

Jaarplan 2022-2023

Op basis van het jaarverslag en het schoolplan van de school hebben we voor schooljaar 2022-2023 de onderstaande doelen geformuleerd. Alleen de doelen die betrekking hebben op vernieuwing of verandering worden hierin opgenomen. De 3 streefbeelden die we hierbij hebben voor de planperiode 2019-2023 zijn:

1. Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.
2. De school werkt planmatig aan de ontwikkeling van kwaliteitszorg.
3. Het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces is bevorderd.

Onze beloftes aan ouders en leerlingen: inspirerend en uitdagend onderwijs				
Onderwerp	PLAN (Doel en eigenaar)	DO (actie)	CHECK (resultaat)	ACT (vervolg)
Onderwijs				
Taalonderwijs Beginnende geletterdheid groep 1/2 Verhaalbegrip groep ½ <i>Chinouk, Nicole</i>	De voorwaarden om tot lezen te komen zijn goed verankerd in ons onderwijs en hierdoor behalen we de volgende doelstelling: 75% van de leerlingen van groep 2 haalt eind groep 2 de 4 2B-taaldoelen (taalfuncties en taalbewustzijn) van de leerlijnen van Parnassys jonge kind. .	Vanuit het boek 'Rijke taal' en scholing vanuit 'Marant' zullen we keuzes maken om tot een gedegen taalaanbod te komen gezien de veranderende populatie en inzichten vanuit de theorie. In eerste instantie zal dit gebeuren aangaande de volgende onderdelen: - Leesvoorwaarden - Voorlezen - Herhaald voorlezen - Verteltafel - Meer taal in de hoeken - Rol van de leerkracht	Groep A: 72% (26 van de 36) Groep B: 66.7 (24 van de 36) Groep C: 91.7 (33 van de 36) Het doel is behaald. 76.8 % van de doelen zijn behaald. We zijn in ons onderwijsaanbod structureel bezig met de voorwaarden om tot lezen te komen.	
Taalonderwijs Aanvankelijk technisch lezen groep 3 <i>Dewi, Suzanne</i>	Er is een beredeneerd aanbod voor groep 3 waarbij er enerzijds aandacht is voor leesmotivatie en leeskilometers maken en anderzijds een goede didactiek is met betrekking tot leesvaardigheid. Doel is dat minimaal 75% van de leerlingen eind groep 3 AVI M3 te laten behalen. Doel is dat minimaal 40% van de leerlingen eind groep 3 AVI E3 te laten behalen.	Vanuit het boek 'Rijke taal' en scholing vanuit 'Marant' zullen we keuzes maken om tot een gedegen taalaanbod te komen gezien de veranderende populatie en inzichten vanuit de theorie. In eerste instantie zal dit gebeuren aangaande de volgende onderdelen: - Leesvoorwaarden - Voorlezen - Leesvaardigheid (en instructie) - Taal in de hoeken - Rol van de leerkracht - Vrij lezen - Leesmotivatie	Dit doel is behaald. 91 procent van de leerlingen heeft M3 behaald (21 van de 23 leerlingen). 60 procent van de leerlingen heeft E3 of hoger behaald. (14 van de 23 leerlingen).	

Taalonderwijs Voortgezet technisch lezen groep 4 t/m 8 <i>Dewi, Suzanne, Marit, Esther</i>	Er is een berekend aanbod voor groep 4 tot en met 8 waarbij er enerzijds aandacht is voor leesmotivatie en leeskilometers maken en anderzijds een goede didactiek is met betrekking tot leesvaardigheid. Hierbij worden in één schooljaar minimaal 15 boeken gelezen door leerlingen.	- Leesinterventie Vanuit het boek 'Rijke taal' en scholing vanuit 'Marant' zullen we keuzes maken om tot een gedegen taalaanbod te komen gezien de veranderende populatie en inzichten vanuit de theorie. In eerste instantie zal dit gebeuren aangaande de volgende onderdelen: - Leesvoorwaarden - Voorlezen - Leesvaardigheid (en instructie) - Taal in de hoeken in groep 4 - Rol van de leerkracht - Vrij lezen - Leesmotivatie - Leesinterventie	Er is een berekend aanbod voor groep 4 tot en met groep 8. De 15 boeken worden niet altijd gehaald, dit komt ook doordat kinderen soms hele dikke boeken lezen.	
Ouderbetrokkenheid <i>Allen</i>	De ouderbetrokkenheid in de school wordt verhoogd. Onderlinge relaties tussen ouders verhogen waardoor het sociaal kapitaal versterkt wordt.	• Ouders betrekken bij het leesonderwijs door hen voor te lichten over welke rol zij daarin zouden kunnen spelen. • Tijdens de tweemaandelijks activiteiten tijdens de uitjes ouders betrekken. • Goed nadenken over de ouderavonden. • Circuit waarbij ouders participeren tijdens creatieve vakken.	Doel is deels behaald. Nadenken over ouderavonden loopt nog.	
Rapporten <i>Chinouk, Dewi, Suzanne</i>	Rapport jan 2023: Er wordt een behoeftepeiling gedaan aangaande inhoud van het rapport. Daaruit volgt wel/niet dat we een stukje aan het rapport toevoegen, zodat iedere ouder in staat is het rapport af te lezen. Denk bijvoorbeeld aan het aflezen van de citoresultaten. Het doel is dus dat door die toevoeging de inhoud van het rapport nog beter wordt ontvangen door de ouder.	• Ouders bevragen (in gesprek) • Op andere scholen navraag (rapport inhoud) doen met dezelfde populatie	Dit doel is deels behaald. We hebben verschillende formats uitgeprobeerd. We hebben de keuze gemaakt voor de ik-cirkel. De ik-cirkel is ingezet in groep 3 en 4. Deze wordt gebruikt bij de rapportgespreken. Vooraf vullen de leerlingen deze in met hulp van de leerkracht. De leerkracht bespreekt de ik-cirkel met de leerlingen en deze wordt tijdens het rapportgesprek besproken.	Het format voor het startgesprek wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar (2023 – 2024) schooljaar gebruikt in groep 3 & 4. De ik-cirkel ook gebruiken in de groepen 5 t/m 8.

	Dialogoog 3-4: Een format opzetten voor de ouder-kind-leerkracht gesprekken, waarbij het kind centraal staat en een actieve deelname heeft. Deze uitproberen tijdens rapportgesprekken januari 2023.	- Verschillende formats bekijken (ik-rapport, hand-rapport e.d.) - Formats uitproberen in jan 2023 - Na rapportgesprekken keuze maken welke format we gaan gebruiken.	Het format voor het startgesprek is gemaakt.	
Hoeken <i>Leerkrachten groep 3-4</i>	Beredeneerd taal- en rekenaanbod creëren in de hoeken die in verbinding staan met de doelen van groep 3-4. Kinderen verrijken/ herhalen de leerdoelen van groep 3-4 d.m.v. het werken in hoeken.	Voor de start van schooljaar 2022-2023 zijn de hoeken opgezet voor taal en rekenen. Zo kan er start schooljaar mee gewerkt worden. Gedurende het hele schooljaar de hoeken blijven vernieuwen, gericht op de aangeboden doelen. Het aanbod zo neerzetten, dat het kan worden opgeslagen/bewaard voor een volgende keer. Herbruikbaar.	Dit doel is behaald. Het aanbod wordt nog steeds uitgebreid waar nodig.	
Wetenschap en techniek <i>Linda, Jolijn, Wouter, Richard</i>	Er wordt een visie op wetenschap- en techniekonderwijs ontwikkeld.	Literatuur lezen over het onderwijs in wetenschap en techniek. Overzicht scheppen wat we binnen onze school doen en waar we staan (hierbij gebruik techniektorens bekijken) Overzicht scheppen welke kansen/mogelijkheden er voor ons liggen. Inventariseren wat het team wel/ niet belangrijk vindt.	Vanuit bovenschools zouden wij een 0-meting krijgen. Dit loopt helaas vertraging op waar wij geen invloed op hebben, want over het plan aangaande wetenschap en techniek moet bestuurlijk overeenstemming plaatsvinden. Er is ons beloofd dat wij per schooljaar 2023 2024 een 0-meting krijgen om van daaruit een plan van aanpak te kunnen maken.	
Belofte aan onze werknemers: goed werkgeverschap inspirerende en uitdagende werkomgeving				
Onderwerp	PLAN (Doel en eigenaar)	DO (actie)	CHECK (resultaat)	ACT

Professionalisering				
Didactisch coachen Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen (vragen stellen, aanwijzingen en feedback geven) door de docent, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt. <i>Esther, Jessica, Richard</i>	Het leren van leerlingen stimuleren. Concreet is te zien dat leerlingen gericht aan de slag gaan met de feedback van de leerkracht.	• De docenten maken in hun les de onderwijskundige vertaling van Didactisch Coachen en leren hoe zij leerlingen (maar ook elkaar) leer bevorderend en motivatie verhogend kunnen coachen en/of feedback geven. • De leiding van de school leert hoe zij het gedachtegoed van Didactisch Coachen vertaalt naar visieontwikkeling en leiderschap. Zij gaat zich bovendien de vaardigheden eigen maken om Didactisch Coachen toe te passen in de eigen interventies naar docenten en onderwijsondersteunend personeel. • Er vindt een traject train de trainer plaats, waarbij de in de school aanwezige beeldcoaches worden opgeleid om de borging van Didactisch Coachen vorm te geven.		

Ondertekening

Datum:

Datum:

MR Lid:

Namens het bevoegd gezag: