

Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool De Koempoelan



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Op De Koempoelan geloven we dat alle leerlingen tot groei en tot bloei kunnen komen. De lotusbloem in ons logo staat daarvoor symbool. We zijn een lerende school waar iedereen met en van elkaar kan leren. Wij laten je zien wie je bent en waar je goed in bent.

Sinds maart 2020 hebben wij wereldwijd te maken met de impact van de coronacrisis. Op school doen wij er alles aan om hier zo goed mogelijk naar te handelen. Met behulp van de coronasubsidies (bv. NPO-gelden) zetten wij onze koers voort naar kwalitatief goed onderwijs.

In deze algemene schoolgids laten we u nader kennis maken met onze school en laten we zien hoe kinderen leren op onze school. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Directie en team obs De Koempoelan

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De tijd op de basisschool is de tijd waarin kinderen stappen maken, soms klein en soms enorm, richting hun eigen toekomst. Het is een tijd waarin ontwikkeling centraal staat. Hun ontwikkeling. Dat gaat natuurlijk om het opbouwen van kennis en vaardigheden, maar het is ook de tijd waarin grote stappen worden gezet in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit maakt dat de tijd op een van onze scholen een tijd is om nooit te vergeten.

Binnen OPSPOOR geloven wij dat elk kind een eigen ontwikkelingscurve heeft. Wij gaan daarom altijd uit van de talenten van onze leerlingen en stimuleren hen actief mee te denken over en mee te doen aan het ontdekken en onderzoeken van deze talenten. Wij geloven in zelfredzaamheid en in de rol van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven erin dat we onze leerlingen moeten voorbereiden op de toekomst. Zij zijn tenslotte onze TOEKOMSTMAKERS.

Wij proberen onze blik zo ver als mogelijk in de toekomst te werpen. Maar, de toekomst ligt nog open. Daarom maken we samen met al onze medewerkers die elke dag met gedrevenheid en groot enthousiasme in onze scholen actief zijn, samen met u en samen met uw kinderen deze toekomst.

Dit doen wij met vertrouwen, vertrouwen in de toekomst en vertrouwen in alle betrokkenen. Wij verbinden het heden en de toekomst, verbinden leerlingen en medewerkers, verbinden culturen, meningen en opvattingen. In alles wat we doen tonen we meesterschap door het zo goed mogelijk te doen. Onze kernwaarden zijn niet voor niets vertrouwen, verbinden en meesterschap. Wij waarderen uw betrokkenheid bij en uw vertrouwen in OPSPOOR en in een van onze scholen. Wij kijken uit naar de toekomst. Samen met uw kinderen, onze leerlingen, en samen met u.

Chris van Meurs, Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman, Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Koempoelan

Gangeslaan 59

1448BV Purmerend

☎ 0299472048

🌐 <http://www.koempoelan.nl>

✉ directie.koempoelan@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.537

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Deborah Goudland	d.goudland@opspoor.nl

Wij zijn onderdeel van OPSPOOR

De stichtingen OPSO en SPOOR besturen samen 37 scholen in Purmerend, Waterland, Landsmeer, Wormerland, Oostzaan, Beemster en Edam-Volendam. Beide stichtingen opereren gezamenlijk onder de naam OPSPOOR. De scholen van OPSPOOR geven vanuit een gezamenlijke ambitie een eigen invulling aan het onderwijs en de ondersteuning voor uw kind(eren). Dit doen we met heel erg veel plezier voor bijna 8000 leerlingen met ongeveer 750 medewerkers. Binnen de stichting vinden we onderwijsontwikkeling erg belangrijk en leerkrachten leren onderling met én van elkaar. Zo kunnen we ook binnen *De Koempoelan* profiteren van waardevolle ervaring, nieuwe inzichten en toekomstgericht onderwijs.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

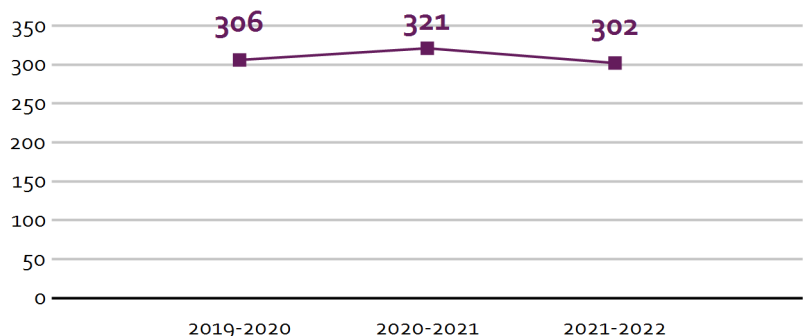
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

302

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Koempoelan is een openbare basisschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun afkomst of achtergrond. Wij hanteren zodoende geen wachtlijst of een uiterste aanmelddatum. Wilt u bij ons komen kijken, dan bent u uiteraard van harte welkom.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Creativiteit

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Groei

Welbevinden

Missie en visie

Onze missie

Kinderen komen naar school om te leren! Het bijbrengen van cognitieve vaardigheden vinden wij één van de belangrijkste taken. Daarnaast zijn er, vanuit moreel besef, een aantal andere belangrijke opdrachten, die Michael Fullan heeft verwoord in zijn boek *Deep Learning*, die wij belangrijk vinden voor *De Koempoelan*. Het gaat om het (aan)leren en toepassen van de 6 C's:

- Citizenship (Burgerschap)
- Communication (Communicatie)
- Collaboration (Samenwerking)
- Critical Thinking and Problem Solving (Kritisch denken en oplossingsgericht denken)
- Creative Imagination (Creatief denken)
- Character Education (Werken aan de denkgewoonten)

Onze visie

Dit willen wij voor jullie, onze kinderen, betekenen:

- We bieden je de ruimte om je te ontwikkelen op de manier die het beste bij je past en die het beste voor je werkt. Dat betekent dat we naar je luisteren en dat je mag zijn zoals je bent.
- We bouwen aan een goed cognitief fundament voor je toekomst, waarbij je de kans krijgt om je eigen talenten te ontdekken, te koesteren en te ontplooien.
- We geloven in je en als je het (zelf)vertrouwen even kwijt bent, dan zijn wij er om je te ondersteunen. Dit willen wij jullie, onze kinderen, meegeven voor 'later'.
- We leren je hoe je met moed, lef en vertrouwen je doelen en je dromen kunt bereiken. Dat je daarbij fouten mag (moet) maken, zodat je jezelf beter leert kennen en de wereld om je heen beter leert begrijpen. Zodat je je bewust wordt wie je bent en waar je goed in bent.
- We leren je de basisvaardigheden die je in het leven nodig hebt om tot volledige ontplooiing te kunnen komen.
- We willen je nieuwsgierigheid prikkelen, zodat je meer zal ontdekken dan je ooit had gedacht. Verwonder jezelf!
- We leren je om samen te werken met anderen, zodat je elkaars talenten kunt benutten en iets

voor elkaar kunt betekenen.

Onze Kernwaarden

Samenwerking

- In de klas: o.a. coöperatieve werkvormen, groepsdoorbroken werken (actief in onder- en bovenbouw), onderzoekend leren, tutor/expertlezen en leermaatjes.
- In de school: o.a. Professionele Leergemeenschappen (PLG's), Lesson Study, Teamteaching, Medezeggenschapsraad, Oplis (Opleiden in School), Vostok/Laika (uitdagend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen) en de pedagogische driehoek (ouder-leerling-leerkracht).

Welbevinden

- In de klas: o.a. actieve / open houding, jezelf kunnen / durven zijn, gehoord en gezien worden, saamhorigheid en plezier hebben.
- In de school: met inzet methode Vreedzame School werken aan o.a. growth mindset, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, respect en de relatie leerkracht - leerling.

Creativiteit

- In de klas: o.a. stimuleren van creatief handelen (o.a. drama, muziek, techniek) en creatief denken (filosofen).
- in de school: o.a. gebruik maken van elkaars talenten, toepassen taxonomie van Bloom, thematisch werken en onderzoekend werken.

Verantwoordelijkheid

- In de klas: o.a. doelenmuur, portfolio's, van Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (GIP), weektaak, rondleidingen en toepassen succescriteria.
- In de school: o.a. toekomstmakers (ICT), lerende organisatie, bordsessies, IPB (Integraal PersoneelsBeleid) en werkverdelingsplan.

Groei

- In de klas: o.a. doelenmuur (instaptoets > eindtoets), portfolio's (eigen leerdoelen), feedback en convergente differentiatie.
- In de school: o.a. PLG (ontwikkeling), datamuur (zicht op ontwikkeling), professionalisering en Interne Audits (schoolontwikkeling).

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen: ongeacht geloof of huidskleur. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofs - overtuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

Wij zijn een vreedzame school

Wij werken niet alleen aan de ontwikkeling van kennis maar leren de kinderen om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken en hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen. Kortom, het ontwikkelen van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Samenwerking, communicatie, gevoelens, conflicthantering, groepsvorming, verantwoordelijkheid en diversiteit zijn hierin belangrijk maar ook de aandacht voor kunst en cultuur.

School met buurtfunctie

Wij zijn een school met een buurtfunctie. Er zijn goede contacten met het wijkbeheer, de wijkagenten, *Clup*, *SPURD* en *Kinderopvang Purmerend*, (*BSO De Spetters / KDV De Lotus*). Door de ruime speelmogelijkheden bij de Gangeslaan neemt de school, buiten de schooltijden, ook in de buurt een belangrijke plaats in. Verder doet de school mee aan Halt-projecten van de politie. Deze projecten worden onder andere door de politie aangeboden ter bestrijding van vandalisme, voorkomen van pesten en leren omgaan met vuurwerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Differentiatie en zelfstandigheid

In elke groep verschillen kinderen in aanleg, werktempo, werkhouding en interesse. Binnen ons onderwijs proberen wij daar zo goed mogelijk rekening mee te houden. De basisinstructie wordt door het grootste deel van de groep gevolgd. Daarnaast maken wij gebruik van uitdagende, prikkelende leerstof, coöperatieve werkvormen om van en met elkaar te leren en een instructietafel voor verlengde instructie. Hiermee komen we tegemoet aan de individuele onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Voor de ontwikkeling van een zelfstandige leerhouding leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. We willen de leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Door bij verschillende vakken gebruik te maken van een zogenaamde doelenmuur, kunnen de leerlingen zelf gericht een keuze maken aan welke reken- en/of taaldoelen zij nog moeten werken. Vanaf 2017-2018 werken we met portfolio's waarin de leerlingen zelf hun leerdoelen opstellen en hun vorderingen bijhouden.

Ons team

Basisschool *De Koempoelan* heeft een hecht, enthousiast en stabiel team, dat bestaat uit een betrokken directeur, enthousiaste leerkrachten, een intern begeleider, twee leraarondersteuners, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vakdocent muzikale vorming voor de groepen 1 t/m 5, een conciërge en een administratief medewerker. Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs.

Lerende organisatie

Wij hebben de deskundigheid van het personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren als mensen zichzelf ontwikkelen. Wij hebben professionele leerteams (PLG's) waarin leerkrachten zich tijdens bijeenkomsten en studiedagen bezighouden met het verbeteren van hun onderwijs. Volgens het internationaal beproefde concept *Lesson Study* ontwerpen en voeren teamleden samen lessen uit. Deze lessen worden gezamenlijk geëvalueerd, aangescherpt en nogmaals uitgevoerd. We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen ervaringen uit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 wordt gewerkt volgens het principe van de rijke leeromgeving. In een rijke leeromgeving is het materiaal uitdagend en de omgeving uitnodigend ingericht. Er wordt gestreefd naar een omgeving waarin de kinderen goed kunnen samenwerken, zelfstandig kunnen werken en eigen keuzes kunnen maken. De omgeving biedt voldoende afwisseling en is uitdagend.

Wij werken met thema's in verschillende hoeken. Wij onderscheiden vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn: Spelactiviteiten (rollen), Constructieve activiteiten, Gespreksactiviteiten, Lees- en schrijfactiviteiten en Rekenactiviteiten. Elk thema begint met een start/openingsactiviteit en eindigt met een afsluitingsactiviteit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethodes. In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen. We werken met thema's. Er komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, leefstijl, creativiteit, expressie, burgerschapsvorming en sociale redzaamheid thematisch aan de orde. We sluiten daarbij aan bij de belevingswereld van de leerlingen en er worden creatieve en technische verwerkingsopdrachten gebruikt. Elk thema wordt afgesloten met een activiteit rondom het thema waarbij ook ouders kunnen worden uitgenodigd. Het is mooi om te zien dat kinderen een thema niet alleen op school maar ook na schooltijd verder oppakken. Zo wordt hun ontwikkeling breed gestimuleerd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerplein
- Vormingsonderwijs

2.2 Het team

Bij ons op school werken wij met verschillende vakdocenten en expertleerkrachten.

Voor bewegingsonderwijs werken wij met externe partij Spurd. De gymlessen worden gegeven door S. Haan.

Voor muziekonderwijs werken wij met externe partij Muziekschool Waterland. De muzieklessen voor de groepen 1 t/m 4 wordt gegeven door A. Arrate. De instrumentlessen voor groep 5 gegeven door diverse muziekdocenten van muziekschool Waterland.

Voor cultuuronderwijs (humanistische vorming) en wereldoriëntatie hebben wij een interne expertleerkracht B. van Pelt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Purmerend*.

Veel kinderen zitten voordat ze op de basisschool komen op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Bij het verlaten van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf krijgen de peuters een overdrachtsformulier mee waardoor we in groep 1 een goed beeld hebben van het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zo verloopt de overgang naar het basisonderwijs soepel en is de continue ontwikkeling van de kinderen op deze manier gewaarborgd.

Wij hebben een nauwe samenwerking met [Stichting Kinderopvang Purmerend](#) die diverse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de Weidevenne beheert. Peuterspeelzaal De Lotus is gevestigd in het gebouw van onze school.

Zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht van groep 1/2 extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen
- de taalontwikkeling
- het omgaan met lesmaterialen
- het zelfstandig zijn (de leerling dient zindelijk te zijn)
- het emotioneel stabiel zijn, bijv. bij het afscheid nemen en ontdekken van nieuwe ruimten
- de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)

Na ongeveer vier tot zes weken volgt een eerste gesprek met ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een enorme ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders/verzorgers vervolgd door de reguliere

besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgafspraken gemaakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen.

Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, intern begeleider en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de Inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het vaststellen van de ambities willen wij voorkomen dat er veel te veel tegelijkertijd speelt. Door als team goed na te denken over de keuzes die wij maken, behouden wij de focus. De doelen zijn afgestemd op de beschikbare middelen, tijd, expertise en draagkracht van het team.

Structureel gaan wij in gesprek over behouden wat werkt en verbeteren van wat nog niet werkt. Daarbij kijken wij naar: Wat hebben we al bereikt en wat nog niet? Wat is de volgende stap die we moeten zetten? Het uiteindelijke doel is dat er voldoende tijd en ruimte is om te focussen op de kerntaak van de school, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen en het bieden van extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben. Het is belangrijk de kennis die het schoolteam in de loop van de tijd ontwikkeld heeft, goed vast te leggen. Dit doen wij door processen vast te leggen en met elkaar te bespreken.

Onze ambities worden in het school- en jaarplan beschreven. Een leerteam, de schoolleiding en interne begeleiding zorgen met elkaar voor implementatie en borging van de processen die bij de ambities zijn gesteld. Tussen elke vakantie worden op de geplande studiedagen gestelde doelen geëvalueerd met

het team en worden eventuele nieuwe doelen gesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het volgen van de ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen zij toetsen af en observeren ze. De resultaten en vorderingen bespreken ze met de intern begeleider. Ook rapporteren zij vorderingen. Deze worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, waardoor wij beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van het kind.

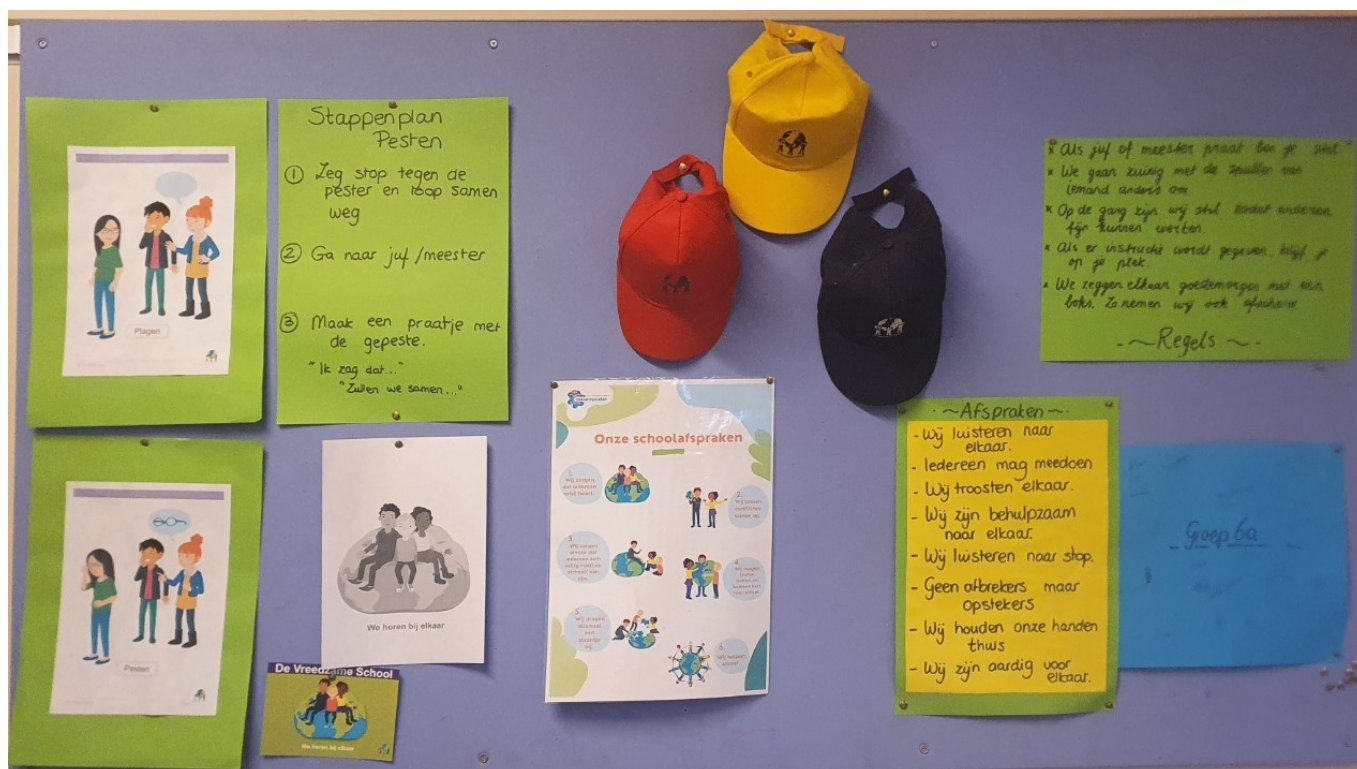
Speciale begeleiding

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. Met toestemming van ouders doen wij dan een beroep op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen wij ondersteuning vragen bij Onderwijsadviesbureau *Klaarr*. Het ondersteuningsarrangement geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheid van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Dit zal altijd gebeuren in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging. Wij zijn ons ervan bewust dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoefte, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk aangeboden krijgt. Afgelopen schooljaar hebben wij daarom voor deze leerlingen het LeerLab opgezet, waarin de leerling door de begaafdheidsspecialist wordt begeleid op het gebied van 'Leren Leren'.

Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse plusklas *Vostok/Laika*. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door de school aangemelde leerling wordt toegelaten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden naast het reguliere lesprogramma of afwijkend van het reguliere lesprogramma extra begeleid en ondersteund. Dit gebeurt door de groepsleerkracht of, in overleg met de interne begeleider, door een interne of externe ondersteuner. Extra ondersteuningsbehoefte kan bestaan uit extra (verlengde) instructie om het beter te kunnen begrijpen of door minder (verkorte) instructie en extra uitdaging.

Ondersteuning kan geboden worden door specialisten/expertleerkrachten, denk aan rekenspecialist (voor rekenonderzoeken), specialist meer- en hoogbegaafdheid (werken in het Leerlab), gedragsspecialist (werken aan sociaalemotionele ontwikkeling), ect. of door leerkrachtondersteuners. Extern werken wij onder andere met remedial teachers, logopodisten, taalondersteuners, dyslexiebegeleiders, etc.

Wij monitoren met regelmaat welke begeleiding elke individuele leerling nodig heeft en passen ons onderwijs hier voortdurend op aan. Zo blijven wij werken aan de groei en bloei van ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider is S. Kauwen

De rekenspecialist is C. Blok

De specialist begaafdheid is A. Merlijn

Remedial Teacher is N. Nijenhuis

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider is S. Kauwen

De gedragsspecialist is M. Veldhuisen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider is S. Kauwen

De gedragsspecialist is M. Veldhuisen (trainer Strong Kids)

De specialist begaafdheid is A. Merlijn

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider is S. Kauwen

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is S. Haan

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider is S. Kauwen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat door te werken met de methode De Vreedzame School.

Onze school is, net als u dat bent, voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een lesprogramma dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staat. Wat ons als team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. Onze leerlingen verdelen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in school en ook in de omgeving van school. Ook leren de kinderen een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de ander.

Alle leerlingen van de school werken tegelijkertijd aan dezelfde blokken/ thema's:

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

In groep 8 wijken laatste twee blokken af; in blok 5 krijgen de leerlingen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten en blok 6 gaat over afscheid nemen.

Daarnaast leert de Vreedzame School de kinderen hoe ze conflicten samen op kunnen lossen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Soms lukt dat niet en is er hulp bij nodig. Enkele leerlingen uit groep 7 en 8 worden opgeleid (d.m.v. trainingen en een examen) om de rol van leerling mediator te vervullen. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan.

Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school. Een Vreedzame School is voor ons een gemeenschap waarin iedereen; leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel en alle andere betrokkenen bij onze onderwijsactiviteiten zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Op het moment dat pestgedrag geconstateerd wordt, binnen en/of buiten de school, dan worden in eerste instantie alle partijen gehoord en wordt aangestuurd op wenselijk gedrag. Bij herhaling worden de ouders (van de degenen die pesten en het slachtoffer) betrokken bij het proces. We besteden ook veel aandacht aan de zogenaamde 'meelopers' en de 'stille meerderheid'. Vanuit goed burgerschap wordt continu aandacht besteed aan wie we zijn, hoe we ons ten opzichte van anderen verhouden en gedragen en hoe we samen met elkaar leven en werken.

We werken met een anti-pestprotocol. De ervaring leert ons dat als we ons proactief en anticiperend opstellen, we een goed pedagogisch klimaat kunnen waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Veilige school

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moeten kinderen zich thuis voelen in school. Ook ouders en medewerkers moeten zich veilig weten, er van op aan kunnen dat er in de omgang sprake is van onderling vertrouwen en respect. Dit belangrijke uitgangspunt staat bij De Koempoelan hoog in het vaandel. Toch kan het gebeuren dat onderling vertrouwen en respect onder druk staan of zelfs geschonden worden. Ouders kunnen, indien daarvan sprake is, op school terecht bij de schoolcontactpersoon en bij de vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie van ons

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. van Esch	l.vanesh@opspoor.nl
anti-pestcoördinator	M. Terburg - Oor	m.terburg@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	J. Faas	j.faas@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	C. Blok	c.blok@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0

We werken op *De Koempoelan* vanuit de pedagogische driehoek ouder, kind en school. We vinden de rol van de ouders bij de ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Dit is mede een voorwaarde om gezamenlijk zorg te dragen voor de optimale ontwikkeling van een kind. We spreken ook van ouderbetrokkenheid wanneer ouders ook andere leerlingen begeleiden in hun leerproces door bijvoorbeeld als leesouder samen met leerlingen te werken aan de leesontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprekken

We starten het schooljaar met een startgesprek. Het doel van dit gesprek is informatie uitwisselen en afstemmen, verwachtingen uitspreken en tot afspraken komen. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over de leerdoelen van een kind, de zorg van de ouders en/of school en/of het afspreken van een aantal contactmomenten om de vinger aan de pols te houden.

Voortgangsgesprekken (portfoliogesprekken)

Gedurende het schooljaar worden voortgangsgesprekken gevoerd. Deze gesprekken kunnen geïnitieerd worden door leerlingen zelf, de ouders en/of de leerkracht. Bij deze gesprekken staan de vorderingen van de leerling centraal. Het portfolio wordt door de leerling gepresenteerd. Aan de hand hiervan wordt de groei zichtbaar gemaakt. De leerling laat o.a. zien aan welke doelen hij/zij gewerkt heeft, wat hij/zij gedaan heeft om deze doelen te bereiken, wie daarbij geholpen hebben en toont 'bewijzen' in hoeverre deze doelen bereikt zijn.

Inloophmomenten

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten waarop de ouders een bezoek aan de klas kunnen brengen. Op deze manier krijgen de ouders meer inzicht in de werkwijze bij ons op school. Naast de inloophmomenten is er de mogelijkheid om een les in een groep bij te kunnen wonen.

Ouderportaal

Op *De Koempoelan* werken we met het digitale *Basisonline Ouderportaal*, een digitaal communicatieplatform waarmee u alle informatie over uw kind, school en andere belangrijke onderwerpen ontvangt.

Workshops/lezingen

We streven ernaar minimaal eenmaal per jaar een lezing en/of workshop aan te bieden. Bij een lezing krijgen ouders informatie over onderwerpen zoals: 'voorwaarden om tot leren te komen' of 'breinleren'. Bij een workshop bieden we ouders handvatten aan om hun kind(eren) thuis ondersteuning te geven op bijvoorbeeld reken- en/of taalgebied. Het is van belang om ook hier een doorgaande lijn te creëren.

Klachtenregeling

Het team van *De Koempoelan* zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Hierin hebben naast vier leerkrachten, ook vier ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk. De MR is te bereiken via het e-mailadres mr.koempoelan@opspoor.nl

Ouderhulp

Ouders wordt gevraagd te helpen bij activiteiten zoals het organiseren van feesten, begeleiden van excursies, de sportdag, hoofdcluiscontrole en lezen. Deze activiteiten zijn van ondersteunende aard en dragen bij aan een goed schoolklimaat.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Buitenschoolse sportactiviteiten
- Schooltuinen
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten zijn o.a.

1. Schoolreis
2. Kamp groep 8
3. Excursies

Schoolreis + excursies

Het geld voor de schoolreisjes en kamp wordt vastgesteld en geïnd door de school. Voor het schoolreisje vragen wij de werkelijke kosten, waardoor het bedrag elk jaar kan verschillen. Om excursies, die een verrijking van ons onderwijsaanbod vormen, mogelijk te maken, vragen wij € 10,- per kind per jaar. Ook dit wordt door de school geïnd. Gelden, die eventueel overblijven, gaan met de kinderen mee naar het volgende schooljaar.

De ouderbijdrage

Deze vrijwillige bijdrage vragen wij u eenmaal per jaar. De MR int en beheert deze gelden. Wijziging van de hoogte van deze bijdrage moet worden goedgekeurd door de MR op een algemene MR vergadering aan het begin van het schooljaar. Het wordt gebruikt voor diverse activiteiten die niet door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden vergoed. Denk daarbij aan festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag, afscheid groep 8 en vele andere zaken. Zonder ouderbijdrage is het niet mogelijk om deze extra activiteiten voor de kinderen te organiseren. Aan het begin van elk schooljaar wordt een eenmalige machtiging tot automatische incasso gevraagd. Indien het voor u moeilijk is de ouderbijdrage in één keer te betalen kunt u contact opnemen met de penningmeester van de MR of met de directie van school. Is het betalen van de ouderbijdrage voor u een onoverkomelijk probleem laat het ons even weten. Bij de gemeente Purmerend bestaat een regeling waar u tegemoetkoming voor dit soort bijdragen kunt aanvragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven op *De Koempoelan*.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten gedaan worden bij de directie. Het betreffende aanvraagformulier buitengewoon verlof zijn bij de administratie verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Koempoelan zijn alle leerlingen welkom na een intakeprocedure. De intakeprocedure omvat een intakegesprek en rondleiding door de schoolleiding en/of interne begeleiding waarbij ouders en de

nieuwe leerling aanwezig zijn.

Tijdens dit gesprek wordt gevraagd naar de ontwikkeling van het kind en eventuele erfelijke factoren die van belang zijn om goed onderwijs te kunnen bieden. Wanneer een leerling van een andere school instroomt kan dit onder de volgende voorwaarden:

- De directie/leerkracht(en) van de school van herkomst zijn op de hoogte gesteld
- Er vindt een intakegesprek plaats met de interne begeleiding
- U geeft toestemming voor overdracht om zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van uw kind
- Er is geen toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis-)onderwijs afgegeven door de school van herkomst
- Mogelijk vindt er een observatie plaats door onze interne begeleider op de school van herkomst

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen.

In het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van een leerling van groep 1 t/m 8 in kaart gebracht. De kinderen worden regelmatig getoetst en geobserveerd. Deze resultaten worden bewaard in het digitale dossier. Doel van dit systeem is het tijdig signaleren van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Het schoolteam beschouwt een leerling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Altijd zullen wij streven naar overeenstemming tussen alle belanghebbenden. Alleen dan is succes gegarandeerd. De gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten, de intern begeleider en de ouders. De coördinatie van het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleider.

Wij gebruiken toetsen die bij de methodes horen en een aantal landelijke CITO-toetsen. In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen toetsen op het gebied van lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen en woordenschat. Vanaf eind groep 5 wordt ook de toets studievvaardigheden afgenomen. De meeste toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Bij de CITO-toetsen wordt een leerling/groep vergeleken met het landelijk gemiddelde. De uitslag van een toets is bij de beoordeling van uw kind niet het enige waar wij naar kijken. Resultaten van het dagelijkse werk, observaties, werkhouding, doorzettingsvermogen en dergelijke, tellen hierbij ook mee.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

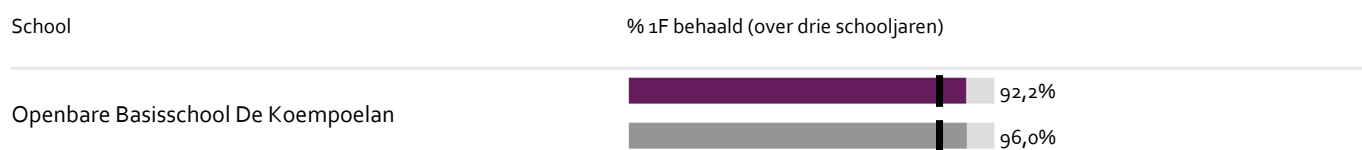
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In 2019-2020 is de Centrale Eindtoets niet afgenomen in verband met de Covid-19 maatregelen.

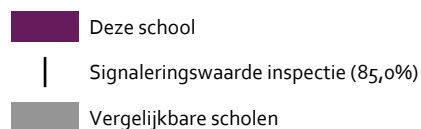
Op de Centrale Eindtoets van schooljaar 2020-2021 hebben wij als school een ruwe score behaald van 529,9. Hiermee scoren we ruim onder de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde (534,5). Deze score is iets lager uitgevallen dan voorspeld. De meeste leerlingen hebben net op of net onder hun definitieve schooladvies gescoord. Er zijn weinig leerlingen die de toets beter hebben

gemaakt dan voorspeld.

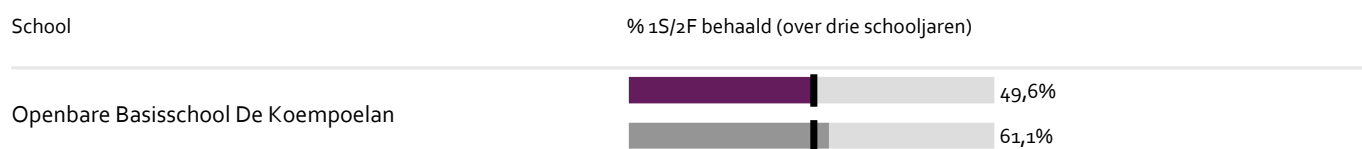
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



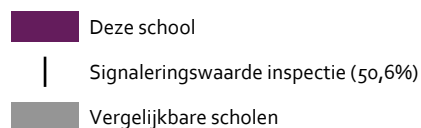
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies. Halverwege groep 8 wordt het voorlopig advies omgezet in een definitief advies. Als de resultaten van de Centrale Eindtoets hoger zijn dan het door de school gegeven advies, kan het advies naar boven bijgesteld worden. Dus de resultaten lager zijn, dan heeft dit geen gevolgen voor het door de school gegeven advies.

Het schooladvies komt enerzijds tot stand op basis van harde data van methodetoetsen en Cito-toetsen van de laatste jaren, waarbij we de positieve of negatieve trends mee laten wegen in ons besluit. Anderzijds wegen we ook andere factoren mee, zoals: werk- en leerhouding, intrinsieke motivatie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Het schooladvies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

De groepsleerkrachten dragen informatie over aan de scholen voor het voortgezet onderwijs volgens de procedure van de 'Waterlandse overstap'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,0%
vmbo-b / vmbo-k	6,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	24,0%
havo	14,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	12,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige omgeving

Welbevinden/Jezelf zijn

Groei

Wij vinden dat kinderen toenemend emotioneel vrij moeten zijn bij alles wat ze doen. Gevoelens mogen getoond worden en aan de kinderen wordt geleerd hoe ze met de emoties om kunnen gaan. Succesbeleving zal er voor zorgen dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Wij vinden dat alle sociaal culturele activiteiten, die plaatsvinden binnen de leergemeenschap, er voor moeten zorgen dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkeld leren is het leren deelnemen aan doelgerichte groepsactiviteiten.

Wij werken vanuit een growth mindset. Fouten maken mag, fouten maken moet om tot leren te komen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren dat zij ook hoge verwachtingen van zichzelf hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op *De Koempoelan* werken wij met de methode *De Vreedzame School*. In iedere groep hangen vijf belangrijke, positief geformuleerde afspraken, die als kapstok dienen hoe we met elkaar om willen gaan.

We werken met leergesprekken met leerlingen, waarbij we naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De uitkomsten van deze leergesprekken kunnen vertaald worden naar cognitieve en/of sociaal-emotionele doelen van de leerling die opgenomen worden in het portfolio. De ontwikkeling hiervan wordt periodiek besproken met de leerkracht en/of ouders.

Twee van onze kernwaarden raken heel duidelijk aan de hierboven beschreven werkwijze aan de sociale ontwikkeling/opbrengsten: welbevinden en groei.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de buitenschoolse opvang werken wij samen met Kinderopvang Purmerend. [BSO De Spetters](#) is gevestigd in het pand naast de school, samen met het kinderdagverblijf. Een vast team van pedagogisch medewerkers haalt de kinderen van school op en zij wandelen naar de opvang. Er zijn elke dag verschillende activiteiten zoals koken, knutselen en sportactiviteiten. Er wordt gewerkt met verschillende thema's. Wanneer de school gesloten is, is *BSO De Spetters* open. Zij volgen dus ook alle studiedagen van *De Koempoelan* zodat er altijd opvang is. Tijdens vakanties zijn er speciale activiteiten zoals creatieve workshops of uitjes. De BSO is open vanaf 7:00 uur, dus zij kunnen uw kind ook voor schooltijd opvangen.

Kijk voor meer informatie op [de website van Kinderopvang Purmerend](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Opspoor Studiedag	07 oktober 2022	
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Studiedag	24 oktober 2022	
Les tot 12 uur	23 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	09 januari 2023	
Studiedag	10 januari 2023	
Studiedag	24 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag	06 april 2023	
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023

Pinksteren	29 mei 2023	
Studiedag	28 juni 2023	
Les tot 12 uur	21 juli 2023	
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	8:00 - 16:00 uur
Interne begeleiding	Dinsdag, Woensdag, Donderdag	8:00 - 16:00 uur
Administratief medewerker	Dinsdag, Woensdag	8:00 - 16:00 uur
Groepsleerkracht	Dagelijks	14:30 - 16:00 uur

De communicatie tussen ouders en school verloopt via Basisonline Ouderportaal. Ouders kunnen via Ouderportaal een afspraak aanvragen met de groepsleerkracht. Deze contactmomenten vinden plaats na 14:30 uur.

Wij vinden het belangrijk dat ouders niet wachten met contact zoeken, dat doen de leerkrachten op De Koempoelan ook niet. Wij vinden de verbinding en het gesprek tussen school en ouders heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

