

Wij zijn Kanjerleerkrachten en dus.....

- zijn we te vertrouwen
- reageren we naar leerlingen los van onze eigen emoties
- staan in de dagelijkse gang van zaken de Kanjerafspraken centraal (zie bijlage)
- hanteren we de fasen van omgaan met ongewenst gedrag (zie bijlage)
- noteren we incidenten objectief in het leerling dossier
- doen we wekelijks een les uit de Kanjerhandleiding die we goed voorbereiden
- verdelen we de kanjerlessen evenredig tussen duo-collega's
- doen we vertrouwensoefeningen volgens de afspraken (zie bijlage)
- leren kinderen reflecteren op hun gedrag d.m.v. de vraag 'welke pet heb je nu op?'
- staan we niet toe dat leerlingen de pet van een ander benoemen
- leren we leerlingen omgaan met conflicten d.m.v. het stappenplan conflicthantering van de Kanjertraining (zie bijlage)
- spelen we situaties van bv pleingedrag uit waarbij we alleen zelf onhandig gedrag voordoen en leerlingen uitnodigen het handige gedrag te laten zien
- zorgen we dat het uitspelen van petten altijd vrijwillig is
- wordt de rode pet in de Kanjerlessen nooit uitgespeeld en eindigen we het uitspelen altijd met de witte pet
- leren we leerlingen dingen die ze niet fijn vinden aan te geven met meer dan 5 woorden (Bv; ik vind het niet fijn dat je mij schopt, wil je stoppen?)
- doen we de feedbackoefeningen volgens de afspraken (zie bijlage)
- beschouwen we ouders als partners en leren ouders hoe de Kanjertraining bedoeld is
- beschermen we het 'gewone'



Bijlages:

Kanjerafspraken:



Fases én omgang ongewenst gedrag

Fases	Actie
Fase 1: Er is sprake van eenmalig 'onhandig/ongewenst' gedrag.	Waarschuwing. - Benoemen van het gedrag ('ik zie dat jij...'), aangeven dat je dit niet prettig vindt en vragen of hij/zij ermee wilt stoppen. - In gesprek de leerling laten <u>reflecteren</u> op gedrag (Is het je bedoeling dat?)(Indien nodig: even bedenktijd geven). - Daarna de <u>consequentie noemen</u> die bij herhaling zou gelden + (laten) <u>benoemen van het gewenste gedrag</u>. <i>(De kracht hiervan is dat je de verantwoordelijkheid/keuze bij de leerling neerlegt; 'bij herhaling van het onhandige gedrag kies jij voor(consequentie)').</i>
Fase 2: Er is sprake van opvallend gedrag waar het kind al meer dan één keer op is aangesproken. Of er is sprake van gedrag waarvoor een waarschuwing niet afdoende is (bijv. moedwillig iets doen).	Directe consequentie. - De <u>aangegeven consequentie inzetten</u> óf een passende directe consequentie inzetten. - Daarna <u>gesprek</u> aangaan zoals bij fase 1.

	- <i>In overweging: notitie in Parnassys en/of ouders op de hoogte stellen.</i>
Fase 3: Er is sprake van een patroon. Of er is sprake van gedrag waarvoor een leerling direct uit de groep moet worden geplaatst.	Direct buiten de groep plaatsen. - <u>In andere groep plaatsen</u> (mits het gedrag niet zodanig is dat het groepsproces daar niet wordt verstoord). - <u>Gesprek</u> met leerling -> kind krijgt de kans het ouders zelf te vertellen. - <u>Ouders</u> op de hoogte stellen. - <u>Directie/IB</u> op de hoogte stellen. - <u>Notitie</u> in Parnassys.
Fase 4: Het gedrag verbetert niet, oplossingen helpen niet. Sprake van 'extreem probleemgedrag*'.	Direct laten ophalen door ouders. - Direct laten <u>ophalen</u>. - Leerling pas weer welkom na gesprek met <u>ouders en directie</u>.
Mocht na fase 4 het gedrag niet verbeteren, dan start het protocol schorsing/verwijdering.	

* verbaal of lichamelijk agressief benaderen van medeleerling(en), leerkracht(en of andere volwassene(n), waardoor:

- de veiligheid van genoemden in gevaar komt óf
- het werken voor de leerkracht onmogelijk wordt gemaakt óf
- het groepsklimaat ernstig te lijden heeft óf
- het werk- en leerproces binnen de groep ernstig verstoord wordt én
- de betreffende leerling hierop niet aanspreekbaar is.

Twijfel bepaling fase:

- Overleg met collega/locatieleider/IB voordat je een actie onderneemt.

Fases ongewenst gedrag

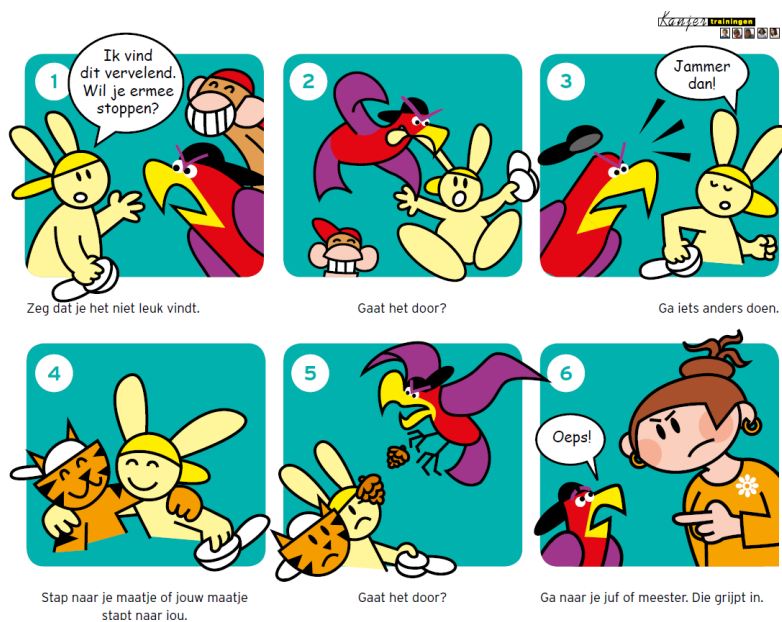
Fase 1 Er is sprake van eenmalig 'onhandig' gedrag.
Fase 2 Er is sprake van opvallend gedrag waar het kind al meer dan één keer op is aangesproken. Óf er is sprake van gedrag waarvoor een waarschuwing niet afdoende is.
Fase 3 Er is sprake van een patroon. Óf er is sprake van gedrag waarvoor een leerling direct uit de groep moet worden geplaatst.
Fase 4 Het gedrag verbetert niet, oplossingen helpen niet. Sprake van 'extreem probleemgedrag'. Óf er is sprake van gedrag waarvoor een leerling direct moet worden opgehaald.

Neem in je overweging mee wat de intentie was van de leerling.

Afspraken vertrouwensoefeningen:

- Start alleen als alle leerlingen te vertrouwen zijn.
- Maak een ronde langs alle leerlingen en stel de vraag of ze te vertrouwen zijn.
- Mochten ze geen witte pet op hebben, dan geef je aan dat je zo terug komt om nogmaals de vraag te stellen en dat de leerling nog de kans heeft om de witte pet op te zetten. Mochten ze dit daarna niet hebben gedaan dan zet je de leerling even buiten spel. Daarna kan je de leerling altijd opnieuw vragen.
- Vraag ook altijd of de leerling wel mee wil doen (en met een witte pet op). Hij/zij moet ook zichzelf vertrouwen.

Stappen conflicthantering voor leerlingen:



- We kinderen de leerlingen “Ik vind het vervelend, wil je ermee stoppen?” Deze vraag wordt met de witte pet op gesteld.

Afspraken feedbackoefeningen: bv pettenkwadrant of ‘voor de klas’

- Alleen als een leerling zelf aangeeft het te willen.
- Wil een kind weten hoe klasgenoten over hem/haar denken, dan wordt dit vooraf aan de ouders meegedeeld. Mocht een ouder niet willen dat een kind hieraan meedoet dan mag de leerling niet deelnemen aan de oefening.
- Er komen altijd 2 kinderen (niet meer, niet minder) per week aan bod om te voorkomen dat de focus op 1 kind ligt. Begin hierbij met de kinderen die goed beoordeeld zullen worden door de klasgenoten.
- De tips die door klasgenoten worden gegeven, worden met de ouders besproken.
- Een leerling die kritiek heeft gekregen, laat je altijd door medeleerlingen optillen.