

Monitor 2022 - 2023

Actiepunten [GROOT]

Actiepunt	Voortgang				
Taakgerichtheid en betrokkenheid kan in alle groepen <i>Schoolplan 2019-2024: Onderwijskundig beleid - Didactisch handelen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Nieuw leerlingenrapport ontwikkelen <i>Schoolplan 2019-2024: Onderwijskundig beleid - Resultaten</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Leerkrachten geven instructie volgens EDI-model, rekening houdend met persoonlijke leerdoelen <i>Schoolplan 2019-2024: Onderwijskundig beleid - Didactisch handelen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Er wordt leerdoelgericht gewerkt binnen de vakgebieden taal en rekenen <i>Schoolplan 2019-2024: Spierpunt</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De ontwikkeling van iedere leerling zal binnen Mijnleerlijn zichtbaar zijn. <i>Schoolplan 2019-2024: Spierpunt</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie zullen er in alle groepen Flitsbezoeken worden gehouden. <i>Schoolplan 2019-2024: Zorg voor kwaliteit - Het meten van de basiskwaliteit</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn <i>Schoolplan 2019-2024: Didactisch handelen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces <i>Schoolplan 2019-2024: Didactisch handelen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Schoolplan 2019-2024: Resultaten</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Techniek <i>Schoolplan 2019-2024: Spierpunt</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Expertise van leerkrachten wordt ingezet (taal- reken- ict- meerbegaafdheid enz). <i>Schoolplan 2019-2024: Spierpunt</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op goede instructie aan hele groep. <i>Schoolplan 2019-2024: Spierpunt</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Verwerking op verschillende wijze <i>Schoolplan 2019-2024: Organisatiebeleid - Groeperingsvormen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren zorgen voor tempo- en stofdifferentiatie <i>Schoolplan 2019-2024: Onderwijskundig beleid - Didactisch handelen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Stagiaires en onderwijsassistenten worden begeleid <i>Schoolplan 2019-2024: Personeelsbeleid - Beleid met betrekking tot stagiaires</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Ontwikkelen gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) <i>Schoolplan 2019-2024: Personeelsbeleid - Integraal Personeelsbeleid</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft <i>Schoolplan 2019-2024: Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse

Evaluatie 2022/2023 Leerkrachten werken aan leerdoelgericht en taakgericht gedrag van leerlingen. Daarnaast wordt er feedback op het leerproces van leerlingen gegeven. Mijnleerlijn ondersteunt dit en dit zal komend schooljaar verder worden uitgerold. Alle leerkrachten geven les via het EDI-model. Bij de kleuters blijft dit echter nog een zoektocht. Regelmatig worden lessen door IB-er en loc. directeur bekeken. Door kernteam 2 is er een nieuw leerlingenrapport ontwikkeld. In klassenbezoeken gebruiken we de kijkwijzer voor Flitsbezoeken en de Kijkwijzer gericht op EDI. We willen bij de komende klassenbezoeken kijken met de Kijkwijzer die vanuit het kader van de onderwijsinspectie. Studenten en onderwijsassistenten worden begeleid door een aan de school verbonden mentor die hiervoor een opleiding heeft gevolgd. Inmiddels heeft ook het team een mentororen training gehad. Volgend schooljaar zal deel 2 worden gevolgd. Onze school is al meerder jaren verboden met het KInd, Innovatie- en Educatiecluster "Leren interprofessioneel werken in het domein Kind en Educatie. In een aantal groepen zien we dat de verwerking van de lesstof op verschillende niveaus wordt aangeboden.

Ouders worden goed geïnformeerd. Dit gebeurt via verschillende kanalen zoals: Nieuwsbrieven, Themabrieven, inloopmiddagen, Parro-berichten en de klankbordgroep. Het afgelopen jaar hebben we de nodige aandacht besteed aan het werken aan een prettige uitstraling en goed leefklimaat binnen de school. De nodige verbeteringen zijn aangebracht binnen het gebouw (toiletgroepen, kastenwand, schilderen muren lokalen, kamertje directie en IB en het plaatsen van nieuwe ramen op de beneden verdieping) We beschikken nog niet over een afgerond wetenschaps- en techniekplan. Dit jaar zijn we gestart met het inzetten van de verschillende expertise (taal.rekenen, ict, meerbegaafdheid enzv) van leerkrachten tijdens studiedagen. Opzet was om dit in de teamvergaderingen te doen. Uiteindelijk is ervoor gekozen om dit tijdens studiedagen te doen omdat we hierdoor alle leerkrachten konden informeren. We hebben een burgerschapsplan ontwikkeld waarin we kunnen aantonen dat we de doelen m.b.t. sociale en maatschappelijke doelen (in 8 jaar) hebben behaald.

De prognose geeft aan dat we de komende 3 jaren niet onder de inspectienorm zullen komen. Wel zien we een achteruitgang in % leerlingen dat 1F behaalt. Hier willen we graag actie op ondernemen. In groep 7 zien we een laag percentage 1S leerlingen. Dit wordt vooral veroorzaakt door spelling en rekenen. Ook het percentage 1S leerlingen in groep 6 ligt onder de norm. We zien daarnaast dat groep 3 en groep 5 groepen zijn die onze aandacht vragen op zowel taal- als rekengebied.

We volgen de kleuters middels de leerlijnen in MijnLeerlijn. Taalontwikkeling bij kleuters blijft aandacht vragen. Een aantal leerlingen heeft veel extra ondersteuning nodig naast het reguliere aanbod. We zetten voor deze leerlingen BOUW in. We zien ook dat een aantal leerlingen in groep 3 te weinig basis hebben op rekengebied. We voegen een aantal extra doelen toe aan de leerlijn, waarbij we MSV inzetten.

Conclusies

De introductie van Mijnleerlijn is goed verlopen. Alle klassen hebben de leerlijnen voor rekenen en spelling gevuld en hierbij wordt de voortgang van de leerlingen bijgehouden. Met leerlingen wordt sinds de laatste periode van het schooljaar hun eigen voortgang op de Leerlijn besproken. Organisatorisch blijft het een uitdaging om leerkrachten bij elkaar de EDI-lessen te laten bekijken. Alle leerkrachten zijn instaat om een student of onderwijsassistent te begeleiden. De oudertevredenheid op de school is met 8,1 iets hoger dan het gemiddelde van andere scholen (7,9) in Nederland. De leerlingen (groep 6 t/m 8) geven een 8.6 voor leerlingen tevredenheid. Leerlingen zijn vooral tevreden over "wat je op school leert" hiervoor wordt een 9.3 gegeven. De school heeft een eerste opknopbeurt gehad zodat het gebouw een frissere uitstraling heeft en het leefklimaat is verbeterd. Werken inmiddels 5 jaar met kernteams vanuit het domein Leren interprofessioneel werken, Kind en Educatie. We zien positieve resultaten van Rekensprint en Bareka. Dit in combinatie met het leerdoelgerichte onderwijs en het gebruik van MijnLeerlijn. De onderbouw (groep 1 t/m 3) heeft (blijvend) extra aandacht/inzet nodig (Spelend leren, Taal in blokjes, Met Sprongen Vooruit, Bouw en inzet Logo 3000).

Interventies

- Verder inzetten op leerdoelgericht en taakgericht gedrag van leerlingen met behulp van Mijnleerlijn
- Verder opzetten structuur voor het geven van feedback op het leerproces vanaf groep 4
- instructiemodel voor kleuters verder ontwikkelen
- Ontwikkelen Kijkwijzer vanuit inspectiekader
- In alle groepen wordt de verwerking (lesstof) op verschillende wijze aangeboden
- Volgend schooljaar zullen we verder gaan met het opknappen van het schoolgebouw en het verbeteren van het leefklimaat
- Komend schooljaar zal het Wetenschap- en techniekplan verder worden uitgewerkt
- Verschillende expertise leerkrachten inzetten tijdens studiedagen
- Voor de komende jaren staan de Burgerschapsdoelen op de toetskalender
- Volgend schooljaar volgen we deel 2 van de mentorentraining
- Voorbereiding op groep 3 versterken door het inzetten van spelend leren
- Specifieke interventies op rekenen en taal in groep 3 (Taal in blokjes)
- Extra leertijd (ww-)spelling in groep 5, 6 en 7.
- Tot de eindtoets herhaling rekendoelen 1S in groep 8.
- Inzetten Blink lezen -Inzet NSCCT

Actiepunten [KLEIN]

Actiepunt	Voortgang				
Inzetten talenten leerkrachten <i>Schoolplan 2019-2024: Personeelsbeleid - Teambuilding</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Met ouders van leerlingen (gr 6) wordt een gesprek gehouden over hogere instroom mogelijkheden voorgezet onderwijs. <i>Schoolplan 2019-2024: Onderwijskundig beleid - Vervolgsucces</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Leerlingen van groep 8 worden uitgenodigd voor een terugkom moment (evaluatie) <i>Schoolplan 2019-2024: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse

In het kader van kansen gelijkheid zijn de leerlingen van groep 8 uitgenodigd voor een terugkom moment. Hierbij is gevraagd naar hun ervaringen m.b.t. op de overgang naar het Voorgezet Onderwijs. Bevinden zullen we meenemen. We bespreken met ouders van groep 6 de (hogere)instroom mogelijkheden Voortgezet Onderwijs. Dit jaar is er in groep 7 de NSCCT afgenomen om uitstroom mogelijkheden verder te onderzoeken.

Dit jaar zijn we verder gegaan met inzetten van persoonlijke talenten van leerkrachten tijdens de talentenmiddagen. Daarnaast zijn we een samenwerking aangegaan met de Droomboom in Epe.

Conclusies

Er is meer aandacht voor kansengelijkheid. We bekijken en bespreken de uitstroom mogelijkheden van leerlingen vanuit verschillende hoeken en perspectieven.

Interventies

- Terugkom moment voor groep 8 op jaarkalender zetten.
- NSCCT test eerder al afnemen in groep 4 (later nogmaals in groep 7)