

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het verbeteren van het onderwijs van onze school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs
Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman
Lid College van Bestuur

Beste ouders en verzorgers,

In onze algemene schoolgids van openbare basisschool De Nieuwe Wereld laten we u nader kennis maken met onze school. We proberen u een beeld te geven van wat wij voor de ontwikkeling van uw kind kunnen betekenen.

Ons onderwijs komt tot stand vanuit onze visie en missie en daarbij vormen onze kernwaarden de pijlers. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan hoe we zaken regelen en wat u van ons mag verwachten. Verder kunt u relevante informatie lezen over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad

(MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven, jaarlijks via het ouderportaal een overzicht van belangrijke praktische informatie.

We wensen u veel leesplezier!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld

Yellowstone 11

1448XW Purmerend

☎ 0299647374

🌐 <http://www.obsdenieuwewereld.nl>

✉ directie.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.417

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dennis van Alfen	directie.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

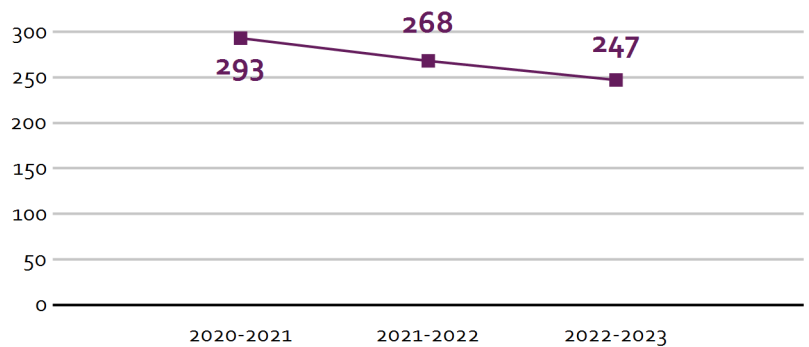
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

247

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De terugloop van leerlingen laat zich verklaren door wijkgebonden factoren.

De nieuwbouwwijk "Weidevenne" is in verschillende fasen gebouwd. Het Amerika kwadrant, het deel waar onze school staat, is gebouwd rond de millenniumwisseling.

Het aantal vier jarigen is de afgelopen jaren geleidelijk minder geworden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Betekenisvol

Ontwikkeling

Veiligheid

Missie en visie

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen.

De visie van het bestuur zit besloten in de kernwaarden **vertrouwen, verbinden en meesterschap**. Deze dragen we uit en hebben we verder vertaald naar onze schoolspecifieke kernwaarden. De kernwaarden zijn de weegschaal die we gebruiken in de afwegingen die we maken in ons handelen en denken.

Om onze ambities te kunnen verwezenlijken wil onze school een lerende organisatie zijn.

Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We zien onze schoolorganisatie als een organisatie die gericht is op het voeren van een eigen beleid en vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving. De opdracht van onze school bestaat uit twee belangrijke onderdelen.

Het aanleren van basisvaardigheden.

Onze kinderen moeten alle kansen krijgen in de maatschappij. Daarom zien wij het als onze eerste en belangrijkste taak om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven om op die manier goed toegerust te zijn voor hun plaats in de maatschappij. Basisvaardigheden betekenen voor ons ook werken aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen. Met andere woorden: aandacht voor een goede werkhouding. Inspiratie en nieuwsgierigheid zijn daarbij belangrijke kenmerken: wij willen dat kinderen open staan voor levenslang leren! Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen.

Het ontwikkelen van waarden en normen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gekend voelen: door leerkrachten, door andere kinderen door de ouders en andere volwassenen. Wij willen dus werken aan positieve wederzijdse afhankelijkheid, dit vormt de basis voor een stevige relatie waar iedereen er mag zijn in al zijn verschillen! Dat betekent dat ieder er is voor de ander: we zijn samen en niet alleen. Een veilig klimaat is zeer belangrijk. Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld en wij streven ernaar dat kinderen op onze school opgroeien in een klimaat waarin zij gezien worden, waar tolerantie en inlevingsvermogen heerst en waar wij hun helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling

We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Identiteit

Onze identiteit ontleen we aan onze kernwaarden.

Samenwerken - "Alleen ga je sneller, samen kom je verder." De school staat niet op zichzelf. Het is een

plek in de wijk waar kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende achtergronden bij elkaar komen. We hechten veel waarde aan de driehoek: ouders – kinderen - school. We houden ouders op de hoogte door gesprekken, de nieuwsbrief, het ouderportaal en de beleefavond. Daarnaast staat onze deur altijd open voor een gesprek.

In de groep wordt veel samengewerkt. Kinderen leren van en met elkaar. Hiervoor gebruikt de leerkracht verschillende coöperatieve werkvormen. Binnen de school is er ook veel sprake van samenwerking. De leerkrachten ontwerpen samen de lessen en thema's. Daarnaast wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, dit zie je bijvoorbeeld tijdens de TMO, de inzet van mediators, werken met wereldgroepen en de steun van oudere kinderen aan jongere kinderen. We vinden het heel belangrijk om samen stil te staan bij feestelijke momenten.

Betekenisvol-We bieden boeiend onderwijs. Door thematisch onderwijs aan te bieden, binnen een rijke leeromgeving sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen en zorgen we voor samenhang in de activiteiten. Door variatie in de lesstof, het waarderen van de inbreng van de leerling en afstemming op niveau houden we leerlingen betrokken en nieuwsgierig. We maken daarbij gebruik van elkaars enthousiasme en talenten.

Ontwikkeling -De Nieuwe Wereld draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en toekomstige leraren. Hierbij worden hoge verwachtingen uitgesproken om deze ontwikkeling te stimuleren. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en spelen hierop in. In de groep is duidelijk zichtbaar aan welke doelen de kinderen werken. Hierop wordt regelmatig gereflecteerd met de kinderen. Op deze manier leren zijn dat ze ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Medewerkers en aankomende collega's tonen eigenaarschap voor hun ontwikkeling. Ze leren van en met elkaar. Er is deskundigheidsbevordering op individueel en teamniveau.

Veiligheid- We zijn een Vreedzame School. We hebben oog, oor en hart voor elkaar. Dat zie je op verschillende plekken in de school terug. Bij ons mag je jezelf zijn. Samen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat we allemaal dezelfde taal spreken. De rol van mediator wordt ook mede ingevuld door leerlingen. We hechten waarde aan rust, structuur en voorspelbaarheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepssamenstelling

Op onze school werken we in de kleuterbouw met heterogene groepen waarbij 4, 5 en 6 jarigen samen werken en spelen in dezelfde groep.

Vanaf groep 3 streven we naar het werken in jaargroepen met een duidelijk accent op differentiatie naar onderwijsbehoefte waarbij de samenwerking ook dan een belangrijk uitgangspunt is.

Wij streven naar de volgende groepsindeling:

onderbouw (groep 1 en 2) kinderen van 4-5-6 jaar groep 3 (6-7 jaar)

middenbouw (groep 4-5-6) kinderen van 7-8-9-10 jaar

bovenbouw (groep 7 en 8) kinderen van 10-11-12 jaar.

Op grond van ongunstige leerlingaantallen kan een combinatie groep ontstaan.

Wij zien kansen voor een soepelere overgang van groep 1-2 naar groep 3. Daarbij werken de groepen 1-2 en groep 3 intensief samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel-/werkuur	 12 uur	 12 uur
Groepsactiviteiten	 6 uur	 6 uur
bewegingsonderwijs/buitiespel	 7 uur	 7 uur

In de groepen 1-2 wordt er gewerkt vanuit een betekenisvol thema, dat dicht bij de kinderen ligt. Het uitgangspunt is het spel. We werken en spelen over een echte sociaal-culturele praktijk. Denk bijvoorbeeld aan thema's als; wij kopen brood, we gaan naar de dokter, we eten in een restaurant. We

richten samen met de kinderen een rijke leeromgeving in, waar kinderen werken in hoeken en aan activiteiten passend bij het thema.

Tijdens een speelwerktijd werken we aan brede en specifieke bedoelingen. Kinderen spelen en werken op hun eigen niveau, de leerkracht heeft een ondersteunende en begeleidende rol. De groep komt samen in de kring. Daar vinden (de thematische) gesprekken plaats en is er veel ruimte voor muziek en taal- en rekenactiviteiten. Jonge kinderen hebben ook veel ruimte nodig voor beweging; dagelijks gaan de kinderen naar buiten en/of is er bewegingsonderwijs in het speellokaal.

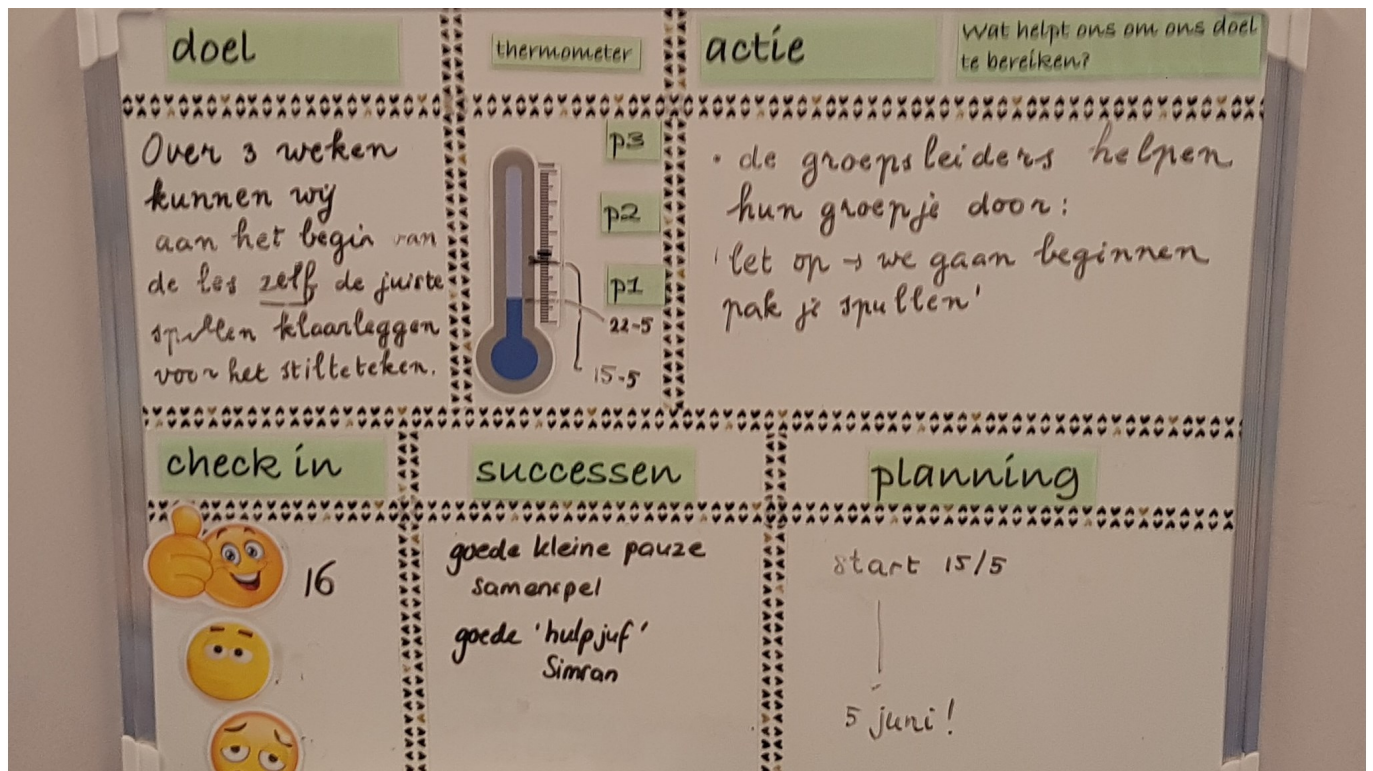
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 12 u 10 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Taal		 5 u 10 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 10 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
Zelfstandig werken	 1 uur	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min

In groep 3 vormt thematisch werken de basis en zijn de leerlijnen het uitgangspunt. Het onderwijs is zoveel mogelijk betekenisvol en er wordt in een uitdagende rijke leeromgeving gewerkt. Bij rekenen wordt bij de instructie de methode gevolgd. Verwerking vindt deels methodisch (minimumlijn) en deels middels activiteiten plaats. Zelfstandig werken is bij groep 3 geïntegreerd.

Er wordt vanaf groep 4 thematisch gewerkt waarbij de vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en techniek geïntegreerd worden gegeven.

Knelpunt is de tijd voor het naar en van de gymlocatie reizen. Dat is met ingang van schooljaar 2023-2024 verdubbeld voor veel groepen vanwege de wettelijke regeling om 2x per week te gymmen..



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kunstlab voor creatieve activiteiten
- Vormingsonderwijs Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor: • vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs; • vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

2.2 Het team

Obs De Nieuwe Wereld heeft een gedreven team, dat bestaat uit een directeur en enthousiaste deskundige leerkrachten, een interne begeleider, een kenniscoördinator, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, een management assistent/ event manager, een conciërge en vakleerkracht voor bewegingsonderwijs(via Spurd).

Ons team wordt aangevuld met Schoolmaatschappelijk werk, een Beweegwijs begeleider, TMO-coördinatoren (tussen de middagtoezicht), en andere vrijwilligers die ondersteunend zijn aan de schoolorganisatie.

Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed, betekenisvol en uitdagend onderwijs.

Lerende organisatie

Wij hebben de deskundigheid van ons personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren als mensen zichzelf ontwikkelen. We hebben professionele leerteams waarin leerkrachten in wekelijkse bijeenkomsten en tijdens studiedagen zich bezig houden met het verbeteren van ons onderwijs. Wij gebruiken daarbij het concept van Stichting Leerkracht. Aan de basis staan vier instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten we in een geplande ritmiek in en zij vormen de kern van de (leerKRACHT)-aanpak waarmee we op onze school een verbetercultuur creëren: 11

- De bordsessie. Korte effectieve werksessie, waarin we met collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die we gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen veel van de vergaderingen.

- Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die we ons team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren

- Lesbezoek en feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.

- De stem van de leerling. De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Er is een leerlingenraad op school en er worden regelmatig leerlingarena's gehouden waarin leerlingen vertellen hoe zij bepaalde onderdelen van ons onderwijs ervaren. Dat geeft ons meer inzicht en begrip. Gezamenlijk werken we zo aan het onderzoeken en ontwikkelen van onderwijsprocessen en het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen. We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen ervaringen uit.

Hiermee bouwen we continu verder aan onze professionele cultuur als lerende organisatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij afgelopen jaren uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet meer om via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het uiterste geval, kinderen naar huis sturen. Soms lukt het om via de organisatie Lukida een (kunst)docent in te huren die een (thema) dag kan verzorgen voor een groep. Dit betreft altijd een incidentele dag. Het verdelen of naar huis sturen van groepen proberen we te spreiden over de groepen van school. Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Binnen de school is een peuteropvang met voorziening voor VVE. Dit is een samenwerking met stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP). De samenwerking wordt komende jaren intensiever en er wordt richting Kindcentrum gewerkt..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *St. Kinderopvang Purmerend (SKOP)*.

Er is samenwerking met de peuterspeelzaal Hiawatha van de stichting Kinderopvang te Purmerend. Kijk op www.kinderopvangpurmerend.nl voor meer informatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen.

Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid.

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en

daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

Pedagogisch en didactisch

Lesgeven is de kerntaak van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is om oog te hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties die wij hanteren zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Een rijke leeromgeving inrichten

Wij gaan uit van verschillen, maar we vinden het onze taak om –uitzonderingen daargelaten- de verschillen te verkleinen en in ieder geval bij leerlingen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Dat betekent dat we differentiatie toepassen naar gelang dat passend is bij de leerling. Differentiatie wordt o.a. toegepast bij instructie, verwerking en tempo. Onze zorgstructuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning voor alle kinderen. Kinderen die zich hierbij onvoldoende ontwikkelen krijgen extra of speciale ondersteuning.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Samenleven is de kern van onze samenleving. We vinden dat kinderen dit als een basisvaardigheid moeten leren, maar ook kennis van de samenleving moeten hebben. Kinderen moeten goed met elkaar om kunnen gaan en deelnemen aan de pluriforme en multiculturele samenleving.

We vinden het als school onze opdracht de kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel te ontwikkelen en te vormen. Sociale vaardigheden leer je onder andere door te luisteren, je mening te geven, voor je eigen belang op te komen, conflicten op een vreedzame manier op te lossen.

Daarbij vinden we het ook van belang dat leerlingen zien en goedkeuren dat er verschillen tussen mensen bestaan, met andere woorden, respectvol met elkaar samenleven.

Kennis over democratie en democratisch recht komen niet alleen aan bod bij geschiedenis, maar ook op actuele momenten (verkiezingen, troonrede enz.) en in de dagelijkse praktijk. Dit alles draagt bij tot de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen.

Hoofddoelen:

De kern van burgerschap wordt gevormd door de volgende drie domeinen:

1. Democratie: Een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot een oplossing te komen;
2. Participatie: Het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een eigen

bijdrage aan te leveren.

3. Identiteit: Het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte.

Vanuit deze visie zetten wij de methodiek van de Vreedzame School in waarbij de lessen van de Vreedzame School de rode draad door onze school zijn.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met leerteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op onze school bouwen we aan een verbetercultuur en werken we samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als leraren van elkaar leren en samen met onze leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbeteren.

De ontwikkel- en verbeterthema's voor het komende schooljaar zijn oa.:

Taal: verder verbeteren van ons Taalonderwijs.

Rekenen: Verbeteren rekenvaardigheden en resultaten. Vervolg van ons Rekenambitieplanplan.

HGW(handelingsgericht werken): differentiatie

Burgerschap, verder aanscherpen en ontwikkelen.

Digitale geletterdheid

Invoering nieuw LVS

Uitbouwen verbetercultuur

Bouwen aan een Kindcentrum

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de systematiek van LeerKRACHT worden de verbeterthema's in jaardoelen geformuleerd.

Voorafgaand aan een verbeterperiode(sprint) wordt het te behalen doel vertaald naar opbrengsten voor de leerlingen.

Vervolgens wordt de verbetering systematisch en ritmisch in wekelijkse sessies opgepakt en geëvalueerd.

Voortgang wordt verder bewaakt door tweemaandelijks bijeenkomsten waarin de jaardoelen en behaalde progressie worden besproken.

Ontwikkelde en behaalde doelen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

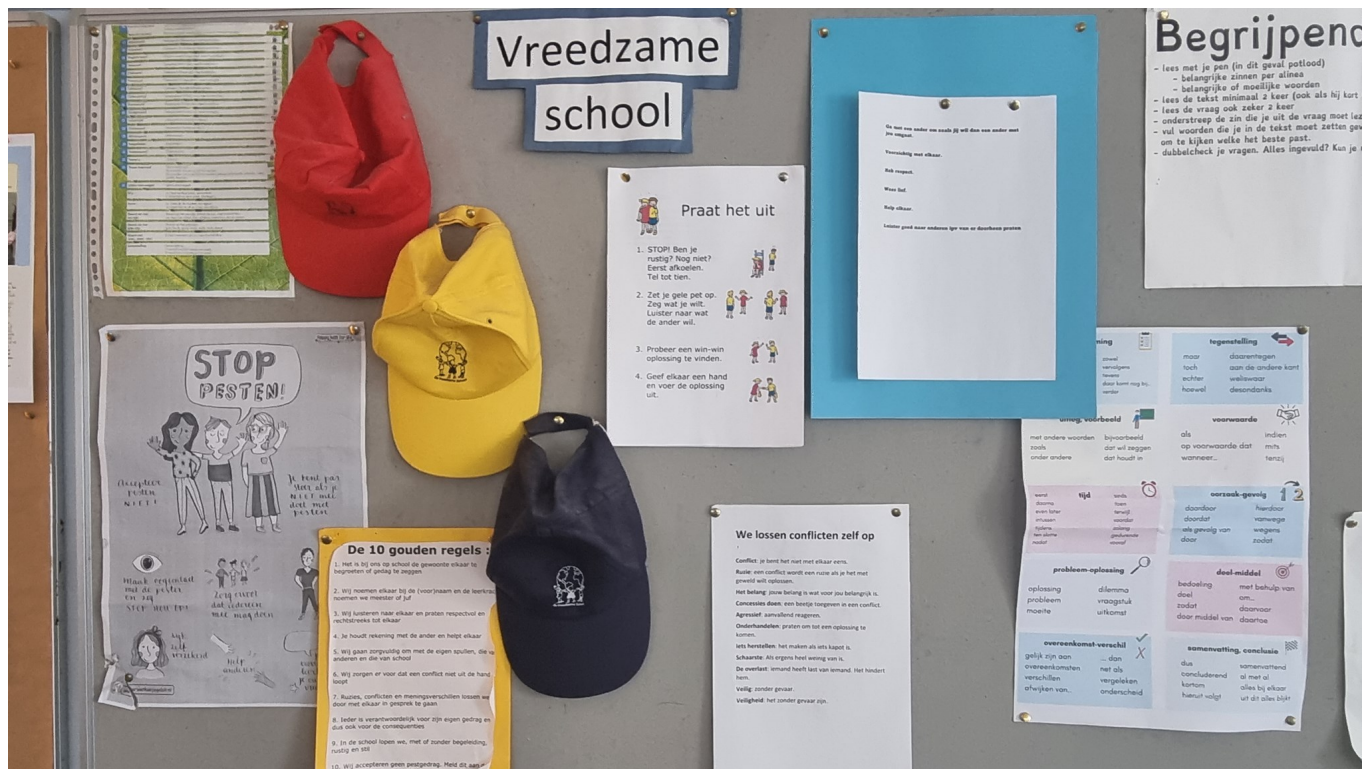
Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Nieuwe Wereld maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Waterland. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. [2]

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Op onze school richten we ons op de basisondersteuning en geven extra ondersteuning waar nodig en indien haalbaar. [2] Alle leerlingen op De Nieuwe Wereld krijgen passende begeleiding en ondersteuning in hun leerproces, zodat zij de doelen van de basisschool behalen. De basis van ons handelen is het handelingsgericht werken, gedifferentieerd lesgeven in 3 niveaus, een goed klassenmanagement en een goed pedagogisch en veilig sociaal klimaat. Het basisaanbod is kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor de leerlingen. Onze zorgstructuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning. Hoe sterker de basisondersteuning hoe minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die zich hierbij onvoldoende ontwikkelen krijgen uitdagende basisondersteuning of extra ondersteuning. [2]

In ons Schoolondersteuningssprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden.

In het Ondersteuningsplan wordt beschreven hoe het onderwijs op onze school vormt krijgt, hoe de ondersteuningsstructuur van de school eruit ziet en het geeft een beeld van de wijze waarop de ondersteuning van leerlingen op De Nieuwe Wereld wordt gerealiseerd. [2]
Het schoolondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan zijn terug te vinden op de website van de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Nieuwe Wereld maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Waterland. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. ☐

Vanuit de overheid en vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) wordt er met de scholen samen gewerkt om vanuit passend onderwijs te werken naar meer inclusiever onderwijs. Dit betekent dat er een verdiepingsslag zal worden gemaakt binnen de basisondersteuning en de uitdagende basisondersteuning vanuit de scholen.

Werken aan inclusiever onderwijs is zeker niet eenvoudig, maar is een doorlopend proces van uitproberen en bijstellen, van doorzetten en van soms ook accepteren dat je een stap terug moet doen om daarna weer verder te komen.

Samenwerking is noodzakelijk – binnen de school, tussen scholen, met ketenpartners en met ouders – zeker ook om zoveel mogelijk kinderen met meer complexe ondersteuningsvragen mee te laten doen op de reguliere basisschool in hun eigen woonomgeving. ☐

Wij zijn dus samen op weg naar meer inclusief onderwijs

Vanuit de ontwikkeling van het kind betekent dit dat er altijd gekeken wordt of een kind bij ons op school kan blijven en wat daarbij nodig is.

Voor onze huidige medewerkers betekent dit dat er ruimte is voor eigen ontwikkeling, zodat zij steeds meer coach kunnen zijn voor alle leerlingen.

Voor onze nieuwe medewerkers betekent dit dat wij ze meenemen in onze visie en werkwijze en dat zij ondersteuning krijgen waar nodig. ☐

Voor de school als lerende organisatie blijven wij met elkaar in ontwikkeling, gekoppeld aan onze kwaliteitsstructuur waarbinnen er gewerkt wordt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Op school zijn twee intern begeleiders aanwezig.

Daarnaast zijn er een opgeleid taalspecialist, een specialist 'Jonge Kind', een gedragsspecialist en een 2 leescoördinatoren.

Dit jaar worden er twee rekenspecialisten en nog een taalspecialist opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- School maatschappelijk werker

Er is schoolmaatschappelijk werk aan school verbonden van Clup Welzijn. Zij is structureel 1 dag in de week aanwezig. Zij begeleidt leerlingen en ouders. Tevens adviseert zij school en is aanwezig bij Ondersteuningsteam besprekingen indien van toepassing.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een opgeleid gedragsspecialist op school.

Binnen onze stichting OPSPOOR kunnen we gebruikmaken van specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Tevens een leerkracht met de specialisatie bewegingsonderwijs.

We werken met een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs voor alle groepen op school.

Deze monitort de motorische ontwikkeling en verwijst waar nodig naar externe ondersteuning. Daarnaast verzorgt de school een structureel en begeleid aanbod van gevarieerd spel tijdens de pauzemomenten met het programma Beweegwijs.

Er is een beweegteam die het aanbod bespreekt waarin o.a. de externe Beweegwijsbegeleider, sportbegeleider van SPURD en de leerkracht met specialisatie bewegingsonderwijs zitting hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit het programma van De Vreedzame school werken wij aan de sociale competenties, burgerschap en het gevoel van saamhorigheid.

Wij hebben een aandacht functionaris en 2 contactpersonen.

Onze ouders en leerlingen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en de jaarinformatie geïnformeerd over wie dat zijn en hoe zij benaderd kunnen worden. De contactpersonen komen aan het begin van het schooljaar in de groepen en zijn ook te herkennen aan de posters die in de school hangen. Zij zijn tevens aanspreekpunt bij pesten.

We hebben 2 anti-pestcoördinatoren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het monitoren doen we jaarlijks bij de groepen 6, 7 en 8 via de enquêtetool van Vensters. Deze gegevens sturen we door aan de inspectie voor onderwijs. We onderzoeken of komend schooljaar het monitoren ook kan gebeuren vanuit ons nieuwe LOVS IEP.

Met ons LOVS IEP monitoren we twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast houden we 1 maal per 3 jaar een tevredenheidsonderzoek (van B&T) onder leerlingen, ouders en medewerkers waarin ook de veiligheidsbeleving aan de orde komt. In schooljaar 2020-2021 is dit onderzoek opnieuw afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Beerthuisen	e.beerthuisen@opspoor.nl
anti-pestcoördinator	van Alfen	d.vanalfen@opspoor.nl
anti-pestcoördinator	n.v.t.	
vertrouwenspersoon	Boland	s.boland@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Smit	s.smit@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen + team + ouders = DE SCHOOL

Wij zien de ouders als ervaringsdeskundigen waarmee we graag in gesprek gaan om het beste uit het kind te halen. Denk hierbij aan het regelmatige contact met de groepsleerkracht, de actieve deelname van ouders in het overleg van het adviesteam en een beleidsmatige invulling vanuit de medezeggenschapsraad. Van ouders wordt een actieve opstelling gevraagd in het ondersteunen van het leerproces van hun kinderen.

Daarnaast zijn er tal van praktische participatie mogelijkheden voor ouders. Deze activiteiten worden door de Oudervereniging gecoördineerd. Ook nemen wij de inbreng van de leerling serieus. Zij worden in de midden- en bovenbouw met hun ouders uitgenodigd om te komen praten over hun vorderingen. De driehoek Ouder-Kind-School is voor ons van grote waarde!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

Het belangrijkste informatie- en communicatiekanaal met school vormt het ouderportaal.

Bij inschrijving ontvangen ouders een code voor het ouderportaal. Hiermee maken ouders een account aan waarmee zij toegang krijgen.

Dit is belangrijk om goed geïnformeerd te blijven.

Algemene en groepsinformatie ontvangen ouders gedurende het schooljaar via het ouderportaal. Dat betreft o.a. de nieuwsbrief of groepsinformatie.

Ook worden jaarlijks de schoolgids en het jaarverslag via het ouderportaal aan ouders verstrekt. Verder kennen wij de groepsinformatieavond, inloopmomenten n.a.v. de themaafsluitingen en de beleefavond. We kennen ook een inloopmoment naar aanleiding van het jaarverslag.

Voor specifieke informatie worden ouders ook via het ouderportaal benaderd door de leerkracht en/of intern begeleider.

De Gesprekscyclus op DNW

Tijdens het schooljaar wordt u twee keer uitgenodigd voor een oudergesprek. Dat is het voortgangsgesprek na ongeveer 5 weken en het gesprek naar aanleiding van het eerste rapport (feb.-mrt). Daarnaast kennen wij het gesprek op (wederzijds)verzoek n.a.v. het tweede rapport(juni).

Vanaf groep 5 nodigen wij ook uw zoon/dochter uit om bij het gesprek aanwezig te zijn. De gesprekscyclus voor de groepen 1-2 wijkt in individuele gevallen af in verband met het tussentijds instroommoment.

Ook de gesprekscyclus voor de groep 8 wijkt enigszins af vanwege de advisering naar het Voortgezet onderwijs.

Natuurlijk zijn tussentijdse gesprekken mogelijk door tijdig een afspraak te maken.

Nb: Voor ouders van nieuwe leerlingen, is het eerste gesprek ongeveer 6 à 8 weken nadat uw kind op school is gekomen.

Klachtenregeling

Het team van obs De Nieuwe Wereld zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op [de website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

Onze school heeft een oudervereniging waarvan iedere ouder/verzorger automatisch lid wordt bij inschrijving van uw zoon/dochter op onze school. De inzet van de Oudervereniging is belangrijk en vooral gericht op de praktische ondersteuning op school.

In samenspraak met het schoolteam c.q. schoolleiding levert het dagelijks bestuur van de Oudervereniging een positieve bijdrage aan de schooltijd van uw kind. Om dit te kunnen realiseren vraagt de ouderraad jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Het organiseren en uitvoeren van activiteiten kan het dagelijks bestuur van de Oudervereniging niet alleen. Hierbij krijgen zij gelukkig veel hulp van ouders/verzorgers die zich aanmelden d.m.v. het "ouderportaal".

Het bevorderen en coördineren van die ouderhulp op school is een belangrijke taak van de Oudervereniging. Ouders worden actief betrokken bij het organiseren van festiviteiten zoals het Paasontbijt, het Sinterklaasfeest en het Kerstdiner. De Oudervereniging stuurt deze commissies aan. Ook wordt ouderhulp ingezet bij excursies en schoolreisjes. Indien nodig doen wij ook een beroep op ouders om te helpen bij bijvoorbeeld bij lezen en knutselen.

Betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het reilen en zeilen van de school zien wij als een onmisbare schakel in het leerproces van de kinderen. Het mailadres van de oudervereniging is: ov.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Medezeggenschapsraad

De MR is het orgaan waarin de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. Het MR-werk draait om het innemen van een standpunt ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is de instemming- en adviesbevoegdheid. Het doel

is dat de belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan, en deze behartigt. We streven hierbij kwaliteitsbevordering na. De MR probeert een sfeer van openheid, transparantie en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt, en daarop kunnen reageren. U vindt de notulen van vergaderingen op het ouderportaal. Bij de vergaderingen van de MR is de directie regelmatig op uitnodiging aanwezig. Indien u vragen voor de medezeggenschapsraad heeft kunt u ze bereiken via; mr.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

De Tussen de Middag Opvang (TMO)

Tussen het ochtend- en middagprogramma is er voor alle groepen een tussen de middagpauze op school. Bij deze pauze van 30 minuten spelen de kinderen onder begeleiding van ouders op het plein. Van alle ouders/verzorgers verwachten wij bij toerbeurt hulp tijdens deze pauze. Op deze wijze kan de TMO kosteloos geregeld worden. De TMO is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school en de ouders. De TMO-werkgroep inventariseert vooraf de wensen en mogelijkheden van de ouders/verzorgers en probeert hier zo veel mogelijk rekening mee te houden. De TMO gaat uit van het solidariteitsprincipe waarbij iedere ouder/verzorger dezelfde bijdrage levert, ongeacht het aantal kinderen uit een gezin op school. Indien ouders niet in staat zijn om hun hulpbeurt te vervullen of voor adequate vervanging te zorgen dan kan dit afgekocht worden. De afkoopsom wordt in overleg met de Medezeggenschapsraad vastgesteld en bij de inventarisatie bekend gemaakt.

Voor of na de middagpauze wordt in de eigen groep de lunch genuttigd.

De organisatie van onze TMO is vrij uniek en gebaseerd op een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Zonder de inbreng van ouders is het niet mogelijk de TMO op deze wijze te organiseren. Wij rekenen erop dat iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid neemt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Kinderboekenweek
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis wordt jaarlijks apart in rekening gebracht. De bedragen waren afgelopen jaar:

Groep	Kosten
Groep 1/2/3	€ 27,50
Groep 4/5	€ 27,50
Groep 6	€ 30,00
Groep 7	€ 77,50
Groep 8	€ 90,00

In overleg met de MR zullen de bedragen waar nodig aangepast worden om dekkend te kunnen zijn voor de stijgende onkosten. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal het bedrag voor groep 7 gelijk worden getrokken met groep 8. Groep 7 en groep 8 gaan naar hetzelfde kamp.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar wordt aan het begin van het schooljaar door de MR vastgesteld.

Alle ouders/verzorgers ontvangen aan het begin van het schooljaar nadere informatie met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage van de penningmeester. Jaarlijks wordt een begroting opgesteld die aan de ouders/verzorgers wordt voorgelegd. Tevens legt de penningmeester verantwoording af over het gevoerde financiële beleid van het afgelopen jaar en wordt de boekhouding gecontroleerd door de kascommissie.

Kinderen waarvan de ouder(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen zullen niet worden uitgesloten van de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie verstrekt een verlofformulier en legt uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 3 jaar worden ingeschreven op school.

U kunt hiervoor een inschrijfformulier ophalen of opvragen.

Aan een inschrijving gaat een kennismakingsgesprek en rondleiding vooraf.

Broertjes en zusjes krijgen voorrang bij inschrijving.

Om uw kind een goede start bij aanvang van het schooljaar te geven wordt informatie opgevraagd bij peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Ook zal aan de hand van een intakeformulier aan u als ouders informatie over uw zoon/dochter worden gevraagd. Het is belangrijk dat u ons alle relevante informatie verstrekt om uw kind een passende onderwijsplek te kunnen bieden.

Indien er sprake is van een verhuizing, zullen wij bij de huidige school informatie opvragen. Daarvoor hebben we uw toestemming nodig. Deze informatie is nodig om te kunnen bepalen welke onderwijs-/ontwikkelbehoefte uw kind heeft en of we dat kunnen bieden.

Indien uit de verkregen informatie blijkt dat wij niet aan onderwijs-/ontwikkelbehoefte kunnen voldoen, dan zullen wij in overleg met het bestuur u helpen met zoeken naar een geschikte school.

4.5 Het verbeteren van het onderwijs van onze school

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek. Onze school participeert samen met scholen uit ons bestuur in het Nationaal Cohorten Onderzoek. Hiermee verkrijgen we inzicht in de leergroei van onze leerlingen afgezet ten opzichte van het landelijk beeld. Hiervoor worden gegevens uit ons LOVS gebruikt.

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school deelt de resultaten van de taal- en rekentoetsen met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)(www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohorten Onderzoek NCO (www.nationaalcohortenonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in de openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit herkenbaar zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS worden gestuurd. U kunt daarvoor het emailadres voorin de schoolgids gebruiken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten uit het leerlingvolgsysteem zijn een aanvulling op de methode gebonden toetsen.

Er zijn schoolnormen opgesteld, afgeleid van de eindresultaten die de school op referentieniveau willen behalen conform onze schoolpopulatie.

Op teamniveau worden de tussentijdse resultaten (na analyse op groepsniveau en schoolniveau) besproken. Dit gebeurt op de zogenaamde datadag en terugkoppeling.

Op basis hiervan wordt een dynamisch groepsoverzicht geschreven voor het tweede deel van het schooljaar. Dit vormt de basis voor de wekelijkse planning en dagelijks handelen in de klas. Aan de hand van dagelijkse reflecties en de resultaten per blokperiode wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De analyses aan het eind van het schooljaar en de groepsoverzichten die hieruit voortkomen vormen de basis voor de planning en het dagelijks handelen na de zomervakantie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanuit de samenwerking met het voortgezet onderwijs is "De Waterlandse Overstap" tot stand gekomen.

In dit protocol zijn afspraken gemaakt m.b.t. de afname van toetsen die ingezet worden om tot een

goede advisering voor het voortgezet onderwijs te komen.

Iedere basisschool heeft een leerlingvolgsysteem (LVS) waarin de leervorderingen van ieder kind zes jaar lang worden bijgehouden.

Op De Nieuwe Wereld maken we vanaf 2023-2024 gebruik van het IEP LVS.

Voor leerlingen in groep 8 wordt de Drempeltoets afgenomen. De NIO toets en de PMTK-2 worden ook bij alle leerlingen van groep 8 afgenomen.

Het LVS en de aanvullende gegevens uit de Drempel-toets of de NIO geven naast de ervaringen van de leerkracht voldoende informatie om na 8 jaar, leerlingen/ouders/verzorgers goed te kunnen adviseren voor het vervolgonderwijs.

De eindtoets wordt dit schooljaar vervangen door de doorstroomtoets. Dit zal de IEP doorstroomtoets zijn. Deze zal vroeger in het schooljaar worden afgenomen namelijk begin februari.

In het schooljaar 2022-2023 was de gemiddelde schoolscore bij de IEP eindtoets 81,4. Het LG van de IEP was 79,5

De Inspectie van het Onderwijs houdt bij het beoordelen van de resultaten van scholen rekening met de leerlingpopulatie. Dat doet de inspectie vanaf schooljaar 2020-2021 met de schoolweging. De schoolweging is de maat van de inspectie die bepaalt waar de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets ligt. de Inspectie kijkt daarbij naar het gemiddelde over 3 jaren.

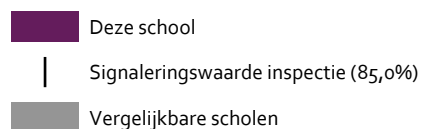
De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. Hoe hoger de schoolweging (en dus hoe complexer de leerlingpopulatie), des te lager de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets komt te liggen.

De schoolweging voor onze school is 28,7 en de spreiding bedraagt 6,1.

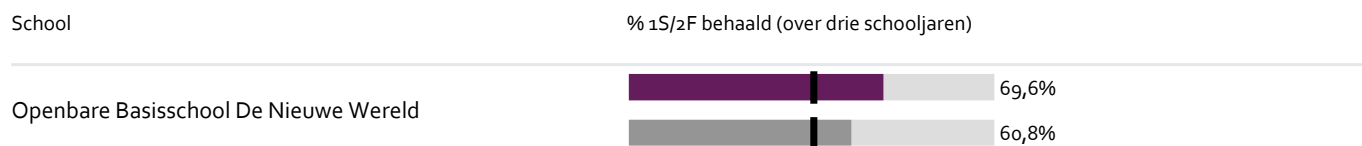
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



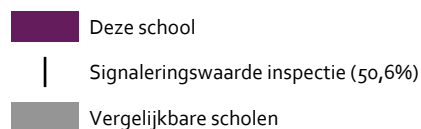
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Natuurlijk wil elke ouder dat zijn/haar kind op een goede school terecht komt. Maar wat is een goede basisschool? Er zijn ouders die denken dat het aantal verwijzingen naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs veel zegt over de kwaliteit van een basisschool. Dat is maar gedeeltelijk waar. Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Het succes in het basis- en voortgezet onderwijs wordt vooral bepaald door: - de capaciteiten van het kind maar ook zijn inzet en werkhouding; - de thuissituatie en de achtergrond van de ouders; - de kwaliteit van de basisschool.

Wij proberen uw kind optimaal te laten presteren. Daarvoor is een goede samenwerking tussen school en ouders een absolute voorwaarde. Rekening houdend met de mogelijkheden van uw kind wordt na overleg met de ouders de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs geadviseerd. Om tot een goed passend advies voor het voortgezet onderwijs te komen, maakten de scholen van het primair openbaar onderwijs in Purmerend bindende afspraken.

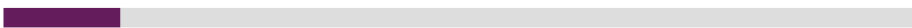
In schooljaar 2023-2024 zal de doorstroomtoets worden afgenomen in februari 2024 i.p.v. de eindtoets in april. De leerlingen krijgen tussen 10 januari en 31 januari hun voorlopig advies. Twee weken later maken zij de doorstroomtoets. Het definitieve advies ontvangen leerlingen en ouders dan uiterlijk 24 maart.

Het definitieve advies komt uiteindelijk tot stand op grond van de volgende gegevens: - de bevindingen van de groepsleerkracht over de ontwikkeling van het kind; - de leerprestaties die gemeten zijn met behulp van toetsen uit het leerlingvolgsysteem van de school; - een intelligentieonderzoek (NIO), afgenomen door een onafhankelijk bureau; - een leervorderingenonderzoek en een onderzoek naar de sociale en emotionele ontwikkeling, afgenomen door een onafhankelijk bureau en de doorstroomtoets.

Als leerlingen een hoger toetsadvies krijgen dan het voorlopig advies dan kan de school een hoger definitief advies geven. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit moet de school goed motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		15,4%
vmbo-(g)t		23,1%
vmbo-(g)t / havo		12,8%
havo		10,3%
havo / vwo		12,8%
vwo		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf leren kennen

Oog en oor hebben voor elkaar

Eigenaarschap durven nemen

Het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling richt zich op het aanleren van die vaardigheden die het kind nodig heeft om te kunnen omgaan met anderen binnen de groep en later in de maatschappij. De sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming krijgen permanente aandacht in de groep vanuit het programma van "De Vreedzame school en de thema's die behandeld worden. De klas en de school worden gezien als een democratische gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin de competenties geoefend kunnen worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van het programma De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De kinderen leren problemen op een goede manier op te lossen en emoties herkennen en te benoemen.

Zij leren zichzelf kennen met hun kwaliteiten en ontwikkelpunten, oog en oor hebben voor elkaar en de omgeving en zich verantwoord voelen en eigenaarschap durven nemen.

Dit wordt zichtbaar door regels en afspraken die leerlingen samen in de klas aan het begin van schooljaar opstellen en zichtbaar maken.

Door taakjes en verantwoordelijkheden die leerlingen op zich nemen binnen de school (op schoolniveau tutorlezen, mediators en op klasniveau verschillende wisselende taken). We willen dit komend schooljaar verder uitbouwen met juniorspelcoaches tijdens het spel in de pauzes.

Leerlingen leren voor hun mening uit te komen door te debatteren in de groep, zitting in de leerlingenraad te nemen of feedback te geven op onderwijsproces in de leerlingarena (op klas of schoolniveau).

De Vreedzame School benadert de sociale en emotionele competenties vanuit de systeemgedachten en spreekt dan ook van Vreedzame school en Vreedzame wijk. Daarmee brengt ze tot uitdrukking het belang van een congruente omgeving als het gaat om pedagogische en sociale normen en waarden.

De sociale vaardigheden worden door ons nieuwe LVS in kaart gebracht. Dat wordt dit jaar vervangen door de IEP. Hiermee komen de sociale competenties maar ook de emotionele en morele competenties in beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Purmerend, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Purmerend](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de vrijdagmiddag voor de kerstvakantie en de zomervakantie zijn de kinderen om 12.30u vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	ma-vr	9.00-16.00u

Er zijn geen vast spreekuren.

Indien u een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directie wilt kunt u hiervoor een afspraak maken.

Gesprekken met leerkrachten vinden niet onder lestijd plaats.

