

Schoolgids

2023-2024



De PIT Groningen
opvang • onderwijs

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 Identiteit

2 Het onderwijs

- 2.1 Prioriteiten 2023-2024
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Groepen ofwel Huizen
- 2.4 Het team
- 2.5 GRIP-klas

3 Kwaliteitszorg

- 3.1 Schoolplan
- 3.2 Hoe bereiken we onze doelen
- 3.3 Evaluatie doelen 2022-2023

4 Ontwikkeling van kinderen

- 4.1 Tussentijdse toetsen
- 4.2 Doorstroomtoets
- 4.3 Doorstroom naar VO
- 4.4 Sociale ontwikkeling

5 Ondersteuning voor kinderen

- 5.1 Samenvatting school ondersteuningsprofiel
- 5.2 Veiligheid anti pest programma
- 5.3 Anti-pest coördinator

6 Ouders en school

- 6.1 Hoe ouders worden betrokken
- 6.2 Medezeggenschapraad
- 6.3 Communicatie met ouders
- 6.4 Social Schools
- 6.5 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 6.6 Klachtenregeling
- 6.7 Verzekering
- 6.8 Verlof vragen

7 Schooltijden en opvang

7.1 Schooltijden

7.2 Opvang en BSO

7.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van De PIT Groningen. Op maandag 23 augustus 2021 zijn we gestart met De PIT. Nu zijn we bezig met ons derde schooljaar. We zitten in een prachtig gebouw met een prachtige speelplaats in de wijk Beijum.

We zijn een exnovatieve school. Het is onderwijsconcept dat uitgaat van het principe van Levend leren.

Exnovatief is een combinatie van “excavation en explication”, opgraven en verhelderen. Al die kracht, talenten, vaardigheden en kennis worden opgegraven en samen onderzocht en dat willen we zoveel mogelijk met elkaar delen. Zo zetten we hoog in op de kracht van de groep. We staan af en toe stil om van een afstand te bekijken welke talenten er zijn en waar iemand kan en wil groeien. ‘Het is er al’, maar het mag zich nog verder ontwikkelen. Dat geldt zowel voor de kinderen als voor het hele team.

Kenmerkend voor dit concept is dat de leerlingen zichzelf vragen stellen die bij hen opkomen vanuit belevenissen of ervaringen uit hun eigen leefomgeving. De vragen kunnen aanleiding zijn om groepsgewijs of individueel op zoek te gaan naar de antwoorden. Het kringgesprek uit het Jenaplanonderwijs en de Vrije Teksten uit het Freinetonderwijs spelen hierbij een belangrijke rol.

We zijn volop aan het ‘bouwen’ aan ons onderwijsconcept. De PIT is inmiddels een IKC en biedt ook kinderopvang en voor-en buitenschoolse opvang.

We nodigen u van harte uit om kennis te maken. De kinderen van De PIT Groningen staan klaar om een rondleiding te verzorgen en vervolgens kunt u aansluitend een gesprek krijgen met een van de medewerkers. Voor vragen, maar ook voor opmerkingen staan we klaar: bel of mail ons.

Veel leesplezier!

Namens het team,

Janet Jonker, directeur a.i.
Kindcentrum De PIT Groningen

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

De PIT Groningen

Wibenaheerd 24

9736 PB Groningen 050-3052011

depitgroningen@primenius.nl

www.depitgroningen.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius aantal

scholen; 34 Aantal

leerlingen; 4670

www.primenius.nl

Schooldirectie

De directeur (a.i.) van het kindcentrum is Janet Jonker. Zij is te bereiken met het mailadres janet.jonker@primenius.nl. of via 050-3052011.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband SWV-PO 20.01

1.2 Missie en visie

Missie

Onze missie is al onze kinderen te benaderen als uniek individu en te vormen tot gelukkige, evenwichtige en kritische burgers. Daarnaast willen we de kinderen en volwassenen de kracht van de groep laten ervaren. We willen dat kinderen sociaal vaardig en zelfstandig worden, kunnen samenwerken en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun eigen handelen.

We zijn daarom steeds aan het zoeken naar een goed evenwicht tussen: dat oefenen wat je nog net niet kunt, het samen werken aan samenwerken en burgerschapsvorming. Een goed evenwicht tussen het individu en de groep, tussen 'ik' en 'wij'.

Visie

De PIT Groningen wil een leef- werkgemeenschap vormen. Een plek waar volwassenen en kinderen samen het leven leren. Samenwerken met ouders staat hoog in het vaandel: we willen goed samenwerken met de ouders. Zij zijn deskundig op het gebied van hun eigen kind. Zij zijn volwaardige partners in het ontwikkelproces van de kinderen op De PIT.

Belangrijk is het welbevinden van de kinderen op De PIT. We besteden veel aandacht aan de motivatie. Zijn de kinderen (en volwassenen) gemotiveerd, volgt onmiddellijk de betrokkenheid. Wij vinden het belangrijk dat:

- er een vertrouwen is in kinderen, ouders en collega's;
- we denken in kansen en uitdagingen;
- we op zoek gaan naar de talenten in ieder kind en elke volwassene;
- iedereen mag zijn wie hij/zij is
- dat we ambitieus zijn: we halen het maximale uit de kinderen en uit onszelf.

Kernwoorden De PIT: Levend Leren , samenwerken, verbinden , ondernemen, ambitieus

1.3 Identiteit

De PIT is een katholieke school, waarbij de normen en waarden vanuit h katholieke geloof terug te vinden zijn in de school. Het sociaal katholiek denken zoals zo mooi beschreven in De Bergrede proberen we dagelijks in de praktijk te brengen. We willen kinderen laten ervaren dat menselijk leven altijd samenleven is.

2. Het onderwijs

2.1 Prioriteiten 2023-2024

De PIT Groningen wil het schooljaar 2023-2024 gericht werken aan:

Doorbouwen aan de exnovatieve identiteit en tegelijkertijd het aanbod kerndoel dekkend maken voor alle vakgebieden. Onze prioriteit dit schooljaar richt zich op taal, rekenen, schrijven en lezen.

Wij werken hierbij onder andere met de Vrije Teksten cyclus, Alles telt Q en Lijn 3. We kijken hierbij steeds opnieuw of het passend is bij de visie van De PIT.

Bij De PIT werken we in thematische blokken en met de zeven essenties: creëren, ondernemen, plannen, presenteren, reflecteren, samenwerken en verantwoorden.

2.2 Invulling onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In Het Onderhuis werken wij met een ritmisch weekplan, met spel, cursussen en met projectwerk, zowel binnen als buiten. Deze visie vullen we aan met de pedagogiek van Reggio Emilia waar men uitgaat van wat kinderen wel kunnen. Spel is een cruciaal onderdeel van de ontwikkeling van een kind. Er is sprake van verschillende vormen van spel, vrij spel, fantasie en rollenspel, en gezelschapspellen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ook in het Midden- en Bovenhuis werken wij met een ritmisch weekplan. In het ritmisch weekplan worden gesprek, spel, werk en viering zoveel mogelijk evenredig aangeboden. Tijdens het werken in de blokperiode, werken we met cursussen en met projectwerk.

Gedurende de eerste blokperiode ligt de focus op rekencursussen, tijdens de tweede blokperiode op taalcursussen en tijdens de derde periode op projectwerk.

Tijdens cursussen leer je verschillende vaardigheden en deze pas je vervolgens weer toe bij het projectwerk.

Kringgesprekken

Gedurende de dag zijn er meerdere kringgesprekken en daar worden ervaringen of geschreven teksten van leerlingen besproken. Dit bevordert de sociale omgang tussen leerlingen.

In de kringen worden vragen verzameld over het onderwerp en afspraken gemaakt of en wie deze vragen gaan beantwoorden. Tijdens de blokperioden gaan de leerlingen hiermee aan de slag.

De PIT-stop

Van kwart voor 12 -12uur is er stilte en rust in de school; de zogenaamde De PIT-stop. Tijd om op niveau van ieder kind even tot rust te komen en te bezinnen.

De Iedereenkomst

Wekelijks is er voor alle kinderen een viering die met elkaar maar vooral door de kinderen wordt vorm gegeven. Per keer wordt afgesproken wie de Iedereenkomst presenteert. De Iedereenkomst vindt in het centrale deel van de school. Er wordt o.a. gezongen, voorgedragen, gedanst en gevierd.

Hiermee laten we zien dat we veel oog hebben voor elkaars talenten, vaardigheden en kennis. Al die talenten, vaardigheden en kennis moeten gedeeld worden. Zo zetten we hoog in op de kracht van de groep. Dat betekent dat we af en toe stilstaan en met afstand kijken welke talenten er zijn en waar iemand in kan en wil groeien. 'Het is er al' maar mag zich nog verder ontwikkelen. Dat geldt voor de kinderen en het team. We moeten de talenten, vaardigheden en is kennis opgraven en samen onderzoeken.

2.3 Groepen

De kinderen vinden hun 'thuis' in zijn/haar eigen Huis. Daar wordt lief en leed gedeeld, maar ook samen gewerkt aan groepsactiviteiten. Naast de groepering in huizen werken de kinderen in verschillende andere groeperingsvormen. Zo krijgen de kinderen op niveau workshops (instructies) en werken er Huis-doorbroken groepen samen tijdens bijvoorbeeld het koken. De medewerkers zijn verantwoordelijk voor alle kinderen op De PIT.

Op De PIT werken we in 2023-2024 met Vijf Huizen:

- Het Onderhuis *De Honingmeloenen*, met de jaargroepen 1 en 2;
- Het Onderhuis *De Kersen*, met de jaargroepen 1 en 2;
- Het Middenhuis *De Zonnebloemen*, met de jaargroepen 3, 4 en 5;
- Het Middenhuis *De Mango's*, met de jaargroepen 3, 4 en 5;

- Het Bovenhuis *De Pompoenen*, met de jaargroepen 6, 7 en 8

In een driejarige groep oefen en ervaar je, hoe het is om jongste, middelste en oudste te zijn. Iedere rol met een eigen verantwoordelijkheid. Kinderen leren hulp vragen en bieden. Daarnaast zitten kinderen in principe drie jaar bij dezelfde groepsleider, drie jaar de tijd om een relatie op te bouwen en elkaar te begrijpen. Die relatie is nodig voor de ontwikkeling van het kind, want 'zonder relatie, geen prestatie.'

2.4 Het Team

Binnen het team hebben de verschillende vakspecialisten in huis
Taalspecialist, Hoogbegaafdheid specialist, ICT-specialist, Spelspecialist en IB-specialist
De PIT heeft nog geen gymvakleerkracht, er wordt volop naar gezocht. Er wordt wel spel gegeven door bevoegde vakleerkrachten in de gymzaal nabij de school.

2.5 Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een medewerker zullen we eerst intern kijken of we een goede oplossing kunnen vinden. Mocht dit niet lukken dan zal er een aanvraag voor vervanging worden gedaan bij Slim Personeelsdiensten. Onze stichting heeft een aantal 'poolers' die staan ingeschreven bij Slim Personeelsdiensten, deze poolers zullen altijd als eerste worden ingezet op vervanging, zijn deze al ingepland op één van de andere scholen van Primenius dan zal Slim Personeelsdiensten een vervanger zoeken in hun eigen databank.

2.6 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten: Keuken, Stiltekamer, Atelier, Schooltuin, Speellokaal, Taaldrukhoek, BSO-ruimte, Babyruimte, Peuterruimte en een Oudertafel.

2.7 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind. Kinderopvang en voor-en naschoolse educatie (VVE) Het is dan ook De Pit voor onderwijs en opvang De opvang zit in hetzelfde gebouw het Voor-en Buitenhuis geheten. Daar werken gediplomeerde pedagogisch begeleiders. De opvang is vijf dagen in de week open van 7.00- 18.00uur. Tijdens de vakantieperiodes zijn er aangepaste tijden.

2.4 GRIP-klas

Onze samenleving is divers. In Nederland leven veel verschillende mensen. En niet iedereen heeft dezelfde mogelijkheden: er is een aantal mensen met beperkingen. Deze diversiteit willen we ook terugzien op De PIT. Daarom zijn we een groep kinderen met ernstige meervoudige beperkingen gestart. Zo wordt De PIT een betere afspiegeling van onze samenleving.

3. Kwaliteitszorg

3.1 Schooljaarplan

De PIT werkt met een schooljaarplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit schooljaarplan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Het afgelopen jaar heeft de inspectie met ons meegekeken en aangegeven waar de verbeterpunten zitten. Dat pakken we als nieuwe school graag op.

De prioriteiten die we hebben gesteld zijn:

- We richten ons het komende jaar op vooral op het kerndoel dekkend zijn op het gebied van taal en rekenen.
- We bieden een gestructureerd aanbod wat kan zorgen voor het inlopen van achterstanden en wat aansluit bij de leerling populatie.
- Er is sprake van een samenhangend aanbod en een doorgaande lijn,
- We monitoren de activiteiten in schoolmonitor,
- Er zijn beschrijvingen 'Zo doen wij dat op De PIT' voor de verschillende vakgebieden.
- Op het gebied van burgerschap is er een meer samenhangend aanbod voor de komende jaren. Komend jaar wordt er ingezet op Roots of Empathy.

3.2 Hoe bereiken we doelen?

We maken binnen De PIT gebruik van het systeem: schoolmonitor. In dit systeem staan onze doelen beschreven. Van ieder doel maken we een apart traject. Het traject zorgt ervoor om duidelijk zicht te krijgen op wat we uiteindelijk willen bereiken. We beschrijven ook onze huidige situatie en we stellen vervolgens doelen om de uiteindelijk gewenste situatie te bereiken.

Gedurende het jaar tijdens de inhoudelijke teamoverleggen maken we de balans op van ons ontwikkelproces. Zo zorgen we ervoor dat we stilstaan bij bepaalde acties en evalueren we gezamenlijk goed waar we staan. Plan, do, check, act.

3.3 Evaluatie doelen 2022-2023

1. Onze populatie kinderen in beeld brengen en volgen: zicht op ontwikkeling. Wie heeft wat nodig, op welke manier en op welk tijdstip. Niet alleen summatief, maar ook formatief evalueren.
2. Werken vanuit Levend Leren. Dat wat leeft onder de kinderen en wat leeft in de school is het vertrekpunt van onderwijs.
3. Realiseren van een GRIP-klas in De PIT, waar meervoudig beperkte kinderen een plek krijgen.

Ten aanzien van het zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen van de Pit zijn er mooie stappen gezet. Er is een grote zorgcyclus ontworpen en deze is uitgewerkt. Hierbij zijn met name de IEP afnames en het invullen van Looqin (formatief evalueren) gerealiseerd. Daarnaast is er een cyclus opgesteld voor kindgesprekken.

De GRIP klas bevindt zich in het gebouw maar nog niet daadwerkelijk in het onderwijs van De PIT. Dit is een ingewikkeld proces waar met het samenwerkingsverband aandacht voor is.

4 Ontwikkeling van kinderen

4.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze kinderen met kind gesprekken, IEP LVS (Inzicht in Eigen Profiel Leerling Volg Systeem), groepsbesprekingen en LOOQIN (Sociaal Emotioneel volgsysteem). Tijdens de kindgesprekken bespreken we de leerdoelen en de vorderingen met de kinderen. Kinderen bespreken met de groepsleider en tijdens oudergesprekken of de leerdoelen behaald zijn. we werken er naar toe dat de resultaten waar de kinderen trots op zijn worden gepubliceerd in hun eigen portfolio.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van IEP om ons eigen onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen. Ook worden de toets gegevens uit de IEP besproken met de kinderen en gekeken hoe ze zijn gegroeid en waar ze de komende tijd aan willen werken. In de groepsbespreking bespreken de groepsleiders samen met de intern begeleider hoe de ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen in de groep verloopt.

4.2 Doorstroomtoets

In het laatste jaar van De PIT maken alle kinderen die doorstromen naar het VO een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De meester of juf geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort het kind op de toets beter dan het advies van de school? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De PIT gebruikt de doorstroomtoets van IEP.

4.3 Doorstroom naar VO

De kinderen zijn naar verschillende VO scholen in Groningen doorgestroomd van VMBO TL tot aan VWO

4.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op De PIT competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en

sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Op De PIT wordt er nadruk op gelegd dat iedereen op school zich veilig en fijn voelt. Daar is iedereen verantwoordelijk voor, we zorgen hier samen voor.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij ons op school brengen wij de sociale opbrengsten met het programma Looqin in kaart. Hierin wordt gekeken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Aan de hand van de scores wordt hierop gehandeld.

Daarnaast vullen de kinderen een KiVa-vragenlijst in waarin de sociale relaties tussen de kinderen zichtbaar wordt. Ook pestgedrag kan hierin gesignaleerd worden.

5. Ondersteuning voor kinderen

5.1 Samenvatting school ondersteuningsprofiel

Alle kinderen zijn verschillend en daarmee uniek. Ons onderwijs moet daarom tegemoetkomen aan die verschillen. We willen ons onderwijs zo inrichten dat het zo passend mogelijk is voor elk kind. Dit school ondersteuningsprofiel omschrijft de wijze waarop onze school kaders heeft opgesteld hoe inhoud wordt gegeven aan gepersonaliseerd, en daarmee passend, onderwijs. 'Zo doen wij dat op De PIT'.

5.2 Veiligheid Anti-pestprogramma

Onze school is een KIVA-school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

5.3 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit doen we met de KiVa-monitor die tweejaarlijks wordt afgenomen.

Belangrijk is het educatief partnerschap tussen ouders, team en het kind. We willen ten alle tijde met elkaar in gesprek blijven en zijn er allemaal gezamenlijk voor verantwoordelijk dat het goed gaat met het welzijn van de kinderen op school.

5.4 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is Leonie Vaartjes. Ze is te bereiken via leonie.vaartjes@primenius.nl

6 Ouders en school

6.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid betekent niets anders dan dat ouders meeleven met het wel en wee van de school. Ouders en school hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière nodig: als partners in de opvoeding, als klankbord, in de medezeggenschapsraad op school, als vrijwilliger of “gewoon” als gesprekspartner. In ons onderwijs wordt uitgegaan van een leef- en werkgemeenschap waarbij er een duidelijke relatie wordt gelegd tussen thuis en school.

6.2 Medezeggenschapsraad

De formele inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd in een Medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders en teamleden. Stopt een MR lid dan worden ouders uitgenodigd zich aan te melden en worden er eventueel er verkiezingen gehouden.

6.3 Communicatie met ouders

De PIT heeft een stamtafel in de hal, het sociale hart van de school. Ouders zijn van harte welkom, we komen er samen en iedereen is er welkom. Er staat koffie/thee klaar.

6.4 Social Schools

Ons directe communicatieplatform richting ouders is Social Schools. Hierop delen we alle belangrijke informatie. Dit platform is een veilige afgesloten omgeving en ook beschikbaar in de vorm van een app. Aan de start van het schooljaar hebben we met alle kinderen en hun ouders/verzorgers een gesprek waarbij we afspreken hoe we samen verantwoordelijk kunnen zijn voor de ontwikkeling van het kind.

6.5 Klachtenregeling

De Klachtenregeling is sinds 1998 wettelijk geregeld. De kwaliteitszorg binnen onze scholen heeft onze voortdurende aandacht; zowel wat betreft de leerstof als het welzijn van de kinderen en de leerkrachten. Natuurlijk komt het weleens voor dat bepaalde zaken te weinig aandacht krijgen of over het hoofd worden gezien. Ook kan een verschil van mening ontstaan. Meestal wordt in goed overleg een oplossing gevonden. Als dat niet het geval is, is het mogelijk een klacht in te dienen. De klachtenregeling is in beleidslijn 6.17 opgenomen en kunt u vinden op de website van Primenius www.primenius.nl

6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen vrijwillige ouderbijdrage.

6.7 Schoolverzekering

Het bestuur van Primenius, waaronder onze school valt, heeft een pakketpolis afgesloten bij Verus, Vereniging voor katholiek en christelijk onderwijs. Deze polis bestaat uit de volgende onderdelen: aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen; bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en schoolongevallenverzekering.

Deze verzekering heeft betrekking op het schoolbestuur als exploitant van scholen met alle bijkomende en bijbehorende activiteiten in de ruimste zin. Verzekerd is het personeel dat voor het schoolbestuur werkzaamheden verricht. Hieronder worden ook verstaan stagiaires, vrijwilligers, inleenkrachten, en alle personen die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen.

Kinderen

Dekking voor het particuliere aansprakelijkheidsrisico van kinderen tijdens het verblijf op school of tijdens evenementen in schoolverband, voor zover niet elders verzekerd door bijvoorbeeld een WA-verzekering die door de ouders van de betreffende leerling is afgesloten. Wanneer de leerling verwijtbaar lesmateriaal of ander eigendom van de school beschadigt of verliest, zal de school de ouder(s)/verzorger(s) aansprakelijk stellen voor de geleden schade of vermissing.

Motorrijtuigen

Schade veroorzaakt door motorrijtuigen is uitgesloten van de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De wetgever heeft bepaald dat de eigenaar of houder van een motorrijtuig aansprakelijk is voor schade veroorzaakt met zijn motorrijtuig. Ook hier gaat het om risicoaansprakelijkheid en deze is dan ook niet overdraagbaar aan derden

Leerkrachten, ouders of vrijwilligers die tijdens schoolse evenementen (bijvoorbeeld schoolreisjes/excursies) gebruik maken van hun eigen voertuig, zijn aansprakelijk voor schade die ze aan derden veroorzaken. De wet aansprakelijkheidsverzekering verplicht de eigenaar of houder van het motorrijtuig tot het sluiten van een aansprakelijkheidsverzekering. Voor de schade aan de eigen auto is de school ook niet verzekerd.

Inzittendenverzekering

De schoolongevallenverzekering die is afgesloten, is ook van kracht tijdens het vervoer per auto. Deze verzekering staat los van de schuldvraag (aansprakelijkheid) en keert conform de voorwaarden uit. Ook kunnen inzittenden een beroep doen op de aansprakelijkheidsverzekering van de bestuurder die het ongeluk heeft veroorzaakt. Het is gunstig als ouders een inzittendenverzekering hebben afgesloten, maar de school kan dit niet verplichten.

4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

De PIT is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de medewerker (juf of meester) dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren en
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Meld uw kinderen telefonisch af bij ziekte. Doe dat direct na 08:00 uur via de schooltelefoon. Verlof moet schriftelijk worden aangevraagd.

7. Schooltijden en opvang

7.1 Schooltijden

De PIT werkt met het zogenaamde *Vijf-Gelijke-Dagen-Model*. Dat betekent dat alle dagen er voor alle kinderen er hetzelfde uitzien: van 08:30 tot 14:00 uur.

Op dinsdagochtend en donderdagochtend zijn er gymlessen voor de kinderen van het Bovenhuis en Middenhuis. De lessen spel en/of bewegingsonderwijs worden gegeven in de sporthal van Beijum.

7.2 Opvang: BSO

Vanaf 06:30 tot 08:30 uur is onze school open voor de ochtend-opvang. De middagopvang is van 14:00 uur tot uiterlijk 18:30 uur.

Daarmee is De PIT open van *half zeven tot half zeven*. Deze opvang is uiteraard tegen betaling.

7.3 Vakantierooster 2023-2024

Zie bijlage

Bijlage 1: Jaarplanner 2023-2024

35	28-01 aug			zomervakantie	zomervakantie	zomervakantie	zomervakantie	zomervakantie
36	04-08 sep		1					
37	11-15 sep		2	oudergesprekken				
38	18-22 sep		3					
39	25-29 sep		4					
40	02-06 okt		5					
41	09-13 okt		6	IEP & Looqin				
42	16-20 okt		7	IEP & Looqin				
43	23-27 okt			herfstvakantie	herfstvakantie	herfstvakantie	herfstvakantie	herfstvakantie
44	30-03 nov		1					
45	06-10 nov		2	oudergesprekken				St-Maarten
46	13-17 nov		3					margedag Looqin
47	20-24 nov		4					
48	27-01 dec		5					Sinterklaas
49	04-08 dec		6					
50	11-15 dec		7					
51	18-22 dec		8		MR (2)		kerstdiner	
52	25-29 dec			Kerstvakantie	kerstvakantie	Kerstvakantie	kerstvakantie	kerstvakantie
1	01-05 jan			Kerstvakantie	kerstvakantie	Kerstvakantie	kerstvakantie	kerstvakantie
2	08-12 jan		1					
3	15-19 jan		2					margedag rapport
4	22-26 jan		3	rapport mee				
5	29-02 feb		4	oudergesprekken				
6	05-09 feb		5	doorstroontoets 8e				carnaval
7	12-16 feb		6					
8	19-23 feb			voorjaarsvakantie	voorjaarsvakantie	voorjaarsvakantie	voorjaarsvakantie	voorjaarsvakantie
9	26-01 mrt		1	IEP & Looqin				
10	04-08 mrt		2	IEP & Looqin				
11	11-15 mrt		3					
12	18-22 mrt		4					def.VO advies 8 ^e jrs
13	25-29 mrt		5		MR (3)	Paasontbijt	margedag Looqin	Goede Vrijdag

14	01-05 apr		6	2 ^e paasdag				
15	08-12 apr		7					
16	15-19 apr		8					koningsspelen
17	22-26 apr		9					
18	29-03 mei			meivakantie	meivakantie	Meivakantie	meivakantie	meivakantie
19	06-10 mei			margedag mei v.	margedag mei v.	margedag mei v.	hemelvaart	hemelvaart
20	13-17 mei		1					
21	20-24 mei		2	2 ^e pinksterdag			NJPV 100 jaar	NJPV 100 jaar
22	27-31 mei		3					
23	03-07 jun		4					
24	10-14 jun		5		MR (4)			
25	17-21 jun		6	studiedag	margedag rapport			
26	26-28 jun		7	rapportbrief mee				
27	01-05 jul		8	oudergesprekken				
28	08-12 jul		9					
29	15-19 jul		10			Pleinfeest	afscheid 8 ^e jaars	
30	22-26 jul			zomervakantie	zomervakantie	Zomervakantie	zomervakantie	zomervakantie