**De zorg voor de kinderen**

**Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen (leerlingvolgsysteem)**

Vanaf de kleutergroep houden we de ontwikkeling van de kinderen bij in een leerlingvolgsysteem.

Door middel van observaties en toetsen leggen we hierin gegevens vast over:

* **Taalontwikkeling**
* **Motoriek**
* **Sociale en emotionele ontwikkeling**
* **Taak- en werkhouding**
* **Logisch denken**
* **Algemene kennis**
* **Spelling**
* **Lezen**
* **Rekenen**
* **Taalontwikkeling**
* **Motoriek**
* **Sociale en emotionele ontwikkeling**
* **Taak- en werkhouding**
* **Logisch denken**
* **Algemene kennis**
* **Spelling**
* **Lezen**
* **Rekenen**

Van elke leerling wordt een leerlingendossier bijgehouden.

Daarin worden persoonlijke gegevens opgenomen van

het kind, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen observaties, test- en rapportgegevens van alle schooljaren.

Bij verhuizing is het mogelijk deze gegevens digitaal

te delen met de nieuwe school.

Op onze school worden per groep de vorderingen van alle leerlingen regelmatig doorgesproken in een

zgn. groepsbespreking.

Zo wordt het onderwijs aan uw kind steeds weer aangepast aan kennen en kunnen.

Als leerkracht moeten we rekening houden met de persoonlijkheid van elk kind en activiteiten afstemmen op de ontwikkeling van het kind. We bieden de kinderen de mogelijkheid om, daar waar mogelijk, in eigen tempo en begaafdheid een minimum pakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.

Daarnaast bieden de leerkrachten een aanvullend programma aan en voeren differentiatie binnen de groep uit, waarin naast aandacht voor de zorgkinderen er ook aandacht is voor (hoog)begaafde leerlingen. (zie NEO )

Het functioneren van de jongste kinderen (groep 1 en 2) wordt enkele malen per jaar in kaart gebracht via het leerlingvolgsysteem KIJK en Onderbouwd ( het observatiesysteem dat past bij de methode )

Hierdoor kunnen een eventuele voorsprong of achterstand op het gebied van bijvoorbeeld basale begrippen m.b.t. rekenen en taal vroegtijdig gesignaleerd worden en met u besproken.

Ook andere toetsen worden voor dit doel gebruikt. (zie hieronder).

Wat betreft de groepen 3 t/m 8 wordt de leesontwikkeling van de kinderen vastgelegd via observaties vanuit de leesmethode.

Onze reken-, taal en spellingmethode geeft een twaalftal toetsen per jaar.

Het leesonderwijs wordt vanaf groep 1 ondersteund door de doelen van beginnende geletterdheid en de observatiegegevens zoals weergegeven in Dyslexieprotocol.

**Cito-toetsen - Toetskalender**

Naast het bovenstaande nemen we op school ook een aantal Cito-toetsen af. Het voordeel van deze toetsen is dat zij ‘landelijk genormeerd’ zijn. Dit betekent dat de resultaten vergeleken worden met een landelijk gemiddelde. Op deze manier beschikken we dus over vrij objectieve cijfers. We gebruiken deze toetsen om ons aanbod aan te passen en aan te scherpen.

**De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften**

Een goede leerlingenzorg is ontzettend belangrijk voor goed onderwijs aan alle leerlingen en daarom hebben we een zorgcoördinator (of Intern Begeleider) aangesteld.

Zij coördineert de speciale zorg, begeleidt leerling en leerkracht, helpt met het verwerken van gegevens en inventariseert eventuele knelpunten. De zorgstructuur van onze school is vastgelegd in ons Ondersteuningsplan.

Soms is het nodig om extra gegevens over het kind te verzamelen omdat er opvallende zaken zijn in de ontwikkeling (achterstand of voorsprong in cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling)

Daarbij kan het voorkomen dat er extra toetsen of tests worden afgenomen binnen of buiten de groep door de leerkracht of intern begeleider.

In een extra leerlingbespreking wordt nagegaan hoe dit kind speciale zorg kan krijgen.

In een handelingsplan wordt beschreven hoe die extra hulp wordt gegeven, wie dit gaat doen en wanneer.

Een handelingsplan wordt altijd ter goedkeuring aan de ouders overlegd.

We gaan er in eerste instantie van uit dat de extra zorg zo veel mogelijk binnen de groep wordt aangeboden en door de eigen leerkracht wordt voorzien. Als dat niet voldoende is kan de Intern Begeleider evt. ook met uw kind buiten de groep aan het werk.

Wanneer we binnen de school niet voldoende mogelijkheden hebben om een kind de hulp te geven die nodig is, kunnen we externe hulp inschakelen.

Samen met een orthopedagoog (in dienst van Probaz) gaan we op zoek naar een aanpak om zorgleerlingen beter en effectiever te begeleiden binnen de muren van onze school.

Hierbij wordt, net als bij het plannen van ons onderwijs, uitgegaan van de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling (en dus niet zozeer van de belemmeringen) en worden ouders altijd betrokken.

Mochten al deze stappen niet voldoende opleveren dan wordt samen met ouders gezocht naar passende vervolgstappen.

**Vertraagde schooltijd (doubleren)**

Hoewel we er naar streven om kinderen ‘onafgebroken’ hun schooltijd te laten doorlopen, kan het in sommige gevallen raadzaam zijn om, op een bepaald moment, een jaartje over te doen.

Mocht het nodig zijn dat een leerling blijft zitten, dan worden de ouders hier uiteraard tijdig bij betrokken

(In ieder geval, op zijn laatst, bij de bespreking van het paasrapport ).

De uiteindelijke beslissing wordt na overleg tussen groepsleerkracht, IB-er en directie aan de ouders meegedeeld. Deze beslissing is bindend.

**Extra aanbod**

Kinderen die de leerstof sneller beheersen krijgen binnen onze school speciale aandacht. We streven naar optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en sluiten aan bij hun onderwijsbehoeften. Voor deze kinderen is er de mogelijkheid de leerstof in tempo en niveau aan te passen. We noemen dit compacten en verrijken. In de praktijk betekent dit dat we de reguliere lesstof compacten zodat de kinderen hiernaast aan de slag kunnen met uitdagende en verdiepende materialen. Naast het methodemateriaal zijn er in de klas verrijkende materialen aanwezig.Voor de jongere kinderen beschikken we over onder andere Wijzneus, Petit plus, smartgames en thematische werkboeken. We streven er naar alle kinderen werk op maat te bieden binnen de groep