

Schoolgids 2022-2023



Montessori Campus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Campus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessori Campus

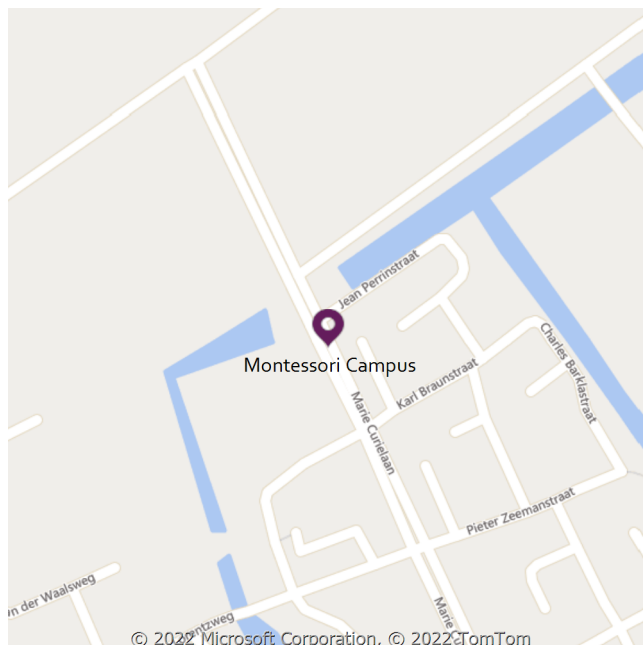
Marie Curielaan 301

1341BA Almere



<http://www.montessoricampus.nl>

info@montessoricampus.asg.nl



Schoolbestuur

Almeerse Scholen Groep (ASG)

Aantal scholen: 52

Aantal leerlingen: 19.891

<http://www.asg.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwartiermaker en locatie leider	Lenneke Welschen	l.welschen@montessoricampus.asg.nl

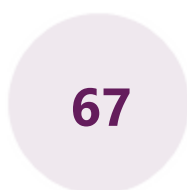
De locatieleider geeft leiding aan de Campus aan de Marie Curielaan en werkt daarnaast als kwartiermaker aan de voortgang van het concept. Dat doet zij in samenwerking met het Montessori Lyceum Flevoland, Go! Kinderopvang en de Almeerse Scholengroep. In het tijdelijke pand wordt het concept op- en uitgebouwd en in 2024 worden MLF en Campus één school voor kinderen van 0 tot 18 jaar.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

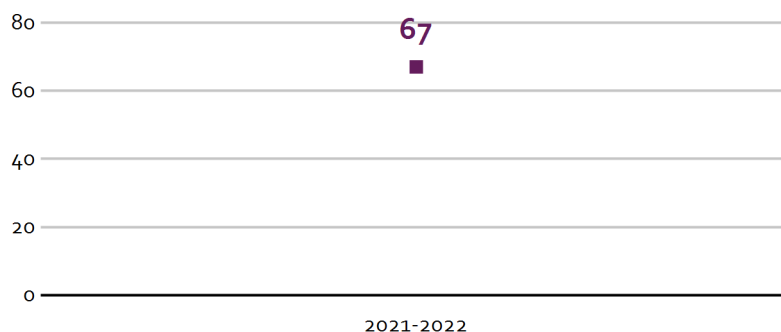
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vernieuwend

Vertrouwen

Montessori

Autonomie

Socialisatie

Missie en visie

De Montessori Campus is een ontmoetingsplek waar het kind groeit, ontwikkelt en ontdekt wie het is en wat het wil worden, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Wij hebben de overtuiging dat ieder kind vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid leert. Wij ondersteunen het kind om verantwoordelijkheid in het eigen ontwikkelproces te nemen.

Voor een uitgebreide onderbouwing van onze missie en visie, verwijzen wij naar ons visiedocument.

Identiteit

Ieder kind is zichzelf en daarmee uniek! We werken vanuit vertrouwen in de mogelijkheden van ieder mens om zich via een eigen weg te ontwikkelen tot een zelfstandig, autonoom, zelfbewust, creatief en ondernemend persoon. Wij geven daar invulling aan middels onze kernkwaliteiten en -waarden:

Kernkwaliteiten:

- * Een breed aanbod van 0-18, waarbij de leervraag van het kind het uitgangspunt is. Kernvakken zijn geborgd en worden integraal aangeboden

- * Wij volgen kinderen op hun eigen ontwikkellijn van 0-18 jaar. De lijn van de leerkracht dient als

kennisbasis, de lijn van het kind is leidend. Coaches volgen het kind. De nadruk ligt op observeren en begeleiden. Met waar nodig korte en betekenisvolle instructies

- * Directe samenwerking met kinderopvang, VO en ouders voor de ontwikkeling van de Campus
- * Vrijheid in gebondenheid; samen werken en samen leren. Met oog voor de ander
- * Alle gesprekken (met besturen, elkaar, ouders en bovenal kinderen) hebben als doel om maximale ontwikkeling te generen.

Onze kernwaarden:

Hoofd, hart en handen: Montessorionderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen en streeft naar verdieping van leren door integratie van hoofd, hart en handen

Leren kiezen: Het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat leerlingen leren om keuzes te maken.

Reflecteren: Reflectie op het leren vormt voor de leerkracht en leerlingen de basis om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en daarnaar te handelen

Sociaal leren: Leerlingen zijn in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten.

Samenhang in leerstof: De nota 'Het montessorionderwijs in de 21e eeuw' geeft aan dat leerlingen werkelijkheidsgebieden moeten onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden Montessori Campus Schoolplan 2021-2025

Binnen en buiten: Het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij bouwen een Montessori Campus. Onze kinderen zijn verdeeld over de volgende fases:

Verzamelaars: 0-4 jaar

Bouwers: 4-6 jaar

Ontdekkers: 6-10 jaar

Wetenschappers: 10-14 jaar

Betrokkenen: 14-18 jaar

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de Bouwers zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Net als bij de Ontdekkers en de Wetenschappers is de voorbereide omgeving ingericht om tot ontwikkeling te komen. Bij de Bouwers bieden wij natuurlijk nog wel meer activiteiten aan die zich richten op motorische ontwikkeling als fijne en grove motoriek. Het taalaanbod richt zich op beginnende geletterdheid, spreek- en luistervaardigheid en aanvankelijk lezen. Rekenactiviteiten gaan over meer dan getallen en aantallen. Vooral rekenbegippen als meer en minder, lang en kort zijn in deze fase van belang. Het Montessori materiaal geeft kinderen al jong inzicht in ons rekenstelsel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Rekenen/wiskunde						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie						
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Bewegingsonderwijs						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Levensbeschouwing						
	10 min	10 min	10 min	10 min	10 min	10 min
Engelse taal						
		10 min	10 min	10 min	10 min	10 min
sociale en persoonlijke vorming						
	1 u 20 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min

Wij zijn een Montessori school. Wij werken met de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind. De lijn van de leerkracht houdt in dat de coach zicht houdt op de ontwikkeling van ieder kind aan de hand van landelijke richtlijnen, waar nodig lesjes geeft om de ontwikkeling bij te sturen en zorgt voor een voorbereide omgeving die ontwikkeling uitlokt. De lijn van het kind loopt daar doorheen, onderdoor, achterlangs etc. Kinderen kiezen immers hun eigen werk. Daarom zijn bovenstaande getallen globaal. De indeling van de onderwijsuren verschilt van week tot week, van groep tot groep en zelfs dus ook van kind tot kind. Want niet iedereen hoeft aan alles een gelijke hoeveelheid tijd te besteden. Ook door de individuele instructies tijdens de rondes van de leerkracht verschilt de onderwijstijd per kind.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor verlof hanteren wij de CAO PO en VO. Bij verlof proberen wij eerst de groep op te vangen door de inzet van een vervanger. In deze tijd van tekorten is dat meestal een teamlid die een dag extra werkt. Als dat niet mogelijk is, verdelen wij de groep. Is een volgende dag nogmaals opvang nodig en niet mogelijk, dan vragen wij ouders hun kind een dag of dagdeel thuis te houden. Niet wenselijk, maar soms helaas noodzakelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Wij werken aan een peuter- en 3+ groep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Go! Kinderopvang*.

De Campus werkt aan een intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs om ook de 'knip' op 4 jarige leeftijd te vermijden. Daarnaast willen wij onderwijsachterstanden voorkomen en kinderen een gelijke start geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan hebben wij een aantal grote doelen gesteld:

1. Uniceit Kinderen kunnen zich mede door ons ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid. Ieder kind mag zichzelf zijn en is daarmee uniek. Dat geven we graag de ruimte. We erkennen de individualiteit van het kind en passen ons aanbod en aanpak daarop aan. Kinderen ontwikkelen zich in verschillende fasen, van 0-18 jaar Wij richten ons onderwijsaanbod zo in, dat we een organische en dynamische ontwikkeling mogelijk maken.
2. Betekenisvol onderwijs We sluiten aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van het kind. We bieden betekenisvol onderwijs en zetten materiaal in om lesstof concreet en uitdagend te maken. Belangrijke rol hierin heeft het bewegend leren.
3. Impact op de maatschappij. Kinderen van de Campus ontwikkelen de vaardigheden en de zelfkennis om een verantwoordelijke wijze hun maatschappelijk rol te vervullen. Burgerschap komt hierin terug middels de brede Montessori doelen van de NMV. Zie hiervoor het pijlenschema in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met mijnschoolplan.nl. Twee keer per jaar evalueren wij ons jaarplan, dat voortkomt uit ons schoolplan. Als doelen leiden tot een werkwijze verwerken wij deze in een Campuskaart of in ons

kwaliteitszorgcyclus. Wij leggen verantwoording af middels een jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Campus is een nieuwe organisatie in een nieuwbouwwijk. Passend Onderwijs Almere is pas recent opgestart in Nobelhorst. Wij zijn dus nog zoekende naar een goede structuur. In eerste instantie hebben wij het merendeel van de aangemelde kinderen aangenomen. Zij kwamen met zeer diverse schoolloopbanen de Campus binnen. Omdat wij startten met relatief kleine groepen, konden wij veel problemen zelf ondervangen. Nu wij een jaar draaien krijgen wij steeds beter zicht op onze populatie. Daardoor kunnen wij beter inspelen op de behoeftes en ons aanbod en de ondersteuning meer passend maken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zoals al eerder beschreven, staan wij aan de start. De komende jaren groeit ons aanbod. Mede door de inzet van ouders en de samenwerking met het MLF. Onze groepen 7 en 8 vallen bijvoorbeeld onder de Wetenschappers. Dat maakt dat zij al vroeg gebruik kunnen maken van het aanbod van de expert (vakdocenten) uit het Voortgezet Onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- externe ondersteuning

Door onze samenwerking met het MLF en Passend Onderwijs Almere kunnen wij waar nodig gedragsspecialisten en psychologen inzetten. Die niet alleen meekijken op kindniveau maar ook ondersteuning kunnen bieden in de groepsdynamiek en het vaardig handelen van de coach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- externe deskundigen

zie boven

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymdocent voor alle leeftijden

In het Montessori onderwijs werken en leren wij niet alleen aan tafels. Kleedjes zijn een belangrijk onderdeel van onze leeromgeving. Dus kinderen zitten, lopen, liggen etc. Zodat zoveel mogelijk de natuurlijke beweging van kinderen de ruimte krijgt. Voor jonge kinderen biedt het materiaal de mogelijkheid om alledaagse vaardigheden aan te leren. Zoals knopen en ritssluitingen dichtmaken, vegen, schoonmaken en vouwen. Maar ook de wijze waarop zij materialen halen, hanteren en opruimen draagt bij aan de motoriek en beweging. Kijk maar eens naar de fijne kraaltjes van het gouden materiaal....

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vooralsnog werken wij niet met een anti-pestprogramma. In het schooljaar 22-23 staat sociale veiligheid centraal in ons jaarplan en bekijken wij of een dergelijke programma helpend zal zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij nemen jaarlijks de enquête af bij kinderen in groep 6,7 en 8. Maar daarnaast steken wij vooral in op preventie. Doordat bij ons de drie montessori doelen centraal staan en wij de voortgang bijhouden in tweewekelijkse notities houden wij zicht en grip op het mogelijk ontstaan van negatieve gedragspatronen die kunnen leiden tot pesten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Hiervoor zijn wij als team verantwoordelijk

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Douwes	m.douwes@montessoricampus.asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Campus is gestart in september 2021, midden in de Coronacrisis. De mogelijkheden om ouders naar binnen te halen en te betrekken bij ons concept waren beperkt. Maar langzamerhand halen wij de schade in. Want de rol van ouders is van groot belang binnen de Campus. Samen kunnen wij immers een rijk aanbod creëren doordat ouders vanuit hun eigen werk of ervaring kinderen komen inspireren. Tevens gaan bij ons de persoonlijke, sociale en cognitieve ontwikkeling hand in hand. Dat kan niet zonder samenwerking met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders op dagelijkse basis via Social Schools en mail. Ongeveer iedere 6 weken geven wij een nieuwsbrief uit en vier keer per jaar organiseren wij informatiemiddagen met workshops die inzicht geven in Montessori en de ontwikkeling van de Campus.

Daarnaast voeren wij drie keer per jaar ouder-kind gesprekken van 30 minuten om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Niet alleen door terug te kijken, maar ook zeker door doelen voor de komende periode op te stellen. Uw kind kan vaak zelf goed wat het heeft gedaan, geleerd en wil leren.

Klachtenregeling

Hiervoor hanteren wij de klachtenregeling van de ASG: www.asg.nl/klachten

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Wij werken nu nog met een feedbackgroep.
- Deze wordt omgezet naar een formele MR

De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage en initieert en organiseert daarmee activiteiten voor alle leerlingen. Daarnaast werken wij ook samen met ouders aan een inspirerende voorbereide omgeving. Ouders kunnen dus initiatieven nemen om workshops te geven aan kinderen of om andere educatieve activiteiten op te zetten. Deze zijn altijd complementair aan niet ter vervanging het aanbod van de coaches.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- overige activiteiten van de ouderraad
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig en wij sluiten geen kinderen uit. Wat niet wegneemt dat wij deze bijdrage nodig hebben voor de extra's op school. Dit geld wordt beheerd door de ouderraad en wordt dus niet ingezet voor zaken die uit het schoolbudget betaald dienen te worden. Wij bewaken die scheiding scherp. De genoemde ouderbijdrage is een gemiddelde. De bijdrage loopt bij ons op van jong naar oud.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via onze absentielijn (06-) of via Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan middels Social Schools. U krijgt dan een formulier toegestuurd dat u 6 weken van tevoren incl bewijsstuk bij ons inlevert. Binnen twee schooldagen ontvangt u van ons onze reactie retour.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Campus kan een kind aangemeld worden op elke leeftijd d.m.v. het invullen van de vooraanmelding op onze website. Een aanmelding wordt pas een definitieve inschrijving bij of na het bereiken van de leeftijd van 3 jaar. Indien er fysiek plek is op de Campus, starten wij de toelatingsprocedure op. Wanneer wij geen fysieke plek hebben, dan bieden wij u een plek op een wachtlijst aan. Kinderen worden op de wachtlijst geplaatst op volgorde van datum waarop de aanmelding definitief wordt.

Als uw kind instroomt van een andere school en wij hebben plek, dan hanteren wij een periode van maximaal 6 weken om te onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Pas daarna wordt de inschrijving definitief. Volgens het convenant dat de grote besturen in Almere hebben gesloten, stappen kinderen gedurende het schooljaar niet over. Dat kan alleen als de directies van beide scholen daarover overeenstemming bereiken. Hiermee willen wij voor kinderen en groepen de rust bewaren. Daarnaast heeft overstappen op kinderen een grote impact en moet dat in goed overleg gebeuren.

Kinderen in de leeftijd van 12-18 worden formeel ingeschreven op het MLF. De Campus heeft namelijk een brin nummer voor het primair onderwijs. De inschrijving van kinderen van groep 8 voor de fase van de Wetenschapper op de Campus gaat via de reguliere inschrijfprocedure die geldt voor heel Almere.

4.5 AVG

De Campus vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van de kinderen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De Campus hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerling dossiers.

De Campus maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De ASG, waaronder de Campus valt, maakt met haar leveranciers strikte afspraken over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Persoonsgegevens worden verder alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website van de Campus of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming via Social Schools. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hanteren de cito toetsen als een peilstok op school- en groepsniveau. Wij vinden het geen middel om een kind op individuele basis op de beoordelen. Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen, verzamelen wij diverse soorten informatie. In onze kwaliteitszorgcyclus is dit in detail beschreven. Al deze gegevens verzamelen, analyseren en bespreken wij in groepsbesprekingen en vervolgens in ouder-kind gesprekken. Op basis daarvan worden nieuwe doelen gesteld die een plek krijgen in de periodeplanning. Op schoolniveau zetten wij de citoscores af tegen de te behalen doelen per jaar. Die doelen zijn gebaseerd op onze schoolweging- en spreiding en de daarbij behorende referentieniveaus.

Cito scores bekijken wij individueel op het moment dat deze bij herhaling opvallend zijn. Zij dienen dan als signaal; wij mogen er immers vanuit gaan dat wij voldoende zicht hebben op de ontwikkeling om niet verrast te zijn. Zijn wij dat toch, dan hebben wij wellicht iets over het hoofd gezien en moeten wij beter of wellicht anders kijken.

In groep 8 delen wij de uitslag van de eindtoets wel met ouders en lichten deze in een kort gesprek toe.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de

eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Onafhankelijk

Bekwaam

Verantwoordelijk

De maatschappij verandert snel, mede dankzij elkaar in hoog tempo opvolgende maatschappelijke trends en technologische ontwikkelingen. Het is van groot belang dat goed gekwalificeerde jongeren de Campus verlaten, die hebben leren samenwerken en hun talenten en persoonlijkheid hebben leren ontdekken. Met deze kwaliteiten zijn ze zodanig geëquipeerd dat zij de toekomstige samenleving samen met anderen vorm kunnen geven.

Alhoewel de ideeën van Maria Montessori over onderwijs al bijna honderd jaar oud zijn, zijn ze actueler dan ooit. In de huidige maatschappij is het van groot belang te kunnen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en vaardigheden als samenwerken te beheersen. Het ontwikkelen hiervan staat centraal in de Montessori uitgangspunten. In opvang en onderwijs streven wij ernaar om maximale vrijheid te bieden. Kinderen kunnen - binnen grenzen - zelf kiezen voor een eigen ontwikkelingstempo, ontwikkelroute, leerweg en leerstijl.

Vrijheid in gebondenheid is een belangrijk gegeven. Kinderen leren op de Campus dat vrijheid ophoudt als jouw individuele vrijheid de vrijheid van de mensen om je heen aantast. Kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een samenleving en dat daar verantwoordelijkheden en regels bij horen. Dit verantwoordelijkheidsgevoel laten we kinderen ervaren op onze Campus. Wij zijn en denken open. Bij ons is binnen buiten en buiten binnen waardoor recente ontwikkelingen en trends met de kinderen mee naar binnen komen. Daardoor zijn zij een logische constante in de ontwikkeling van het individu en onze voorbereide omgeving. Wij zijn innovatief. Niet als trend of marketingtool, maar omdat Montessori onderwijs innovatief onderwijs is. Bijna antiek, maar met een zeer actuele filosofie en boordevol ambitie. Willen wij recht doen aan onze naam, dan blijven wij kijken naar het kind in zijn of haar omgeving. Dus plaatsen wij ons aanbod in de context van vandaag. Immers, alles staat met elkaar in verbinding.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren de drie brede Montessoridoelen:

1. Het zich kunnen ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid
2. Het verwerven van bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren
3. Het op een verantwoorde wijze leren vervullen van een maatschappelijke rol

Het verwerven van bekwaamheden zit vaak in de kwaliteitszorgcyclus en in het aanbod verankerd. Wij doen hetzelfde met de andere twee doelen. Ook daarvoor stellen wij doelen, verzamelen wij data die wij analyseren om vervolgens weer nieuwe subdoelen te stellen. Die doelen krijgen vorm door ze mee te nemen in onze periodeplanning en dus daadwerkelijk aanbod te creëren zodat kinderen aan de doelen kunnen werken. De registratie ervan staat gewoon in Esis. Middels de leerlingtevredenheidsspeiling en kindgesprekken halen wij feedback op.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Leerlingen van VO leeftijd hebben andere eindtijd

Dinsdag: Leerlingen van VO leeftijd hebben andere eindtijd

Woensdag: Leerlingen van VO leeftijd hebben andere eindtijd

Donderdag: Leerlingen van VO leeftijd hebben andere eindtijd

Vrijdag: Leerlingen van VO leeftijd hebben andere eindtijd

Zaterdag: Geniet van het weekeinde!

Zondag: Geniet van het weekeinde!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Go! kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tussen de middag vangen nu de teamleden nog de kinderen op. Naarmate de Campus groeit, gaan wij op zoek naar andere opties om overbelasting van het team te voorkomen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Campus	ma, di, do, vrij	8:00 - 16.30

De school is telefonisch bereikbaar van 8:00 tot 16.30 uur. Op alle dagen behalve woensdag is onze management assistent aanwezig. Op woensdag is zij niet aanwezig en wordt de telefoon wisselend opgenomen. U kunt altijd de voicemail inspreken of een mail sturen. Wij nemen dan contact met u op.

