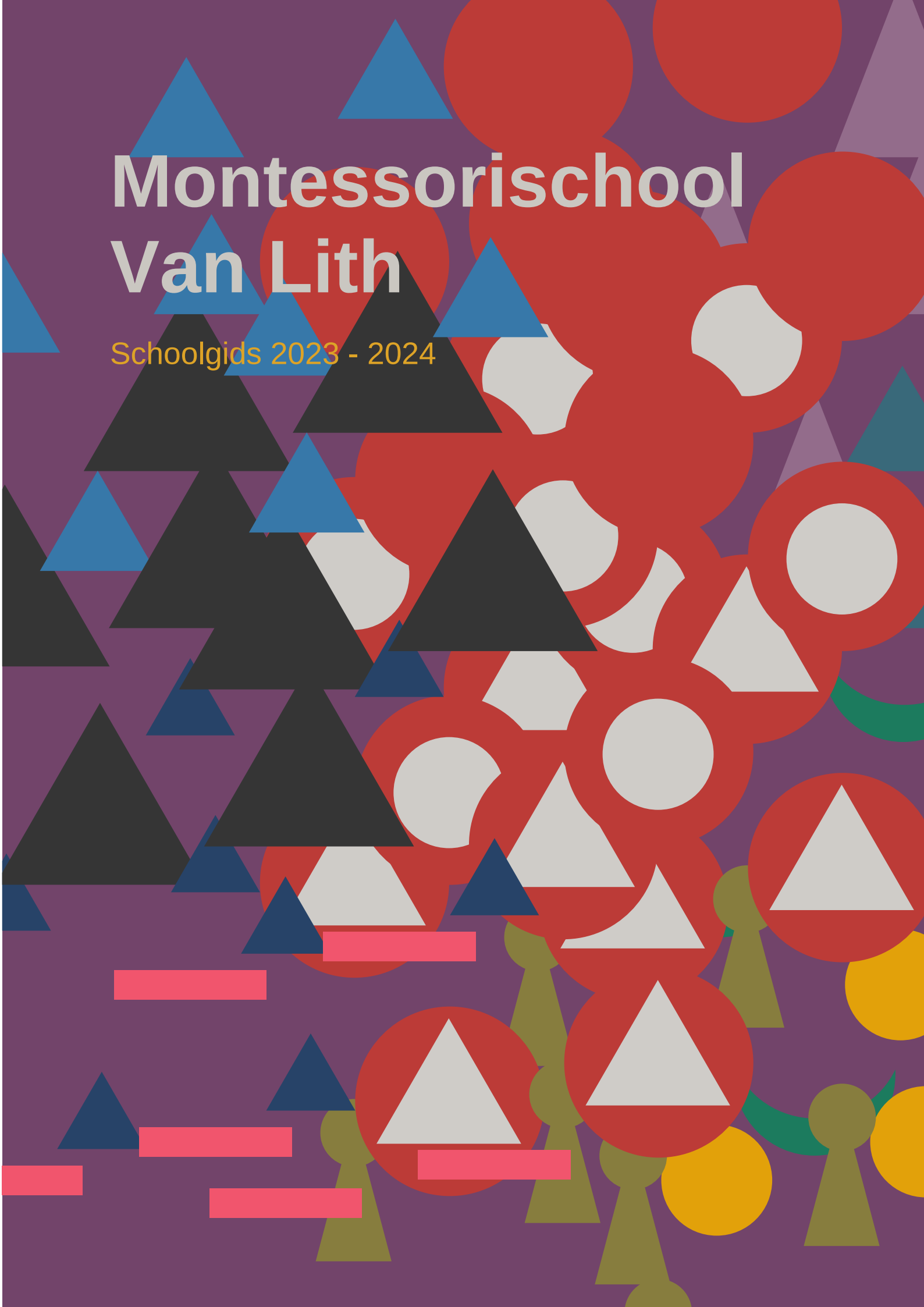




Montessorischool Van Lith

Schoolgids 2023 - 2024

WELKOM

Montessorischool van Lith is een sfeervolle en gemoedelijke school waar de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. Ons uitgangspunt is dat kinderen graag willen leren en elke dag met plezier naar school gaan. Kinderen besteden veel aandacht aan de basisvakken taal en rekenen waarbij we bewaken dat het leren prikkelend en uitdagend blijft. Naast de methodes die we gebruiken, is het Montessorimateriaal een prachtige manier om kinderen taal en rekenen te laten beleven. Binnen onze school is 'zelfstandigheid van het kind' en 'zorg hebben voor de omgeving' erg belangrijk. Gedurende de jaren ontwikkelen de kinderen een houding en visie die een waardevolle basis geeft voor later.



Onze school, De Eerste Deventer Montessorischool (EDMS) is onderdeel van de Stichting Zinder sinds 1 januari 2022. Binnen de stichting zijn er 19 scholen, waarvan 4 Montessorischolen; Montessorischool van Lith, Montessorischool Oudaen, Montessorischool De Ontdekking en de openbare Montessorischool Wij de Wereld. De Montessorischolen van Stichting Zinder werken vanuit dezelfde

Montessorivisie. We werken nauw samen, maar iedere school heeft zijn eigen sfeer en kan in accenten op onderwijsgebied van elkaar verschillen. Tevens werken wij samen met de openbare scholen in Deventer.

In deze schoolgids en ook op onze website (www.montessorischoolvanlith.nl) schetsen wij een beeld van het onderwijs op onze school gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Voor nieuwe ouders kan deze gids een belangrijke rol spelen bij het bepalen van hun schoolkeuze. Ouders die de keuze voor onze school al hebben gemaakt vinden in deze gids informatie die de betrokkenheid bij school kan versterken.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor een toelichting. U kunt mij bereiken per telefoon of per e-mail, beide op de laatste bladzijde van deze schoolgids vermeld.



Madelon Jansen

Directeur Montessorischool Van Lith

INHOUD

1.	ONZE SCHOOL EN UITGANGSPUNTEN	5
1.1	Verschillen in kinderen	5
1.2	Verschillen in scholen	5
1.3	Maria Montessori	5
1.4	Wat is vrijheid in gebondenheid?	6
1.5	Is mijn kind geschikt voor Montessorionderwijs?	6
1.6	Eruit halen wat erin zit: Opvoeden tot zelfstandigheid	6
1.7	De aantrekkelijke klas	7
1.8	Het schoolplein	8
2.	MISSIE EN VISIE	10
2.1	Visie op opvoeding en onderwijs	10
2.2	De ontwikkelingsfasen	11
2.3	Spontane activiteit en gevoelige periode	12
2.4	Onderwijspraktijk	13
2.5	Zelfstandigheid	13
2.6	Elk kind is uniek	13
2.7	Ontwikkelingsmateriaal	14
2.8	De voorbereide omgeving	14
3.	ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	15
3.1	De organisatie van de groepen	15
3.2	Heterogene groepen: van en met elkaar leren	15
3.3	Indeling van de groepen	15
3.4	De organisatie, activiteiten per bouw en kerndoelen	16
3.4.1	De onderbouw	16
3.4.2	De middenbouw	18
3.4.3	De bovenbouw	20
3.5	Schooltuinen	21
3.6	Toetsen	23
3.7	Burgerschap en sociale veiligheid	23
3.8	Schooltijden	25
3.9	Gewenningsperiode kleuters	26
4.	DE ZORG VOOR DE KINDEREN	27
4.1	De zorg voor de kinderen	27
4.2	Intern Begeleider	32

4.3	Kwaliteitszorg	34
4.4	Team Toegang Jeugd	34
4.5	Voortgezet onderwijs	34
4.6	Het onderwijskundig rapport	37
4.7	Gezondheidsonderzoeken	38
	CJG Deventer: gratis informatie en advies over opvoeding	39
	Deelnemers in het CJG Deventer	41
4.8	Informatie voor gescheiden ouders	42
5.	ouders	44
5.1	Stichting Zinder onderwijs Deventer	44
5.2	De vrijwillige ouderbijdrage	44
5.3	Het belang van de betrokkenheid van ouders	45
5.4	Medezeggenschapsraad (MR)	45
5.5	Klassenouders	45
5.6	Oudergesprekken	46
5.7	Klachten en geschillenregeling	46
5.8	Privacy	47
5.9	Regels voor toelating, schorsing of verwijdering van kinderen	48
5.10	Ziekte, leerplicht en vrij van school	49
6.	SCHOOL EN OMGEVING	52
6.1	Samenwerkingsverbanden	52
6.2	Convenant Veilige School	52
6.3	Afspraken gebruik mobiele telefoons	53
6.4	Afspraken internet- en e-mailgebruik	54
6.5	Schoolverzekering/aansprakelijkheid	55
6.6	Peuterspelen en buitenschoolse opvang	55
6.7	Inspectie	56
6.8	Tot slot	58

1 ONZE SCHOOL EN UITGANGSPUNTEN

1.1 Verschillen in kinderen

Kinderen verschillen van elkaar en ontwikkelen zich op een eigen wijze. Respect voor die eigen ontwikkeling staat bij ons centraal. Daarom sluiten wij in ons onderwijs aan bij de individuele ontwikkelingsbehoefte van kinderen.

1.2 Verschillen in scholen

De manier waarop het onderwijs wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, kinderen en ouders met elkaar omgaan, verschilt per school. Het uitgangspunt voor het onderwijs is gelijk, maar de uitwerking vullen de scholen zelf in. Naast Montessorischolen zijn er scholen die kiezen voor een andere specifieke manier van opvoeding en onderwijs zoals Jenaplan- of Daltononderwijs. Elke school geeft op haar eigen wijze vorm aan de inhoud van het onderwijs, aan de manier van lesgeven en aan het omgaan met kinderen en volwassenen.

1.3 Maria Montessori



Het Montessorionderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Italiaanse onderwijshervormer Maria Montessori. Haar visie op de ontwikkeling van kinderen vormt nog steeds de basis voor de wijze waarop ons onderwijs is ingericht. Maria Montessori leefde van 1870 tot 1952. Na enkele jaren studie natuurkunde, wiskunde en biologie ging zij over op de studie medicijnen en promoveerde in 1896 tot doctor in de medicijnen. Daarmee was ze de eerste vrouwelijke arts in Italië. Na een hernieuwde studie filosofie en kinderpsychologie werd ze in 1904 buitengewoon hoogleraar antropologie. In 1907 werd ze gevraagd om de leiding op zich te nemen van een zogenaamd “Casa dei

Bambini” (huis der kinderen) in één van de armste wijken van Rome. De resultaten van haar pedagogische “methode” waren zo indrukwekkend dat de Casa dei Bambini belangstelling trok van vele opvoeders uit verschillende landen. Het was de combinatie van vrijheid, zelfdiscipline, werklust en prestaties van de kinderen die bewondering wekte en al gauw navolging vond in de oprichting van Montessorischooltjes, ook buiten Italië. Maria Montessori was actief betrokken bij deze scholen. Ze ontwierp haar eigen materialen en benadrukte steeds weer haar visie op het kind: “Leer mij het zelf te doen”.

1.4 Wat is vrijheid in gebondenheid?

De leerkracht ontwikkelt een beeld van het kind door gerichte observatie en interesse in het kind. Hoeveel vrijheid heeft dit kind nodig en kan het aan? Hoe kan de leerkracht dit kind helpen om zelfstandig kennis en vaardigheden te verwerven? Op welke wijze kan dit kind het makkelijkst leren? Op basis van deze observaties maakt de leerkracht een plan hoe het onderwijs aan dit kind vorm moet krijgen. Bij het ene kind zal dit veel meer sturend zijn dan bij het andere kind. Dit is heel wat anders dan het kind alle vrijheid geven. Het gaat hier om een zeer doelgerichte begeleiding van kinderen.



1.5 Is mijn kind geschikt

Juist ieder kind is geschikt voor Montessorionderwijs want het kind past zich niet aan aan het onderwijs, maar wij richten het onderwijs in naar de ontwikkelingsbehoefte en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind (Passend Onderwijs). Wij kijken niet naar de geschiktheid van het kind, maar naar de vraag in welke mate onze school in staat is het onderwijs zo te geven dat het bij het kind past. “Mijn kind is niet geschikt voor het Montessorionderwijs want het heeft structuur nodig”, soms hoor je dat ouders wel eens zeggen. De vrijheid in een Montessorigroep kan alleen maar bestaan dankzij een duidelijke structuur. Daar horen ook regels bij.

1.6 Eruit halen wat erin zit: Opvoeden tot zelfstandigheid

“Leer mij het zelf te doen” (zelfstandigheid) is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. De kinderen krijgen de vrijheid en de gelegenheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. Dit wil overigens niet zeggen dat kinderen alleen maar doen wat ze willen. De leerkracht schept voorwaarden voor een veilige en uitdagende leeromgeving. Het kind heeft recht op hulp bij wat hij niet kan en heeft recht om fouten te maken.

1.7 De aantrekkelijke klas

De klas speelt een belangrijke rol in het leven van een kind. Een groot gedeelte van de tijd wordt hier doorgebracht. De klas moet stimulerend zijn om in te werken. De Montessorileerkracht besteedt veel aandacht aan het aantrekkelijk maken van de klas. Steeds wordt het lokaal anders “aangekleed” passend bij de tijd van het jaar of thema waar de kinderen mee bezig zijn. In alle groepen zijn dan ook hoeken te zien met het materialen voortkomend uit het thema van een bepaalde periode. Door deze “voorbereide omgeving” wordt het kind geprikkeld.





1.8 Het schoolplein

Het besloten plein biedt het kind een veilige, begrensde en uitdagende speelomgeving waarbinnen het kind zich in alle vrijheid kan ontwikkelen. Het kind wordt door de inrichting van het plein geholpen in de ontwikkeling van zijn motoriek, zintuiglijk-motorische ontwikkeling, de psychische en sociaal-emotionele ontwikkeling als ook de cognitieve ontwikkeling.

Er wordt gestreefd naar een balans tussen uitdaging en vaardigheden, waarbij er per bouw gekeken is naar de specifieke behoeften van het kind. Door het bieden van duidelijke kaders, speeltoestellen, zand en begroeiing wordt het kind uitgedaagd tot sport en beweging, socialisatie en verkenning. Ook de eigen fantasie en creativiteit wordt aangesproken.

Daarnaast biedt het plein ook ruimte voor rust en (natuur)educatie. Hiervoor wordt het kind ruimte geboden in de omheinde groene binnentuin. Binnen deze besloten omgeving wordt het kind, door de inrichting en het gebruik van natuurlijke materialen, geholpen zich in alle vrijheid naar behoefte te kunnen terugtrekken of om op verkenning te gaan. Op het plein wordt er zorggedragen voor elkaar, de materialen en de planten en de dieren die op het plein te vinden zijn. We zijn een rookvrije school en ook op het schoolplein mag dus niet gerookt worden.



2 MISSIE EN VISIE

Ons motto: Leer mij het zelf te doen!

Op grond van de visie van Maria Montessori vormt onze school een goede omgeving voor de ontwikkeling voor kinderen uit alle lagen van de samenleving. Hierbij streeft ons onderwijs drie doelen na:

1. De ontwikkeling van de persoonlijkheid (bewustzijn, zelfrespect en wil);
2. Het verwerven van vaardigheden om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
3. Het leren vervullen van een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol in de samenleving.

Uitgangspunt is actief te zoeken naar de talenten van kinderen en maximale ontwikkeling hiervan te stimuleren. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich op een bepaald moment bevindt. We maken daarbij gebruik van de meervoudige intelligentie.



2.1 Visie op opvoeding en onderwijs

Wij baseren onze visie op de theorie van Maria Montessori. Wij onderschrijven haar gedachten over de ontwikkeling van kinderen en hoe daar mee om te gaan. Vanuit deze theorie beschrijven wij definities die van belang zijn voor de invulling van ons onderwijs, die hier onder nader verklaard worden.

Kerdoelen

Om meer eenheid te brengen in wat kinderen op de basisschool moeten leren zijn er voor de diverse vakken landelijke kerndoelen afgesproken. Wat in die kerndoelen staat omschreven, geeft de richting aan waarin basisscholen dienen te werken. Elke basisschool in Nederland (ook elke Montessorischool) moet voldoen aan die landelijk vastgestelde kerndoelen. Echter, het moment en de manier waarop verschillen. Wij streven ernaar kinderen mee te geven wat er in die kerndoelen omschreven staat. We werken ook aan de referentieniveaus Taal en Rekenen, deze zijn aan de nieuwe kerndoelen gekoppeld. Ouders, die meer willen weten over de inhoud van deze kerndoelen, kunnen informatie opvragen op school.



2.2 De ontwikkelingsfasen

Het kind heeft een innerlijke drang om kennis te absorberen en zichzelf te ontwikkelen. Kinderen leren omdat ze dat zelf willen en kunnen. De ontwikkeling van de mens verloopt volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende. Door alle fasen heen is er sprake van spontane activiteit en gevoelige perioden.

Je kunt pas aan iets werken als je interesse is gewekt voor een onderwerp. De interesse komt voort uit gevoeligheid voor wat er te zien, te horen en te voelen is om je heen. De omgeving waarin een kind zich bevindt, is dan ook belangrijk. In de visie van Maria Montessori ontwikkelt ieder mens zich in een aantal opeenvolgende fasen waarin er perioden zijn met verhoogde belangstelling voor bepaalde

aspecten uit de omgeving. De fasen vormen de basis voor het onderwijs dat in de onder-, midden- en bovenbouw wordt gegeven.

0-3 jaar de schepper

In deze periode neemt het jonge kind (onbewust) informatie op uit zijn omgeving. Het is belangrijk dat het kind veel indrukken en ervaringen kan opdoen.

3-6 jaar de werker

Dit is de periode waarin de kinderen bewust indrukken opdoen. Ze zijn gevoelig voor zintuiglijke ervaringen, waarnemingen in de omgeving, het leren van woorden en oefeningen uit het dagelijkse leven. Het kind wil nu zelf handelen en heeft aandacht voor het precieze verloop van handelingen.

6-9 jaar de verkenner

In deze periode willen kinderen gezamenlijk activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis.

9-12 jaar de wetenschapper

Het kind gaat verbanden zien tussen feiten waarmee het in aanraking komt en bouwt zo een wereldbeeld op. Het denkt na over de plaats van de mens in die wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft.

2.3 Spontane activiteit en gevoelige periode

Van jongs af aan is in het jonge kind een vitale kracht werkzaam. Een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Dit is de spontane activiteit van het kind. Bijvoorbeeld een driejarige die alles zelf wil doen. Deze spontane activiteit wordt van binnenuit gestuurd door perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving: de gevoelige periode. Elk kind heeft deze periode van verhoogde gevoeligheid. Als een kind bijvoorbeeld in de gevoelige periode voor cijfers zit, telt het, het vraagt welke cijfers er op de huizen staan enz. Door als leerkracht daarop in te gaan, zal het kind zich de cijfers snel eigen maken. Is de gevoelige periode voorbij, dan kost het meer moeite. Elk kind wil leren. Afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het leert, verschillend.

2.4 Onderwijspraktijk

Twee kinderen voeren samen achter de computer een taalopdracht uit, een ander vraagt een klasgenoot hulp bij een rekenwerkje, een ander zit gebogen over zijn eigen gedicht, op de gang is een groepje bezig met een werkstuk over de seizoenen. Wie een Montessorigroep binnen loopt kan het zo aantreffen, allemaal op hetzelfde rustige moment. De kinderen zijn bezig, rustig en geconcentreerd, soms zachtjes overleggend, terwijl de leerkracht systematisch zijn aandacht verdeelt tussen de afzonderlijke kinderen.

Bij het dagelijkse werken in de groep kiezen de kinderen hun eigen werk. Zo kunnen ze inspelen op hun eigen spontane belangstelling. In principe bepalen ze zelf wanneer en hoe lang ze met bepaalde werkjes bezig zijn.

Kinderen hebben een zekere mate van vrijheid nodig om tot ontwikkeling te komen. Hiervoor hebben ze vaardigheden nodig om van en met elkaar te leren. Dat wil ook zeggen dat de school, vrije ontwikkeling van de werkzaamheden van de kinderen toestaat. Deze vrijheid geeft het kind de mogelijkheid het eigen ontwikkelingstempo te bepalen en geeft de leerkracht de mogelijkheid, via observatie, met lesjes aan te sluiten op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.



2.5 Zelfstandigheid

In ieder kind is de wil tot zelfstandigheid aanwezig. De taak van de volwassene is deze wil te ondersteunen in een omgeving die zo is ingericht dat een kind zich kan ontwikkelen. Want dat “zich ontwikkelen” moet het kind zelf doen. In de visie van Maria Montessori heeft elk kind onbewust een doel: het wil groot worden. Daar moet het zelf stappen in zetten. Daar heeft het vrijheid voor nodig, maar ook hulp van de volwassenen in zijn omgeving.

2.6 Elk kind is uniek

Kinderen verschillen in ervaring, tempo, uithoudingsvermogen, in aanleg en in karakter. Dit leidt ertoe dat onze school ervan uitgaat dat ieder kind recht heeft op een individuele benadering. Hiertoe is de omgeving ingericht en voorbereid onder andere door materialen. Daarnaast besteedt onze school ook aandacht aan het samen leren. In dat samen leren treffen we het leren van en met elkaar aan. Naast individuele lesjes zijn er ook groepslessen. Als kinderen al hun activiteiten geïsoleerd doen en niet samenwerken, leren ze niet hoe dat moet.

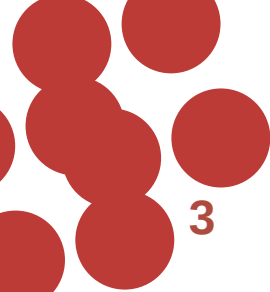
2.7 Ontwikkelingsmateriaal

Een belangrijk onderdeel in de leeromgeving van onze school zijn de leermiddelen, “ontwikkelingsmateriaal” genoemd. Met behulp van dit unieke Montessorimateriaal ontwikkelen kinderen zichzelf. Het materiaal richt zich op één leeraspect (isolatie van de eigenschap), bijvoorbeeld het leren van de begrippen groot en klein. Bovendien is het materiaal zo ontwikkeld dat het kind zichzelf kan corrigeren (controle van de fout). Voor iedere ontwikkelingsfase bestaan andere materialen. Ook maakt de leerkracht zelf materialen.

2.8 De voorbereide omgeving

Kinderen ontwikkelen zich in voortdurende wisselwerking met de omgeving. Die omgeving is uitdagend en verzorgd. Het is de taak van de leerkracht om de omgeving samen met de kinderen zodanig vorm te geven dat er interesse en betrokkenheid ontstaat bij de kinderen. In het Montessorionderwijs wordt gewerkt met speciaal voor dit type onderwijs ontwikkeld materiaal, dat in de lokalen staat uitgesteld in lage open kasten. Het kind kan het zelf pakken. Is een ander kind met een bepaald materiaal bezig, dan leert het kind te wachten, rekening te houden met een ander, samen te werken en eigen keuzes maken.





3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 De organisatie van de groepen

Onze Montessorischool heeft geen indeling in jaarklassen. De school is verdeeld in een onderbouw, middenbouw en een bovenbouw.

- **Onderbouw:** kinderen van 4 t/m 6 jaar (de groepen 1 en 2)
- **Middenbouw:** kinderen van 6 t/m 9 jaar (de groepen 3, 4 en 5)
- **Bovenbouw:** kinderen van 9 t/m 12 jaar (de groepen 6, 7 en 8)

In het schooljaar 2023 – 2024 heeft onze school drie onderbouwgroepen, vijf middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen. In de onder- en middenbouw hebben we gemiddeld achtentwintig kinderen in een groep.

3.2 Heterogene groepen: van en met elkaar leren

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een lokaal. Elk kind is een keer de jongste, de middelste en de oudste. Oudere kinderen kunnen de jongere kinderen helpen. Jongere kinderen kunnen een beroep doen op de oudsten. Regels in de groep die door de oudere kinderen worden nageleefd, worden door de jongere kinderen overgenomen.

Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als verschil op het gebied van talent en belangstelling speelt een rol bij het samenwerken en de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling. Zo kan bijvoorbeeld in een middenbouwgroep een oudste een jongste helpen bij het lezen, maar een jongste kan ook woordjes voorlezen aan een middelste die de woordjes moet schrijven. Door de heterogene samenstelling van de groep zal een kind meer mogelijkheden hebben succes te ervaren. Dit komt zijn persoonlijkheidsontwikkeling ten goede.

Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. Ze leren spelenderwijs met elkaar samen te leven.

3.3 Indeling van de groepen

Bij de indeling van de kinderen houden we rekening met:

- een evenredige verdeling van het totaal aantal kinderen per groep;
- een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per leerjaar in de heterogene groepen;
- broertjes en zusjes;
- de samenwerking/beïnvloeding (combinatie) van bepaalde kinderen;
- een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes;

- de verdeling van kinderen die extra aandacht nodig hebben ten aanzien van hun gedrag, werkhouding of cognitieve ontwikkeling.

Bij de groepsindeling hanteren we de volgende procedure:

1. Kinderen die het volgende schooljaar naar een andere bouw gaan, mogen in de tweede helft van het schooljaar bezoeken brengen aan andere groepen van de volgende bouw. De leerkrachten observeren de kinderen om te zien hoe de aansluiting met de groep is en hoe nieuwe combinaties van kinderen verlopen.
2. Concept-indeling. Het team bespreekt de kinderen. Voor de groepsindelingen kunnen de ouders aan de leerkrachten informatie geven, die belangrijk zou kunnen zijn voor de groepsindeling. De indeling wordt zorgvuldig afgewogen. Een concept-indeling wordt door leerkrachten en directie opgesteld.
3. Definitieve groepsindeling. De directeur stelt een definitieve groepsindeling vast. Ouders en kinderen worden hierover aan het eind van het schooljaar schriftelijk geïnformeerd.

Op grond van het functioneren van een kind kan de school besluiten om een kind een extra jaar in een bepaalde bouw te laten of vervroegd over te plaatsen naar een volgende bouwperiode (of het voortgezet onderwijs). In beide gevallen neemt de school een dergelijk besluit na goed overleg met de ouders.

3.4 De organisatie, activiteiten per bouw en kerndoelen

3.4.1 De onderbouw

Bij het onderwijs aan onderbouw kinderen komen veel ontwikkelingsgebieden aan bod. Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling, de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen, muziek, natuur en omgeving en het omgaan met elkaar. Het is allemaal even belangrijk. Al spelend leren de kinderen een



heleboel. Alle ervaringen met de speciaal ontworpen Montessorimaterialen, met bouw- en constructiemateriaal en met spelmateriaal binnen en buiten zijn belangrijk. De kinderen beleven aan den lijve abstracte begrippen als hoog-laag, dik-dun, veraf-dichtbij. Met behulp van het zintuiglijk materiaal krijgen de begrippen een naam en gaan de kinderen verschillen en overeenkomsten opmerken. Het zelf kiezen, klaarleggen en zelfstandig werken met het materiaal stelt eisen aan het organisatievermogen van het kind: het leert voorbereiden, indelen, werk overzien en afmaken. Ook

leert het kind het werkje opruimen. Zo ontwikkelt het kind naast een speelhouding ook een werkhouding. De onderbouwers krijgen de gelegenheid naar eigen aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau te werken.

Kosmisch onderwijs

Bij het leergebied Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO), ligt in de onderbouw het accent op de seizoenen, duurzaamheid, de ontwikkeling van het tijdsbesef en kennisverwerving in nabijheid. We willen door middel van onze thema's de kinderen nieuwsgierig laten worden naar de wereld om hen heen. Er wordt o.a. gewerkt vanuit de methode DaVinci en de 7 Global Goals.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling wordt bij onderbouw kinderen de hele dag gestimuleerd, vaak met hun eigen belevingen als uitgangspunt. In de kring zijn gesprekken, wordt er voorgelezen en verteld, er worden vraag- en antwoordspelletjes gedaan en gedichtjes geleerd. Met de schuurpapieren letters worden de letters aangeboden. Als een onderbouwer al enige letters beheerst, vormt het met behulp van o.a. de letterdoos woordjes en vervolgens zinnetjes. Dit is de eerste ontwikkeling van het schrijven. Met behulp van de leeswerkjes leert het kind lezen.

Rekenen

Met de concrete Montessorirekenmaterialen krijgen de kleuters al werkend en spelend inzicht in getallen, kunnen ze eenvoudige rekenbewerkingen maken en krijgen ze inzicht in getalstructuren.

Zorg voor de omgeving

Door middel van lesjes met het huishoudelijk materiaal en lesjes in orde, beleefdheid en hygiëne leren de kinderen zorg te hebben voor hun omgeving. Met de lesjes en werkjes uit het kosmisch onderwijs en opvoeding, krijgen de onderbouwers begrip van tijd en ruimte, inzicht in de samenhang van verschijnselen (seizoenen en kringlopen) en begrip van eenvoudige natuurkundige verschijnselen. De creatieve ontwikkeling is verweven in het dagelijks programma. Bijvoorbeeld het inkleuren en ruimtelijk vormgeven van de inlegfiguren, het uitbeelden van leeswoordjes en leeszinnen en experimenteren met kleuren en schilderen. Speciale handvaardigheid activiteiten zijn gekoppeld aan seizoenen en festiviteiten/vieringen.



Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door de gym-, dans- en spellessen en ook door de schrijfdanslessen. De fijne motoriek wordt dagelijks tijdens het individuele werken ontwikkeld met behulp van Montessorimaterialen.

Aftekensysteem

In de onderbouw houdt de leerkracht voor elk kind het leerlingvolgsysteem bij aan de hand van een individueel doelenboekje. Hierin registreert de leerkracht wanneer een lesje is aangeboden en wanneer het doel is bereikt of een begrip wordt beheerst. De kinderen hebben een portfoliomap waarin de bewijzen ('best werk'/parels) verzameld worden.

3.4.2 De middenbouw

In de middenbouw is veel aandacht voor de basisvaardigheden als lezen, schrijven, taal en rekenen. De kinderen werken vanuit een doelenboekje en verzamelen in een portfoliomap de bewijzen. Alle kinderen besteden per dag een uur aan rekenen en een uur aan taal. In de middenbouw en de bovenbouw wordt ruim een half uur aan stillezen besteed. Wij hechten veel waarde aan goed leesonderwijs. Het Leesplan van onze school is gebaseerd op het LIST-project: Lezen is Top. Vier keer per jaar zijn er 'vertraagde weken' in de school, weken waarin alle kinderen hun doelen, toetsresultaten en bewijzen bespreken met de leerkracht.

De kinderen werken met de speciaal ontwikkelde Montessorimaterialen, methodes en door de leerkrachten ontwikkelde materialen en werkjes. Ook hier houdt de leerkracht rekening met de aanleg en tempo van het kind. Het individueel werken van het kind wordt afgewisseld met groepslesjes en algemene lessen. Vanaf groep 5 rekenen kinderen met Snappet (device).

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd door het lezen, begrijpend lezen, maken van teksten en het werken met Taal:doen! doosjes. Taal:doen! Is een Montessorimateriaal waarbij kinderen betekenisvol kunnen omgaan met taal. Kinderen kunnen begrippen lezen, leren en verwerken in het atelier. Onder leiding van een vakdocent kunnen kinderen de taaldoelen op een creatieve manier verwezenlijken. Daarbij is vooral het proces van definiëren, ontwerpen, dromen, opleveren, reflecteren van belang.

Kosmisch onderwijs

Bij het leergebied Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO), ligt in de middenbouw het accent op een verdere ontwikkeling van het besef van tijd en ruimte, de ontwikkeling van het universum, van het leven op aarde en de oervormen van de menselijke samenleving en duurzaamheid. We willen door middel van onze thema's de kinderen laten beleven dat de wereld waarin zij leven een wereld in ontwikkeling is. Er wordt o.a. gewerkt vanuit de methode DaVinci en staan de 7 Global Goals centraal.

Verschijselen in de wereld hangen met elkaar samen en elk verschijnsel maakt deel uit van een groter geheel. Met de lessen van de leerkrachten en vakleerkrachten (muziek, drama en beeldende vorming, inzet wisselend per thema) en door de verwerkingen op basis van meervoudige intelligentie die daarbij horen, willen we bij de kinderen het gevoel van verwondering oproepen. We zijn ervan overtuigd dat het gevoel deel te zijn van een groter geheel leidt tot respect, zorg en verantwoordelijkheid voor de omgeving en tot een interesse voor de verschijnselen in de wereld van vroeger en nu, dichtbij en veraf.

De thema's die binnen het kosmisch onderwijs in de middenbouw centraal staan zijn:

- Lijn van jezelf
- De tijdlijn van de aarde
- Schimmels en paddenstoelen, het dierenrijk
- Het plantenrijk, het weer
- Het heelal, geologie



Creatieve ontwikkeling

De creatieve ontwikkeling is verweven in het dagelijks programma, bijvoorbeeld het ruimtelijk vormgeven van concrete wiskundige figuren, het uitbeelden van leeswoordjes en zinnen en het illustreren van werkjes met verschillende materialen onder andere vanuit de Taal:doen! kast, ondersteunt door een vakdocent. Daarnaast worden er handvaardigheids- en tekentechnieken aangeboden o.a. met hulp van de vakleerkracht beeldende vorming.

Plannen

Vanaf de middenbouw wordt met de kinderen expliciet gewerkt aan het zelfstandig werken, het samenwerken en aan een goede werkhouding. Kinderen leren plannen o.a. met behulp van een 'Dit kan ik' boekje.

3.4.3 De bovenbouw

In de bovenbouw wordt op dezelfde wijze gewerkt als in de middenbouw. Het concrete materiaal maakt steeds meer plaats voor een meer abstracte wijze van omgang met de leerstof. Naast het individueel werken aan taal en rekenen worden er ook groepslessen gegeven. Ieder kind werkt aan de hand van zijn doelenboekje en verzamelt in zijn/haar portfoliomap de bewijzen.

Kosmisch onderwijs

Bij het leergebied Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO), ligt in de bovenbouw het accent op het gericht samenwerken, zoals het maken van onderlinge afspraken, een taakverdeling, verantwoording afleggen aan jezelf en aan je medeleerlingen. Met de lessen van de leerkrachten en vakleerkrachten (muziek, drama en beeldende vorming, inzet wisselend per thema) en door de verwerkingen op basis van talentontwikkeling en meervoudige intelligentie die daarbij horen willen wij bij de kinderen het gevoel van verwondering oproepen. We zijn ervan overtuigd dat het gevoel deel te zijn van een groter geheel, leidt tot respect, zorg en verantwoordelijkheid voor de omgeving (duurzaamheid) en tot een interesse voor de verschijnselen in de wereld van vroeger en nu, dichtbij en veraf.

Er wordt o.a. gewerkt vanuit de methode DaVinci, daarnaast staan de 7 Global Goals centraal. De thema's die in de bovenbouw centraal staan zijn: Egyptenaren, Grieken & Romeinen en Middeleeuwen, Indianen, Vikingen, Ottomanen, Nieuwe Tijd, Maori, Aziaten en Nieuwste tijd.

Overige vakken

Vanaf groep 6 krijgen kinderen Engels. We gebruiken hiervoor de methode "Groove me" en de Engelse Montessorikast. Voor begrijpend lezen gebruiken wij de methode Nieuwsbegrip en Close Reading. Voor aardrijkskunde maken wij gebruik van DaVinci en de topografie oefeningen en de insteekkaarten (Montessorimateriaal). Kinderen uit groep 6 behandelen Nederland, kinderen uit groep 7 behandelen Europa en kinderen uit groep 8 behandelen de wereld.



Plannen

In de bovenbouw leren we kinderen het zelfstandig werken nog verder te ontwikkelen. De kinderen werken vanuit doelen en plannen zelfstandig hun werk in. 's Morgens beginnen de kinderen met het invullen van hun planning. Zij maken hierbij gebruik van hun doelenboekje en houden rekening met de opgegeven opdrachten tijdens de groepslessen en/of algemene lessen.

3.5 Schooltuinen

Onze kinderen kunnen onder begeleiding van een vakdocent of zelfstandig in de schooltuin werken. Ze leren zaaien, oogsten, hoe ze hun tuin kunnen onderhouden en hoe ze hun zintuigen kunnen inzetten. Daarnaast krijgen ze lessen over tuinieren en de gewassen. De kinderen kunnen in de moestuin werken of op zoek gaan naar leven in de tuin via opzoekkaarten. Het proces van zaaien, verzorgen en oogsten is voor de kinderen boeiend om mee te maken.



3.6 Toetsen

De onderbouwleerkrachten volgen de voortgang van de kinderen op vier verschillende gebieden, te weten: beginnende gecijferdheid, beginnende geletterdheid, sociaal emotioneel en motoriek. In groep 2 worden de toetsen van het Dyslexieprotocol afgenomen.

In de groep 3 tot en met 8 worden de volgende toetsen afgenomen:

- DMT (Drie Minuten Toets), technisch lezen woordniveau;
- AVI; technisch lezen in verhaalvorm;
- Spelling;
- Rekenen en wiskunde;
- Begrijpend lezen.

Daarnaast worden er naar behoefte methode afhankelijke toetsen afgenomen. Aan de hand daarvan wordt er een foutenanalyse gemaakt en een groepsplan opgesteld. Dit alles op leerdoelniveau. In groep 8 wordt de Cito eindtoets afgenomen, dit gebeurt medio april.

De sociaal-emotionele ontwikkeling gaan we volgen met behulp van SAQI. De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een kind de school ervaart. De SAQI meet:

- de MOTIVATIE voor schoolvakken;
- de TEVREDENHEID met school;
- het ZELFVERTROUWEN.

3.7 Burgerschap en sociale veiligheid

Sinds 1 februari 2006 zijn scholen voor primair- en voortgezet onderwijs verplicht om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen (Wet op het primair onderwijs, artikel 8 lid 3). Aanleiding hiervoor zijn twee maatschappelijke ontwikkelingen die kenmerkend zijn voor de afgelopen decennia. De eerste is individualisering, waardoor de betrokkenheid op elkaar en op de maatschappij is afgenomen. De tweede is de omvangrijke allochtone populatie, die minder bekend is met de burgerschapstraditie. Door burgerschap een prominente plaats in het onderwijs te geven, hoopt de overheid te bereiken dat individuen, die afkomstig zijn uit de meest uiteenlopende tradities, een gemeenschappelijk perspectief krijgen op de bijdrage die zij als burgers aan de samenleving kunnen leveren.

Aandacht voor burgerschap in het onderwijs moet ertoe leiden dat jongeren het vermogen en de bereidheid ontwikkelen om deel uit te maken van een gemeenschap, en dat ze ook daadwerkelijk een actieve bijdrage aan zo'n gemeenschap gaan leveren. En door 'sociale integratie' op de onderwijsagenda te zetten, moeten kinderen bekend zijn met en betrokken zijn bij uitingen van de

Nederlandse cultuur, en bovendien kunnen deelnemen aan de maatschappij en haar instituties (Zie: Inspectie voor het Onderwijs (2006). Toezicht op Burgerschap en Integratie. Rijswijk: GSE, p.4.). Burgerschapsontwikkeling en Montessorionderwijs lijken naadloos op elkaar aan te sluiten, gezien de gemeenschappelijke doelen die beiden nastreven, bijvoorbeeld met betrekking tot:

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Uitgangspunt bij deze doelen is, actief te zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van kinderen. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt. Dit is in essentie hoe het Montessorionderwijs is bedoeld en hoe wij het vorm geven.

Sociale veiligheid

Om je goed te kunnen ontwikkelen is het van belang dat je je prettig en veilig voelt op school. Daarin hebben kinderen individuele behoeften, maar ze zijn ook onderdeel van een groep. Om dit groepsproces zo goed mogelijk te begeleiden, maken wij gebruik van de aanpak van Klassenkracht.

Klassenkracht

Klassenkracht gaat ervan uit dat pesten in een groep het gevolg is van een negatief verlopen groepsproces. Om dit tegen te gaan, of beter nog te voorkomen, is het van belang dat er naar de groep als geheel wordt gekeken. Door deze aanpak leren kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag, hun invloed op het groepsproces en worden ze begeleid in het leveren van een positieve bijdrage aan het groepsproces.

Het groepsproces verloopt door een schooljaar heen in de volgende fasen:

- Forming (kennismaken met elkaar)
- Storming (aftasten van grenzen)
- Norming (het komen tot een gezamenlijke groepsnorm)
- Performing (de regels en afspraken zijn helder, we kunnen aan het werk)
- Adjourning (afscheid nemen)

In de aanpak van Klassenkracht halen we de norming, het gezamenlijk maken van afspraken, bewust naar voren, we beginnen ermee op de allereerste dag en maken een mooie kleurrijke groepsmissie, samen met de kinderen. Het doel hiervan is dat kinderen zich gehoord voelen en met elkaar de groepsregels dragen. De leerkracht voert regie op de gemaakte afspraken door kinderen positief te waarderen wanneer ze zich aan de gemaakte afspraken houden.

Gedurende het schooljaar doorloopt iedere groep de fasen op zijn eigen manier. Iedere groep heeft zijn eigen dynamiek die zich ook gedurende het schooljaar ontwikkelt. Wanneer de leerkracht vragen

heeft over de dynamiek in de groep, kan hij/zij een beroep doen op een tweetal specialisten Klassenkracht binnen de school. Deze specialisten zijn geschoold in de aanpak van Klassenkracht en kunnen de leerkracht ondersteunen bij vragen met betrekking tot het groepsproces.

3.8 Schooltijden

De school is open vanaf 08.15 uur. Ouders brengen hun kinderen naar het schoolplein. Kinderen lopen zelfstandig naar binnen. Als kinderen net 4 jaar zijn, mogen de ouders de eerste weken mee naar binnen.

Alle kinderen lunchen gezamenlijk op school, dat is onderdeel van onze visie. Met elkaar eten is een sociaal gebeuren.

Ouders ontvangen in juni het vakantierooster voor het komend schooljaar.

In schooljaar 2023 -2024 krijgen onze leerlingen van groep 1 t/m 4 906 uur les, de leerlingen van groep 5 t/m 8 978 uren. Het gemiddelde over de laatste 8 jaren ligt op 7546 uur.

Het wettelijke aantal minimum uren over 8 schooljaren is 7520 uur.

Dag	Schooltijden	Lunch
Maandag	08.30 tot 14.30	lunch op school
Dinsdag	08.30 tot 14.30	lunch op school
Woensdag	08.30 tot 12.00	
Donderdag	08.30 tot 14.30	lunch op school
Vrijdag	08.30 tot 14.30	lunch op school



3.9 Gewenningsperiode kleuters

De leerkracht neemt contact met u op wanneer uw kind ongeveer drie jaar en elf maanden is, m.u.v. 'juni -juli' kinderen. De leerkracht bespreekt met u de eerste schooldag. Vanaf de vierde verjaardag is uw kind welkom op school. De eerste week is een "wenweek" waarin uw kind alleen de ochtend naar school gaat. Daarna wordt in overleg met de leerkracht bekeken wat uw kind aankan om de overgang naar het volledige rooster zo soepel mogelijk voor uw kind te maken. Dat duurt soms één, soms meerdere weken.

De kinderen die in juni/juli vier jaar worden stromen na de zomervakantie in. Er is gelegenheid tot wennen tijdens de "doorschuifdag" aan het eind van het schooljaar. U krijgt hierover schriftelijk bericht.



4 DE ZORG VOOR DE KINDEREN

4.1 De zorg voor de kinderen

Voor het schoolplezier en de leeropbrengst van kinderen is een goede samenwerking van ouders en leerkrachten van groot belang. Overleg en het maken van duidelijke afspraken horen hierbij.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is goed onderwijs voor ieder kind. Ook kinderen die extra aandacht nodig hebben. Met passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

Wat is de zorgplicht?

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet.'

Samenwerkingsverband Sine Limite

Om de extra ondersteuning aan kinderen zo goed mogelijk te regelen werken de schoolbesturen van de scholen in de gemeente Deventer samen in het samenwerkingsverband Sine Limite. Onze school maakt ook deel uit van dit samenwerkingsverband.

Passend onderwijs en zorgplicht op onze school

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen uit de regio samen in het samenwerkingsverband Sine Limite. Sine Limite adviseert en ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs.

Onze school heeft als taak voor ieder kind een zoveel mogelijk afgestemd onderwijsaanbod te realiseren. Dat is passend onderwijs. Om dit vanaf groep 1 te kunnen bieden is het belangrijk dat we zo vroeg mogelijk beschikken over de juiste informatie. Daarvoor hanteren we de volgende aanmeldingsroute.

In de Wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook. De school waar u uw kind als eerste heeft aangemeld is de zorgplichtschool. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Ouders hebben informatieplicht. Door het invullen van een

lijst informeert u ons over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is voor ons belangrijk, zodat we kunnen bespreken hoe we gaan samenwerken, welke begeleiding uw kind misschien extra nodig heeft en of wij die als school kunnen bieden.

Het aanmeldformulier, de intake, eventueel aangevuld met informatie van het kindcentrum, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij de aanmelding stelt onze school zich de volgende vragen:

- Wat is nodig om het kind op onze school te laten functioneren?
- Welke mogelijkheden ziet de school?
- Is onze school in staat het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft?



Voordat we overgaan tot de toelating van een kind met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat het kind nodig heeft en wat onze school kan bieden.

In de afweging spelen de volgende twee criteria een belangrijke rol:

1. Kunnen we rust en veiligheid binnen de groep bieden en wordt het leerproces niet belemmerd?
2. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod prevaleert voor ons het onderwijsaanbod. Sluit dit aan bij de ondersteuningsbehoefte van het kind?

In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. In deze schoolgids kunt u informatie vinden over de ondersteuning die we bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt. Voor ieder kind dat meer ondersteuning nodig heeft zorgen we voor aanpassingen in het onderwijs. Dit is maatwerk want we gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind. In de meeste gevallen kunnen we dit zelf bieden met de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en in enkele gevallen biedt het speciaal (basis) onderwijs voor uw kind passend onderwijs voor het kind.



Meer informatie vindt u in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Deze kunt u vinden op www.sopdeventer.nl onder de knop schoolprofielen.

Een plaatsing in het basisonderwijs moet het kind optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de ontwikkeling van de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale (basis) school of een taalschool.

Alle scholen in de gemeente Deventer zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Sine Limite. Wij dus ook. In dit samenwerkingsverband hebben we gezamenlijk afspraken gemaakt hoe we tot een zorgvuldige afweging komen.

Aanmelding

- Uitnodiging voor een gesprek
- Toelichting op de procedure
- Aanmelding door de ouders bij de directeur van de school door het invullen van het aanmeldformulier
- Intake vragenlijst invullen
- Inschrijving als we inschatten dat we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft of we twijfelen of we de begeleiding kunnen bieden vinden de volgende stappen plaats:

Informatie verzamelen en afweging

We vragen schriftelijk aan de ouders om aanvullende informatie. Ouders hebben informatieplicht. We nemen een beslissing over de toelating binnen 6 weken. Op grond van de informatie maken we een afweging wel of niet plaatsen. Bij deze afweging kunnen we Sine Limite inschakelen om een deskundige te leveren die meedenkt of er wordt een trajectoverleg georganiseerd. U bent natuurlijk van harte welkom bij de overleggen. Gezamenlijk onderzoeken we en wegen we af wat het kind, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden. Soms kan het nodig zijn dat er een aanvullend onderzoek plaatsvindt.

Als de periode van 6 weken na aanmelding is verstreken, krijgt u een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd¹. De reden wordt dan ook genoemd. Mochten we na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen, dan schrijven we uw kind tijdelijk in.

1 Schoolvakanties en vrije dagen tellen mee. De periode die ouders nodig hebben om informatie aan te leveren, telt niet mee. Hiermee sluiten we aan bij de wettelijke voorschriften over toelating van een kind met extra ondersteuning.

Besluitvorming

Op basis van de informatie en eventuele onderzoeken wordt een besluit over de toelating genomen.

Mogelijkheid 1: plaatsing is haalbaar zonder extra ondersteuning. We schrijven het kind in.

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school beschikt over de ondersteuning of we vragen een arrangement aan bij de Commissie TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) van Sine Limite. We schrijven het kind in en openen een POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan) om een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Mogelijkheid 3: plaatsing is niet haalbaar. Sine Limite gaat voor ons samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Dat kan een andere basisschool zijn maar in de meeste gevallen zal het een school voor speciaal (basis) onderwijs zijn.

Als dit laatste het geval is vraagt onze school met uw toestemming een toelaatbaarheidsverklaring aan voor een (tijdelijke) plaatsing binnen het speciaal (basis) onderwijs bij de Commissie TLV.

Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of bij de geschillencommissie. De klachtenregeling staat op de laatste pagina van de schoolgids/ op de website/ etc.

Waar kunt u verder informatie vinden?

Alle afspraken over passend onderwijs vindt u op www.sinelimite.nl. Heeft u vragen over ondersteuning of passend onderwijs kunt u het loket van Sine Limite telefonisch bereiken op nummer 0570-638577.

HGPD en trajectoverleg

Op onze school vinden groepsbesprekingen plaats. Tijdens de contactmomenten bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Als er signalen zijn dat het leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling niet goed gaat, bespreekt de leerkracht dit met u. We willen ook graag weten wat uw kind is en hoe het thuis gaat. Als de aanpassingen niet helpen of er is meer zorg, dan gaan de leerkracht, intern begeleider en u met elkaar in overleg. Ook de mening van uw kind is hierbij belangrijk. Het kan zijn dat we een medewerker van **Sine Limite** hierbij uitnodigen of een andere deskundige. Ook u kan iemand uit uw omgeving meenemen die betrokken is bij uw kind. Dit overleg heet interne HGPD. Van tevoren vullen wij en u een formulier in dat als leidraad dient tijdens de bespreking. Het kan zijn dat er één keer een HGPD plaatsvindt, maar ook meerdere keren. Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: leerkracht, intern begeleider, ouders, trajectmedewerker van **Sine Limite** en de medewerker Team Toegang Jeugd (gezinscoach) van de GGD. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving.

In de HGPD en trajectoverleg bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie.

In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een ontwikkelingsperspectief. Dit is een formulier waarin het plan van aanpak vastgelegd is, het uitstroomniveau van het kind en de afspraken tussen school en ouders vastgelegd worden. Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij **Sine Limite**. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Sine Limite heeft ook een loket dat door intern begeleiders gebeld kan worden voor vragen over passend onderwijs en inzet van diensten van **Sine Limite**. Ook ouders kunnen het loket

bellen. Wel hebben ouders altijd eerst de vraag op school gesteld. Als er vragen blijven, kan het loket van **Sine Limite** gebeld worden

4.2 Intern Begeleider

De intern begeleider heeft taken op drie niveaus.

- De zorg in de groep
- De zorg in de school
- De bovenschoolse en schoolnabije zorg

De zorg in de groep

Deze taak van de intern begeleider bestaat er vooral uit om de leerkrachten in staat te stellen adequaat met alle kinderen om te gaan, goed te signaleren en te ondersteunen in het omgaan met specifieke ontwikkelingsbehoeften.

De zorg in de school

Deze taak omvat om, in samenwerking met de directeur, op schoolniveau een goede ondersteuningsstructuur in te richten (leerlingvolgsysteem) en te laten functioneren. Het stelt leerkrachten in staat voor elk kind passend onderwijs en passende zorg te bieden.

De bovenschoolse en schoolnabije zorg

Deze taak houdt in om, in samenwerking met de directeur, ervoor te zorgen dat de bovenschoolse zorgmogelijkheden van het samenwerkingsverband (Sine Limite) in aansluiting op de zorg van de school optimaal benut worden. Het doel is om voor elk kind passende zorg te kunnen bieden en leerkrachten in staat te stellen elk kind passend onderwijs te kunnen geven.

Herfstkinderen

De school staat bij de overgang naar de middenbouw voor de kinderen die jarig zijn tussen 1 oktober en 31 december voor een keuze: moeten deze kinderen anderhalf jaar over de onderbouw doen, zoals de regelgeving bepleit, of moeten deze kinderen er toch ruim twee en een half jaar over doen, net zoals vroeger het geval was.



Onze school heeft bij deze beslissing gekozen voor het standpunt van de NMV (Nederlandse Montessori Vereniging). Dit betekent dat wij ons laten leiden door de ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel-, cognitief-, en fysiek gebied.

De intern begeleider wordt nauw betrokken bij dit proces en geeft adviezen. Komt de leerkracht uit de onderbouw tot de conclusie dat het kind, gezien zijn ontwikkeling de overstap naar de middenbouw maken kan, dan zal dat ook in overleg met de ouders gebeuren.

Komt de leerkracht tot de conclusie dat het beter is dat het kind nog een jaar in de onderbouw blijft, dan zal daarvoor gekozen worden. In dat geval moet de school een handelingsplan maken waarin duidelijk wordt vastgelegd op welke gebieden nog aandacht nodig is. In dit handelingsplan worden vervolgens concrete doelen vastgesteld.

Hoogbegaafdheid

Onze school neemt deel aan het invoeringstraject (hoog)begaafdheid van het samenwerkingsverband Sine Limite. Dit traject houdt in dat we scholing (talent ontwikkeling) volgen en beleid vastleggen. Op deze wijze kunnen we (hoog)begaafdheid (talenten) bij kinderen beter signaleren en onderwijs op maat bieden.

Zo krijgen alle kinderen met talenten de aanvullende zorg en begeleiding die ze nodig hebben.

Dyslexie

Op onze school volgen wij het dyslexieprotocol van het samenwerkingsverband Sine Limite. Bij de kinderen die het dyslexieprotocol volgen nemen we regelmatig (oktober, januari, april, juni) toetsen af die aansluiten bij het niveau van het kind. Wij volgen kinderen met dyslexiekenmerken (dat kan



al vanaf de kleuters) met een handelingsplan voor dyslexie. Deze kinderen worden geholpen door middel van een voorschotbenadering, Connect-lezen, BOUW en/of voor/koor/door lezen. Volgens het protocol worden de interventies bijgehouden en besproken met de ouders. Vanaf groep 5 gaan de kinderen zoveel mogelijk met Read en Write aan de slag.

Ouders kunnen een aanvraag voor vergoeding dyslexie (behandeling) aanvragen na advies van de leerkracht en Intern Begeleider.

Onze school

De leerlingzorg op onze school is vastgelegd in een zorgprotocol. Ouders, die meer willen weten over de inhoud van dit protocol, kunnen informatie opvragen op school.

4.3 Kwaliteitszorg

Wij hechten veel waarde aan kwaliteitszorg. Naast de wettelijk verplichte inspecties door de inspectie van onderwijs willen we ook graag weten wat ouders, kinderen en externe partners van onze school vinden. Daarvoor houden we regelmatig tevredenheidsonderzoeken.

De uitkomsten en wat we ermee gaan doen zetten we op de website. Verder worden we door een auditteam van ons schoolbestuur bezocht. Een auditteam van Sine Limite bekijkt hoe de stand van zaken van ons passend onderwijs is. We zijn in schooljaar 2019-2020 bezocht. De uitkomsten van dit bezoek staan/zetten we in het SOP (www.sopdeventer.nl). Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

4.4 Team Toegang Jeugd

Vanaf januari 2015 is jeugdzorg onder de gemeente komen te vallen. In Deventer zijn in alle wijken medewerkers van Team Toegang Jeugd werkzaam. Een coach helpt ouders bij opvoed- en opgroevragen. Soms zijn enkele gesprekken voldoende. In andere gevallen kunnen zij hulpverlening inzetten. Elke school heeft een medewerker van Team Toegang Jeugd als contactpersoon. Deze medewerker zit bij ons trajectoverleg. Op die manier kan indien nodig laagdrempelig hulp geboden worden.

U kunt de medewerker TTJ ook rechtstreeks benaderen via telefoonnummer 14 0570 (geen netnummer nodig) of per e-mail: toegangjeugd@deventer.nl

4.5 Voortgezet onderwijs

Gedurende het laatste jaar van de basisschool proberen we de kinderen al enigszins vertrouwd te maken met het vervolgonderwijs waarin ze terecht komen. Wekelijks krijgen ze enkele huiswerkopdrachten, die op een afgesproken tijd ingeleverd moeten worden. Ook leren ze met een agenda omgaan.

Over het algemeen blijkt dat onze kinderen zich goed weten aan te passen aan de onderwijssituatie in het voortgezet onderwijs. Hun leermotivatie en zelfstandigheid worden vaak als kenmerkende eigenschappen genoemd. Vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs geven voorlichting over het vervolgonderwijs. De groepsleerkrachten die na drie jaar bovenbouw een goed zicht op de werkinzet, de leerprestaties en de capaciteiten van de kinderen hebben, geven een schooladvies. Na gesprekken met kinderen en ouders wordt de schoolkeuze vastgesteld.

Onze school gebruikt de CITO-toets. Deze toets geeft ons informatie over de cognitieve vaardigheden van een kind, maar geeft ook extra informatie over de capaciteiten en de werkhouding.

In schooljaar 2022-2023 was onze opbrengst van de eind CITO 535,6. Dit is net boven het landelijke gemiddelde 534,9.

Uitstroom

Wat de uitstroom van kinderen uit groep 8 van de Van Lith betreft, kunnen we het volgende laten zien:

	2022-2023
Totaal kinderen	39
Gymnasium (VWO)	3
Atheneum (VWO)	4
HAVO/VWO	13
HAVO	3
MAVO/HAVO	11
MAVO	1
Basis/Kader	3
Basis	1
Praktijkonderwijs	0

Overzicht welke schoolkeuze onze kinderen hebben gemaakt:

	2022-2023
EHL Stormink	4
EHL Boerhaave	11
EHL Boerhaave ecolyceum	4
EHL Marke Noord	1
EHL Marke (Corberic/Vrije school)	8
EHL Marke Zuid	1
Vrije school (Zutphen)	2
Zone College	2
Veluws College	3
SVPO	2
Gentiaan Apeldoorn	1

Na 8 jaar Montessorionderwijs op onze school, kunnen leerlingen zeggen:

Ik weet wat ik wil

Ik zoek oplossingen

Ik doe ertoe

Ik kan kiezen

Ik doe het samen

Ik weet waar ik goed in ben

Ik laat zien wat ik kan

Ik blijf nieuwsgierig

Ik heb een fijne tijd gehad op de EDMS

Ik weet wat ik wil

Kinderen geven aan wat ze willen leren en de omgeving nodigt uit. Binnen de grenzen van die voorbereide omgeving stimuleren we onze kinderen zelf te kiezen.

Vanuit natuurlijke leergierigheid zoekt het kind naar mogelijkheden om zich te ontwikkelen. We leren kinderen eigen keuzes te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te dragen.

De leerkracht is de begeleider van leerprocessen bij kinderen. De leerkracht motiveert en ondersteunt kinderen actief met als doel dat zij onderwijs krijgen dat past bij het individu.

Hierin zijn respect, vertrouwen, begrip en zorg essentieel en waarneembaar in de relatie met het kind.

Ik zoek oplossingen

Wij dagen de kinderen op de EDMS uit nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen en hun interesse te laten zien. Deze nieuwsgierigheid stimuleren we en we leren hen om zelf te zoeken naar de antwoorden. Ons onderwijs stimuleert creatief denken, het aangaan van uitdagingen en het zoeken van oplossingen.

Het kind onderzoekt nieuwe onderwerpen, verdiept zich en vindt daar mogelijkheden om kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Wij bieden daarvoor een passende, aantrekkelijke omgeving, die uitnodigt en aanmoedigt tot zelfwerkzaamheid.

Ik doe ertoe

Op onze school doen we het samen. We zijn er vóór en met elkaar. We respecteren elkaar zoals we zijn en geven elkaar de ruimte om te verschillen. Iedereen is uniek en een deel van het geheel.

Daarmee is iedereen onmisbaar.

Hiertoe is burgerschapsvorming belangrijk. Die gaat over identiteitsontwikkeling, het leren hoe het kind verbintenissen aangaat met anderen, hoe het kind een ieder respecteert, de ontwikkeling van waarden, normen, gebruiken en gedragingen, hoe het reflecteert op zichzelf in het geheel van de samenleving. Hieruit voortvloeiend ontwikkelt zich zelfbewustzijn en -vertrouwen en identiteit.

Ik kan kiezen

Wat wil het kind leren? Hoe moet het kiezen uit het enorme aanbod? Kiezen betekent soms ook wachten als anderen nog met het materiaal bezig zijn. We begeleiden onze kinderen bij het maken van keuzen.

Vrijheid en gebondenheid houden elkaar in evenwicht. Ieder kind ervaart vrijheid om eigen activiteiten te kiezen. Het is echter altijd in gebondenheid, vanuit de ondersteuning die de leerkracht biedt. Hierin streven wij ernaar om passend onderwijs te bieden. Welke keuzemogelijkheden zijn voor welk kind stimulerend, initiatiefrijk en vormend.

Ik doe het samen

Kinderen hebben een natuurlijke motivatie om te willen leren. In onze groepen zitten drie verschillende leeftijden bij elkaar. Samen onderzoeken en leren ze.

Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als verschillen op het gebied van talent en belangstelling spelen een rol bij het samenwerken en de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling.

Daarbij vinden we het belangrijk dat ze zich verantwoordelijk (leren) voelen voor hun omgeving: hun medemens, de materialen en de (natuurlijke) omgeving.

Ik weet waar ik goed in ben

Op school leren kinderen veel. Veel meer dan alleen taal, rekenen, lezen en spelling. Kinderen leren hoe de wereld er uit ziet en wat er om hen heen gebeurt. Ook leren ze op welke wijze zij hier zelf een rol in spelen.

Wij bieden kinderen een leeromgeving die alle gebieden van hun ontwikkeling voedt: cognitief, creatief en sociaal.

Wij laten onze kinderen ontdekken waar ze goed in zijn en wat de kwaliteiten van anderen zijn. Ze leren elkaars kwaliteiten in te zetten, ook om anderen te helpen.

Ik laat zien wat ik kan

Kinderen mogen trots zijn op wat ze kunnen. We stimuleren de kinderen dit te tonen. Samen stellen we bepaalde doelen. De kinderen laten vervolgens zien dat ze deze doelen hebben behaald.

Zo ontwikkelen kinderen zich optimaal.

Ik blijf nieuwsgierig

Onderwijs is een uitdaging. In ons onderwijs combineren kinderen hun eigen interesses met het leren op school. Ze geven hun eigen onderwijs mede vorm en inhoud. Ze ontdekken de wereld door te onderzoeken, kritisch te zijn en te reflecteren. Zo blijven ze nieuwsgierig. Dit kan door ons brede aanbod en door op een individuele manier te werken. De leerkracht begeleidt de kinderen daarin.

Met elkaar werken we aan goed onderwijs. Zodat iedere leerling van onze school kan zeggen: "Ik heb een fijne tijd gehad op de EDMS".

4.6 Het onderwijskundig rapport

In de volgende gevallen wordt een onderwijskundig rapport verstrekt:

- Bij overplaatsing naar een andere basisschool aan de directie van de betreffende school;
- Bij een aanvraag voor onderzoek door de Permanente Commissie Leerlingzorg (PCL) van het samenwerkingsverband Sine Limite;
- Bij de overgang naar het Voortgezet Onderwijs aan de toelatingscommissie.

In alle gevallen kunnen de ouders het onderwijskundig rapport inzien voordat het wordt verstuurd.

4.7 Gezondheidsonderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen.

Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u

kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail en een herinnering via SMS.

► Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek wordt uw kind uitgenodigd door de doktersassistente en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

► Als uw kind in groep 8 zit

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. In Mijn Kinddossier:

- vult u de vragenlijst in
- vindt u de groeicurve (lengte en gewicht) van uw kind
- vindt u meer informatie over onze gezondheidsonderzoeken
- kunt u adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen

Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijnkinddossier.nl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons.

Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl

Website www.ggdijsselland.nl

Ondersteuning van ouders

U kunt ook zelf aankloppen bij de GGD, als u vragen heeft over de gezondheid, de ontwikkeling, het gedrag of de opvoeding van uw kind. Op verzoek van ouders of van de leerkracht kan de jeugdarts, de logopedist of de verpleegkundige een gericht onderzoek doen. Dit gebeurt altijd in overleg met de

ouders. De jeugdverpleegkundige kan daarnaast een kind en de ouders kortdurend begeleiden bij vragen over problemen met opvoeding, pesten, zindelijkheid, eetproblemen en dergelijke.

Samenwerking met school en anderen

Soms kan het belangrijk zijn dat de leerkracht wordt ingelicht over de uitkomsten van een onderzoek. Een probleem kan het gedrag van een kind op school beïnvloeden, zoals bij een verminderd gehoor. Ook verwijzing naar bijvoorbeeld de huisarts, Bureau Jeugdzorg of maatschappelijk werk, gebeurt altijd in overleg met ouders.

CJG Deventer: gratis informatie en advies over opvoeding

Elke ouder/verzorger heeft weleens vragen over zijn of haar kind: 'Mijn dochter vindt zichzelf te dik, mag ze lijnen?' 'Mijn zoon slaapt zo onrustig, wat kan er aan de hand zijn?'

Het CJG is een samenwerkingsverband van 14 organisaties in Deventer op het gebied van onderwijs, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulpverlening.

Bij de virtuele vraagbaak van het CJG Deventer kunt u terecht met bovenstaande vragen. Dat kan heel makkelijk via www.cjgdeventer.nl. Bellen kan ook:

088 – 0030066 (lokaal tarief).

Op de website van het CJG staat handige informatie over elke leeftijdsfase: van baby tot jongvolwassene. Verder vindt u hier een actueel overzicht van activiteiten voor kinderen, jongeren en ouders in de gemeente Deventer. In de 1e week van oktober vindt de landelijke opvoedweek plaats. Ook het CJG Deventer neemt deel aan deze opvoedweek. Er zullen allerlei activiteiten georganiseerd worden. De week wordt afgesloten met een theatervoorstelling in de Deventer schouwburg.

Deelnemers in het CJG Deventer:

GGD IJsselland, Huisartsenvereniging, Carinova, alle basisscholen en speciaal onderwijs, Etty Hillesum Lyceum, Raster, Bureau Jeugdzorg Overijssel, Pactum, MEE IJsseloevers, Naviva, Politie IJsselland, Sine Limite, Verloskundige Kring.



Logopedie op de basisschool

In verschillende gemeenten wordt door logopedisten van de GGD IJsselland een logopedische screening uitgevoerd. Dit is een kort onderzoek dat plaatsvindt bij kinderen rond de leeftijd van 5 jaar. De leerkrachten nemen een screening af en overleggen, na toestemming van de ouders, met de logopedist. Op aanvraag van de leerkracht en/of van ouders volgt er een observatie/screening op school.

Bij de planning wordt rekening gehouden met de kalenderleeftijd van de kinderen, zodat ze niet te vroeg en niet te laat gescreend worden. De ouders zijn overigens niet bij de screening aanwezig, ze worden vooraf schriftelijk op de hoogte gesteld van de screening. Op de oudervragenlijst kunnen ze aangeven of hun kind gescreend mag worden en of zij akkoord gaan met het bespreken van de bevindingen van de screening met de leerkracht.

Een logopedist beoordeelt taalgebruik, taalbegrip, articulatie, adem, stem, monddrag en luisterhouding (gehoor). Na de screening krijgen alle ouders schriftelijk bericht hoe de screening is verlopen. Afhankelijk van de bevindingen kan de logopedist:

- het kind na verloop van tijd opnieuw beluisteren (controle);
- adviseren een uitgebreid logopedisch onderzoek en/of behandeling te laten verrichten bij een vrij gevestigde logopedist (verwijzing);
- de ouders gerichte adviezen geven, ondersteund met informatie- en oefenmateriaal. Wanneer mogelijk vindt er een gesprek op school plaats en anders is er telefonisch contact.

Meer weten?

Kinderen uit alle groepen kunnen door ouders, leerkrachten/intern begeleider en jeugdarts aangemeld worden voor een uitgebreid onderzoek. Hiervoor vult de leerkracht of intern begeleider samen met de ouder(s) een daarvoor bestemd aanmeldingsformulier in dat opgestuurd wordt naar de GGD. Na ontvangst zal de logopedist een afspraak met school maken om de betreffende kinderen te onderzoeken. De kinderen die op de controlelijst staan worden zoveel mogelijk tijdens de screeningsdagen gezien. Vanzelfsprekend krijgen de ouders na een controle of onderzoek schriftelijk bericht. Zo nodig vindt een (telefonisch) gesprek plaats waarin de bevindingen worden besproken.

U kunt contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg, 038- 4281428. Meer informatie kunt u ook vinden op: www.ggdijsselland.nl

4.8 Informatie voor gescheiden ouders

Scheiden of uit elkaar?

Gaat u scheiden of uit elkaar, dan komt er veel op u en uw kind af. Op school doen wij er alles aan om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Zijn of haar sociaal-emotioneel welbevinden en leerresultaten staan voorop. Open communicatie tussen school en ouders helpt daarbij. Wij vinden het als school belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school. Meld het als u gaat scheiden, zodat wij afspraken kunnen maken over informatie en communicatie. Alle basisscholen in Deventer hebben hiervoor dezelfde regels, die gebaseerd zijn op de wet over informatie voor gescheiden ouders.

Regelt u het samen?

Gelukkig lukt het verreweg de meeste ouders om samen afspraken te maken over hun kind. Zij hebben na de scheiding contact met elkaar over opvoeding en onderwijs. Als school geven wij u allebei dezelfde informatie en nodigen u allebei uit voor oudergesprekken op school.

Geeft u even door op school bij welke ouder uw kind op welke dagen is? Handig om te weten als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt op school.

Communicatie-afspraken met ouders die samen het gezag hebben:

1. Wij houden u allebei goed op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind en over ander schoolnieuws.
2. U bent zelf verantwoordelijk voor hoe u de betrokkenheid bij uw kind en de school samen vormgeeft.
3. Wij nodigen u allebei uit voor gesprekken over uw kind en verwachten dat u allebei aanwezig bent.
4. Alleen in zéér bijzondere situaties en bij 'zwaarwegende' redenen, plannen wij aparte gesprekken met ouders.

Heeft één ouder het gezag?

Heeft één van de ouders het gezag over uw kind? Dan regelen wij alle schoolzaken alleen met de ouder met gezag. Die ontvangt dus de uitnodigingen voor oudergesprekken en informatie over de ontwikkeling van uw kind. Wil de ouder zonder gezag ook informatie, dan moet hij/zij die zelf bij ons opvragen.

Ondersteuning voor uw kind (en u zelf)

Op school bieden wij uw kind een veilige plek, aandacht en een luisterend oor. Dat is zeker in een periode van scheiding belangrijk, want zo'n gebeurtenis heeft veel impact op het leven van uw kind. Is meer hulp nodig? In Deventer is een divers hulpaanbod voor kinderen en ouders. Kijk op onze website voor een overzicht, of vraag naar de papieren flyer.

- Villa Pinedo is het digitale platform voor kinderen van gescheiden ouders. Kinderen geven ouders tips in de open brief aan alle gescheiden ouders van Nederland. www.villapinedo.nl.



5. OUDERS

5.1 Stichting Zinder Deventer

Onze school is een van de vier Montessorischolen binnen de stichting Zinder.

De stichting bestaat sinds 1 januari 2022 en is samengevoegd uit de openbare scholen en Montessorischolen binnen Deventer.

Deventer kent een grote variëteit in het aanbod voor basisonderwijs. U kunt kiezen voor de school en de onderwijsvorm die het best past bij uw kind.

5.2 De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten als excursies, buitendagen, feesten en culturele activiteiten. Ook wordt extra personeel bekostigd voor bijvoorbeeld kunstzinnige vorming (muziek, drama en beeldende vorming). Daarnaast krijgt elke klas een klassenbudget waarover leerlingen met elkaar overleggen welke materialen of activiteiten ze hiervoor willen aanschaffen.

Door betaling van de ouderbijdrage hoeft voor afzonderlijke activiteiten geen bijdrage meer te worden gevraagd. De ouderbijdrage bedraagt 159 euro per kind. De begroting wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Jaarlijks wordt een accountantscontrole uitgevoerd. Alle ouders ontvangen een regeling contributie en ouderbijdragen met een te ondertekenen overeenkomst, geldend voor één jaar met stilzwijgende verlenging voor telkens één jaar. Herroeping van de overeenkomst, geheel of gedeeltelijk, moet schriftelijk vóór 1 mei bij het bestuur worden ingediend. Nieuwe ouders krijgen deze regeling en de overeenkomst zodra hun kind naar school gaat. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

5.3 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Opvoeding vindt plaats in het gezin én op school. Voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen is het van groot belang dat ouders en leerkrachten de zorg voor de opvoeding met elkaar delen. Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken. De groepsleerkracht vertelt over de gang van zaken voor het komende jaar en hoort graag hoe uw kind is in de thuissituatie. Een belangrijke mogelijkheid van de betrokkenheid van ouders is meewerken in de school. Ouders kunnen ondersteunen bij het leesonderwijs, bij creatieve lessen, in het documentatiecentrum, als specialist (bijv. bij talen als Spaans of het begeleiden van de Monteglossy etc.), bij feesten, luizencontrole, enzovoorts. Overblijven is een taak van de ouders, ongeveer 5 keer per jaar. Mocht u niet in de

gelegenheid zijn, dan zijn er ouders die tegen een kleine vergoeding de overblijfsbeurt overnemen. Via de mail of via Parro aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd welke ouders dat zijn. Ook de klassenouders en de medezeggenschapsraad geven mogelijkheden aan ouders om mee te denken met het schoolteam. Bij de start van elk schooljaar ontvangen ouders via de mail informatie. We vragen u dan of en op welke manier u wilt participeren. Vier keer per jaar is gelegenheid om met andere ouders/directie en de intern begeleider in dialoog te gaan (onder begeleiding van een deskundige) over allerlei zaken die spelen op school of in onderwijsland. Via de website, mail of Parro houden we de ouders op de hoogte van allerlei ontwikkelingen op school.

5.4 Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zijn de ouders vertegenwoordigd door 3 ouderleden en het team door 3 teamleden (dit kan per locatie en schooljaar verschillen), respectievelijk gekozen door ouders en team. Daarnaast is er een afvaardiging van de Montessorischolen vertegenwoordigd binnen de GMR. Ouders die willen, kunnen bij de GMR van de stichting hun verzoek indienen.

De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Het volledig reglement ligt op school ter inzage. Aan de taken die de wet aan een MR opdraagt zal iedere MR op eigen wijze uitvoering geven. Op de website vindt u meer informatie hierover.



5.5 Klassenouders

De klassenouders hebben in de eerste plaats een ondersteunende functie ten behoeve van de groepsleerkracht. Zij helpen de groepsleerkracht met name bij bijzondere activiteiten zoals bijvoorbeeld het opstellen van het overblijfrooster, excursies, schooldagkampen, schoolfeesten en het kerstdiner. De klassenouder werkt als tussenpersoon voor schoolse, organisatorische zaken tussen school, ouders en leerkracht.

5.6 Oudergesprekken

Een aantal weken na de start van het nieuwe schooljaar hebben we een gesprek met u, als ouder en eventueel uw kind. Daarnaast zijn er twee keer per jaar oudergesprekken in de onder-, midden- en bovenbouw. In januari/februari worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek en in juni is de uitnodiging facultatief (de leerkracht of ouders kunnen een gesprek aanvragen). Gedurende dat gesprek bespreekt de groepsleerkracht met u (kinderen van groep 5 tot en met 8 zijn aanwezig bij dit gesprek) de ontwikkelingen aan de hand van het doelenboekje, toetsen en portfolio/bewijzen. Aan het einde van het schooljaar zal er voor de kinderen die naar een andere groep of bouw gaan een evaluatiegesprek plaatsvinden.

5.7 Klachten- en geschillenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (Madelon Jansen, 0570-629387, m.jansen@montessorischoolvanlith.nl) of met de vertrouwenspersoon (Josty Kistemaker, 0570-629387, j.kistemaker@montessorischoolvanlith.nl) op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

5.8 Privacy

Op de Montessorischool Van Lith gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over de ontwikkeling van onze kinderen, bijvoorbeeld toetsuitslagen en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerlingvolgsysteem: de kindgegevens en de vorderingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys en Leeruniek. Dit systeem is beveiligd en toegang tot die persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld de website van de school of in de app: Parro, hebben wij uw toestemming gevraagd aan het begin van het schooljaar. Dit doen wij bij de inschrijving van uw kind(eren) en jaarlijks opnieuw bij aanvang van het schooljaar. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Let op: ouders (en opa's en oma's) mogen geen foto's of video's maken op school en op het plein zonder toestemming. Andere kinderen en medewerkers mogen niet zonder toestemming op school worden gefotografeerd of gefilmd. Om die reden kiezen wij er dan ook voor zelf te zorgen voor foto's en video's die voldoen aan de eisen van de privacywet. Soms kan iemand anders dan de leerkracht in "opdracht" van de school foto's of video's maken omdat het te maken heeft met de ontwikkeling van kinderen.

Inschrijfformulier

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerling-administratie ParnasSys van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

5.9 Regels voor toelating, schorsing of verwijdering van kinderen

Toelating

Alle nieuwe ouders die informatie over onze school wensen i.v.m. de mogelijke inschrijving van hun kind worden door de directie van de school uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. In dit gesprek worden doel en werkwijze van de school nader toegelicht en mogelijke vragen beantwoord. Zij kunnen via de website onze schoolgids inzien. In principe worden alle vierjarige kinderen toegelaten indien er voldoende plek is (middels een lotingssysteem krijgen ouders in mei of november bericht of hun kind geplaatst is) en kinderen die wegens verhuizing (ook mits er voldoende plek is) een nieuwe school zoeken. Hierbij volgen we richtlijnen vanuit de gemeente Deventer.

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer.

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeld-formulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op deze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling. (100 %)
 2. Voorrang vanuit de samenwerkende peutersvoorziening. (80%)
 3. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind 20% (vul hiervoor de postcode van het kind in op [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten per voorrangsgroep.
- Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4^e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Schorsing of verwijdering

Van schorsing of verwijdering van kinderen zal slechts in zeer uitzonderlijke gevallen sprake zijn.

Hierin volgen wij het veiligheidsprotocol van waaruit alle scholen in Deventer werken.

Pesten, bedreiging, geweld en discriminatie horen niet thuis in het onderwijs of waar dan ook in onze maatschappij. Kinderen, medewerkers en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat:

- anderen hen in hun waarde laten;
- een ieder zich aan de normale regels van omgang en fatsoen houdt;

- ruzies niet met dreiging en geweld worden 'opgelost';
- er altijd iemand is die naar je vragen en klachten wil luisteren.

Daarom hebben alle besturen en scholen van het primair onderwijs in Deventer een protocol 'De veilige school, uw en onze zorg' opgesteld. Daarin staan afspraken over hoe we willen dat kinderen, leraren en ouders op school met elkaar omgaan, waar grenzen liggen en wat er gebeurt wanneer grenzen worden overschreden. Het protocol ligt op de school ter inzage.

5.10 Ziekte, leerplicht en vrij van school

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is of om een andere dringende reden niet naar school kan, verzoeken wij u om in de ochtend tussen acht uur en half negen te bellen of uw kind afwezig te melden via “absenties” in de Parro app. Als een kind zonder bericht niet op school verschijnt, neemt de leerkracht aan het begin van de ochtend telefonisch contact op met de ouders.

Leerplichtwet

De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar worden. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van onderwijs. Leerplicht geldt voor ieder kind vanaf de eerste dag van de volgende maand nadat een kind 5 jaar is geworden.

Kinderen van 4 jaar mogen voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen.

Vrij vragen

De voorwaarden voor verlof in de gemeente Deventer of overige informatie over de Leerplichtwet vindt u op www.leerplichtwet.net. U kunt bij de directie een aanvraagformulier verlof halen.

Meer informatie

Op onze site vindt u een link naar meer informatie over:

- vrij voor vakantie onder schooltijd
- richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties;
- gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per jaar of minder.





6 SCHOOL EN OMGEVING

6.1 Samenwerkingsverbanden

We maken deel uit van allerlei samenwerkingsverbanden en onderhouden diverse contacten met onder meer:

- Montessoripeuterspeelzalen in Deventer en de regio;
- Sine Limite: samenwerkingsverband tussen basisscholen en het speciaal (basis)onderwijs in Deventer;
- PABO's en ROC: wij verzorgen stageplaatsen;
- Welzijnsinstellingen;
- Schoolbibliotheekdienst;
- De Ulebelt;
- Deventer musea;
- Schoolarts, schoolverpleegkundige en logopedist.

Onze school maakt deel uit van een netwerk van Montessorischolen in de regio Oost-Nederland (MONRO) en het personeelscluster Oost-Nederland (PON). Het personeelsbeleid, waaronder vervanging bij b.v. ziekte, wordt hier regionaal geregeld. Wij zijn verbonden aan de Nederlandse Montessori Vereniging door ons lidmaatschap. Hierdoor kunnen wij een beroep doen op deze vereniging als het gaat om het behartigen van onze belangen als Montessorischool.

6.2 Convenant Veilige School

Een veilig schoolklimaat zou iets vanzelfsprekends moeten zijn. Maar helaas blijkt uit incidenten dat veiligheid op school blijvend aandacht behoeft. Onze school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in dit geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn stukje daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken met elkaar wordt gelijkwaardigheid en wederzijds respect nagestreefd. Wij laten ons hierbij leiden door de uitspraak van Maria Montessori:

“Jouw vrijheid eindigt waar de vrijheid van de ander begint.”

Wij leren de kinderen in de praktijk van alle dag respectvol met elkaar om te gaan. Het kind leert onder andere hoe het hulp vraagt, biedt en ontvangt. De begeleiding op dit gebied heeft tot doel het creëren van een veilige en zorgzame omgeving waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen. Op school ligt een pestprotocol ter inzage.

Ook een veilige thuissituatie is niet altijd vanzelfsprekend. Daarom hebben de schoolbesturen van het basisonderwijs, speciaal en voortgezet onderwijs in Deventer samen met de gemeente een Map Veiligheid opgesteld waarin afspraken en protocollen zijn vastgelegd.

Daarin staan afspraken over hoe we willen dat kinderen, leraren en ouders op school met elkaar omgaan, waar grenzen liggen en wat er gebeurt wanneer grenzen worden overschreden. Ook is beschreven hoe er omgegaan wordt met zaken als internet gebruik, medische zaken, veilige speelplaatsen en een veilige schoolomgeving. Verder is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in de map opgenomen.

Per 1 januari 2012 is een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling op elke school verplicht. De meldcode heeft als doel kinderen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling eerder passende hulp te bieden zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Een meldcode betekent niet dat er meldplicht is. Bij meldplicht moet een professional zijn vermoeden van geweld melden bij een andere instantie. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school". Het protocol ligt op school ter inzage.



6.3 Afspraken gebruik mobiele telefoons

Persoonlijke elektronica zoals mobiele telefoons staan tijdens de les uit en zijn opgeborgen.

Het meenemen van elektronica gebeurt op eigen risico. Ongeoorloofd gebruik van een mobiele telefoon of andere apparatuur is zowel in en om de school als tijdens schoolactiviteiten elders niet toegestaan. Het maken van opnamen (geluid, video, foto's en dergelijke) is zowel in school als op het schoolterrein en tijdens schoolactiviteiten elders te allen tijde verboden, tenzij met toestemming van de directie c.q. leerkracht.

Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken dan wel een bericht doorgeven.

6.4 Afspraken internet- en emailgebruik

Leerlingen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken. De software verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan nu al gedeeltelijk, maar in de toekomst steeds meer, door kinderen via internet benaderd worden.

Het is daarom van belang om afspraken te maken over het gebruik van internet en email.

Afspraken

Samen met de kinderen en de leerkrachten hebben we de volgende afspraken gemaakt:

Gedragsafspraken met de kinderen:

- Geef nooit persoonlijke informatie door op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van de leerkracht
- Vertel het je leraar meteen als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat dat niet hoort
- Spreek van tevoren met je leraar af wat je op internet wilt gaan doen
- Kinderen mogen slechts printen wat echt noodzakelijk is en alleen met toestemming van het personeel
- Kinderen bezoeken geen websites waarvoor ingelogd moet worden tenzij met toestemming van het personeel
- Bij surfen op internet wordt niet bewust gezocht op zoekwoorden die te maken hebben met grof taalgebruik, agressie, seks, discriminatie

6.5 Schoolverzekering/aansprakelijkheid

Montessori Van Lith heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen. Deze verzekering geldt voor ongelukken buiten de school. Voor ongelukjes binnen de school dient u uw eigen verzekering in te schakelen.

6.6 Peuterspelen en buitenschoolse opvang

In 2018 is onze school een samenwerking aangegaan met Montessori kinderopvang DOK13. Samen zorgen we voor een doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar.



Samenwerking met DOK13 - Duurzame Ontwikkeling Kinderen

Bent u op zoek naar de ideale samenwerking tussen onderwijs en buitenschoolse opvang? Wilt u een compleet dag arrangement, exclusief voor onze school? DOK13 realiseert de verbinding tussen peuterspelen, buitenschoolse opvang en onderwijs.

Samenwerking

Op basis van gelijkgestelde belangen en gelijkwaardigheid tussen opvang en onderwijs waarborgt DOK13 een doorgaande pedagogische ontwikkelingslijn voor kinderen en een ononderbroken carrièrelijn voor ouders.

Omdat de eindverantwoordelijkheid voor de buitenschoolse opvang volledig bij DOK13 ligt heeft uw school wel de lusten maar niet de lasten van het hebben van een buitenschoolse opvang.

Samenwerking met DOK13 leidt tot het maximaal ontzorgen van ouders, een grotere betrokkenheid van zowel pedagogisch medewerkers als leerkrachten en optimaal ruimtegebruik. Dit biedt de mogelijkheid tot efficiencyvoordelen die rechtstreeks ten goede komen aan duurzame ontwikkeling voor kinderen.

Achtergrond

De buitenschoolse opvang en peuterspelen zal de komende jaren blijven groeien. De grootste knelpunten van nu, beschikbare ruimte en voldoende goed personeel, zullen alleen maar groter worden. Tegelijkertijd wordt het ontwikkelen en borgen van een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen steeds meer onderkend en nagestreefd. Deze ontwikkelingen vragen om innovatieve ideeën om de samenwerking tussen opvang, onderwijs, sport en ander activiteiten vorm te geven. DOK13 levert hieraan een bijdrage.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website info@dok13.info of bel Attie Hendriksen voor nadere informatie op 06-50264881. Voor nadere informatie kunt u ook contact opnemen met de schoolleider Madelon Jansen 0570-629387.

6.7 Inspectie

Volgens het vorige bestuur (Stichting Deventer en Almelose Montessorischolen) is de Eerste Deventer Montessorischool locatie Van Lithstraat een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar GOED uit te voeren. In mei 2018 hebben we bezoek van de Inspectie ontvangen en de waardering GOED ontvangen, wij zijn daar super trots op.

Wat gaat goed?

- De leraren zorgen er op een goede manier voor dat de kinderen veel kunnen leren. Dat geldt voor vakken als taal, lezen, rekenen, kennis van de aarde en de wereld (kosmisch onderwijs) maar ook voor vakken die de kinderen kunnen kiezen zoals Spaans of Chinees.
- De school werkt met de kinderen aan een goede leerhouding door mogelijkheden te gebruiken om onderzoekend te leren.
- Ook leren de kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor wat ze leren en hoe ze leren.
- Er zijn in het team afspraken gemaakt om de kinderen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling en groei. De kinderen hebben zelf ook volop gelegenheid om over hun eigen ontwikkeling na te denken en daar keuzes in te maken.
- In de groepen valt op dat de leraren ervoor zorgen dat de kinderen taakgericht kunnen werken en spelen en dat zij betrokken zijn bij wat ze leren.
- De school handelt zorgvuldig in de taak die zij heeft om voor alle kinderen te werken aan een ononderbroken ontwikkeling. Ook voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.
- Er zijn veel partijen waarmee de school samenwerkt om te zorgen voor een doorgaande lijn.

- In de school is een veiligheidsbeleid vastgelegd dat voldoet aan de wettelijke eisen.
- De kinderen laten ons weten dat zij zich veilig voelen en dat ze blij zijn met hun school, de leraren en de ruimte die er is om te leren.
- De mogelijkheid die er is voor de kinderen om veel te kunnen bewegen, zowel buiten als binnen, is onderdeel van het pedagogisch klimaat.
- De leerresultaten van de school zijn de afgelopen drie jaren steeds van voldoende kwaliteit. De directie en het team beschikken over veel gegevens die nodig zijn om planmatig aan verbeteringen en veranderingen te werken. De schoolorganisatie is open en transparant over wat zij bereikt en van plan is met het onderwijs. De leraren voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en zij hebben oog voor wat nodig is in de school.



6.8 Tot slot

Wanneer er na het lezen van deze gids nog onduidelijkheden zijn, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord. Met vriendelijke groet,

Team Montessorischool Van Lith

Contactgegevens

Montessorischool van Lith

Van Lithstraat 1

7415 LA Deventer

0570 - 629 387

administratie@montessorischoolvanlith.nl

<https://montessorischoolvanlith.nl>

Vormgeving: Marjolein van Vilsteren

Fotografie: Nusa Meijboom



