

Schoolgids 2023-2024



**Rooms Katholieke Basisschool
Sebastiaan**



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Sebastiaan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sebastiaan

1e Wormenseweg 460

7333GZ Apeldoorn

☎ 0555335355

🌐 <https://sebastiaanschool.nl/>

✉ directie@sebastiaanschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Veluwse Onderwijsgroep

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 12.762

🌐 <http://www.veluwseonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Mirthe Top	m.top@veluwseonderwijsgroep.nl

De Seb@stiaan is onderdeel van de Veluwse Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en tien middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen. Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat

beter kan en moet.

Algemeen directeur primair onderwijs

- Dhr. G. Visser, algemeen directeur primair onderwijs
- E-mail: g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl
- Tel: (055) 577 97 51

Voorzitter CvB

- Dhr. P. Eckringa
- E-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl
- Tel: (055) 577 97 99

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

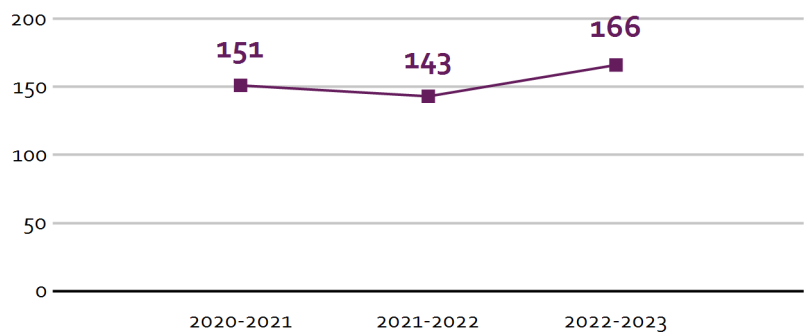
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Seb@stiaan is een kleinschalige school.

We kennen elkaar!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

rust, structuur, duidelijkheid

taalontwikkeling

oog voor individuele leerling

goede kwaliteitszorg

goede kwaliteitscultuur

Missie en visie

Op de Seb@stiaan willen we dat ieder kind zich thuis voelt. Ieder kind is uniek en dus houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. In ons onderwijs willen we dat kinderen de kracht van het eigen kunnen ervaren en hen stimuleren om op het juiste moment eigen verantwoordelijkheid te nemen. Tijdens de dagelijkse activiteiten leren we kinderen oog te hebben voor elkaar. Door het samenwerken en samen spelen, leren zij dat zij zelf invloed hebben op situaties. Een regelmatig contact met ouders/verzorgers vinden we heel belangrijk; samen delen we de zorg voor uw kind.

Voor ons onderwijs geldt:

- Wij richten de dag zo in dat er een rustig en ordelijk schoolklimaat ontstaat.
- Wij streven ernaar de talenten van de kinderen maximaal te ontwikkelen.
- Wij laten de kinderen kennismaken met verschillende religies en culturen.
- Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet.
- Wij spelen samen, werken samen, leren samen en vieren samen.
- Wij bieden afwisselend en uitdagend onderwijs met aantrekkelijk materiaal.
- Wij stimuleren en sturen naar zelfstandig werken.
- Wij sturen bewust en planmatig op sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij hechten veel waarde aan interactief onderwijs.
- Wij benaderen kinderen vanuit hun eigen onderwijsbehoefte.

Tot slot: zoals gezegd willen wij graag een open school zijn. Als er iets is, neem dan contact met ons op, u kunt erop vertrouwen dat wij dat ook doen.

Identiteit

De Seb@stiaan is een open katholieke school. Een school die uitgaat van en geïnspireerd wordt door de christelijk-katholieke traditie van onze samenleving. Concreet betekent dit dat wij zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over waarden en normen. Wij staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. De Seb@stiaan besteedt aandacht aan de Bijbel zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school. Wij maken de keus om een school met een open aannamebeleid te zijn die een afspiegeling vormt van de multiculturele samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs

Kinderen leren niet volgens een vast patroon. De Seb@stiaan biedt veel structuur, duidelijkheid en rust. Dat zijn, wat ons betreft, voorwaarden om tot leren te komen. Onze school streeft ernaar het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de verschillen in mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen.

Organisatie

Ons onderwijs is zo georganiseerd dat leerlingen in acht jaren de basisschool kunnen doorlopen. Kleuters die in oktober, november en december geboren zijn, stromen in principe aan het eind van het schooljaar waarin ze zijn ingestroomd, door naar het tweede leerjaar. Elke jaargroep heeft zijn eigen leerstofinhoud, die jaar op jaar aansluit. Uitgangspunt is dat leerlingen niet doubleren, maar wel een eigen leerlijn kunnen volgen. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij het overdoen van een klas in het belang van het kind wordt overwogen. Een dergelijk besluit wordt genomen in een overleg tussen ouders, groepsleerkracht(en), intern begeleider en directie. We werken op de Seb@stiaan normaal gesproken in jaargroepen: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. Soms is het nodig om combinatiegroepen te maken, en de groepen 1 en 2 zitten standaard bij elkaar in één groep. In de lokalen zitten de leerlingen in groepjes, zodat ze leren samenwerken en elkaar te helpen. Binnen het lesprogramma is ruimte voor verschillen tussen kinderen.

Samenwerkend leren

Op de Seb@stiaan maken we gebruik van samenwerkend leren: het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen bij de lesstof. Kinderen leren niet alleen van interactie met de leerkracht, maar juist ook van interactie met elkaar. Kinderen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. Samenwerkend leren is een werkvorm die in alle groepen gehanteerd kan worden.

Bijzondere activiteiten

Op de Seb@stiaan worden naast het lesprogramma ook andere activiteiten voor de leerlingen georganiseerd, zoals een sportdag, het schoolkamp en het schoolreisje.

Schoolreisje

Elk jaar heeft elke groep een groepsactiviteit. Samen met alle kinderen, hun leerkracht en een aantal ouders gaan we er gezellig met elkaar een dag op uit. Het kan zijn dat leerlingen gaan spelen en picknicken in de omgeving of dat ze naar een pretpark gaan.

Schoolkamp

Elk jaar gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp! Samen met de leerkracht en begeleiders gaan we aan het begin van het schooljaar twee nachties van huis. Dat is een beetje spannend, maar vooral erg leuk. Overdag lekker sporten en spelen en 's avonds luisteren naar griezelverhalen of een wandeling maken door het bos!

School- en sporttoernooien

Binnen Apeldoorn zijn er diverse sportevenementen voor leerlingen van basisscholen. Veelal zijn deze evenementen op de woensdagmiddag. De Seb@stiaan is vaak een fanatiek deelnemer! We oefenen tijdens de gymlessen en gaan vol enthousiasme de strijd met andere scholen aan. Uiteraard worden we daarbij toegejuicht door medeleerlingen, ouders/verzorgers en broertjes en zusjes. De school beschikt over een ruim plein en verschillende speeltoestellen. We besteden ook aandacht aan de Sport van de Maand. Elke maand hebben we extra belangstelling voor een bepaalde sport. Als kinderen geïnteresseerd zijn, kunnen ze zich met korting voor lessen opgeven bij de sportvereniging.

Excursies

Gedurende het schooljaar nemen de leerlingen deel aan diverse excursies. De excursies vinden plaats onder schooltijd en sluiten aan bij het lesprogramma. Met de oudere leerlingen gaan we op de fiets of met de auto. Met de jongere kinderen vaak met de auto. Voor begeleiding en vervoer is de hulp van ouders onmisbaar.

Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We streven ernaar dat onze school een plek is waar kinderen, leerkrachten en ouders graag zijn.
- We gaan respectvol met elkaar om.
- De school stimuleert de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Deze algemene uitgangspunten hebben we vertaald naar specifieke afspraken:

- We staan op onze school geen geweld toe.
- Pestgedrag wordt niet getolereerd.
- We zorgen voor een ordelijke, veilige en kindvriendelijke leer- en leefomgeving.
- Door middel van klassendiensten leren we kinderen verantwoordelijkheden te dragen.
- We volgen de ontwikkeling van de kinderen met observaties en een leerlingvolgsysteem.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend Leren	 15 u 30 min	 15 u 30 min
Spel en Bewegen	 9 uur	 9 uur
Kanjertraining	 30 min	 30 min

Spelend Leren

Op de Seb@stiaan leren de kinderen in groep 1 en 2 spelenderwijs volgens de uitgangspunten van het Spelend Leren.

Zelfsturing

De mate waarin kinderen in staat zijn om doelgericht hun eigen gedrag te sturen, is van invloed op de manier waarop zij leren en op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Kinderen leren door spel hun eigen gedrag te reguleren en hebben daar voordeel bij bij het aanleren van vaardigheden zoals rekenen en lezen in hogere groepen.

Talentontwikkeling

Wij gaan op zoek naar talenten bij kinderen. Niet door het aanbieden van kant-en-klare programma's, maar vooral door situaties te creëren die uitdagen tot allerlei vormen van (betekenisvol) spel. We sluiten hierbij aan bij de beleavingswereld van de kinderen en werken daarbij aan de hand van verschillende thema's.

Spel als uitgangspunt

Door spel wordt de eigen ontwikkeling gestimuleerd en bereiden we kinderen voor op 'de grote mensen wereld'. Door het spelen van rollen leren de kinderen zichzelf aan te sturen: bij een rol hoort een bepaald gedrag waardoor ze ander (impulsief) gedrag uitstellen. Daarnaast zijn de leerdoelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling verwerkt in de verschillende hoeken waarin spelend geleerd wordt.

Rijke speel-leeromgeving

Een rijke speel-leeromgeving, die aansluit bij het actuele thema is het uitgangspunt bij spelend leren. Wij observeren in welke ontwikkelingsfase het kind zit en verwerken dit met behulp van observaties en registraties in ons volgsysteem KIJK. We spelen als leerkrachten mee en dagen de kinderen uit om de volgende ontwikkelingsstappen te zetten (zone van de naaste ontwikkeling).

Combinatiegroepen

De kleuters zitten met elkaar in de combinatiegroep 1 en 2. We besteden daar veel aandacht aan het creëren van een veilige sfeer. Pas als een kleuter zich veilig voelt, zal hij/zij zich kunnen openstellen voor alle indrukken die hij/zij tijdens een schooldag opdoet.

Thematisch onderwijs

In de kleutergroepen op de Seb@stiaan wordt gewerkt aan de hand van thema's die kunnen aansluiten bij een seizoen of bij een belangrijke gebeurtenis in het jaar. De onderwerpen die aan bod komen

sluiten nauw aan bij de belevingswereld van jonge kinderen. Daarnaast kunt u denken aan thema's als 'ziek zijn', 'verkeer' of 'kunst'. Het onderwijs voor uw kind sluit aan bij deze thema's; de lessen, de klas en de hoeken worden hierop aangepast. Spelend leren krijgt hierdoor een belangrijke rol en biedt veel kansen om uw kind uit te dagen. Hiermee wordt gezorgd voor een rijke leer- en speelomgeving voor uw kind.

Taalonderwijs

Fonemisch bewustzijn

Fonemisch bewustzijn is het besef dat woorden uit letterklanken zijn opgebouwd. Dit is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid, omdat het bijdraagt aan een goede leesstart in groep 3. In groep 1 beginnen we daar spelenderwijs mee. In groep 2 krijgt dit een steeds belangrijkere rol in de lessen en in de ontwikkeling van uw kind. De kinderen krijgen in groep 2 in kleine kringen, afgestemd op het niveau van uw kind op dat moment, spelenderwijs les in fonemisch bewustzijn.

Woordenschat

In de onderbouw gebruiken we de methode Logo3000, waarbij kleuters alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK) leren. Met die woordenschat gaan ze goed voorbereid naar groep 3. We vinden communiceren met leerlingen belangrijk, omdat leerlingen op deze manier de betekenis en uitspraak van veel woorden leren, wat van belang is voor het latere lees- en taalonderwijs. Taalactiviteiten vinden vooral plaats tijdens kringgesprekken, voorlezen, vertellen, samen spelen, samen werken, leren van versjes, taalspelletjes en bekijken van boeken.

Rekenonderwijs

Net als de taalactiviteiten sluiten ook de rekenactiviteiten aan bij de belevingswereld van uw kind en het centrale thema van dat moment. Niet alleen in de kring vinden rekenactiviteiten plaats, maar ook in de hoeken en tijdens de speel/werkles wordt er veel aandacht besteed aan rekenbegrippen en -spellen. Daarnaast is er aandacht voor Gecijferd Bewustzijn. Bij gecijferd bewustzijn doen kinderen ervaring op door activiteiten te ondernemen op het gebied van tellen, getalbegrip en meten en meetkunde. Ook ligt er veel nadruk op rekentaal. Zo maken we de kleuters spelenderwijs klaar voor een goede rekenstart in groep 3. Het team heeft scholing gevolgd voor de methodiek Met Sprongen Vooruit, waardoor ze door middel van rekenopdrachten en bewegend leren ook aan deze rekendoelen werken.

Motorische ontwikkeling

De motoriek speelt bij jonge kinderen een belangrijke rol; in deze fase worden grote stappen gezet in zowel de grove als de fijne motoriek. Dit is dus ook een belangrijk onderdeel van het kleuteronderwijs. We besteden veel aandacht aan een goede pengreep en zorgen voor veel bewegingsonderwijs. Regelmatig staan er bewegingsactiviteiten op het programma. U kunt dan denken aan buiten spelen, gymnastiek, maar ook aan activiteiten als knippen, plakken, scheuren, verven en schrijfdans om zo de (fijne) motoriek te ontwikkelen. Het gebouw biedt ons hiertoe zeer veel mogelijkheden: twee speelzalen, een gymzaal, een aparte techniekzaal en niet te vergeten ruim opgezette klaslokalen. Uiteraard is er in ons lesprogramma ook ruimte voor de rijke fantasie en creativiteit van kinderen. We maken en luisteren naar muziek, zingen, dansen en spelen toneel.

Sociale vaardigheden

We werken veel aan sociale vaardigheden in de kleutergroepen. Hierbij maken we gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining probeert kinderen te leren hoe ze sociaal sterk(er) kunnen worden en

hoe ze op een goede manier met elkaar om kunnen gaan, bijvoorbeeld door een prentenboek te lezen en dit met de kinderen te bespreken en na te spelen. Ook doen we veel groepsspellen bij de Kanjertraining en spelen we met de klas situaties na om te leren hoe je op een goede en sociale manier kunt reageren en voor jezelf op kunt komen. Zo leren kinderen samen te werken met materialen, elkaar te betrekken bij activiteiten en open te staan voor anderen. Ook leren we kinderen 'nee' te zeggen en leren we ze dat ze belangrijk zijn.

Onderwijs op maat

De ontwikkeling van kleuters gaat niet bij iedereen gelijk op. We geven leerlingen die voorop lopen extra uitdaging door stof uit groep 3 aan te bieden of door verdieping van de bestaande lesstof. In de tweede helft van groep 2 intensiveren wij de voorbereidingen voor het leesproces in groep 3. Wij starten o.a. met het werken met enkele materialen van groep 3. Sommige leerlingen zijn hier aan toe en zullen reeds in groep 2 het leesproces oppakken. De overige leerlingen wennen vast aan de methode en materialen, waardoor het proces in groep 3 soepeler verloopt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden kinderen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos schrijven. Daarnaast leren ze hoe je een goedlopende zin schrijft. In de bovenbouw gaan kinderen ook zinnen ontleden en woorden benoemen. Ook oefenen ze gespreksvaardigheden en wordt er aandacht besteed aan stellen (het schrijven van teksten). Binnen het taalonderwijs hebben we extra aandacht voor spelling en werkwoordspelling. Spelling oefenen we met Snappet, een adaptieve lesmethode. De kinderen werken op een tablet en oefenen digitaal op hun eigen niveau de woorden van een bepaalde categorie. Elk kind krijgt leerstof aangeboden passend bij zijn of haar eigen niveau.

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving. Bij technisch lezen gaat het om het lezen van woorden en teksten. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en die kunt verwerken. Meerdere keren in de week lezen we in de klas. Wij doen dit ook klasdoorbrekend; kinderen uit verschillende groepen lezen samen in leesgroepjes en worden daarbij begeleid door een tutor. Een tutor kan een leerkracht, een ouder of een leerling zijn. Regelmatig wordt het leesniveau opnieuw vastgesteld en worden er nieuwe groepjes gemaakt. We vinden het heel belangrijk dat kinderen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en -poëzie. In alle groepen leest de leerkracht regelmatig voor. Kinderen vinden het vaak heerlijk om naar een spannend verhaal te luisteren. En zo maken ze kennis met werk van verschillende schrijvers.

Bij kinderen waarbij het leren lezen niet vanzelf gaat maken wij gebruik van een ondersteuningsprogramma Bouw. Hierbij krijgen de kinderen 3x per week 15 minuten extra aandacht om te leren lezen.

Schrijfonderwijs

Naast de inzet van ICT-middelen besteden wij ook veel aandacht aan ons schrijfonderwijs. We leren kinderen duidelijk te schrijven en er is ook veel aandacht voor het schrijven van verschillende soorten teksten in diverse schrijfstijlen. Zo schrijven kinderen brieven, werkstukken en zelfverzonnen verhalen.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getallen en leren ze ingewikkelde sommen op te lossen. Tijdens de lessen leren we kinderen in stappen het juiste antwoord te berekenen. Wij leren onze leerlingen verschillende manieren aan, zodat ze de manier kunnen hanteren die ze zelf prettig vinden. Ook binnen ons rekenonderwijs houden we zo veel mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen en streven we naar een gezonde uitdaging voor elke leerling. Zo gebruiken wij voor het rekenonderwijs vanaf groep 5 Snappet, een digitale adaptieve methode. Elke leerling krijgt op zijn eigen niveau sommen en leerstof aangeboden.

Wereldoriënterende vakken

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de wereld om hem/haar heen steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, verkeer en techniek gaan daar dieper op in. Bij ons op de Seb@stiaan hebben wij ervoor gekozen om de zaakvakken te bundelen en thematisch aan te bieden. Van vakantie tot vakantie werken wij aan één thema, waarbij alle aspecten aan bod komen. Naast het feit dat aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek binnen deze thema's behandeld worden, maken wij ook gebruik van allerlei facetten van de 21e eeuwse vaardigheden. Als leidraad voor de zaakvakken maken wij gebruik van de methode Blink Wereld. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren staan hierbij centraal. De kinderen worden gestimuleerd om zelf na te denken, te ervaren en te ontdekken. Tijdens deze lessen werken de kinderen op een actieve manier aan het thema en maken daarbij gebruik van allerlei informatiebronnen. De onderzoekscyclus en het vragenmachientje hebben een belangrijke plek binnen onze lessen.

Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. Kinderen leren hoe zij rekening moeten houden

met andere verkeersdeelnemers en hoe zij veilig kunnen deelnemen aan het verkeer. Middels themadagen rondom het verkeer leren de kinderen de verkeersregels en de gevaren die ze in het verkeer kunnen tegenkomen. In groep 7 doen de kinderen een praktisch en theoretisch verkeersexamen.

Studievaardigheden

Met studievaardigheden wordt leerlingen aangeleerd hoe je teksten, schema's, tabellen, grafieken en kaarten leest en toe kunt passen. Ook leren de kinderen om gebruik te maken van informatiebronnen zoals internet, atlas en woordenboek.

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze huidige maatschappij. Het Engels komt steeds vaker voor in het dagelijks leven en wordt ook vaak als voertaal gebruikt in het bedrijfsleven en bij vervolgopleidingen. Om kinderen hier goed op voor te bereiden, krijgen ze op de Seb@stiaan Engelse les. Spelenderwijs maken de kinderen vanaf groep 3 kennis met de Engelse taal. In de volgende leerjaren worden hun woordenschat en grammaticale kennis steeds verder uitgebreid. Door liedjes en verhaaltjes regelmatig in het Nederlands én in het Engels aan te bieden, leren de kinderen op een speelse manier woorden en korte zinnen. In de volgende jaren worden de Engelse lessen steeds verder uitgebreid. We gebruiken hiervoor Take it easy, een lesmethode voor de groepen 1 t/m 8 van het basisonderwijs. De methode is speciaal ontwikkeld voor het digibord en is interactief, actueel én effectief. De stof biedt volop variatie, differentiatie en verdieping. Kortom: een uitstekende voorbereiding op Engels in het voortgezet onderwijs. Met hulp van de native speaking co-teachers van Take it easy leren onze leerlingen correct Engels en presenteren de lessen op het digibord in perfect Engels.

ICT

De mogelijkheden van ICT in het onderwijs worden steeds groter en interessanter. Dat is de reden dat wij alle leerlingen vertrouwd maken met ICT. Dat begint al bij de allerjongste leerlingen. Zij doen bijvoorbeeld spellen op de iPad die de reken- en taalontwikkeling stimuleren. In de bovenbouw leren kinderen informatie op te zoeken op internet en maken presentaties in bijvoorbeeld PowerPoint. Wij beschikken over verschillende materialen waarmee kinderen kennismaken met programmeren. Vanaf groep 5 werkt uw kind bij rekenen en taal met Snappet.

Expressievakken

Met expressie bedoelen we het uiten van gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. In vakken als tekenen, handvaardigheid en werken met materialen als klei en hout, is er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Wij vinden het vooral belangrijk kinderen het vertrouwen te geven om zich te durven uiten. We doen ook elk jaar mee met het cultuuraanbod. Rond een bepaald thema hebben we verschillende activiteiten zoals muziek, dans en film.

Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen kinderen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastiek, spel en bewegen op muziek. Elke week krijgen de leerlingen twee lesuren gymnastiek. Dit doen we meestal in de gymzaal op de tweede verdieping, maar zodra het mooi weer is sporten we in het park achter de school. Spel komt vooral tijdens het buitenspelen aan bod. De kleuters gymmen en

bewegen in de twee speellokalen tegenover onze kleuterklassen. Gymmen doen we in speciale sportkleding. Een korte broek en een T-shirt zijn voldoende. Als we buiten sporten, is het verstandig een sweater mee te nemen. Denk vooral ook aan goede sportschoenen! We hebben aparte schoenen voor binnen en voor buiten. Hier moet u zelf voor zorgen.

Kanjertraining

Wij werken op De Seb@stiaan met de methode 'Kanjertaining'. De kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Deze training sluit goed aan bij onze visie. Het team is opgeleid en gecertificeerd.

Burgerschap en integratie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. We leren kinderen zich te gedragen met respect voor algemene waarden en normen en respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen. Ten slotte leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met (seksuele) diversiteit binnen de samenleving.

Catecheselessen

Onderwijs op het gebied van godsdienst vindt binnen onze school plaats op verschillende momenten. Tijdens de catecheselessen leren kinderen over het Christendom en andere geestelijke stromingen en jaarlijks wordt voor de leerlingen een aantal vieringen georganiseerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- CJG

2.2 Het team

Het team

Het team van de Seb@stiaan is een hardwerkend, enthousiast team dat is samengesteld uit mensen van verschillende leeftijden en met verschillende ervaringen. Door intensief samen te werken kunnen we elkaar inspireren en aanvullen en is er ruimte voor ieders inbreng.

Ons team bestaat uit een directeur, een intern begeleider en leerkrachten. Elke klas heeft een leerkracht. Leerlingen en ouders hebben voornamelijk contact met hun juf of meester. Die verzorgt de lessen en staat altijd klaar voor de kinderen en hun ouders. De intern begeleider bewaakt de onderwijsstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij het bieden van onderwijs op maat.

Stagiairs

Op de Seb@stiaan bieden wij mbo-studenten, die doorgaans de opleiding tot onderwijsassistent volgen, de gelegenheid om praktijkervaring op te doen. Zij ondersteunen de leerkracht en de leerlingen door waar nodig een helpende hand te bieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of andere omstandigheden, wordt er door de schoolleiding geprobeerd vervanging te regelen. Onze stichting, de Veluwse Onderwijsgroep, heeft een eigen pool van invalkrachten. Als er een invalkracht komt die onze school niet kent dan zijn er vaste regels en afspraken over diens begeleiding. Bovendien vindt deze invalkracht in de klassenmap alle gegevens die hij/zij nodig heeft voor een goede start van de invalperiode. Indien er geen invaller beschikbaar is, wordt naar een interne oplossing gezocht. Slechts als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daarover dan zo snel mogelijk in kennis gesteld. Als u niet voor opvang thuis kunt zorgen, vangen wij uw kind in een andere groep op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Doomijn*.

De Seb@stiaan is samen met Het Kompas een koppelschool binnen DokZuid voor de VVE peuterspeelzaal.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van twee-en-half tot vier jaar. Zij krijgen extra begeleiding op de peuterspeelzaal, voorschool of bij de kinderopvang. Uw kind gaat minimaal 16 uur per week naar de peuterspeelzaal, voorschool of het kinderdagverblijf. Voorschoolse educatie draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Er is aandacht voor taal, denken, lichamelijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind leert bijvoorbeeld al spelend de Nederlandse taal. Zo kan uw kind de achterstand inhalen en een goede start maken op de basisschool. De voorschoolse educatie wordt gegeven door speciaal opgeleide pedagogisch medewerkers.

Meer informatie staat op de [website van het CJG](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor komend schooljaar hebben we in het kort de volgende doelen gesteld:

Het verhogen van de opbrengsten door te focussen op:

- de doorgaande lijn van didactisch handelen te bewaken
- het pedagogische klimaat te optimaliseren
- de doorgaande lijn voor spelend leren uit te werken

Voor een meer uitgebreide omschrijving zie hier ons gehele jaarplan 2023-2024 via deze link.

Zie ook online ons 4-jarige schoolplan via deze link.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie bijlage Evaluatie Jaarplan elders in deze schoolgids en via deze link.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons schoolondersteuningsprofiel is online in te zien ([link](#)).

Onderwijs op maat

Kinderen hebben verschillende mogelijkheden en manieren van leren. Het onderwijs in de groepen is zo ingericht dat kinderen onderwijs aangeboden krijgen op hun eigen niveau. We hebben ook leerlingen die van de leerlijn af zijn en in een andere groep les krijgen. Aan de instructietafel krijgen kinderen extra uitleg als dat nodig is. Er zijn ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor hen gebruiken we de online leeromgeving Acadin of we bieden de lesstof compact aan waardoor ze meer tijd hebben om uitdagende opdrachten uit te voeren. Een leerling kan ook nog een andere specifieke aanpak nodig hebben: een stilteplek om zich beter te kunnen concentreren of een koptelefoon om omgevingsruis zo veel mogelijk te filteren. Alles staat beschreven in groepsplannen en zorgplannen.

Zorg voor leerlingen

Kinderen komen op school om zich te ontwikkelen en om te leren; dat moet zo goed mogelijk gaan. Als het even iets minder gaat of als wij zien dat uw kind onvoldoende uitdaging heeft, bieden wij extra maatwerk. Daar waar het net even meer bijzonder is, volgt altijd communicatie en samenwerking met de ouders. Wij spreken dan over onze 'leerlingenzorg'. Zorg, uiteraard in de betekenis van aandacht en niet in de betekenis van verontrusting. Elk kind is immers uniek.

Dyslexie

Als het vermoeden bestaat dat een kind dyslexie heeft, dan bespreken we dit met de ouder(s)/verzorger(s) en de orthopedagoog. Dyslexie is een stoornis die wordt gekenmerkt door problemen in de automatisering van het lezen en/of spellen. Met behulp van het dyslexieprotocol proberen we lees- en spellingsproblemen vroegtijdig te signaleren en de leerlingen te helpen. Bij zorgen zal samen met de leerkracht, de ouder(s)/verzorger(s) en de orthopedagoog besproken worden hoe we de leerling het best kunnen begeleiden.

Eureka! groep voor meerbegaafde kinderen

Voor meerbegaafde kinderen kan het lesaanbod per kind anders ingevuld zijn. Versnelling binnen een 13 vakgebied en/of verdieping is mogelijk, wanneer wij denken dat het kind daarbij gebaat is. Daarnaast zien deze kinderen elkaar in de Eureka! groep. Een keer per twee weken krijgen deze kinderen les van een hiertoe bevoegde leerkracht, de andere week maken deze kinderen aparte opdrachten voor de Eureka! groep in hun eigen klas. Het doel in deze groep is vooral gericht op het ontwikkelen van leerstrategieën op hoger niveau (leren 'leren') en werken aan persoonlijke leerdoelen.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zo veel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. In Apeldoorn werken de elf besturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen geven. Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden: in eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning, en anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder overleggen en het bespreken met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan de school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Meer informatie: www.swvapeldoornpo.nl.

Externe contacten

De Seb@stiaan werkt met deskundigen samen om zorg op maat te kunnen aanbieden. Dit houdt in dat mensen van buitenaf binnen de Seb@astiaan werken:

- Onderwijsassistent i.o.
- Schoolmaatschappelijk werk (via Stimenz)
- Particuliere instanties, zoals Intraverte, Taalreis, Fysiotherapie Bos en Heide, Kentalis
- CJG (Centrum voor jeugd en gezin, zie [de website](#) voor meer informatie)
- Dyslexie instanties o.a. Marant, IJsselgroep, T.Braams
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Wanneer de school het noodzakelijk acht om hulp in te schakelen van buitenschoolse instanties is dit bekend bij de ouders. Samen met hen wordt een weg gekozen voor externe hulp. Het kan in enkele gevallen voorkomen dat de school dringend advies geeft. Ouder, school, externe partijen werken dan zoveel mogelijk samen. Dat geldt bij onder andere leer- of gedragsproblematiek of problemen binnen de thuissituatie van het kind. De ondersteuning vindt binnen en/of buiten de schooluren plaats.

De regionale verwijfsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijfsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar ligt de focus op het volgende onderwerp:

- Extra inzet op de basisvaardigheden

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kentalis
- Intensieve taalklas (in samenwerking met Het Kompas)
- Logopedie via Praktijk De Taalreis

Alle nieuwe kleuters worden gescreend door de logopedist van De Taalreis.

Kentalis begeleidt kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Stimenz schoolmaatschappelijk werker

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor de Kanjertraining.

Er is een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school, die 2-wekelijks een spreekuur heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Intraverte (externe partij) voor individuele trajecten

Intraverte helpt leerlingen op het gebied van bewegen en gedrag. Zij worden ingezet bij individuele leerlingen wanneer nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Intraverte (externe partij) voor individuele trajecten

De fysiotherapeut Bos en Weide is verbonden aan de school en komt wekelijks naar de Seb@stiaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Een ruime hoeveelheid medewerkers van het team heeft een diploma voor BHV (EHBO).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wekelijks krijgen de leerlingen lessen vanuit de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Kanjertraining.

Gedrag wordt tijdens de les en tijdens schooltijd door leerkrachten geobserveerd d.m.v. de Kanjertraining.

Ieder jaar doen we de enquête van Kanvas (Kanjertaining), en om het jaar de enquête via Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Intern Begeleider	ib@sebastiaanschool.nl
vertrouwenspersoon	Intern Begeleider	ib@sebastiaanschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. U bent altijd welkom om te komen praten over uw kind. Dit kan het beste na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangt u via de mail onze nieuwsbrief. Hierin vindt u informatie over zaken die op dat moment van belang zijn.

Parro

Regelmatig ontvangt u van de leerkracht een berichtje via de communicatie-app Parro. Deze berichten zijn huishoudelijk van aard. U wordt ook via Parro uitgenodigd voor de oudergesprekken.

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons de jaarkalender. Hierin staat precies welke activiteiten u wanneer kunt verwachten. Op die manier kunt u daar al vroeg rekening mee houden.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een klasseninformatieavond. Alle ouders worden daarvoor uitgenodigd door de leerkracht van hun kind(eren) om ingelicht te worden over het onderwijsprogramma van het betreffende leerjaar en over de specifieke activiteiten en afspraken die daarbij horen. Wij vinden uw aanwezigheid hierbij erg belangrijk, en verwachten dan ook alle ouders op de informatieavond op school te zien.

Rapportbesprekingen

Het rapport geeft een duidelijk beeld van de vorderingen van uw kind en ontvangt u 2 keer per jaar (in februari en juni). Toch kan het zijn dat u nog vragen heeft. Daarom krijgt u tegelijk met het rapport een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht van uw kind.

Gesprekken

Ouder-vertel-maar-gesprek:

Het ouder-vertel-maar-gesprek duurt 15 minuten en wordt vanaf groep 3 gevoerd samen met uw kind aan het begin van het schooljaar. Voorafgaand aan dit gesprek vult u samen met uw kind een vragenlijst in. Het doel van dit gesprek is het uitspreken en afstemmen van verwachtingen en doelen.

Tienminutengesprek in februari/maart:

Dit gesprek wordt alleen met ouders gevoerd en heeft als doel de voortgang van uw kind te bespreken. In dit gesprek zullen wij het rapport toelichten en een koppeling maken met het ouder-vertel-maargesprek, waarin verwachtingen en doelen besproken zijn.

Tienminutengesprek in juni/juli:

In juni/juli staat het derde gesprek gepland. Dit gesprek wordt voor groep 1 tot en met 4 alleen met ouders en voor groep 5 tot en met 8 met ouders en kind gevoerd. Het doel van dit gesprek is het bespreken van de voortgang van uw kind. Het rapport wordt toegelicht, het schooljaar wordt geëvalueerd en er wordt vooruitgeblikt naar het komende schooljaar.

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
- Heeft u een klacht over de directeur dan kunt u contact opnemen met algemeen directeur: Dhr. Gert Visser, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 51.
- Heeft u een klacht over de algemeen directeur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. P. Eckringa, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 99.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl, internet: www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hierbij enkele voorbeelden van de inzet van ouders op de Seb@stiaan:

- meerijden naar excursies
- luizenouders (helpen bij luizencontrole)
- hulp bij Koningsspelen
- hulp bij andere sportactiviteiten
- leesouders
- bij sommige schoolprojecten van Blink vragen wij uw hulp
- hulp bij het verkeersexamen in groep 7
- kampouders voor groep 8
- hulp op schoonmaakdagen (2x per jaar)
- helpen bij het oefenen van een klas voor een viering

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasviering
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis moeten de ouders apart betalen.

Toelichting Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders vrijwillig een financiële bijdrage te leveren. Met dit geld organiseren we allerlei activiteiten, zoals carnaval, het sinterklaasfeest en de kerstviering. Het bedrag wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. U ontvangt aan het begin van het schooljaar bericht hierover. De gevraagde ouderbijdrage is vrijwillig. Kunt of wilt u de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen? Dan leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname voor uw zoon of dochter. Al onze leerlingen kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via "Schoolkassa" dat een onderdeel is van Parnassys/Parro, ons schooleigen administratieprogramma. Voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt de ouderbijdrage en de bijdrage aan de schoolreis:

- 1ste kind: €25,-
- 2de kind: €20,-
- 3de kind: €15,-
- €25,- per kind voor de schoolreisbijdrage

Stichting Leergeld

Voor ons als school is het niet in te schatten hoe uw financiële situatie is. Indien u problemen heeft met het voldoen van een betaling voor school, kunt u zich wenden tot de directeur. In overleg kan dan bijvoorbeeld gekeken worden naar een betalingsregeling, of een verwijzing naar Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst. Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort). Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 130% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 17 jaar. Ook als uw inkomen hoger is en bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met Stichting Leergeld. De maximale vergoeding voor basisonderwijs is € 125,- per kind per schooljaar.

Stichting Leergeld vergoedt:

- De vrijwillige ouderbijdrage
- De schoolreis
- Het schoolkamp
- Het Opstapprogramma van Stimenz

Wil je meer weten? Neem dan contact op met Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst, Postbus 10081, 7301 GB APELDOORN, 085 047 1747 of info@leergeldapeldoornvoorst.nl. Meer info (en aanmelden nieuwe ouders): <https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/>.

Inloopsprekuren: iedere dinsdag van 14.00 - 15.00 uur, CODA bibliotheek, Vosselmanstraat 299, Apeldoorn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00 – 08.30 uur naar school te bellen.

Soms is het onvermijdelijk dat een bezoek aan een tandarts, huisarts, orthodontist, etc. plaatsvindt gedurende de les. Mocht het nodig zijn dat u hiervoor uw kind ophaalt uit de les, dan horen wij dit graag van tevoren zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kunt u twee weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school (calamiteiten uitgezonderd). Als een leerling zonder toestemming afwezig is, zal de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar. Een aanvraagformulier kunt u bij de directeur van de school ophalen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname beleid 4-jarige

Als uw kind bijna 3 jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over het aanmelden voor een basisschool en een aanmeldformulier. Op basisscholenapeldoorn.nl vindt u een overzicht van alle basisscholen in Apeldoorn en omstreken. Om een goede schoolkeuze te kunnen maken, laten wij u graag onze school zien. Wij maken graag kennis met u en uw zoon/dochter. U kunt hiervoor contact opnemen met onze directeur via (055) 53 35 355.

Open dag

Twee keer in het jaar organiseren alle basisscholen in Apeldoorn ook een open dag. Dit is ook een mogelijkheid om met ons kennis te maken. U bent van harte welkom. Meer informatie over de open dag vindt u op www.basisscholenapeldoorn.nl.

Gelijke kansen

Elk kind heeft in de gemeente Apeldoorn voorrang op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres. Zo kan uw kind altijd naar een school in de buurt. Welke school een voorrangsschool is, kunt u zien op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. De manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan alle kinderen die vier jaar worden is in Apeldoorn gelijk voor de basisscholen van de drie grootste overkoepelende schoolbesturen (onze school valt onder de Stichting Veluwe Onderwijsgroep). U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

Hoe meld ik mijn kind aan voor de basisschool?

U kunt uw kind vanaf drie jaar aanmelden bij onze basisschool. U gebruikt hiervoor het aanmeldformulier dat u van de gemeente heeft ontvangen. Als onze school uw eerste voorkeur is, levert u dit formulier bij ons in. Jongere kinderen kunnen nog niet worden aangemeld.

Zorg dat u uw kind op tijd aanmeldt. De periode van aanmelden vindt u in informatie die u van de gemeente Apeldoorn heeft ontvangen of op <https://basisscholenapeldoorn.nl/veelgestelde-vragen>. Op www.basisscholenapeldoorn.nl vindt u ook meer informatie over de wijze van aanmelden.

Belangrijk: Altijd (opnieuw) aanmelden!

Gaat er al een oudere broer of zus naar onze school? Dan is het wel noodzakelijk om op tijd het aanmeldformulier in te leveren om zeker te zijn van de plaatsgarantie.

Geen aanmeldformulier?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit vinden op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. Of kom langs op onze school voor het formulier. Neem in dit geval altijd een adresbewijs mee, zodat wij het adres van uw kind kunnen controleren.

Aannamebeleid bij zij-instroom

Zij-instromers zijn leerlingen die op een andere school zijn gestart en die graag de overstap willen maken naar de Seb@stiaan. Wij gaan terughoudend met een eventuele overstap om. Het is belangrijk om goed met de ouders en de 'oude' school te overleggen wat de precieze reden is van de wens om te wisselen van school. De Seb@stiaan maakt een overweging op basis van de informatie die gegeven wordt door ouders en de 'oude' school en hanteert hiervoor criteria voor toelating (zie hieronder beschreven).

Stappenplan aanmelding zij-instromers:

- Ouders nemen contact op met de Seb@stiaan.
- De intern begeleider belt ouders terug. De ouders geven aan waarom zij een overstap willen maken. De oude school moet altijd op de hoogte zijn van het contact tussen ouders en de Sebastiaan. Zij zouden dus moeten weten dat ouders een andere school zoeken. Als dat niet zo is, verwijst de Seb@stiaan de ouders dan ook altijd eerst terug naar school.
- De intern begeleider vraagt toestemming om contact met de oude school op te nemen zodat er achtergrondinformatie kan worden ingewonnen. We vragen naar de sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en evt. ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook willen we graag weten of het samenwerkingsverband is betrokken bij de leerling.

- Als er geen contact mag zijn met de oude school dan kan er geen juiste inschatting van eventuele ondersteuning worden gemaakt en kan er geen sprake zijn van een plaatsing op de Seb@stiaan.
- Na het contact met de 'oude' school zijn er twee opties.

1: Indien er geen bijzonderheden zijn dan neemt de intern begeleider contact op met de ouders over de mogelijkheid tot plaatsing van de leerling. Er vindt een kennismakingsgesprek op school plaats met ouders, de leerling en de nieuwe leerkracht (evt. met intern begeleider). Afspraak over de eerste schooldag wordt gemaakt door de leerkracht in afstemming met de intern begeleider.

2: Indien er wel zorgen en/of bijzonderheden zijn volgt een gesprek met ib, ouders en evt. leerling.

- Welke ondersteuning is nodig?
- Verwachtingen van ouders, leerling en school- Afspraken over begeleiding, onderzoek, gedrag, etc.

De intern begeleider maakt vervolgens, samen met de directie, de beslissing of de Seb@stiaan de ondersteuning kan bieden en of de leerling kan worden geplaatst.

Criteria voor toelating:

De school onderzoekt zorgvuldig in hoeverre de onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling past binnen de zorgcapaciteit en onderwijskundige mogelijkheden van de school. Als daaruit blijkt dat een kind een ondersteuningsbehoefte heeft, die de capaciteit van de school (in deskundigheid, tijd, voorzieningen en/of facilitering) overstijgt, kan in het belang van het kind en de school het besluit worden genomen om het aangemelde kind niet toe te laten.

We houden tevens rekening met het aantal leerlingen per groep die extra ondersteuning nodig hebben. Dat wil zeggen dat we zorgvuldig kijken of de draagkracht en capaciteit van de school, de leerkracht en de samenstelling van de groep datgene kan bieden wat de betreffende leerling met een extra ondersteuningsvraag nodig heeft.

Per leerjaar geldt een maximum aantal leerlingen van 23. Kinderen die aangemeld worden nadat het maximum aantal leerlingen bereikt is kunnen niet worden toegelaten. Uitzonderingen worden gemaakt door de directie.

Een kind kan worden geweigerd wanneer de plaatsing van het kind zou leiden tot:

- Verstoring van de rust en veiligheid als gevolg van het gedrag van de leerling of de ouders.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen
- Een onevenredige behoefte aan individuele begeleiding om zich te kunnen handhaven in de groep (taak en/of gedrag)

4.5 Extra informatie

Gebruik beeldmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met

beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Voor het publiceren van beeldmateriaal in onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij eenmalig toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft over zijn/haar zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. U mag altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij wijzen u hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief. Het kan voorkomen dat ouders zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wij hebben daar geen invloed op, maar we vragen ouders terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet of social media.

Rookvrije school

De gezondheid van onze kinderen staat voorop. Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Met ingang van 1 januari 2021 is het verplicht een rookvrij schoolplein te hebben. De maatregel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Daarom is ook ons schoolplein rookvrij en verzoeken wij ouders ook rondom de school niet in het zicht van de kinderen te roken.

Eten en drinken

Op school hebben de kinderen in de ochtend een kwartier pauze. Daarnaast lunchen kinderen tussen de middag ook op school. Drinken kunt u uw kind meegeven in een pakje of in een goed afgesloten beker. Wij hebben liever niet dat u frisdrank meegeeft. Wij doen als school mee met 'Apeldoorn DrinktWater!' Wij willen als school op deze wijze ook een bijdrage leveren aan een gezonde leefstijl. We stimuleren het drinken van water. Elke woensdag vragen we dan ook of alle leerlingen een bidon of beker water mee naar school nemen. Onze voorkeur gaat uit naar gezond eten voor de ochtendpauze, zoals Liga, Sultana of een stuk fruit. Voor tussen de middag kunt u uw kind brood meegeven en wat te drinken.

Verjaardagstraktaties

Als uw zoon of dochter jarig is, kan hij of zij trakteren op school. Wij stellen het zeer op prijs dat u de traktatie klein en gezond houdt. Wij als leerkrachten genieten graag van dezelfde traktatie als de leerlingen.

Calamiteiten

We willen een veilige school zijn, daarom werken we hard aan een goede sfeer. Maar ook zorgen we ervoor dat het in het schoolgebouw veilig is. De school is uitgerust met rookmelders, een ontruimingsinstallatie en diverse blusmiddelen. De vluchtroutes zijn duidelijk aangegeven en twee keer per jaar houden we een ontruimingsoefening.

Wettelijke regeling vervoer

Als we naar activiteiten buiten het schoolterrein moeten, gaan we altijd onder begeleiding en dragen we opvallende schoolhesjes. Ouders die kinderen met hun auto vervoeren, zijn hiervoor zelf aansprakelijk. Dat wil zeggen dat in geval van een ongeluk, altijd eerst de eigen verzekering wordt aangesproken. Als aanvulling op deze verzekering heeft de school een scholierenongevallenverzekering. Het is belangrijk om te weten wat wettelijk is toegestaan:

- Niemand mag zonder gordel vervoerd worden.
- Kinderen kleiner dan 1.35m moeten altijd in een passend en goedgekeurd kinderzitje of op een zittingverhoger plaatsnemen.
- De driepuntsgordel als heupgordel gebruiken mag niet meer.

- Als op de achterbank al twee kinderzitjes in gebruik zijn en er voor een derde kinderzitje geen ruimte is, dan hoeft het derde kind niet in een kinderzitje, mits ouder dan drie jaar (ook al is dit kind kleiner dan 1.35m). Dit kind moet wel een gordel om; het betreft incidenteel vervoer over een beperkte afstand.
- Wie groter is dan 1.35m moet de normale gordel om, ook op de achterbank.
- Losse gordelgeleiders mogen niet meer gebruikt worden.

Veiligheid

Wij hebben bedrijfshulpverleners en een EHBO'er binnen ons team. Er is een ontruimingsplan dat jaarlijks wordt geoefend met personeel en leerlingen. Het schoolgebouw en het schoolplein zijn ingericht volgens de normen van de ARBO en de speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden verholpen. Op onze school is een RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) afgenomen en op basis daarvan is een plan van aanpak opgesteld. De RI&E wordt om de 4 à 5 jaar herhaald. Wij voeren een incidentenregistratie.

Fietsenstalling

Sommige leerlingen komen van ver en andere willen af en toe gewoon op de fiets naar school. Wij hebben als school een voorziening voor het stallen van fietsen op eigen risico. Wij stimuleren het naar school gaan op de fiets, maar nemen geen verantwoordelijkheid bij eventuele beschadigingen of diefstal. De fietsen worden in de daarvoor bestemde fietsenstallingen gezet. De afspraak is dat er op het plein gelopen wordt met de fiets aan de hand.

Halen en brengen

Wij willen graag om 8.30 uur met de les beginnen. Daarom vragen wij u om uw kind op tijd te brengen of naar school te sturen. 's Morgens gaat de deur om 8.20 open. Breng uw kind dus niet te vroeg.

De kleuters worden 3x per week door de leerkracht op het schoolplein opgehaald. 2x per week, op dinsdag en vrijdag hebben wij Inloop en mogen de kinderen door de ouders in de klas worden gebracht.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 worden door de directeur of een teamlid welkom geheten bij de deur. Zij lopen zelfstandig naar hun eigen klas, waar de leerkracht hen opvangt.

Voor het gebouw is parkeergelegenheid. Wilt u in het belang van uw kind de doorgangen naar het plein geheel vrijlaten? Er is genoeg ruimte binnen de omheining.

Hoofdluis

Op vrijwel iedere school wordt men wel eens geconfronteerd met hoofdluis. Iedereen kan luizen krijgen, want het zijn echte overlopers. Kinderen zijn er extra gevoelig voor, omdat ze al spelend vaak letterlijk de hoofden bij elkaar steken. Bovendien hangen jassen, dassen en mutsen vaak in lange rijen naast elkaar en wandelen luizen gemakkelijk van de ene naar de andere jas. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders om preventieve maatregelen te nemen. In overleg met de GGD hebben we afgesproken om het luizenprobleem op de volgende wijze aan te pakken:

- We hebben op school een aantal ouders gemobiliseerd die een aantal malen per jaar alle kinderen controleren op de aanwezigheid van hoofdluis. Elke woensdag na een vakantie wordt uw kind gecontroleerd op hoofdluis. Dus graag geen moeilijke kapsels of gel in de haren op die dag. Mocht er bij uw kind hoofdluis zijn geconstateerd, dan wordt u daarvan op de hoogte gebracht. Na twee weken vindt er opnieuw een controle plaats om te kijken of alle neten zijn verdwenen.

We hopen dan ook dit schooljaar luisvrij te mogen blijven!

In de bijlagen (te vinden in onze online schoolgids) staan ook nog:

- het schoolveiligheidsplan
- protocol ongewenst (pest-)gedrag
- meldcode huiselijk geweld
- de verzekeringsvoorwaarden voor de leerlingen
- internet protocol

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de leerlingen, naast de reguliere toetsen van de methode, met het leerlingvolgsysteem van Cito. 2 maal per jaar worden er meerdere toetsen afgenomen om de voortgang te meten.

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen gebruikt. Deze toetsen zijn zelfgemaakt, horen bij een methode of zijn methodeonafhankelijk. Ook gebruiken wij een leerlingvolgsysteem, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt. Van elke toets is bekend hoe de leerlingen moeten scoren. Daarover zijn duidelijke afspraken gemaakt. De resultaten bespreken de leerkrachten met de kinderen, met de intern begeleiders en met elkaar. Daarnaast werken alle scholen binnen onze stichting aan het opbrengstgericht werken. Concreet betekent dit, dat wij regelmatig de opbrengsten van ons onderwijs bespreken en ons handelen vervolgens afstemmen met als doel de kwaliteit van het onderwijs in brede zin te verbeteren.

Bij kleuters gebruiken wij het observatie-instrument van KIIK. Hier horen geen toetsen bij. KIIK helpt de leerkracht met observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van de kleuters.

Rapport

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een overzicht van hun vorderingen. Het rapport geeft u informatie over de inzet, de werkhouding en de schoolresultaten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

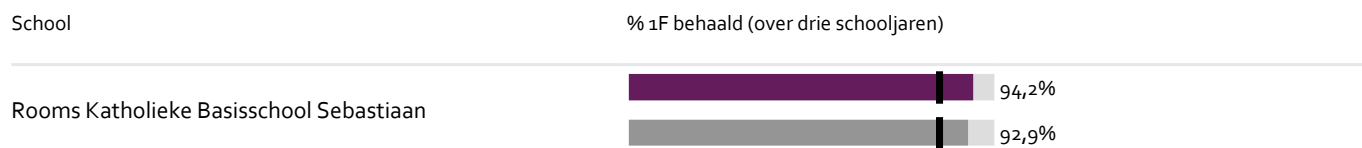
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

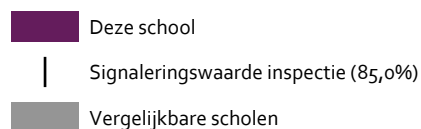
Kinderen maken vaak sprongen in hun ontwikkeling. Wij monitoren de schoolresultaten van onze leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8 via het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar toetsen wij onze leerlingen onder meer op lezen, taal en rekenen. Daardoor krijgen wij een goed beeld van de mogelijkheden van onze leerlingen. In groep 8 nemen wij Route 8 af. Wij beschouwen deze toets nadrukkelijk als slechts één van de toetsen van een groter geheel.

De hier gepresenteerde cijfers zijn ruwe cijfers, nog niet gecorrigeerd met factoren als de eigen leerlijn van leerlingen en ziekte. Deze cijfers zijn niet bedoeld voor een inhoudelijke vergelijking tussen basisscholen, al wordt dit beeld wel in de media gewekt.

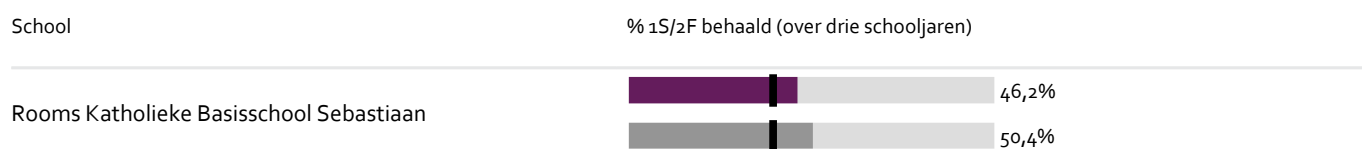
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



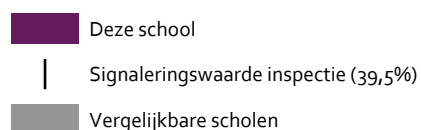
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het VO

In juni/juli worden de ouders van de leerlingen uit groep 7 uitgenodigd om te komen praten over het advies voor het voortgezet onderwijs. Dit pre-advies is gebaseerd op observaties, cijfers, scores van het Cito-leerlingvolgsysteem en overleg met collega's, IB'er en directie.

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een PO/VO-avond, waar u presentaties kunt bijwonen van alle Apeldoornse VO-scholen. Daarnaast zal de school u op de hoogte houden van de open dagen van alle VO-scholen in Apeldoorn.

Als alles verloopt zoals we verwachten, zal uw zoon/dochter na groep 8 zijn/haar schoolloopbaan vervolgen in het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito-leerlingvolgsysteem en overleg met collega's.

Nadat het voorlopig advies is gegeven doen de leerlingen van groep 8 in februari mee aan de doorstroomtoets Route 8. De resultaten daarvan zijn in maart bekend. Als een leerling de

doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het voorlopige schooladvies heroverwegen in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de doorstroomtoets. Soms maken leerlingen de toets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

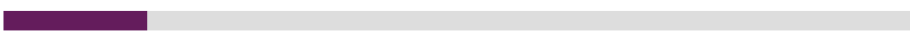
Voor 1 april schrijven de leerlingen zich in bij een middelbare school. Als een leerling zich ingeschreven heeft bij een school voor voortgezet onderwijs (VO) volgt een afspraak tussen de leerkracht groep 8 en de brugklascoördinator van de VO-school. Hiermee willen wij bijdragen aan een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Extra: Buddy's voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang van groep 8 naar de middelbare school is voor alle kinderen een spannende stap. Sommige kinderen hebben daar hulp bij nodig. Binnen de Veluwe Onderwijsgroep is een aantal leerkrachten beschikbaar om als buddy deze kinderen te begeleiden in het doorstroomproject PO/VO (van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs). Deze begeleiding is een persoonlijk traject. Er wordt samen (ouders, kind, school, buddy) gekeken naar de hulpvraag van het kind en welke begeleiding hierbij past. Het is dus maatwerk.

De leerkrachten van groep 8 hebben een goed beeld van de kinderen en op basis hiervan melden zij een aantal kinderen aan voor dit project. Wanneer dit gebeurd is neemt de leerkracht van groep 8 contact op met u als ouder om de mogelijkheden en kansen van dit doorstroomproject met u te bespreken. Het traject start in groep 8 en loopt door tot in de brugklas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,5%
vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k		15,8%
vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t / havo		15,8%
havo		15,8%
havo / vwo		10,5%
vwo		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Rust

Structuur

Duidelijkheid

De Seb@stiaan is een open katholieke basisschool in het multifunctionele gebouw dok Zuid. De school heeft een enthousiast en betrokken team dat met veel plezier werkt. In ons onderwijs besteden wij veel aandacht aan het welzijn van uw kind. We vinden het belangrijk om de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen te stimuleren bij uw kind. Dat doen wij door kinderen verantwoordelijkheid te geven binnen duidelijke grenzen. Hierbij vinden wij het creëren van een veilige leeromgeving erg belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en van de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op scholenopdekaart.nl
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider. De IB'er ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die aan de orde komen tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waarvan onze school deel uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

6 Schooltijden en opvang

dok Zuid

Onze school is gevestigd in het multifunctionele gebouw dok Zuid. Hier vindt u ook de bibliotheek, de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, de voor- en naschoolse opvang, het zuigelingen- en kleuterbureau en de jeugdgezondheidszorg, de wijkraad en het wijkcentrum.

In de in pandige bibliotheek vinden kinderen een schat aan informatie over de meest uiteenlopende onderwerpen. Kinderen vanaf groep 5 die werken aan een werkstuk kunnen hier zelfstandig boeken zoeken.

ICT

Op de Seb@stiaan beschikken we over veel technische faciliteiten.

De kinderen van de groepen 4-8 maken structureel gebruik van een chromebook. De de kinderen van de groepen 1-3 maken leren spelenderwijs al werken op een chromebook of ipad.

Ook beschikken we over extra laptops, iPads, een 3D printer en Bee-bots. Onze leerlingen gebruiken deze materialen om aanvullende opdrachten voor bijvoorbeeld taal of rekenen te maken. We gebruiken de computer veel om herhalingsstof en verdiepingsstof aan te bieden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Doomijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Doomijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties vindt plaats in het gebouw van Doomijn (niet in DokZuid). Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Onze studiedagen staan vermeld in de jaarkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Seb@stiaan	Alle schooldagen	8:00-16:30

