antropologie. In 1907 werd ze gevraagd om de leiding op zich te nemen van een zogenaamd ‘Casa dei Bambini’ (huis der kinderen) in Rome. De resultaten van haar pedagogische ‘methode’ waren zo indrukwekkend dat de Casa dei Bambini belangstelling trok van vele opvoeders uit verschillende landen. Het was de combinatie van vrijheid, zelfdiscipline, werklust en prestaties van de kinderen die bewondering wekte en al gauw navolging vond in de oprichting van montessorischooltjes, ook buiten Italië. Maria Montessori was actief betrokken bij deze scholen. Ze ontwierp haar eigen materialen en benadrukte steeds weer haar visie op het kind: ‘Leer mij het zelf te doen’.

1.3 Is mijn kind geschikt voor Montessori-onderwijs?

"Mijn kind is niet geschikt voor het

De leerkracht stimuleert en helpt een kind als het iets nieuws wil doen. "Denk jij dat je dit kunt? Nou, laat maar zien." Daarbij is niet alleen het resultaat, maar ook het proces belangrijk. Als het niet meteen lukt, dan hoort dat bij het leerproces. Een kind komt erachter dat het niet in een keer goed hoeft te zijn, dat je juist van fouten leert, en dat leren

Montessori-onderwijs, want het heeft structuur nodig". Dit hoor je ouders wel eens zeggen. Wij zeggen dan: juist ieder kind is geschikt voor Montessori-onderwijs. Wij richten het onderwijs in naar de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Wij kijken niet naar de geschiktheid van het kind, maar naar de vraag in welke mate onze school in staat is het onderwijs zo vorm te geven dat het bij het kind past. De vrijheid in een Montessorigroep kan alleen maar bestaan dankzij een duidelijke structuur met de daarbij behorende regels en afspraken.

1.4 Vrijheid in gebondenheid

De leerkracht observeert een kind gericht en met daadwerkelijke interesse. Daardoor ontwikkelt hij of zij een goed beeld van elk kind. Hoeveel vrijheid heeft dit kind nodig en wat kan het aan? Hoe kan ik dit kind helpen om zelfstandig kennis en vaardigheden te verwerven? Op welke wijze kan dit kind het makkelijkst leren? Op basis van deze observaties maakt de leerkracht een plan hoe het onderwijs aan dit kind vorm moet krijgen. Bij het ene kind zal dit veel meer sturend zijn dan bij het andere kind. Dat is wat anders dan het kind alle vrijheid geven en loslaten. Het gaat juist om een zeer doelgerichte begeleiding van kinderen.

1.5 Verschillen tussen kinderen

Elk kind is anders en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Wij respecteren die eigen ontwikkeling en daar sluiten wij in ons onderwijs zoveel mogelijk bij aan.

1.6 Opvoeden tot zelfstandigheid 'Leer mij het zelf te doen'

Zelfstandigheid is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. Dit begint al op zeer jonge leeftijd, onder andere in de Montessori Peutergroep. De kinderen krijgen de vrijheid en de gelegenheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. De begeleider en later de leerkracht scheppen de voorwaarden voor een veilige en uitdagende leeromgeving en helpen het kind waar nodig. Fouten maken mag, dat helpt het kind vooruit in zijn ontwikkeling.

1.7 Ontdekken in de klas

De klas speelt een belangrijke rol in het leven van de kinderen. Een groot gedeelte van de tijd brengen ze hier door. Het is belangrijk dat zo'n klas stimulerend is om in te werken. Kinderen ontwikkelen zich in voortdurende wisselwerking met hun omgeving. De montessorileerkracht besteedt dan ook veel aandacht aan het aantrekkelijk maken van het klaslokaal, zodat het de kinderen prikkelt om te leren en te ontdekken. De aandachtstafel is daarbij een centraal punt waar opdrachten van het kosmische thema op zichtbaar zijn. Hierover leest u meer in hoofdstuk 3.

1.8 Rust en warmte

"Wat straalt er een rust van de kinderen uit", krijgen wij wel eens te horen van bezoekende ouders. Dat vinden we fijn om te horen, want dat is ook de bedoeling. We creëren een positieve en warme sfeer op school waarin de kinderen zich op hun gemak voelen. Zo voelen ze zich veilig en vrij om zich te uiten, hun talenten te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden te leren.

1.9 Kwaliteitsverbetering: we staan niet stil

We zijn een lerende organisatie, waarbij we continu bezig zijn de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Zo werken leerlingen bij ons met leerdoelen en portfolio's. Ook geven we de ouder- kindgesprekken een nieuwe dimensie, doordat het kind zelf aan zijn ouders vertelt wat het deze periode allemaal heeft gedaan. Daarnaast geven we de komende jaren vorm aan 'zelfgestuurd leren'. Dat betekent dat we kinderen van jongs af aan de vaardigheden aanleren om hun werk zelf te kunnen plannen en organiseren. Om het onderwijs verder te verbeteren, ontwikkelen we de komende jaren een nieuwe werkwijze voor begrijpend lezen en moderniseren we het rekenonderwijs. Verder zijn er verschillende werkgroepen die zich bezighouden met onderwijs op het gebied van techniek en verduurzaming.

1.10 Kwaliteitszorg

We hechten veel waarde aan kwaliteitszorg. Naast de wettelijke verplichte inspecties door de inspectie van onderwijs willen we ook graag weten wat ouders, leerlingen en externe partners van onze school vinden. Daarom houden we iedere twee jaar tevredenheidsonderzoeken. Met de uitkomsten en eventuele actiepunten gaan we actief aan de slag en we houden de ouders op de hoogte via onze nieuwsbrief. Een auditteam van Sine Limite bekijkt hoe de stand van zaken van ons Passend Onderwijs is. Tot slot bezoekt ook een auditteam van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) onze school. De verslagen hiervan kunt u vinden op onze website.

Welke doelen staan omschreven in uw schoolplan?

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert

Een dag op school

Twee kinderen voeren samen achter de computer een taalopdracht uit, een derde vraagt een klasgenoot hulp bij een rekenwerkje, een ander zit gebogen over zijn eigen gedicht. Op de gang is een groepje bezig met een werkstuk over de seizoenen. Wie een van onze montessorigroepen binnenstapt, kan het zo aantreffen, allemaal op hetzelfde moment. De kinderen druk bezig, rustig en geconcentreerd, soms zachtjes overleggend, zonder dat de leerkracht op een vaste plek is.

Bij het dagelijkse werken in de groep kiezen de kinderen hun eigen werk. Zo kunnen ze inspelen op hun eigen spontane belangstelling. In principe bepalen ze zelf wanneer en hoe lang ze met bepaalde werkjes bezig zijn. Die vrijheid hebben ze nodig om zich verder te ontwikkelen en zich vaardigheden eigen te maken om van en met elkaar te leren. Hun leerkracht observeert ze goed, zodat hij of zij met lesjes kan aansluiten op de behoefte van het kind.

in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Hoe bereikt u de doelen en hoe houdt u daar zicht op?

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen

reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbijeenkomsten en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door.

1.11 Zinder

Sinds augustus 2021 hoort onze school bij een grotere organisatie, Zinder. Hierin zitten alle openbare scholen en de Montessorischolen uit Deventer.

1.12 Samenwerken

Onze school maakt deel uit van verschillende samenwerkingsverbanden en we onderhouden contacten met onder meer:

- MONRO: Montessorischolen in Deventer regio Oost-Nederland
- Personeelscluster Oost-Nederland (o.a. vervanging van personeel)
- Nederlandse Montessorivereniging
- Sine Limite: samenwerkingsverband tussen basisscholen en het speciaal (basis) onderwijs in Deventer
- Schoolarts, schoolverpleegkundige en logopedist
- Andere basisscholen op het Andriessenplein
- PABO's en ROC: wij verzorgen stageplaatsen
- Schoolbibliotheek
- De Ulebelt
- Deventer musea

H2: Kindcentrum de Ontdekking

2.1 Compleet dagarrangement

De afgelopen jaren zijn we als school doorgegroeid naar een compleet kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Onze eigen peutergroep met kinderen vanaf 2 jaar en de kinderen op de buitenschoolse opvang krijgen allemaal pedagogische begeleiding volgens de uitgangspunten van Maria Montessori. Er is een vast team met medewerkers die dezelfde pedagogische insteek hebben als de leerkrachten van de school. Daarmee bieden we een doorgaande ontwikkelingslijn voor alle leeftijdsgroepen. We geven de begeleiding zelf vorm en we zorgen overal voor dezelfde positieve en warme uitstraling. Groot voordeel is natuurlijk dat we u als ouders ontzorgen: uw kinderen krijgen buiten schooltijd ook een leuke, uitdagende vrije tijd in en om hun eigen school. De peuters raken eerder vertrouwd met de plek waar ze straks naar school gaan en de oudere kinderen blijven in hun bekende omgeving. Zo bieden we een compleet dagarrangement voor alle leeftijden.

Peutergroep en BSO de Ontdekking worden door DOK13 ondersteund. Zij werken nauw samen met school, onder leiding van de directie.

2.2 Peutergroep de Ontdekking

In de peuterleeftijd zijn kinderen geboeid door alles in hun omgeving. Peutergroep de Ontdekking creëert een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving voor haar peuters van 2 tot 4 jaar, waarin de natuurlijke ontwikkeling naar zelfstandigheid centraal staat. Ze kunnen al hun zintuigen gebruiken en leren om er voor elkaar te zijn.

Samen met de leidsters bereiden zij zich voor op een nieuwe omgeving, de basisschool. De peuters maken voor hun 4e verjaardag op een speelse manier kennis met de leerkracht en we gaan samen met de peuters op bezoek in

de kleuterklas of andersom. De peutergroep en de school werken intensief samen dus de peuters leren de route in school al snel kennen. Dat maakt de overstap naar de onderbouw straks minder groot.

De Peutergroep beschikt over een eigen groepsruimte die helemaal ingericht is voor de opvang van de peuters.

Contactinformatie

Peutergroep de Ontdekking: 06-18889244

Openingstijden: Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

08.30-12.30 uur

08.30-14.00 uur

08.30-18.00 uur



2.3 BSO de Ontdekking

BSO de Ontdekking is een voorziening tussen school en thuis. We vangen kinderen op vanaf het moment dat ze op school komen tot ze de school verlaten. Dat maakt het voor u als ouders/verzorgers makkelijker om uw tijd aan werk, schoolopleiding of andere maatschappelijke activiteiten te besteden. Kinderen groeien niet alleen doordat ze kennis vergaren, maar ook door samen te spelen en op te trekken met anderen. Daarvoor hebben ze ons nodig: ouders, leerkrachten, leiders, volwassenen, maar ook andere kinderen. Zo leren ze hun aangeleerde strategieën en vaardigheden toe te passen in allerlei situaties. Op school en in de opvang nemen we elk individueel kind als uitgangspunt om het te helpen zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk persoon.

Contactinformatie

BSO de Ontdekking: 06-18893977

Openingstijden: Maandag, dinsdag, woensdag,
donderdag, vrijdag

07.15-08.30 uur De kinderen ontbijten op
school.

14.00-18.00 uur

BSO de Ontdekking is 48 weken per jaar
geopend. De BSO is gesloten op alle reguliere
feestdagen en in de week tussen Kerst en
Nieuwjaar. Tijdens de zomervakantie van de
school is de BSO de eerste en twee laatste
weken geopend.

H3 Organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de groepen

Onze Montessorischool is verdeeld in een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. Onderbouw: kinderen van 4 t/m 6 jaar (de groepen 1 en 2);

Middenbouw: kinderen van 6 t/m 9 jaar (de groepen 3, 4 en 5);

Bovenbouw: kinderen van 9 t/m 13 jaar (de groepen 6, 7 en 8).

In het schooljaar 2023 - 2024 heeft onze school drie onderbouwgroepen, vier middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen.

3.2 Van en met elkaar leren

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een groep. Zo is elk kind een keer de jongste, de middelste en de oudste. Bovendien is een kind op deze manier niet altijd de 'beste' of 'zwakste' in de groep en dat is goed voor de ontwikkeling van zijn persoonlijkheid. In de warme, open en verzorgde omgeving van onze school hangt een sfeer van saamhorigheid en naar elkaar omzien.

Oudere kinderen helpen de jongere kinderen en omgekeerd doen jongste kinderen een beroep op de oudsten. De jongsten nemen de regels over van de oudsten die ze al naleven. De kinderen verschillen zowel in ontwikkelingsniveau als op het gebied van hun talent en belangstelling. Dat speelt een rol bij het samenwerken en hun sociale en persoonlijkheidsontwikkeling. In een middenbouwgroep kan bijvoorbeeld een oudste een jongste helpen bij het lezen, maar een jongste kan ook woorden voorlezen die een middelste opschrijft. Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. Ze leren spelenderwijs met elkaar samen te leven.

3.3 Zorgvuldige indeling van de groepen

We delen de kinderen zorgvuldig in over de groepen, waarbij we rekening houden met:

- een evenredige verdeling van het totaal aantal kinderen per groep;
- een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per leerjaar in de heterogene groepen;
- broertjes en zusjes;
- de combinatie van bepaalde kinderen in de manier waarop ze samenwerken en elkaar beïnvloeden;
- een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes;
- de verdeling van de kinderen die extra aandacht/zorg nodig hebben.



3.4 Procedure groepsindeling

1. Kinderen die het volgende schooljaar naar een andere bouw gaan, mogen in de tweede helft van het schooljaar bezoeken brengen aan andere groepen van de volgende bouw. Onze leerkrachten observeren de kinderen om te zien hoe de aansluiting met de groep is en hoe nieuwe combinaties van kinderen verlopen.

2. Voorlopige indeling. Het team bespreekt de kinderen. Vóór de groepsindelingen kunnen de ouders aan de leerkrachten informatie geven, die belangrijk zou kunnen zijn voor de groepsindeling. Daarna stellen we een voorlopige indeling op.

3. Definitieve groepsindeling. Het team stelt een definitieve groepsindeling vast. Ouders en kinderen krijgen hier aan het eind van het schooljaar schriftelijk informatie over. Afhankelijk van de manier waarop een kind functioneert, kunnen we besluiten om het kind ofwel een extra jaar in een bepaalde bouw te laten, ofwel vervroegd over te plaatsen naar een volgende bouwperiode (of het voortgezet onderwijs). In beide gevallen nemen we een dergelijk besluit na goed overleg met de ouders.

In de groep doen alle kinderen iets anders op een dag. Zo vergelijken ze zichzelf niet met elkaar en kunnen ze hun eigen tempo bepalen. Wij werken dan ook niet met cijfers als beoordeling maar met het behalen van doelen.

3.5 De ONDERBOUW: groepen 1 en 2

Bij het onderwijs aan onderbouw kinderen komen **veel ontwikkelingsgebieden** aan bod: de zintuigen, taal en rekenen, muziek, natuur en omgeving, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is allemaal even belangrijk.

We willen dat kinderen zich evenwichtig ontwikkelen en daarom laten we ze alle montessorimaterialen ervaren, van bouw- en constructiemiddelen tot spelletjes, zowel binnen als buiten. Kinderen kiezen het materiaal zelf, leggen het klaar en werken er zelfstandig mee. Dat stelt eisen aan hun organisatievermogen en **zelfredzaamheid**. Zo ontwikkelen ze naast een speelhouding ook een werkhouding. De kinderen in de onderbouw krijgen de gelegenheid om op eigen tempo en niveau te werken. Ze werken vanuit **leerdoelen**. Het montessorimateriaal sluit ook naadloos aan bij de taal- en rekenontwikkeling.

We vinden het daarnaast belangrijk dat het kind **zorg heeft voor zijn omgeving**. Zo leren kinderen hun tafel schoon te maken, voor hun plantje te zorgen en met elkaar de klas aan het einde van de dag weer op te ruimen.

Gedurende hun hele schooltijd werken de kinderen aan hun impulscontrole. In de onderbouw leren ze: wat je pakt, ruim je weer op.

In de onderbouw krijgen de kinderen **spelles** (gericht op samenwerken, inzicht, hanteren van spelregels), les met toestellen (grote motoriek) en een kleine materiaalles (kleine motoriek). Daarnaast krijgen ze lessen **streeplopen** en **schrijfdans**.

In de onderbouw starten we ook met het leergebied **Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)**. We beginnen met een heel jaar waarna we inzoomen op de seizoenen. De kleuters leren zo de samenhang van seizoenen en kringlopen zien, krijgen begrip van tijd en ruimte en eenvoudige natuurkundige verschijnselen. Handvaardigheidsactiviteiten zijn hieraan gekoppeld, die we op de aandachtstafel uitstallen.

De leerkracht houdt voor elk kind het **leerlingvolgsysteem** bij. Hierin registreert de leerkracht wanneer een lesje is aangeboden, hoe het is verlopen en wanneer het doel is bereikt of een begrip wordt beheerst. We bewegen zoveel mogelijk met het kind mee.

Groep 2 sluit de onderbouwtijd af met een **schoolreisje**.

3.6 Gewenperiode kleuters

Veel van onze kleuters hebben onze peutergroep bezocht (80%). Zij komen op een

natuurlijke manier in contact met de onderbouw en ervaren een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. Het lokaal van de peuters zit op dezelfde gang als de onderbouwlokalen. De pedagogisch medewerkers stemmen samen met de nieuwe leerkracht van uw kind de wenperiodes af. Uw kind gaat wennen tijdens de peuterperiode en de pedagogisch medewerker begeleidt dit. Als ouder van een kind dat niet bij ons op de peutergroep zit, betrekken wij u bij het wennen in groep 1. De leerkracht maakt hier wenaafspraken met u over. In de week dat uw kind vier jaar wordt, went uw kind nog een poosje halve dagen. Langzamerhand gaat uw kind hele dagen naar school. Alles in nauw overleg met de leerkracht. We kijken goed naar het welbevinden van uw kind.

3.7 Herfstkinderen

Voor de kinderen geboren tussen 1 oktober en 31 december staan we bij de overgang naar de middenbouw voor een keuze: moeten deze kinderen anderhalf jaar of twee en een half jaar over de onderbouw doen? Wij kijken bij deze afweging naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de fysieke ontwikkeling van het kind. Dit heet het **protocol herfstkinderen**. De keuze of een kind doorgaat of nog een jaar in de onderbouw blijft, bespreken we intern op diverse niveaus. Uiteraard bespreken we dit ook met u als ouders.

3.8 Startformulier

Bij aanvang in de peutergroep of in de onderbouw vullen de ouders het startformulier in. Deze gegevens vormen het uitgangspunt voor een gesprek met de leerkracht. Dit gesprek vindt plaats na zes weken onderwijs. Op deze manier leggen we een goede basis voor de samenwerking tussen u als ouders met onze leerkrachten en begeleiders.

3.9 De MIDDENBOUW: groepen 3, 4 en 5

In de middenbouw is veel aandacht voor de **basisvaardigheden** als lezen, schrijven, taal en rekenen. De kinderen werken met de speciaal ontwikkelde montessorimaterialen en met aanvullende materialen en werkjes die onze leerkrachten hebben ontwikkeld.

Voor bijvoorbeeld **begrijpend lezen** gebruiken we rijke teksten vanuit de thema's uit het kosmisch onderwijs, zodat kinderen verschillende strategieën aanleren. Kinderen werken afwisselend individueel en in groepjes met algemene lessen. Bij het leergebied **Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)** maken we gebruik van de methode DaVinci. Daarin gaat het onder meer over de ontwikkeling van het universum, van de aarde, van het leven op aarde en het ontstaan van de mens.

De **creatieve ontwikkeling** is verweven in het dagelijks programma. Zo geven de kinderen concrete wiskundige figuren ruimtelijk vorm, beelden ze leeswoordjes en -zinnen uit en illustreren ze werkjes met verschillende materialen. Daarnaast bieden we ze handvaardigheids- en tekentechnieken aan.

In de middenbouw leren ze hun impulsen verder onder de knie te krijgen: wat je pakt, dat ga je doen.

Vanaf de middenbouw werken we met de kinderen expliciet aan de vaardigheden om zowel zelfstandig als samen te werken, en aan een goede werkhouding. Ieder kind heeft een overzicht van de reken- en taaldoelen. In hun **doelenboekje** staan de materialen en

oefenstof die ze kunnen gebruiken om die doelen te bereiken.

We leren op die manier de kinderen hun werk te plannen en zicht te krijgen op de **leerdoelen**

De stap van midden- naar bovenbouw is een grote overgang voor een kind, dat daar best onzeker van kan worden. In groep 5 voelt het zich competent, in groep 6 is het weer wennen. Ouders willen graag alle obstakels voor hun kind wegnemen, maar in deze fase leert het ook veel. Het kan een spannende tijd zijn en daarin begeleiden we ze met begrip en empathie.

waar ze aan kunnen werken. Uiteraard heeft de leerkracht hierin een begeleidende rol. Periodiek kijken ze samen welke doelen zijn behaald en wat de nieuwe doelen zijn. Een aantal bewijzen van deze doelen bewaren de kinderen in hun **portfolio**.

De kinderen uit de middenbouw hebben een **schooltuintje** bij de Ulebelt.

Ze gaan van april tot de zomervakantie één keer per week een dagdeel naar de schooltuinen. Ze leren zaaien, oogsten en hoe



ze een tuin moeten onderhouden. Daarnaast krijgen ze nog lessen over het tuinieren en de gewassen.

Twee keer in de week **gynt** de middenbouw in de gymzaal aan het Andriessenplein.

Groep 5 sluit de middenbouwtijd af met een nachtje **kamperen**.

3.10 De BOVENBOUW: groepen 6, 7 en 8

In de bovenbouw maakt het concrete materiaal geleidelijk plaats voor een meer abstracte omgang met de leerstof. Naast het **individuele werken** aan taal en rekenen zijn er verschillende groepslessen, zoals **Engels** en **begrijpend lezen**. Sommige **groepslessen** zijn op groepsniveau en andere lessen worden aan de hele klas gegeven. We besteden nu aandacht aan het expliciet aanleren van vaardigheden zoals gericht samenwerken, onderlinge afspraken maken, een taakverdeling maken en verantwoording afleggen aan jezelf en aan je medeleerlingen.

Bij het leergebied **Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO)** vanuit de methode DaVinci staan in de bovenbouw thema's over de geschiedenis van de wereldbevolking en -culturen centraal: Egyptenaren, Grieken & Romeinen, Middeleeuwen, Indianen, Vikingen, Ottomanen, Nieuwe Tijd, Maori, Aziaten en Nieuwste Tijd. De leerkracht geeft hierover algemene lessen en daarna kunnen de kinderen de onderwerpen individueel of in kleine groepjes uitwerken. Hiervoor maken ze gebruik van de door ons ontwikkelde materialen en werkjes, van het documentatiecentrum en de overige communicatiemiddelen en mediamogelijkheden (computer, digibord en iPad). Ook krijgen de kinderen **handvaardigheids- en tekenlessen** die zoveel mogelijk aansluiten bij het thema. Eén keer in de drie jaar wordt het thema seksualiteit en relaties behandeld.

De laatste stap in het beheersen van hun impulsen is het leren plannen en vooruitkijken: ik wil dit bereiken, daarvoor moet ik dit doen, dus ga ik dat pakken.

In de bovenbouw leren we de kinderen het zelfstandig werken nog verder te ontwikkelen. De kinderen maken dagelijks een **planning**, gebruiken hun aftekenboekje en kijken aan welke doelen ze kunnen werken. Een aantal bewezen **doelen** bewaren ze in hun **portfolio**. De leerkracht begeleidt dit proces en ondersteunt kinderen die dit nog niet geheel zelfstandig kunnen.

In groep 7 bereiden de kinderen zich voor op het **verkeerseexamen** (theorie en praktijk).

Twee keer in de week krijgen de kinderen **bewegingsonderwijs**. Een keer in de gymzaal aan het Andriessenplein en een keer in de week in de gymzaal aan de Polakkers. De kinderen gaan hier op de fiets naar toe.

De kinderen gaan in de bovenbouw ieder jaar drie dagen op **kamp**, liefst aan het begin van het schooljaar. Dit heeft een positief effect op de sociale vorming van de nieuwe groep.

Als onze leerlingen de basisschool verlaten, kunnen ze goed zelfgestuurd leren. Ze hebben hun innerlijke motivatie ontdekt en aangewakkerd, ze kunnen volhouden als het niet meteen lukt, en ze kunnen hun werk plannen. Dat maakt dat ze goed voorbereid zijn op de stap naar het voortgezet onderwijs, die daardoor iets minder groot voor ze is.

3.11 Voortgezet Onderwijs

Tijdens het laatste jaar van de basisschool maken we de kinderen steeds meer vertrouwd met het vervolgonderwijs. Zo krijgen ze een agenda en wekelijks huiswerkopdrachten. In juni/juli voeren we met de ouders van kinderen uit groep 7 gesprekken over het pré-advies voor het voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt groep 8 een voorlopig advies.

De groepsleerkrachten hebben na drie jaar bovenbouw een goed zicht op de werkinzet, de leerprestaties en de capaciteiten van de kinderen. Zij geven in samenspraak met de intern begeleider en de directeur een persoonlijk schooladvies op maat. Dit vinden we belangrijk, want elk kind heeft zijn eigen talenten, capaciteiten en motivatie, en we willen net als de ouders dat ze die in hun latere leven ten volle kunnen benutten.

De eindtoets wordt landelijk vervangen door de Doorstroomtoets in februari. Wij nemen de IEP doorstroomtoets af. Met het resultaat van deze eindtoets verantwoorden we ons voor het onderwijs dat de kinderen in hun basisschoolperiode hebben genoten. Rond 15 maart krijgen de kinderen de uitslag van de IEP-eindtoets mee naar huis. Daarmee wordt het voorlopige advies ook het definitieve advies.

Het schooladvies wordt gebaseerd op het werken in de groep en de in al die jaren verzamelde toetsresultaten. Mocht het advies van doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopige advies dan past school het voorlopige advies aan. De school kan in het belang van het kind besluiten om het advies niet aan te passen. Hierover gaat school dan met u als ouder in gesprek.

Over het algemeen blijkt dat onze kinderen zich goed weten aan te passen aan de onderwijssituatie in het voortgezet onderwijs, vooral als het gaat om motivatie en zelfstandigheid.

3.12 Uitstroom voortgezet onderwijs

Naar deze vormen van voortgezet onderwijs stroomden onze leerlingen de laatste twee jaar uit:

	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen	45	34
Gymnasium/VWO	5	8
Havo/vwo	11	9
Mavo/havo	5	5
MAVO	10	4
VMBO kader/mavo	9	4
Basis/kader	6	4

Overzicht welke schoolkeuze onze kinderen hebben gemaakt:

	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen	46	34
Stormink	14	12
Boerhaave	10	7
De Marke	2	1
Corberic	9	7
Vrije school Zutphen	-	1
VPO	3	2
VC Twello	-	-

AOC Twello/ Zone college	6	3
Elders	2	1

3.13 Schoolbreed

Volgen van ontwikkeling

Een keer per jaar nemen we in de groepen 3 t/m 8 de toetsen van IEP (Inzicht in Eigen Leerproces) af. Het gaat om de vakken (voorbereidend) taal, technisch en begrijpend lezen en (voorbereidend) rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren we in een volgmodel genaamd 'Zien' (groep 1 en 2) en KANVAS (groep 3 t/m 8). Groep 8 heeft in februari een doorstroomtoets (vervanging van de eindtoets). Deze is ook van IEP.

Kunstzinnige vorming

Alle kinderen krijgen één keer in de week muziekles van een vakleerkracht. De kinderen krijgen daarnaast drama-les of les in het maken van kunst gegeven door een specialist. Ieder jaar bezoeken de kinderen een voorstelling.

Jaarlijks terugkerende evenementen:

- Schoolkorfbaltoernooi
- Schoolvoetbaltoernooi
- Schoolschaaktoernooi
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Jaarfeest
- Slagbalwedstrijd: leerkrachten - groep 8
- Koningsspelen

Het natuurplein

Onze school heeft twee natuurpleinen waar de kinderen veel kunnen doen en beleven. We zien dat de kinderen er actiever zijn en anders gaan spelen. Voor de jongere kinderen is er in het midden een verdiept speelveld. Onze natuurpleinen zorgen voor een veilige, begrensde en uitdagende speelomgeving waarbinnen kinderen zich in alle vrijheid kunnen ontplooiën met natuur om zich heen.

“De sterren, de aarde, de stenen, alle soorten leven vormen een geheel in relatie tot elkaar en deze relatie is zo nauw dat wij nog geen steen kunnen begrijpen zonder iets van de grote zon te vatten! Wat wij ook aanraken, een atoom of een cel, wij kunnen er geen uitleg aan geven zonder kennis van het

Zowel de school als de pleinen zijn rookvrij.

Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) en Burgerschap

Maria Montessori wilde bij kinderen hun eigen verwondering van binnenuit stimuleren, en hen niet interesse van buitenaf ‘opleggen’. Daarvoor nam ze het universum als uitgangspunt, omdat daar in alle lagen en onderdelen zoveel verbanden te vinden zijn, dat het vanzelf de geest prikkelt, vragen oproept, en uitnodigt tot ontdekken. Haar visie krijgt vorm in het leergebied Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) volgens de methode Da Vinci, dat wij van harte hebben omarmd. Ons onderwijs begint bij het grote geheel van het universum en zoomt daarna in op uiteenlopende onderdelen en verbanden. Dat lijkt een enorm onvatbaar concept, maar we gaan er op een gestructureerde manier mee aan de slag. Als je de samenhang tussen alle elementen ervaart in plaats van te focussen op een detail, komt die verwondering al snel tot bloei.

Op onze school vormt het kosmisch onderwijs een rode draad in de onder-, midden- en bovenbouw. Samen met de kinderen gaan we de samenhang zien tussen het heelal, de sterren en onze aarde. De thema’s aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en maatschappelijke betrokkenheid komen hierin aan bod. Het aspect van ‘goed burgerschap’ zit verweven in ons dagelijks handelen en in alle thema’s. In elk klaslokaal staat de

aandachtstafel, een plek waar werkjes en materialen liggen die aansluiten bij het thema waaraan de kinderen werken. Die omgeving is belangrijk, omdat een kind in elke fase van zijn ontwikkeling gevoelig is voor wat er te zien, horen en voelen is om zich heen. Die fasen vormen de basis voor ons onderwijs.

ICT

ICT is een niet meer weg te denken hulpmiddel, niet alleen om onderwijs te geven maar ook om contact met ouders en andere belanghebbenden te onderhouden. In de klas gebruiken we digitale schoolborden, computers, laptops, Chromebooks en iPads. Alle groepen beschikken over digiborden waarop de kinderen verschillende vaardigheden kunnen oefenen zoals schrijven, verhouding tussen breuken en kommagetallen, enzovoort. Ook halen we er de actualiteit mee in de klas en de kinderen gebruiken het Digibord ter ondersteuning van hun spreekbeurten en boekbesprekingen. Op schoolniveau houden we onze leerlingadministratie bij met het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Nieuwe ontwikkelingen en technische mogelijkheden houden we nauwlettend in de gaten en nemen we mee in een passend ICT-beleid. Op school zijn ICT-coördinatoren verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling van de digitale leermiddelen.

Mediawijsheid en computervaardigheden

Mediawijsheid is de verzameling competenties die je nodig hebt om actief en bewust deel te kunnen nemen aan de mediasamenleving. We streven ernaar dat kinderen op een veilige manier omgaan met alle mogelijkheden die internet en media ons bieden. We wijzen kinderen bijvoorbeeld op het waarheidsgehalte en de betrouwbaarheid van de online bronnen die ze raadplegen voor het kosmisch onderwijs en voor spreekbeurten, werkstukken en presentaties. Ze hebben ook computervaardigheden nodig om die

producten vorm te geven, dus daar besteden we zeker aandacht aan.

Veiligheid en respect

Leren en ontwikkelen kun je alleen als je je veilig voelt. Respect voor elkaar en verantwoordelijkheid lopen als een rode draad door ons onderwijssysteem. We gebruiken de Kanjertraining als basis in alle groepen: niemand speelt de baas (zwarte pet), niemand lacht anderen uit (rode pet), niemand doet zielig (gele pet) en we vertrouwen elkaar (witte Kanjerpet).

Naast de regels in de klas en de school, zijn er afspraken tussen de scholen in Deventer, de gemeente en andere organisaties. Het doel is een veilig schoolklimaat. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Map Veiligheid (o.a. pestbeleid, kindermishandeling, verwaarlozing, etc.). Deze ligt ter inzage op school. Daarnaast houden we ieder jaar een brandoefening.

Schooltijden

De school is open vanaf 8.15 uur. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Alle kinderen lunchen gezamenlijk op school. Dat is onderdeel van onze visie: met elkaar eten is een sociaal gebeuren, dat vinden we belangrijk en gezellig. De kinderen blijven tussen de middag op school onder toezicht van ouders, deskundige vrijwilligers, onderwijsassistenten en leerkrachten.

Onze school hanteert het vijf-gelijke-dagen-model, met een doorlopend rooster. Zowel de onderbouw en de middenbouw als de bovenbouw gaan op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur naar school.

Roostervrije dagen en vakanties

Aan het begin van het schooljaar krijgt u via de mail een overzicht van deze dagen. Daarnaast maken we ze periodiek bekend in de nieuwsbrieven en kunt u deze dagen vinden op Parro.



H 4 Zorg voor kinderen

Elk kind is uniek en daarmee verloopt ook de ontwikkeling van kinderen verschillend. Voor ons staat daarbij het welbevinden van uw kind voorop. Een kind groeit gedurende zijn schooltijd op diverse terreinen. Door te leren lezen, schrijven en rekenen ontwikkelt het zich cognitief. De sociaal-emotionele ontwikkeling vindt plaats door samen te spelen, leren en werken met anderen. En kinderen ontwikkelen hun executieve vaardigheden die ze nodig hebben om zich als volwassenen zelfstandig te kunnen redden.

Bij deze ontwikkeling zijn **drie partijen** betrokken:

1. Het kind zelf
2. De ouders
3. De school

Voor ons is het uitgangspunt dat elk **kind zich ontwikkelt** en een **intrinsieke motivatie** heeft tot leren. De meeste kinderen leren door de eigen wil: ze willen zelf praten, lopen, fietsen enzovoort. Het kind is daarmee eigenaar van zijn ontwikkeling. Als ouders bent u ervaringsdeskundige als het gaat om uw kind. Kinderen ontwikkelen zich voor een deel op school. Onze leerkrachten zijn daar de professionals die als kerntaak hebben onderwijs te geven, zodat uw kind zich verder kan ontwikkelen.

Het belangrijkste voor het kind is dat we vertrouwen in hem hebben en in zijn mogelijkheden, en dat we ons gezamenlijk willen inzetten voor zijn ontwikkeling.

Het kan voorkomen dat uw kind zich niet ontwikkelt volgens de verwachting van u als ouders of van ons als school. Dan is het belangrijk dat wij als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek gaan vanuit een **positieve houding** waarbij respect en vertrouwen centraal staan. Naarmate uw kind ouder wordt, kan het ook deelnemen aan dit gesprek. We willen graag weten wat uw kind is en hoe het thuis gaat. Ook de mening van uw kind is hierbij belangrijk.

Als u **zorgen** heeft over de ontwikkeling van uw kind dan is de **leerkracht** de aangewezen persoon om uw zorg mee te bespreken. Hij of zij is dagelijks nauw betrokken en kent uw kind. Samen bespreekt u of er reden is tot zorg en waaruit die zorg dan bestaat. Vaak maken we dan afspraken over interventies op school of thuis. Na een aantal weken volgt weer een gesprek waarin we het resultaat bespreken.

Als uw zorg blijft, dan kan de leerkracht uw kind intern bespreken met **specialisten**. Zij denken dan op de achtergrond mee. De uitkomst hiervan bespreekt de leerkracht met u.

Als u of wij zorgen houden, is er misschien sprake van **handelingsverlegenheid** op school of er is **extra ondersteuning** nodig. In die gevallen kan de leerkracht de **intern begeleider** vragen om mee te praten in de gesprekken die u samen voert. Op basis daarvan kijkt u gezamenlijk wat er verder nodig is voor uw kind. We kunnen besluiten om uw kind nog extra te ondersteunen op school, maar het advies kan ook zijn om externe professionals te consulteren. Net zoals elke school in Deventer zijn wij aangesloten bij **Sine Limite**. Zij bieden expertise op het gebied van het jonge kind, taal-/spraakontwikkeling, dyslexie en dyscalculie.

Voor extra ondersteuning op school hebben we **onderwijsassistenten** in dienst. Als blijkt

dat extra ondersteuning nodig is voor uw kind, dan formuleren we het doel van die ondersteuning en dat leggen we vast in een **Persoonlijk Ontwikkel Plan**. Voor leerlingen met een eigen leerroute leggen we de doelen jaarlijks vast in een ontwikkelingsperspectief.

Wij willen elk kind passende zorg kunnen bieden en onze leerkrachten in staat stellen elk kind passend onderwijs te kunnen geven

Om vroegtijdig **dyslexie** te kunnen herkennen en erkennen, gebruiken we het dyslexieprotocol. Er gelden een aantal strenge eisen voordat we uiteindelijk dyslexie kunnen vaststellen. De leerkracht gaat bij een vermoeden van dyslexie met u in gesprek. Naast interventies op school, verwachten we ook dat u zich thuis inzet. Onze taalspecialist begeleidt het hele traject op de achtergrond. Als aan de formele eisen voor aanvraag van de diagnose dyslexie is voldaan, dan sturen we het dossier naar Sine Limite die het op inhoud beoordeelt. Voor leerlingen tot en met groep 5 gaat het dossier daarna naar een zorgaanbieder die u zelf aanwijst. Zij voeren het daadwerkelijk onderzoek uit en stellen de diagnose. Daarna volgt een traject van intensieve begeleiding door de zorgaanbieder.

Als er sprake is van een diagnose dyslexie dan heeft uw kind recht op het gebruik van hulpmiddelen bij toetsen. In het protocol hulpmiddelen bij toetsen is vastgelegd welke middelen dat zijn.

Het team van de Ontdekking is geschoold in kennis en vaardigheden om te kunnen werken met kinderen met **autisme**. Dit houdt in dat

wij kinderen met autisme zoveel mogelijk vanuit de methode 'Geef me de Vijf' proberen te bedienen, als ze dit nodig hebben.

Vanuit onze zorgplicht kunnen we Sine Limite vragen om meedenken wat de juiste plek voor uw kind zou kunnen zijn, als wij aan de grenzen van onze mogelijkheden komen en onze school niet de juiste plek lijkt. Dat kan leiden tot een **toelaatbaarheidsverklaring voor het s(b)o (speciaal onderwijs)**. Dit doen we natuurlijk altijd in overleg met u als ouder.

Wij werken verder samen met logopedisten, orthopedagogen, ggz-instellingen en andere instellingen die betrokken zijn bij uw kind. De verwijzing naar een dergelijke instelling kunt u regelen via de huisarts of Team Toegang Jeugd Deventer (toegangjeugd@deventer.nl).

H5: Ouders

5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Wij hebben u als ouders nodig bij het begeleiden van uw kind in zijn of haar ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar houden we informatieavonden waarin de groepsleerkracht u vertelt over de gang van zaken voor het komende jaar. U kunt betrokken zijn bij de school door met ons mee te werken. Zo kunt u ondersteunen bij het leesonderwijs, bij creatieve lessen, in het documentatiecentrum, als natuurouder of tuinouder, bij feesten, het overblijven, luizencontrole enzovoort. Ook de klassenouders en de MR geven u de mogelijkheid om mee te denken en te doen met het schoolteam. Zo ervaart u de positieve sfeer op school en maakt u op een leuke manier kennis met leerkrachten en andere ouders en kinderen. Bovendien kunt u zelf invloed uitoefenen op de gang van zaken op de school van uw kind.

Opvoeding gebeurt in het gezin en op school. We delen de zorg voor de opvoeding van uw kind met elkaar.

5.2 Communicatie

We willen u goed informeren over de ontwikkelingen en activiteiten op school. We delen al ons nieuws met u in de driewekelijkse nieuwsbrief, Parro of via de mail.

5.3 Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR bent u als ouders vertegenwoordigd door twee ouderleden en het schoolteam door twee teamleden, respectievelijk gekozen door ouders en team. Leden van deze MR maken deel uit van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van stichting Zinder (hier maakt onze school deel van uit). De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Het volledig reglement ligt op school ter inzage. De MR komt ongeveer eens per twee maanden bij elkaar om te praten over schoolgerelateerde onderwerpen. Bij het grootste gedeelte ervan is de directeur aanwezig.

5.4 Klassenouders

De klassenouders ondersteunen in de eerste plaats de groepsleerkracht. Zij helpen de groepsleerkracht met name bij bijzondere activiteiten zoals excursies, schoolkampen, schoolfeesten, de verjaardag van de leerkracht en het kerstdiner. De klassenouders werken als tussenpersoon voor schoolse, organisatorische zaken tussen ouders en leerkracht. Daarnaast kunnen zij aanspreekpunt zijn voor ouders.

5.5 Oudergesprekken

Drie keer per jaar is er een gesprek met u over de ontwikkeling van uw kind. De groepsleerkracht bespreekt dan met u en uw kind over de ontwikkeling van uw kind tijdens de portfoliogesprekken in november en juni. In maart heeft u een gesprek met de leerkracht van uw kind naar aanleiding van het geschreven verslag over uw kind.

Gaat uw kind voor het eerst naar school, dan is er een kennismakingsgesprek, het zogenaamde startgesprek. Start uw kind in een nieuwe bouw, dan is er een 'Ouder vertel gesprek'. Het doel daarvan is vooral kennis maken met elkaar. We hebben het dan niet over de ontwikkeling van uw kind maar wel bijvoorbeeld over de invulling van de vrije tijd.

Wanneer daartoe aanleiding is gedurende het jaar, nodigen we u uit voor nader overleg. Dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Mocht u als ouder behoefte hebben aan een gesprek, dan kun u een afspraak maken met de leerkracht.

Ervaar de positieve sfeer op school en maak op een leuke manier kennis met leerkrachten, ouders en kinderen.

5.6 Huisbezoek

De leerkracht van de onderbouw komt in het eerste jaar bij elk kind een keer thuis op bezoek. Dat zorgt ervoor dat hij of zij uw kind beter begrijpt en goed kan aansluiten bij zijn vertrouwde omgeving. Ook bij een nieuw kind in de midden- of bovenbouw komt de leerkracht thuis.

5.7 De vrijwillige ouderbijdrage

Naast onderwijs in de klas, organiseren wij ook activiteiten als excursies, schoolkampen, feesten en culturele activiteiten. Deze activiteiten worden deels gefinancierd door de ouderbijdragen. Ook betalen we onze muziekdocenten hiervan. Tot slot gebruiken we de ouderbijdrage voor onder meer extra leermiddelen en het onderhoud van het gebouw en de natuurpleinen. Het voordeel is dat we daarmee voor de afzonderlijke activiteiten geen bijdrage meer hoeven te vragen.

De toelating van uw kind staat geheel los van uw bereidheid deze ouderbijdrage te betalen. Alle leerlingen doen mee aan activiteiten van onze school. We sluiten kinderen niet uit van deelname. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. We hopen desondanks dat u de bijdrage wilt voldoen zodat we de activiteiten kunnen blijven doen.

De ouderbijdrage is inkomensafhankelijk en de hoogte stellen we jaarlijks in de MR-vergadering vast. Ook stemt de MR in met de begroting, dus waar we het geld aan besteden. Daarnaast leggen we verantwoording af aan de MR over het gevoerde beleid.

U kunt kiezen of u in één of twee termijnen betaalt.

Inkomen

17.000: 1e kind 2e kind 3e kind en volgende
<€ 32,-- € 24,-- € 16,--

17.000,-- - 25.000,-- € 86,-- € 65,-- € 43,--

25.000,-- - 36.000,-- € 130,-- € 98,-- € 65,--

> € 36.000,-- € 174,-- € 131,-- € 87,--

In twee termijnen betaalt u twee keer als volgt:

Inkomen 1e kind 2e kind 3e kind en volgende

< € 17.000,-- € 16,-- € 12,-- € 8,--

17.000,-- - 25.000,-- € 43,-- € 33,-- € 22,--

25.000,-- - 36.000,-- € 65,-- € 49,-- € 33,--

> € 36.000,-- € 87,-- € 66,-- € 44,--

Alle ouders ontvangen een opgaveformulier voor de ouderbijdragen. U kunt ons machtigen om de ouderbijdrage af te schrijven, of de bijdrage desgewenst zelf overmaken. Nieuwe ouders krijgen deze formulieren zodra hun kind naar school gaat. Ouders die niet vrijwillig betalen, kunnen een rekening tegemoet zien van de daadwerkelijk gemaakte kosten. Denkt u hierbij bijvoorbeeld aan de gemaakte kosten voor een schoolkamp.

5.8 Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan

kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schooldirectie (Marijke Lodeweges, 0570-658154, directie.ontdekking@zideronderwijs.nl) of met de contactpersonen (Karen Hoen, 0570-658154, k.hoen@zideronderwijs.nl) op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zideronderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

5.9 Privacy

Op Montessori Kindcentrum de Ontdekking gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen, bijvoorbeeld toetsuitslagen en vorderingen. Soms leggen we bijzondere persoonsgegevens vast als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens en de vorderingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit systeem is beveiligd en toegang tot die

persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Voor het gebruik van *foto's en video-opnames* van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief vragen we uw toestemming aan het begin van ieder jaar.

Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Ouders (en bijvoorbeeld opa's en oma's) mogen zonder toestemming geen foto's of video's maken op school en op het plein. Andere kinderen en medewerkers mogen niet zonder toestemming op school worden gefotografeerd of gefilmd. Om die reden kiezen wij er dan ook voor zelf te zorgen voor foto's en video's die voldoen aan de eisen van de privacywet. Soms kan iemand anders dan de leraar in "opdracht" van de leraar foto's of video's maken omdat het te maken heeft met de ontwikkeling van kinderen.

5.10 Inschrijfformulier

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier slaan we op in het digitale leerling-administratiesysteem Parnassys van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek – de informatie verbeteren of aanvullen.

5.11 Speelafspraken

Op onze school maken we per klas een lijst met de adressen en telefoonnummers van de ouders en de namen van de kinderen. Deze lijst met adressen en telefoonnummers is prettig als kinderen bij elkaar thuis gaan spelen. Ook hiervoor vragen wij u jaarlijks om de naam van uw kind, uw adres en telefoonnummer te mogen delen met de kinderen/ouders uit de klas. Als u er bezwaar tegen heeft, delen we de gegevens van uw kind niet.

5.12 Toelating

Wanneer u uw kind wilt inschrijven op onze school, nodigt de directeur u uit voor een kennismakingsgesprek. In principe worden alle vierjarige kinderen toegelaten en kinderen die wegens verhuizing een nieuwe school zoeken. De gemeente Deventer schrijft hierin de volgende procedure voor, waarin wij als school een keuze hebben gemaakt voor een evt. loting.

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onderinstroom):

Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.

Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).

Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).

Op deze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
2. Voorrang voor kinderen die op de peutergroep van de Ontdekking hebben gezeten. Daarbinnen hebben



peutergroep-kinderen uit de buurt voorrang. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).

3. (Overige) voorrang voor kinderen uit de buurt.

Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen dan zal de school loten. De Ontdekking loot binnen de eerste voorrangsgroep (zie lijst school hierboven) waarvoor onvoldoende plaats is.

Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier.

Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4^e verjaardag).

Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Voor zij-instromers geldt een aparte procedure. Deze kunt opvragen bij de directie van de Ontdekking.

Kinderen die een overstap willen maken van een andere school, komen enkele dagen proefdraaien. Daarna bekijken we of onze school aansluiting kan bieden aan de behoefte van het kind.

5.13 Schorsing of verwijdering

Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen zullen we een kind moeten schorsen of verwijderen van school. Dan gaat het meestal om het overschrijden van de grenzen van respectvol omgaan met elkaar.

5.14 Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is of om andere dringende reden niet naar school kan, verzoeken wij u dit in Parro te vermelden. Als een kind zonder bericht niet op school verschijnt, neemt de groepsleerkracht in het begin van de ochtend telefonisch contact op met de ouders/verzorgers.

5.15 Leerplichtwet

De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar worden. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Leerplicht geldt voor ieder kind vanaf de eerste dag van de volgende maand nadat een kind 5 jaar is geworden.

Een bijzondere regeling is er voor 5-jarigen. Zo mogen kinderen van 5 jaar vijf uur per week thuisblijven als de ouders daarvoor kiezen, bijvoorbeeld om overbelasting voor hun kind te voorkomen. Ouders melden dit bij de directeur van de school. Is vijf uur niet genoeg, dan kan de directeur het kind nog maximaal vijf uur per week extra vrijaf geven. Zodra het kind 6 jaar is, geldt deze vrijstellingsmogelijkheid niet meer.

De Leerplichtwet is streng. U bent er zelf verantwoordelijk voor dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat. Wanneer er

bij ons een vermoeden bestaat van ongeoorloofd verzuim, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Deventer.

5.16 Vrij van school

Kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek. Kinderen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is uw verantwoordelijkheid als ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. We vragen u vriendelijk niet meer verlof aan te vragen dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen.

De voorwaarden voor verlof in de gemeente Deventer of overige informatie over de Leerplichtwet vindt u op www.deventer.nl of op www.leerplichtwet.net.

U kunt bij de directie een aanvraagformulier 'verlof' halen of het op onze website downloaden. Mocht uw verlofaanvraag worden afgewezen, dan kunt u hiertegen bezwaar aantekenen.

5.17 Inspectie

In de herfst van 2020 heeft de inspectie in het kader van het vier-jarig-inspectiebezoek ervoor gekozen om een compact toezicht uit te voeren, op basis van de positieve resultaten. Er is met de directeur-bestuurder gesproken over de onderwijskwaliteit en de ervaringen met het afstandsonderwijs in Coronatijd. De inspectie was tevreden over de uitkomst bij Zinder. Een volgend bezoek wordt gepland met de directeur-bestuurder. Afgelopen schooljaar hebben de kinderen van groep 8 onvoldoende in de eindtoets laten zien dat ze de basisvaardigheden beheersen. (rekenen en taalverzorging). Begrijpend lezen was op het landelijke gemiddelde.

De betreffende kinderen hebben de specifieke taal/rekendoelen opgepakt en middels bewijswerkjes laten zien dat ze de stof wel onder de knie hebben.

Het algemene telefoonnummer van de inspectie is 088-6696060.

5.18 Sponsoring

Wij voeren op school geen actief sponsorbeleid. Daarvoor hebben we twee redenen. Ten eerste kennen we al het systeem van vrijwillige ouderbijdragen. Ten tweede zijn we uiterst terughoudend om verplichtingen aan te gaan met een sponsor waarmee kinderen ongewild kunnen worden

geconfronteerd. De school staat wel open voor donaties of schenkingen, zonder dat daar van onze kant een verplichting tegenover staat. In een dergelijk geval zijn we bereid een openlijke dankbetuiging in de nieuwsbrief te plaatsen. Mochten we in de toekomst toch besluiten om gebruik te gaan maken van sponsorgelden dan zullen we de regels uit het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' in acht nemen.

5.19 Rookvrij

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing.

Tot slot

We verwelkomen uw kind graag op De Ontdekking. U heeft in deze gids kunnen lezen hoe wij de kinderen begeleiden op hun individuele ontwikkelingspad. Ze vinden bij ons een warme, positieve en veilige omgeving waarin we ze prikkelen hun eigen drijfveren te ontdekken en te worden wie ze zijn. Wanneer u nog vragen heeft of als u onze school een keer wilt bezoeken, neemt u dan gerust contact met ons op. We ontmoeten u graag.



Montessori Kindcentrum de Ontdekking
Andriessenplein 4
7425 GX Deventer
0570-658154
www.ontdekking-deventer.nl
administratie.ontdekking@zinderonderwijs.nl
directie.ontdekking@zinderonderwijs.nl