

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Oeboentoe



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst. Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs, Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman, Lid College van Bestuur

Voorwoord directie obs Oeboentoe

Wil jij laten zien wie je bent, wat je kan en wat je sámen met anderen kunt doen? Op Oeboentoe laten we je kennis maken met "de echte wereld". Dat doe je door samen aan leuke en interessante thema's te werken, erop uit te gaan met de groep en op een ontdekkende manier je wereld te verbreden. In ons moderne en veelzijdige gebouw laten wij jou je talenten gebruiken en ontwikkelen tijdens spel en onderzoek: Het hele jaar door in ons Atelier en tijdens onze Talentweken in allerlei workshops, zoals de Percussiegroep, de Kookles, Free-running, Streetdance, Groene Vingers en nog veel meer! Samen leren voor het leven. Met aandacht voor elk talent!

In deze algemene schoolgids laten we u nader kennis maken met onze mooie school en tonen we wat wij voor de talentontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke visie en missie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

Wij wensen u veel leesplezier!

Tim Jongewaard, directeur Oeboentoe

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Oeboentoe

Zambezilaan 278

1448PN Purmerend

☎ 0299480681

🌐 <http://www.oeboentoe.nl>

✉ directie.oeboentoe@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim Jongewaard	directie.oeboentoe@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

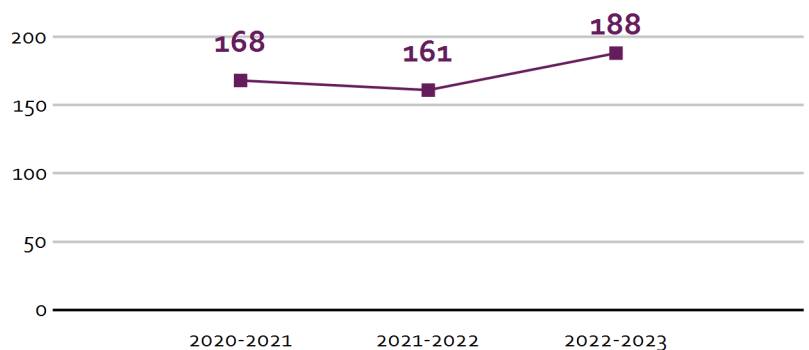
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

188

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Oeboentoe is een openbare basisschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun afkomst of achtergrond. Wij hanteren zodoende geen wachtlijst of een uiterste aanmelddatum. Wel is onze school de laatste jaren aan het groeien. Op dit moment hebben wij drie kleine kleutergroepen. Wilt u bij ons komen kijken, dan bent u uiteraard van harte welkom. [Klik hier om een rondleiding op onze school aan te vragen.](#)

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden, wij zijn Oeboentoe

Meesterschap, in kwaliteit

Vertrouwen, door duidelijkheid

Rijk onderwijsaanbod

Atelier, sport, cultuur

Missie en visie

Onze visie

Oeboentoe is een warme, uitnodigende buurtschool in de Afrikawijk in de Purmerendse wijk Weidevenne. Onze schoolnaam is Afrikaans voor 'samen één-zijn'. Diversiteit is daarom voor ons een sleutelwoord: wij verschillen van elkaar én we zijn gelijkwaardig. Met onze eigen talenten vullen we elkaar aan. Waar die van de één ophouden, beginnen de talenten van de ander.

Op Oeboentoe ontdekken kinderen wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Kinderen zijn nieuwsgierig en creatief én beschikken over veel talenten. Wij stemmen daar op af met een diversiteit aan didactische middelen. Elke dag leren onze leerlingen op een gestructureerde manier lezen, rekenen, spellen en taal aan de hand van lesmethodes en instructies die bewezen effectief zijn. Ook verkennen we "de echte wereld" door samen op verschillende manieren interessante thema's te onderzoeken én erop uit te gaan. Na afloop van het thema laten zij op diverse manieren zien wat ze hebben geleerd en wat ze kunnen. Zo krijgen onze leerlingen steeds meer zelfvertrouwen en zijn ze klaar om nu én straks volop mee te doen in de samenleving.

Op Obs Oeboentoe zie je dat:

- We onze leerlingen opleiden voor de toekomst: Bij ons leg je een basis van zelfvertrouwen, omdat je jouw talent(en) ontdekt en ontwikkelt. In onze thema's, het Praktijkatelier of in workshops koken, groen, fotografie, digitale geletterdheid, muziek, dans en bewegen!
- We streven naar kwaliteit: Inrichting, materialen, methodes, didactiek en hoe onze leerlingen en leraren samen werken, leren en spelen. Zo doen we dat op Oeboentoe!
- We onze leerlingen opleiden voor kritisch burgerschap, met diversiteit hoog in het vaandel: In onze thema's, met speciale lesprogramma's en excursies naar musea en maatschappelijk betrokken organisaties leren wij jou je verplaatsen in het perspectief van de ander.
- We een dynamisch kindcentrum zijn met onze Kraal-partners: Oecumenische basisschool Kawama, sportorganisatie SPURD, Kinderopvang Purmerend, Cultuurhuis Wherelant en Bibliotheek Waterland.

Onze visie in de praktijk: de Talent Labs

Tijdens onze talentweken ontdekken en ontwikkelen onze leerlingen hun eigen talenten in verschillende Talent Labs: Techniek, Koken, Dans & Bewegen, ICT/programmeren, Fotografie, Muziek

en Groen.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we in onze methodelessen en tijdens thema's expliciet aandacht aan culturen, geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Wij zijn een kleinschalige school. Met ongeveer 200 leerlingen en 20 onderwijsprofessionals kennen alle leerlingen en leerkrachten elkaar en hebben we persoonlijke aandacht voor elk kind. Ouders en leerlingen ervaren het klimaat in de klassen als plezierig en veilig. Daarom voelen de kinderen zich welkom en gaan ze met plezier naar school. Ouders zijn tevreden over de betrokkenheid van de leerkrachten, die goed en makkelijk benaderbaar zijn. Samen vormen de leerkrachten, leraarondersteuners, intern begeleider en directie een hecht team, dat altijd klaar staat voor leerlingen, ouders en collega's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Van elkaar leren

De leerlingen zijn bij ons in homogene óf heterogene groepen geclusterd. De keuze om in combinaties (heterogene groepen) te werken wordt vooral gemaakt als gevolg van de leerlingaantallen per leerjaar. In alle gevallen (homogeen én heterogeen) zijn kinderen van verschillend ontwikkelingsniveau en ongelijke leeftijd samengebracht in één groep. Dit stimuleert onder andere de samenwerking met verschillende leeftijden, het vergroten van de sociale redzaamheid en rekening leren houden met elkaars verschillen.

Ons team

Basisschool Oeboentoe heeft een hecht team, dat bestaat uit een ondernemende directeur en enthousiaste leerkrachten, een intern begeleider, een zorgspecialist, twee leraarondersteuners, een administratief medewerkster en vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, kunst- en cultuureducatie en muzikale vorming. Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs.

Lerende organisatie

Wij hebben de deskundigheid van ons personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren als mensen zichzelf ontwikkelen. We hebben professionele leerteams waarin leerkrachten in tweewekelijkse bijeenkomsten en tijdens studiedagen zich bezig houden met het verbeteren van ons onderwijs. We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen ervaringen uit. Hiermee bouwen we verder aan onze professionele cultuur van de lerende organisatie. Dit schooljaar 2023-2024 werken wij aan onze professionalisering door regelmatig samen instructielessen voor te bereiden, bij elkaar te bekijken en samen te evalueren. Ook krijgen de kleuterleerkrachten een eigen scholingsprogramma, waarin de implementatie van Mijn Kleutergroep en nog andere speerpunten in de onderbouw worden begeleid. Het management team (Directie, IB, Bouwcoördinatoren) wordt begeleid door Zien in de Klas.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In het cluster Jonge Kind (groepen 1/2) wordt de onderwijstijd voor de jonge kinderen hoofdzakelijk ontwikkelingsgericht verzorgd. Vanuit spel wordt tot betekenis gekomen. De leerdoelen zijn in één doorgaande leerlijn gevat en worden vanaf het nieuwe schooljaar 2023-2024 nauwgezet gevolgd met Mijn Kleutergroep. Door de kinderen in groep 1, 2 en soms ook 3 samen te laten spelen en leren ontstaat een gemeenschappelijke beleving. Dit heeft een positief effect op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de groep. We leren met elkaar én van elkaar. In onze thema's krijgen de reken- en taalactiviteiten een belangrijke plaats. Verder werken wij met voorbereidende rekenactiviteiten van de methode Getal & Ruimte en wordt LOGO3000 gebruikt voor een stevige basis in woordenschat. Als aanvulling op de spelend leren verzorgen de kleuterleerkrachten wekelijks één of meerdere EDI-activiteiten (expliciete directe instructie) om bepaalde doelen gestructureerd aan te bieden. Hiermee zorgen we voor een goede aansluiting op het aanbod in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen dagelijks bij de vakken taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethoden. Zo werken we voor rekenen met Getal & Ruimte Junior en voor taal/spelling/technisch en begrijpend lezen met Nieuw Nederlands Junior, methodes die uitgaan van een expliciete directe instructie (EDI) en die uitstekend aansluiten bij de lesstof van het VO. In groep 3 wordt gewerkt met de leesmethode Lijn 3 en met het remediërende leesprogramma Bouw!. Hiernaast besteden wij in de groepen 3 t/m 7 aandacht aan technisch schrijven met de methode Pennenstreken. Ook besteden we tijd en aandacht aan de wereld om ons heen en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, leefstijl, creativiteit, expressie, burgerschap en sociale redzaamheid thematisch aan de orde. We sluiten daarbij aan bij de belevingswereld van de leerlingen en er worden creatieve en technische verwerkingsopdrachten gebruikt. In de thema's gebruiken wij de methode Naut Meander Brandaan om een kennisbasis aan te leggen waarop ons onderzoekend leren is gefundeerd. Elk thema wordt afgesloten met een activiteit rondom het thema, waarvoor soms ook de ouders worden uitgenodigd. Het is mooi om te zien dat kinderen een thema niet alleen op school maar ook na schooltijd verder oppakken. Zo wordt hun ontwikkeling breed gestimuleerd. Op Oeboentoe werken we met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren dat tegelijkertijd ook een anti-pestprogramma is en burgerschapslessen aanbiedt. Onze Kwaliteitskaart burgerschap nemen wij op in het Schoolplan 2023-2027.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Muziek

2.2 Het team

In het schooljaar **2023-2024** geven wij voor het derde schooljaar een vervolg aan ons scholingstraject EDI: Aan de basis van onze professionalisering staat de implementatie van EDI (Expliciete Directe Instructie). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met instructietechnieken. Het is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Hierbij worden we weer begeleid door een expert van Expertis Onderwijsadviseurs. Het traject bestaat uit diverse scholingsbijeenkomsten op studiedagen en uit observatiemomenten in de groepen. Naast de begeleiding door Expertis zullen er ook momenten zijn waarop de groepsleerkrachten bij elkaar op klassenconsultatie gaan. Verder zal ons management team (MT, bestaande uit directie, IB en de bouwcoördinatoren) een eigen professionalisering onder begeleiding van Zien in de Klas! uitvoeren. Leren van en met elkaar staat op Oeboentoe hoog in het vaandel!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij vervanging van verlof of ziekte van het personeel proberen wij dit zoveel mogelijk binnen ons eigen team op te lossen. Op dit moment zijn er enorme personeelstekorten in het onderwijs. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het uiterste geval kinderen naar huis sturen. In dat geval proberen wij in elk geval met een digitaal beschikbaar programma (via Teams) het onderwijs die dag wel door te laten gaan. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld. Regelmatig lukt het om via Lukida (www.lukida.nl) een creatieve docent een alternatief dagprogramma in de klas te laten uitvoeren om zodoende het onderwijs aan de groep doorgang te laten vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Purmerend*.

De zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen (leerkracht) en het omgaan met anderen;
- het omgaan met lesmaterialen
- het zelfstandig zijn
- het emotioneel stabiel zijn, bijvoorbeeld bij het afscheid nemen en het verkennen van nieuwe ruimten
- de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)
- de taalontwikkeling.

Na zes weken volgt een eerste gesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders/verzorgers vervolgd door de reguliere besprekingen. Indien nodig zal een extra observatie van genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

Makkelijk doorstromen van peuteropvang naar groep 1

Wij werken samen met Peuteropvang Watoto die in ons schoolgebouw gevestigd is. Op Watoto is

veel aandacht voor de (taal)ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld tijdens rollenspellen, kringactiviteiten, zingen en (voor)lezen. Zo wordt goed aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen. Oeboentoe en Watoto werken met enige regelmaat samen aan thema's en feesten. Uw peuter kan zo ook op een speelse manier kennismaken met de basisschool. Dat verkleint de 'grote' stap naar het basisonderwijs.

Als uw kind doorstroomt van Watoto naar Oeboentoe, of vanuit het kinderdagverblijf van Kids vindt er met toestemming van de ouders een warme overdracht plaats. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Zo werken wij samen met de VVE-taalcoach van SKOP, die de overgang kan begeleiden indien nodig. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan het juiste onderwijsaanbod sneller tot stand komen. Zo is de overstap naar de basisschool voor u en uw kind vanzelfsprekend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het Schoolplan van Obs oeboentoe begint met vier streefbeelden:

Op Obs Oeboentoe zie je dat:

- We onze leerlingen opleiden voor de toekomst: Bij ons leg je een basis van zelfvertrouwen, omdat je jouw talent(en) ontdekt en ontwikkelt. In onze thema's, het Praktijkatelier of in workshops koken, groen, muziek, dans en bewegen!
- We streven naar kwaliteit: Inrichting, materialen, methodes, didactiek en hoe onze leerlingen en leraren samen werken, leren en spelen. Zo doen we dat op Oeboentoe!
- We onze leerlingen opleiden voor kritisch burgerschap, met diversiteit hoog in het vaandel: In onze thema's, met speciale lesprogramma's en excursies naar musea en maatschappelijk betrokken organisaties leren wij jou je verplaatsen in het perspectief van de ander.
- We een dynamisch kindcentrum zijn met onze Kraal-partners: Oecumenische basisschool Kawama, sportorganisatie SPURD, Kinderopvang Purmerend, Cultuurhuis Wherelant en Bibliotheek Waterland.

Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie:

Vanuit het Schoolplan '23-'27 worden de actiepunten op grootte en prioriteit opgenomen in het Jaarplan '23-'24. Een aantal actiepunten komt voort uit de zelfevaluatie 'basiskwaliteit' in Parnassys en een aantal komt voort uit de audit-rapportage van de onlangs gehouden interne trainingsaudit (12 mei 2023).

Groot, hoge prioriteit:

- onderwijsresultaten tussenopbrengsten '23-'24 groepen 5 t/m 7 moeten beter. Analyse, interventies en evaluatie zijn opgenomen in Rekenverbeterplan.
- didactisch handelen in expliciete directe instructie moet beter: voorzetting teamscholing EDI o.l.v. Expertis in '23-'24
- (aanbeveling) professionele cultuur wordt verder ontwikkeld onder begeleiding van Zien in de Klas: vorming MT, bouwoverleggen, eigenaarschap team.
- Aanbod (planning en afstemming), observatie en registratie in kleuterbouw moet beter: implementatie Mijn Kleutergroep, begeleiding door Zien in de Klas
- Zicht op Ontwikkeling moet beter: Afstemming van aanbod in de middellange en korte (dagelijkse) cyclus zichtbaar maken, differentiatie in instructie verbeteren (team-/bouwoverleggen, begeleiding Expertis en Zien in de Klas)

Klein, gemiddelde prioriteit:

- De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind: ambitie om 3x per jaar voortgangsgesprekken te voeren (gesprekscyclus aanpassen), ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) in beeld brengen met Leerling in Beeld (implementatie begeleiding van Cito Leerling in Beeld)
- De school heeft een actueel (digitaal) veiligheidsplan: nieuw digitaal veiligheidsplan opstellen (directie en IB)
- Ambitie: Kwaliteitskaart Gedrag/anti-pestprotocol voor onze school opstellen

Hoe verder?

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Leerkrachten krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's.

Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons Jaarplan-Jaarverslag Parnassys monitoren wij onze doelen. We evalueren ze tussentijds, stellen ze bij waar nodig en zetten de doelen planmatig neer in de tijd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het volgen van de ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem (*CITO Leerling in Beeld LOVS*) waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiverde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van hun leeftijdsgenoten uit het land. Vervolgens bieden we leerstof aan die passen bij de mogelijkheden van het kind.

Speciale begeleiding

Soms is de hulpvraag ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal in overleg met ouders/verzorgers plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de [Bovenschoolse Plusklas VOSTOK](#). Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school ziet een toenemende vraag naar vroegschoolse educatie en vooral naar NT2-onderwijs. Onze onderbouw is daarom gestart met LOGO3000. In de toekomst hopen wij samen met onze opvangpartner SKOP te gaan voorzien in VVE.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- gediplomeerd EHBO/BHV

Voor de genoemde aandachtsgebieden zijn gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze intern begeleider is gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek van SPURD.

Onze vakleerkracht gymnastiek van SPURD doet een motorische screening bij leerlingen van groep 2. Daarna is aanbod vanuit SPURD beschikbaar indien gewenst.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning op dit gebied geboden wordt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan. En dat scholen zorgen voor sociale veiligheid. Wij werken daarom met het pestprotocol van ons schoolbestuur OPSPoor en voldoen aan de volgende voorwaarden:

1. Pesten, waaronder cyberpesten, moet onderkend worden door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pester(s) en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
2. De school moet proberen pesten te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
3. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
4. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
5. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van de (externe) vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op Oeboentoe werken we met de 5 schoolregels **Zo doen wij het op Oeboentoe**:

1. Wij zijn lief voor elkaar
2. Wij zijn zuinig op onze spullen
3. Wij doen rustig in school
4. Wij helpen elkaar
5. Wij zijn samen Oeboentoe

Op Oeboentoe werken wij met de wetenschappelijk onderbouwde methode **Kwink**. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid. De methode wordt gebruikt voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties

In alle groepen wordt regelmatig over een onderwerp, gerelateerd aan het pesten, gesproken en gewerkt. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etcetera komen aan de orde. Leerkrachten (en ouders) geven het goede voorbeeld en stellen de norm. Al met al hebben we een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks vragen we aan de leerlingen van groepen 5-8 hoe zij de sociale veiligheid vragen door middel van een digitale vragenlijst. Op basis van de uitkomsten nemen we verbetermaatregelen.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan wij werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, waarmee zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen nauwgezet wordt gevolgd. Met Leerling in Beeld wordt voor alle leerjaren de sociale veiligheid bewaakt. Ook spreken onze leerkrachten twee maal per jaar het sociale klimaat in hun klas door met de intern begeleider. Verder wordt bijna wekelijks de methode [Kwink](#) ingezet om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te stimuleren en bewaken. Ook hebben wij een kwaliteitskaart 'Zo doen we dat op Oeboentoe!' speciaal voor het pedagogische en sociale klimaat.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Langedijk	c.langedijk@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Van Kasteren	r.vankasteren@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Diepbrink	l.diepbrink-vellema@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders bij de school is belangrijk voor het functioneren van het kind in de school. Wij hechten dan ook veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Sommige ouders zijn betrokken door mee te praten en mee te denken over het beleid van de school. Andere ouders kiezen ervoor vooral praktisch behulpzaam te zijn in de school. Wij zijn blij met elke vorm van hulp die wij van ouders krijgen.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren.

Tot slot willen wij graag onze ouders betrekken bij onze Talentweken! Heeft u affiniteit met Techniek, Dans en bewegen, Koken, Muziek, ICT/programmeren of Groen? Dan kunt u dat aan de start van het schooljaar bij ons melden!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar met de ouders van kinderen die nieuw op school komen.
- Tweemaal per jaar is er een inloopochtend of middag, waarbij ouders welkom zijn in de klas. Op deze manier krijgen ouders meer inzicht in de werkwijze bij ons op school.
- Er zijn **drie keer** in het jaar **voortgangsgesprekken**: In **november** zijn er gesprekken over de voortgang van de kinderen, nog zonder rapport. In **februari** en in **juni** krijgen de kinderen hun Rapportfolio mee naar huis, waarna ook voortgangsgesprekken volgen. IN de rapportfolio's zijn verschillende resultaten opgenomen: methoderesultaten, Cito-scores, mooie kind-reflecties en overige bewijsstukken. In februari worden ouders uitgenodigd voor een gesprek n.a.v. het rapport. Voor leerlingen in groep 7 en 8 hebben wij een aparte gesprekscyclus die is afgestemd op de schooladvisering. Voor het komend schooljaar geldt dat met de komst van de doorstroomtoets (groep 8) in de eerste twee weken van februari het tijdspad aanzienlijke veranderingen meebrengt. Dit zullen wij zorgvuldig communiceren. Vóór de doorstroomtoets, in januari, hebben de leerlingen van groep 8 hun voorlopig schooladvies ontvangen. Daarmee vervalt het voorlopig schooladvies einde groep 7/begin groep 8.
- Elke themaperiode (tussen de schoolvakanties) wordt afgesloten met een activiteit. De kinderen presenteren op verschillende manieren aan elkaar wat zij die themaperiode hebben geleerd.
- Twee keer per jaar wordt een thema-avond (Kijkavond) voor alle ouders georganiseerd.

Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten en ontwikkelingen op de school door:

- De **Ouderportaal-app**, voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders.
- Periodieke **Nieuwsbrief** via Ouderportaal (elke themaperiode) over de ontwikkelingen op school

en met ander belangrijk nieuws.

- De jaarlijkse **schoolgids PO-Vensters** met alle informatie over ons onderwijsaanbod.
- De **Jaargids 2023-2024** met veel handige informatie is te downloaden op de website.

Klachtenregeling

Het team van Oeboentoe zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPOOR](#).

Ook heeft de school twee vertrouwenspersonen, van wie de contactgegevens in de **Jaargids** en op de website zijn opgenomen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Vereniging voor openbaar onderwijs (VOO).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp
- Commissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Hierin hebben naast drie leerkrachten, ook drie ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk. Vanuit de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) kan bij besluitvorming een advies of instemming van de MR verplicht zijn.

Ouderhulp

Ouders wordt gevraagd om te helpen bij de activiteiten zoals het uitvoeren van de thema's, het organiseren van festiviteiten, schoonmaken en repareren van materiaal, begeleiding bij excursies, sportdagen, expressievaardigheden, de bibliotheek en dergelijke. Deze activiteiten zijn van ondersteunende aard en dragen ertoe bij dat het kind meer kan oefenen of sneller hulp kan krijgen.

Commissies

Bij verschillende taken op school waarbij ouders een rol kunnen spelen, hebben we commissies die bestaan uit ouders en leerkrachten. Binnen het schoolteam worden de activiteiten ontwikkeld en bij de uitvoering zijn de ouders ondersteunend. Wij kennen commissies voor de Talentweken, sport, Kerst, Pasen en Sinterklaas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- sportdagen
- Talentweken en excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis alle groepen

Obs Oeboentoe zorgt ervoor dat álle leerlingen kunnen deelnemen aan alle reguliere én extra schoolactiviteit. Hiertoe hebben wij per klas een extra cultuurbudget van €500,- per klas begroot voor excursies, gastsprekers etc. Tot slot bieden wij als school vanuit de aan ons toegekende subsidie School en Omgeving een gratis toegankelijk naschools aanbod, waarover op onze website meer te vinden is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan middels een bij de directie te verkrijgen verlof-formulier. De directie kan desgewenst toelichten waarvoor wel of niet verlof kan worden gegeven. De aanvraag moet minimaal 8 weken van tevoren worden gedaan, calamiteiten daargelaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden het van belang dat we uit de leerlingen halen wat erin zit en dat hun talenten zo optimaal mogelijk tot ontplooiing komen. We monitoren - met methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito Leerling in Beeldtoetsen - gedurende alle schooljaren de resultaten die leerlingen behalen. Uit de toetsen en alle taken die kinderen maken, halen we veel informatie. Natuurlijk willen we het beeld van de leerling compleet maken. We hechten dan ook belang aan de mening van de ouders en leerlingen. In een open gesprek over de ontwikkelingen van het kind worden de bevindingen van de leerkracht, leerling en ouders aan elkaar gekoppeld. Zo wordt in gezamenlijkheid een beredeneerd aanbod voor elk kind gerealiseerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

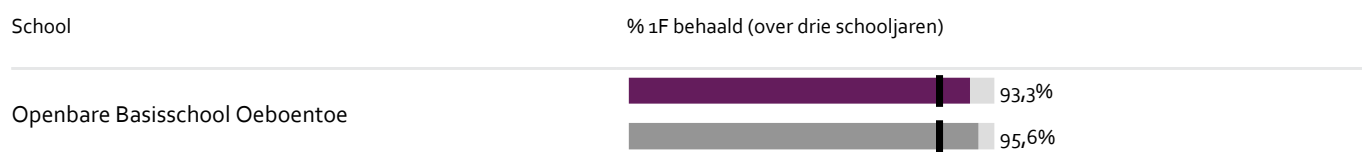
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

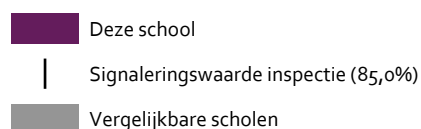
In het schooljaar **2022-2023** maakten de leerlingen in **groep 8** de eindtoets van **IEP**. Met een score van **81** werd een bovengemiddelde score behaald (landelijk gemiddelde 79). 100% van onze leerlingen behaalde het fundamentele niveau 1F en 69 % behaalde het streefniveau 1S/2F.

Op Obs Oeboentoe werken wij in de groepen 7-8 met een PDCA-plan voor de eindtoets. Hiermee analyseren we structureel alle leerlingresultaten en leerlingkenmerken en stemmen we ons aanbod af op de referentieniveaus. Ook brengen we zoveel mogelijk de factoren in beeld die een rol kunnen spelen bij het succesvol maken van de eindtoets. Met een zorgvuldige communicatie naar onze leerlingen, ouders en andere betrokkenen zetten wij in op een succesvolle en plezierige toetservaring

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



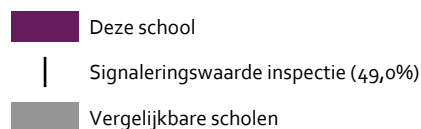
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



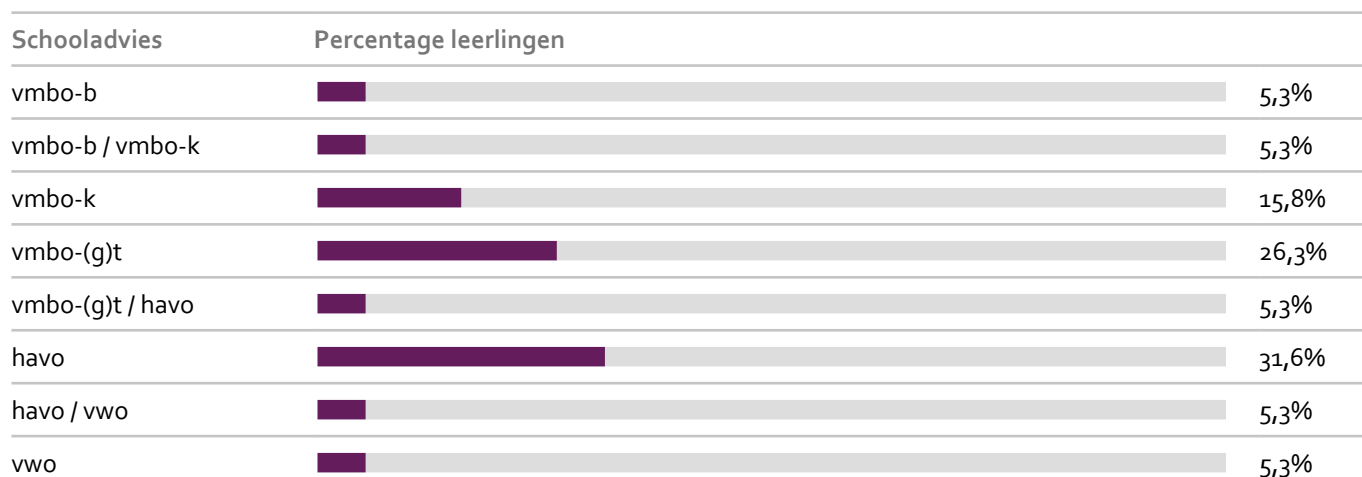
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de uitstroompercentages naar het voortgezet onderwijs kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Wij zijn dan ook trots op de terugkoppeling die wij krijgen van de scholen waar onze kinderen naar toe gaan: "Leerlingen van de Oeboentoe zijn gewend zelfstandig te leren."

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige omgeving

Voor elk talent

In relatie met anderen

Wij willen graag dat kinderen emotioneel vrij zijn bij alles wat zij doen.

Gevoelens mogen getoond worden en aan de kinderen wordt geleerd hoe zij met de emoties om kunnen gaan.

Succesbeleving zal ervoor zorgen dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Daarom heeft expliciete directe instructie en brede talentontwikkeling (in het reguliere lesprogramma én in de Talent Labs) een belangrijke plaats in onze schoolontwikkeling.

Met de sociaal-culturele activiteiten die plaatsvinden binnen de thema's willen we ervoor zorgen dat de kinderen zich - door hun eigen talenten en die van een ander te leren kennen en benutten - in sociaal opzicht optimaal ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met de methode *Zien!*. Hiermee brengen wij niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stellen we ook concrete doelen op. Het programma geeft ons handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en sova-materialen. Dit door observaties goed te analyseren. Het *Zien!* expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook vullen leerlingen een tweetal vragenlijsten in die dezelfde dimensies bevragen.

Hieraan zijn tenslotte kindgesprekken gekoppeld, die ten minste tweemaal per jaar door de leerkrachten worden gevoerd. Hierin worden doelen gesteld om het kind verder te helpen richting emotioneel vrij zijn.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken wij met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

6 Schooltijden en opvang

De Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP) verzorgt voor- en naschoolse opvang op alle schooldagen. Ook in de vakanties is opvang mogelijk.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Purmerend](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Purmerend](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Anansi

In ons schoolgebouw is ook de buitenschoolse opvang (bso) Anansi gehuisvest. Voor- en na schooltijd worden de kinderen gestimuleerd om mee te doen met activiteiten op allerlei gebied: knutselactiviteiten, timmeren, theater, sport, dansen et cetera. Maar ook samen spelen en chillen maken vanzelfsprekend onderdeel uit van een fijne bso-middag! In de vakanties is er een extra leuk activiteitenprogramma. Kinderen die gebruik maken van de bso worden voor schooltijd gebracht of na schooltijd opgehaald door pedagogisch medewerkers van Anansi en gaan samen met hen naar de opvang. U hoeft zich als (werkende) ouder derhalve niet druk te maken hoe u de opvang van uw kind voor of na schooltijd vertrouwd en veilig kunt regelen. Wel is het raadzaam om tijdig aan te melden, omdat er regelmatig met wachtlijsten gewerkt moet worden.

Naschools Aanbod

Na schooltijd kunnen leerlingen van Oeboentoe deelnemen aan het gratis atelier, verzorgd door Cultuurhuis Wherelant of aan gratis muzieklessen, verzorgd door de muziekschool Waterland. Bij de verschillende workshops geldt een van tevoren vastgesteld maximaal aantal deelnemers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024

De vrijdagmiddagen voor de Kerst- en zomervakantie zijn lesvrij. Alle leerlingen zijn die dagen vanaf 12.00 uur vrij.

