

Schoolgids 2022-2023



Openbaar Dalton Kindcentrum het Parelhof



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en Kindcentrum is belangrijk. De peutertijd en basisschooltijd vormen tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids, of eigenlijk, Kindcentrumgids, is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, Kindcentrumregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons Kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de Kindcentrumgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze Kindcentrumgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Dalton Kindcentrum het Parelhof

Voorwoord van het bestuur

De tijd op de basisschool is de tijd waarin kinderen stappen maken, soms klein en soms enorm, richting hun eigen toekomst. Het is een tijd waarin ontwikkeling centraal staat. Hun ontwikkeling. Dat gaat natuurlijk om het opbouwen van kennis en vaardigheden, maar het is ook de tijd waarin grote stappen worden gezet in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit maakt dat de tijd op een van onze scholen een tijd is om nooit te vergeten.

Binnen OPSPOOR geloven wij dat elk kind een eigen ontwikkelingscurve heeft. Wij gaan daarom altijd uit van de talenten van onze leerlingen en stimuleren hen actief mee te denken over en mee te doen aan het ontdekken en onderzoeken van deze talenten. Wij geloven in zelfredzaamheid en in de rol van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven erin dat we onze leerlingen moeten voorbereiden op de toekomst. Zij zijn tenslotte onze TOEKOMSTMAKERS.

Wij proberen onze blik zo ver als mogelijk in de toekomst te werpen. Maar, de toekomst ligt nog open. Daarom maken we samen met al onze medewerkers die elke dag met gedrevenheid en groot enthousiasme in onze scholen actief zijn, samen met u en samen met uw kinderen deze toekomst.

Dit doen wij met vertrouwen, vertrouwen in de toekomst en vertrouwen in alle betrokkenen. Wij verbinden het heden en de toekomst, verbinden leerlingen en medewerkers, verbinden culturen, meningen en opvattingen. In alles wat we doen tonen we meesterschap door het zo goed mogelijk te doen. Onze kernwaarden zijn niet voor niets vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Wij waarderen uw betrokkenheid bij en uw vertrouwen in OPSPOOR en in een van onze scholen. Wij kijken uit naar de toekomst. Samen met uw kinderen, onze leerlingen, en samen met u.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur
Astrid Brugman Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

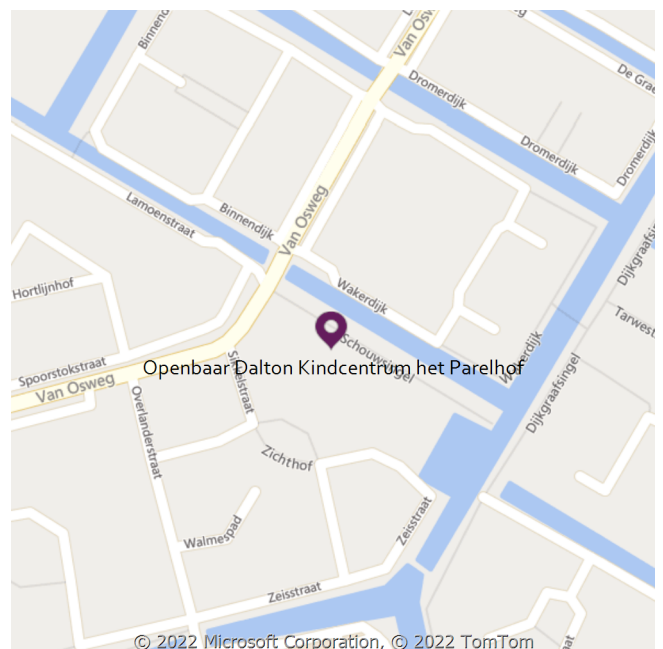
Openbaar Dalton Kindcentrum het Parelhof
Zichthof 11

1445HC Purmerend

☎ 0299640610

🌐 <http://www.hetparelhof.nl>

✉ directie.hetparelhof@opspoor.nl



Extra locaties

DKC Het Parelhof

Zichthof 9, 10 en 11

1445HC Purmerend

☎ 0299640610

DKC Het Parelhof is een openbaar Dalton Kindcentrum en staat midden in de wijk Purmerend Noord.

Dit Kindcentrum werkt samen met twee partners:: Peuterspeelzaal Pinkeltje en Kinderopvang Purmerend (SKOP)

Er is een Peuter-Kleutergroep in het Kindcentrum. De kinderen van Pinkeltje krijgen voorrang om naar de kleutergroepen door te stromen.

De kinderen van groep 1 t/m 5 worden dagelijks op een vaste plaats op het schoolplein gebracht en opgehaald. Er komen alleen ouders in het Kindcentrum als zij een afspraak hebben. Dit is om de rust en het overzicht in het Kindcentrum te bewaren.

Van kinderen uit groep 6 t/m 8 verwachten wij dat ze zoveel mogelijk zelfstandig naar het Kindcentrum komen en ook weer zelf naar huis toe gaan.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.537

🌐 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke Sibie	directie.hetparelhof@opspoor.nl
Directeur	Ellen Scherpenzeel	directie.hetparelhof@opspoor.nl

Joke Sibie en Ellen Scherpenzeel vormen de directie van het Kindcentrum. In het MT van het Kindcentrum zijn vertegenwoordigd: directie basisschool het Parelhof, leidinggevende PSZ Pinkeltje, leidinggevende BSO de Driesprong en de interne begeleiders.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

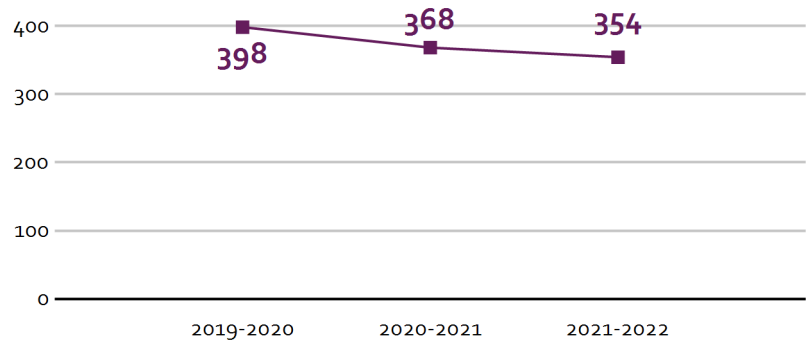
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

354

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzaam

Veilig

Dalton

Gezond

Kindgericht

Missie en visie

Waar staan en gaan wij voor?

We zijn een Daltonkindcentrum. We staan voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We staan voor een efficiënte inrichting van het onderwijs, waarbij we de kerndoelen afstemmen op de behoeften, interesses en competenties van kinderen. Onze teamleden leiden waar nodig en begeleiden waar het kan. We onderzoeken kritisch moderne ontwikkelingen en gaan met onze tijd mee.

Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

Een Daltonkind op ons Kindcentrum stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken. We dagen kinderen uit om op basis van vertrouwen uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. Teamleden, kinderen en ouders werken samen op basis van wederzijds vertrouwen, waarbinnen verantwoordelijkheid wordt gegeven en genomen en verantwoording wordt afgelegd.

Wij bieden een integraal pedagogisch kader die gebaseerd is op de Daltonkernwaarden:

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Doelmatigheid
- Reflectie

- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Dit zijn de zeven belangrijkste kernwaarden die het aanbod bepalen binnen opvang en onderwijs. Vertrouwen in elkaar is de basis. Wij gaan ervan uit dat ieder mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen. In kleine stapjes bieden we kinderen verschillende routines aan die hen in staat stellen om op eigen wijze het werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen. Deze benadering leidt naar een democratische grondhouding. Er is vertrouwen in de positieve ontwikkeling van ieder kind!

- We werken aan taalontwikkeling waardoor talenten van het kind tot volle bloei komen.
 - Moreel kader: het unieke van elk kind wordt gezien.
 - Pedagogische opdracht: het kind is eigenaar van de eigen ontwikkeling, talenten en mogelijkheden.
 - Het Parelhof creëert een veilige omgeving waar successen worden gevierd.
 - Kinderen worden voorbereid op de toekomst m.b.v. 21-eeuwse vaardigheden en "deep learning".
- Hierbij leren kinderen vaardigheden door problemen op te lossen, zelf te ervaren, te onderzoeken en te doen, met gebruikmaking van de digitale mogelijkheden van deze tijd.

Identiteit

Vertrouwen vormt de basis van onze kernwaarden. Op het Parelhof staat vertrouwen centraal. Er wordt vertrouwen geschonken aan kinderen én aan teamleden. Dit houdt in dat zij de ruimte en de verantwoordelijkheid krijgen om aan hun doelen te werken. Vervolgens wordt er verantwoording afgelegd over het leerproces en behaalde doelen.

Verbinding is een voorwaarde voor samenwerking, en samen bereik je meer. Samenwerken is een kernwaarde die zorgt voor verbinding. Ons Dalton Kindcentrum is een lerende organisatie, waarbij continu wordt samengewerkt. Teamleden van de drie partners onderwijs, peuterspeelzaal en kinderopvang zijn met elkaar verbonden. Hierdoor staan de kinderen centraal. Heel belangrijk is de verbinding met ouders, want er is een gedeelde verantwoordelijkheid. Wij geloven in de driehoeksamenwerking tussen kind, ouders en Kindcentrum. Intensieve samenwerking bevordert de ontwikkeling van de leerlingen.

Ons Kindcentrum is onderdeel van de samenleving. Daarom zoeken wij verbinding met allerlei instanties, zoals bijvoorbeeld:

Collega scholen
 Klaarr onderwijs ondersteuning
 GGD
 Het Samenwerkingsverband
 Jeugdzorg
 School Maatschappelijk werk (SMD)
 Kunst- en sportinstellingen (Cultuurhuis Wherelant, Spurd, Muziekschool Waterland, etc.)

De inhoud van de leerstof is gebaseerd op de beleavingswereld van de leerlingen: we werken met realistische thema's en onderzoeksvragen gaan over realistische problemen. De gouden cirkel vormt de basis van de leerinhoud: waarom doen we iets of willen we dit weten? Hoe gaan we onze doelen bereiken? Wat gaan we doen?

Meesterschap ontstaat door leren, proberen en reflecteren. Meesterschap ontstaat doordat er

vertrouwen wordt geschonken. Er wordt een uitdagende omgeving gecreëerd, waarbij leren centraal staat. Kinderen en teamleden zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen tot mensen met lef. Mensen met lef staan open voor innovaties, proberen nieuwe dingen uit, leren van hun fouten, leren problemen op te lossen, reflecteren op zichzelf en dragen zorg voor elkaar en hun omgeving. Er is ruimte voor talentontwikkeling en er wordt doelgericht gewerkt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonkindcentrum Het Parelhof bestaat uit:

- **basisschool** het Parelhof: 14 groepen en een peuter/kleutergroep
teamleden: (zie hieronder)
- **psz** Pinkeltje: alle dagdelen een groep
teamleden: Irma Schagen, Rana Sert en Stephanie van Zwieten
- **bso** de Driesprong: jongste en oudste groep
teamleden: Mariska Hoogwerf, Ingrid Ruiter en Bas Kuilman

Unit 1/2/3

Fuut (peuter/kleuter) - Tyson Vos

Kwikstaart - Dylaila van Kempen en Perlou Engelgeer

Meerkoet - Brigitte Schut

Tureluur - Madeleine van Baarsen en Marjan Hemmelder

Ondersteuning: Bas Kuilman

Reiger gr. 3 - Edel Visser en Edith van der Kroon

Valk gr. 3 - Edith van der Kroon en Angela Huigen

Ondersteuning: Nicolette Plas + Margot van der Meulen

Unit 4/5

Kwartelkoning gr. 4 - Susan Plat + Marjan Hemmelder

Rietzanger gr. 4 - Aaltje Hospes en Melanie Brevé

Zilvermeeuw gr. 5 - Sandra van Rosse

IJsvogel gr. 5 - Tim Lamb

Ondersteuning: Amy Limburg

Unit 6/7/8

Scholekster gr. 6/7/8 - Linda Helmigh en Melle Kabel

Waterhoen gr 6/7 - Jaimie Keuzenkamp

Fazant gr 6/7 - Anouschka van Veenhuizen

Buizerd en Grutto gr. 8 - Manon van Veen, Nadia Eckes

ondersteuning: Aimée Doeksen

Directie: Joke Sibie en Ellen Scherpenzeel

Intern begeleiders: Annemarie Beving, Marije Moolhuijzen

Managementassistent: Petra van Hulsen

Vakdocent gym: Tijmen Meijer

Conciërge: Ali Molaie

Ondersteuning arrangementen: Worden op maat geboden door externe of interne specialisten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de groepen 1 en 2:

Het Kindcentrum gaat uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

Er zijn twee pauzemomenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

In de groepen 1 en 2 wordt onderzoekend geleerd aan de hand van thema's. De kinderen leren spelenderwijs d.m.v. spel en doelgerichte taken en opdrachten. Binnen de thema's staan de basisvaardigheden vanuit taal en rekenen centraal. Daarnaast wordt verbinding gezocht met de andere vakgebieden. Vakgebieden die aan de orde komen zijn:

- Lezen: voorbereidend technisch en voorbereidend begrijpend
- Taal: gesproken en geschreven; Voorbereidend rekenen/ wiskunde
- Voorbereidend Engelse taal
- Wereldoriëntatie
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, spel, beeldende vorming
- Levensbeschouwing
- Vreedzame school
- Bewegingsonderwijs

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het kindcentrum gaat uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Er zijn twee pauzemomenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

De ochtenden (tot 12.00 uur) staan in het teken van werken aan de basisvaardigheden vanuit de domeinen taal en rekenen.

Hieronder vallen de volgende vakgebieden:

- Lezen: technisch en begrijpend
- Taal: gesproken en geschreven
- Rekenen/ wiskunde
- Engelse taal

De middagen staan in het teken van andere domeinen. Er wordt veelal vanuit thema's gewerkt.

Hieronder vallen onder andere de vakken:

- Wereldoriëntatie
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Levensbeschouwing
- Vreedzame school



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het uiterste geval leerlingen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *SKOP*.

Peuterspeelzaal Pinkeltje is voor veel kinderen in de Purmer-Noord de eerste kennismaking met een schoolse omgeving. Een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling. In een veilige, vertrouwde en warme omgeving leren kinderen samen spelen, samenwerken, bewustwording van het eigen lichaam en denkvaardigheden zoals taal en tellen. Onze pedagogisch medewerkers streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen en langzaam maar zeker toegroeien naar de overstap naar groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen.

Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale)veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op.

We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Onze belofte aan kinderen en ouders:

- We bieden een veilig pedagogisch klimaat en een leefgemeenschap waarin op een natuurlijke en gestructureerde wijze wordt samengeleefd en gewerkt met elkaar.
- We bieden een uitdagende leer- en leefomgeving.
- Kinderen leren ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn, waarbij leren en reflectie belangrijk zijn.
- Kinderen leren zelfstandig te werken en samen te werken.
- Kinderen leren om, binnen bepaalde grenzen, keuzes te maken.
- Kinderen ontwikkelen zich op cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van burgerschapsvorming.
- Kinderen leren vaardigheden voor de 21e eeuw, waaronder digitale geletterdheid, creativiteit, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost:

- Kinderen kunnen functioneren in een complexe samenleving in werken, leven en samenleven.
- Kinderen durven fouten te maken, durven experimenteren en verleggen hun grenzen.
- Kinderen stellen eigen doelen, werken daar effectief en doelmatig aan (kunnen plannen, waaraan, met wie, waar en hoe ze werken) en reflecteren daarop.
- Kinderen houden rekening met anderen, nemen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en leggen verantwoording af over werk en resultaten.
- Kinderen zijn optimaal gegroeid binnen hun eigen mogelijkheden op alle gebieden.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders voelen zich welkom op het Kindcentrum en het Kindcentrum heeft mogelijkheden geboden voor ouders om opvoedingsvraagstukken te bespreken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het Dalton Kindcentrum wordt regelmatig gereflecteerd of de handelswijze nog overeenkomt met onze beloftes en doelen uit het jaarplan.

Leerkrachten bereiden samen de lessen voor en delen de leerlingen in instructiegroepen.

Gezamenlijke overleg momenten worden structureel ingepland.

Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en geven feedback aan elkaar.

Het leerteam De Vreedzame School DVS brengt het programma regelmatig onder de aandacht bij team en monitort het team.

De directie en interne begeleiders gaan regelmatig op groepsbezoek.

Twee keer per jaar wordt er een uitgebreide schoolanalyse gemaakt en gebruikt gemaakt van

beschikbare data. De leerlingen zijn op deze data dagen vrij van school.

Workshops, co- teaching en intervisie worden deels doorgeschoven naar 2021-2022, omdat het traject niet volledig heeft kunnen plaatsvinden vanwege de corona maatregelen.

De extra ondersteuning, aanbod is met name gericht op de middengroep en groep leerlingen die veel herhaling en extra ondersteuning nodig hebben.

Het Samenwerkingsverband heeft het initiatief genomen om meer aandacht te besteden aan leerlingen (groep 1 t/m 8) die boven het gemiddelde zouden moeten kunnen presteren. Dit gebeurt middels de begeleiding vanuit Laika op de scholen en de bovenschoolse plusgroep Vostok voor de (hoog)begaafde leerlingen.

De bovenschoolse plusgroepen zijn opgezet om deze leerlingen meer uitdaging te bieden. De kinderen krijgen een dagdeel per week onderwijs van een gespecialiseerde leerkracht als vast onderdeel van het les(week)programma en een groep telt maximaal 15 leerlingen.

Met Laika leert de school met elkaar een doorlopende leerlijn voor goede, begaafde en hoogbegaafde leerlingen samen te stellen en te onderhouden. Het team vergroot kennis over herkennen van leer- en persoonlijkheidseigenschappen van meer- en hoogbegaafden. Het team leert diverse instrumenten en protocol goed in te zetten om deze leerlingen in beeld te brengen. De onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt in beeld gebracht, zoals bijvoorbeeld leertijdverkorting, verdieping en verbreding van de lesstof. Het team leert op welke wijze de leerling het beste wordt gestimuleerd, uitgedaagd en ondersteund. En hoe je samen met de ouders/verzorgers werkt aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling.

Op Vostok zitten leerlingen uit groep 5 t/m 8 wanneer blijkt dat dit tot hun onderwijsbehoefte behoort. Dit vormt dan een onderdeel van de onderwijsaanpassingen op de eigen school. Hier zijn criteria voor geformuleerd en jaarlijks worden toelatingsbesprekingen georganiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met de invoer van passend onderwijs moeten scholen alle leerlingen het onderwijs bieden dat bij hen past.

De samenwerkende schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs hebben zorgplicht voor alle leerlingen. Binnen ons samenwerkingsverband vormt het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) de basis van deze zorgplicht. Dat betekent niet automatisch dat kinderen allemaal binnen het basisonderwijs moeten worden opgevangen. Met school, ouders en het samenwerkingsverband wordt er dan naar een school gezocht die beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs bepaalt in samenspraak met de basisscholen welke extra ondersteuning er wordt geboden. de basis van het passend onderwijsbeleid is een onderwijskundig perspectief: de leerling, hun ouders en de leerkracht staan centraal. de ondersteuning binnen passend onderwijs zal zich vooral richten op de leerkracht met zijn/haar leerlingen en de desbetreffende ouders. Voor DKC het Parelhof betekent dit dat binnen het kindcentrum er mogelijk kinderen zullen zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hoe DKC het Parelhof hiermee om gaat, staat beschreven in het ondersteuningsplan. Deze is op de website terug te vinden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Er wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke vorming op intellectueel, sociaal en creatief gebied, waarbij we rekening houden met de aanleg, aard en tempo van ieder kind. Wij dagen de kinderen uit hun talenten te ontwikkelen en te laten zien wat ze kunnen. Dit gaat samen met een groot verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap van iedere leerling. Het Daltonconcept is de basis waar vanuit wij werken om deze doelen te bereiken.

Dit doen wij door:

- ons onderwijs efficiënt in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- in alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies te geven.
- een vreedzaam Dalton Kindcentrum te zijn, waar iedereen samen werkt aan een sterk pedagogisch en positief klimaat en zich prettig en veilig voelt.
- leerkrachten, ondersteuners en pedagogisch medewerkers, die in units een professionele leergemeenschap vormen.
- in te zetten op het vergroten van de expertise van het team op het gebied van rekenen, taal en het welbevinden van onze leerlingen.
- samen onze Dalton kernwaarden nog beter in te zetten.
- in te zetten op de betrokkenheid van ouders en samen te werken in het belang van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots en water coach

Voor het welbevinden van onze leerlingen zijn onze IB'er en vakdocent bewegingsonderwijs opgeleid tot Rots en water coach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de werkgroep 'Jij, ik, wij, samen DKC het Parelhof' zitten leerkrachten, ouders en 2 leerlingen uit de Parelraad. De werkgroep geeft input voor de thema's en baseert zich op de V.S. en op positief gedrag (B.P.S.)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School. Het anti-pestprotocol wordt gevolgd:

Ieder signaal met betrekking tot pesten wordt serieus genomen gecheckt en opgepakt.

1. Er vindt een afzonderlijk gesprek plaats met de gepeste leerling en de pester.
2. De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de gepeste leerling en de pester.
3. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van stap 1 en 2.
4. Na een week voert de leerkracht opnieuw een gesprek met de pester en gepeste leerling, eventueel in samenwerking met de anti-pestcoördinator.
5. Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen de leerlingen en de leerkracht. Met een positief resultaat, worden de gesprekken afgebouwd. Met een negatief resultaat, wordt er overgegaan op stap 6 en 7.
6. Gesprek met een deel van de ouders of alle ouders van de groep over het pestprobleem.

7. Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt door de groepen 6, 7 en 8 de enquêtetool van Vensters ingevuld.

Naast de enquêtetool van Vensters, werkt de school met Viseon vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Viseon geeft een beeld van het welbevinden van de leerlingen van groep 1 t/m 8 in relatie tot school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Moolhuijzen	m.moolhuijzen@opspoor.nl
anti-pestcoördinator	A. Beving	a.beving@opspoor.nl
anti-pestcoördinator	E. Visser	e.visser@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	M. van Baarsen	m.vanbaarsen@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	E. van der Kroon	e.vanderkroon@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit diverse onderzoeken blijkt dat de betrokkenheid van ouders kinderen en het kindcentrum helpt:

- kinderen zijn meer gemotiveerd;
- het welbevinden van kinderen neemt toe;
- leerprestaties verbeteren.

Het kindcentrum en ouders hebben elkaar nodig om het kind optimaal te kunnen begeleiden en te bieden wat een kind nodig heeft. Ouders zijn de expert van hun eigen kind. Het kindcentrum is expert op het gebied van leren en kinderen cognitief en sociaal te begeleiden in een schoolse samenleving. Beide partijen ontmoeten elkaar binnen de pedagogische driehoek kind-kindcentrum-ouders. Een positieve samenwerking tussen het kindcentrum en ouders zorgt voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouderportaal is het communicatiemiddel tussen het kindcentrum en ouders.
- Leerkrachten doen regelmatig verslag van wat er speelt in de groep door middel van berichten op ouderportaal.
- Er gaat maandelijks een algemene nieuwsbrief uit met informatie die van belang is voor alle ouders in het kindcentrum.
- Met de start van het schooljaar is er een informatiemiddag waarop ouders informatie krijgen over hoe een schooljaar voor hun kind eruit ziet.
- Na een thema vindt er een afsluiting plaats waarbij ouders uitgenodigd worden om te komen kijken.
- Er vindt een aantal inloopochtenden per jaar plaats waarop ouders worden uitgenodigd om tot 9.00 uur op het kindcentrum bij de lessen aan te sluiten.
- De voortgang van de kinderen wordt 2 tot 3 keer per jaar met ouders(en kind) besproken: startgesprek, voortgangsgesprek en facultatief een afrondend gesprek.
- Naast geplande bespreekmomenten kunnen ouders en leerkrachten tussentijds tot niet geplande bespreekmomenten komen als de situatie daarom vraagt.
- Er worden regelmatig inloopmomenten georganiseerd. Ouders kunnen afhankelijk van het onderwerp vragen stellen aan de leerkracht, ib of aan de directie.
- Binnen het kindcentrum organiseren de Parelkwekers wekelijks bijeenkomsten. Dit wordt vaak i.s.m. andere instanties gedaan, zoals het taalcafé, creatief atelier van Wherelant, de GGD, etc. Er worden ook actuele thema's besproken, zoals omgaan met ICT, de gezonde school, de peuter/kleuterklas, etc. Ouders kunnen hier met hun vragen terecht.
- Twee keer per schooljaar gaat er een rapport uit: februari/ maart en juni/juli.

Klachtenregeling

Het team van DKC het Parelhof zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van het kindcentrum opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR: www.opspoor.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging (OV)
- Parelkwekers
- Oudercommissie (OC) van de kinderopvang

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op DKC het Parelhof kan er op twee manieren mee gedacht worden met het kindcentrum:

1. Praktisch
2. Inhoudelijk

OV (Ouder Vereniging)

De oudervereniging is de vrijwillige ouderbijdrage en houdt toezicht op de uitgave daarvan. Er is een aantal commissies vanuit de OV dat zich vooral bezig houdt met alle festiviteiten op het kindcentrum, sportactiviteiten en het Jaarfeest. De OV is betrokken bij het Nationale Schoolontbijt en de Koningsdaglunch.

De OV komt regelmatig bij elkaar om alle activiteiten op elkaar af te stemmen en weg te zetten in het schooljaar.

MR (medezeggenschapsraad)

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school/kincentrum. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van het kindcentrum. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid.

Parelkwekers

Binnen het kindcentrum organiseren de Parelkwekers wekelijks bijeenkomsten. Dit wordt vaak i.s.m. andere instanties gedaan, zoals het taalcafé, creatief atelier van Wherelant, de GGD, etc. Er worden ook actuele thema's besproken, zoals omgaan met ICT, de gezonde school, de peuter/kleuterklas, etc.

Ouders kunnen hier met hun vragen terecht;

Elke groep heeft 1 of meer klassenouders. Die ondersteunen de leerkracht bij allerlei activiteiten.

Andere activiteiten waarbij ouders worden ingezet:

Excursies vanuit verschillende groepen

Hulp bij thema's binnen de verschillende groepen

Schoolreis

Feesten vanuit de OV

Juffen- en meesterdag

Schooltuinen groep 7

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Gezonde lunches
- overige feesten zoals Pasen en jaarfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er geldt een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,-. Wilt u de vrijwillige bijdrage voldoen? Dan graag het bedrag voor eind september overmaken op de rekening van de Oudervereniging onder vermelding van de naam van uw kind en de groep:

Dalton Kind Centrum het Parelhof - NL65 INGB 0002 0475 87

Er kunnen omstandigheden zijn, die het rechtvaardigen om van de bovenstaande regeling af te wijken. Dat is bijvoorbeeld het geval als een kind in de loop van het jaar op school komt of van school vertrekt. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie.

Note: De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen/kindcentra mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school/het kindcentrum aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen en wij zijn verplicht dit in onze schoolgids te vermelden

De kosten voor de schoolreizen zijn afhankelijk van de bestemming. Dit jaar komen de bedragen voor de groepen 1t/m 7 uit op € 35.00. Het afscheidskamp van groep 8 bedraagt € 85,-. We hebben als school inmiddels grote bedragen moeten voorschieten. Wij verzoeken u daarom de schoolreisbijdrage uiterlijk eind september overmaken naar onze rekening:

DKC Het Parelhof - NL43 INGB 0000 0347 48 onder vermelding van de naam van uw kind en de groep.

De volgende schoolreizen staan gepland:

In het voorjaar 2023 gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis.

Het afscheidskamp voor unit 8 is in juni 2023.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij ons kindcentrum.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

Er is een speciaal formulier dat door de aanvragende ouders ingevuld dient te worden. De aanvraag voor luxe verlof betreffende 10 schooldagen mag de directeur beoordelen. Dan is een werkgeversverklaring of andere verklaring verplicht erbij te voegen.

Gaat het om meer dan 10 schooldagen, dan beoordeelt leerplicht deze aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Parelhof biedt onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking.

Het Parelhof plaatst leerlingen, als het kan.

Het is gebruikelijk bij ons dat ouders, verzorgers die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind een afspraak maken voor een rondleiding. U krijgt dan een indruk van de gang van zaken op Het Parelhof. Nadat u ook de Schoolgids goed gelezen heeft en u besloten heeft uw kind bij ons aan te melden kunt u een afspraak maken om uw kind in te schrijven.

In principe wordt uw kind geplaatst op Het Parelhof, eventueel met extra ondersteuning. Als Het Parelhof de benodigde ondersteuning niet kan bieden dan wordt er binnen het samenwerkingsverband met de ouders gezocht naar een andere school in het regulier of speciaal (basis) onderwijs die de noodzakelijke ondersteuning wel kan bieden.

Het Parelhof beoordeelt op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Daarvoor kan Het Parelhof gegevens opvragen van de school/ instelling van herkomst of ouders/verzorgers verzoeken gegevens te overleggen waaruit de behoefte aan extra ondersteuning blijkt.

Ouders/ verzorgers geven te allen tijde de juiste en volledige informatie over eventuele extra ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Wanneer uit onderzoek blijkt dat extra ondersteuning nodig is, stelt de school in overleg met ouders vast welke extra ondersteuning voor het kind nodig is.

Een leerling kan geweigerd worden als sprake is van een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde. Hierbij kan het gaan om gedrag van het kind en/of van de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons kindcentrum wordt gewerkt met harde en zachte gegevens. Harde gegevens zijn toetsgegevens uit methodegebonden toetsen en vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Zachte gegevens zijn observaties en bevindingen van de leerkracht, het kind en de ouders. Deze gegevens samen geven een beeld van hoe het met een kind gaat op school.

Binnen een schooljaar:

- vindt er twee keer per jaar een toetsronde plaats vanuit het cito-lovs. Beide rondes worden met kinderen en ouders besproken. Op basis van de gegevens en gesprekken worden plannen van aanpak gemaakt op individueel- en groepsniveau;
- vinden regelmatig naar aanleiding van tussentijdse methodegebonden toetsen tussenevaluatiemomenten plaats. Kinderen worden voortdurend gemonitord in hoeverre ze de doelen van hun eigen leerlijn voldoende beheersen en hoe de methodegebonden doelstellingen zich verhouden tot de algemene doelen vanuit de leerlijnen;
- observeert een leerkracht regelmatig hoe een kind omgaat met concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Alle verkregen informatie en gegevens worden rond iedere vakantie opnieuw bekeken en waar nodig bijgesteld of aangepast in de onderwijsplannen die binnen de groepen gehanteerd worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

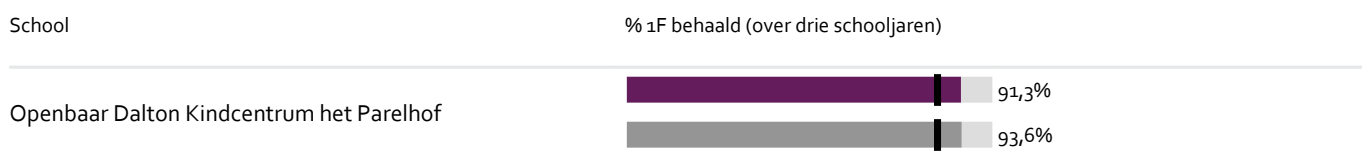
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

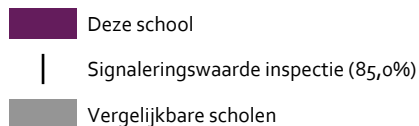
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

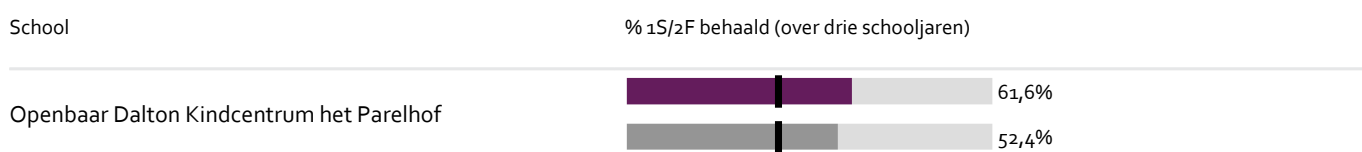
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



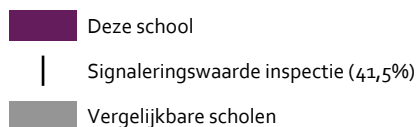
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



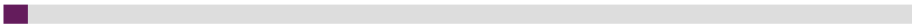
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen van schooljaar 2019-2020 zijn nog niet verwerkt in dit document.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,6%
vmbo-b		23,7%
vmbo-b / vmbo-k		5,3%
vmbo-k		10,5%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		7,9%
havo		18,4%
havo / vwo		13,2%
onbekend		2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen en verbinden

Respect

Samenwerken en communiceren

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden, zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt naast cognitieve ontwikkeling de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individu met een eigen persoonlijkheid en talenten en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte.

Kinderen ontwikkelen zich in een schoolse samenleving. Er wordt aandacht besteed aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks in iedere groep te starten met het thema: "Jij, ik, wij samen DKC het Parelhof". Samenwerken en communiceren, vertrouwen en verbinden zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- De kernwaarden van de school staan centraal binnen de school voor kinderen, leerkrachten en ouders
- In alle groepen wordt gewerkt met de methode van de Vreedzame School
- Binnen de school wordt gewerkt met een leerlingenraad, de Parelraad
- Jaarlijks wordt het welbevinden van de kinderen gemeten en in kaart gebracht met behulp van Viseon en
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemeten in de groepen 6,7 en 8 met behulp van een vragenlijst vanuit Vensters
- De school beschikt over de mogelijkheid om een Rots en Watertraining aan te bieden aan individuele leerlingen vanaf groep 5
- Ib houdt "kletsplot" inlopen in de groepen waarbij kinderen onderwerpen die te maken hebben met sociaal-emotioneel welbevinden kunnen bespreken
- De school werkt samen met een schoolmaatschappelijk werker die iets kan betekenen voor kinderen en ouders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Driesprong](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Driesprong](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Driesprong

Hier worden vele kunstwerken gemaakt. Ons lokaal lijkt wel een atelier: verf, verfschorten, kwasten, kleurpotloden, klei én trotse kinderen die stuk voor stuk echte kunstenaars zijn.

Welkom bij BSO de Driesprong! Wij zijn gevestigd in Dalton Kindcentrum het Parelhof in Purmer-Noord, samen met basisschool het Parelhof en PSZ Pinkeltje. Een gezellige plek om na school lekker te ontspannen! Ons enthousiaste en betrokken team zorgt voor een leuke tijd op de BSO.

Activiteiten in verschillende thema's. Wij werken met thema's en organiseren verschillende activiteiten en spelletjes rondom het thema. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Van ieder thema leren de kinderen spelenderwijs. BSO De Driesprong biedt plaats aan maximaal 50 kinderen.

Contactgegevens Zichthof 10
1445 HC Purmerend
Telefoonnummer: 0299 64 23 71
Operationeel manager: Jessica van Eunen
LRK nummer: 101667036

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	donderdag	12.00 uur tot 14.00 uur

Waarom schoolmaatschappelijk werk? Als u zich zorgen maakt over uw kind, kunt u daar altijd over praten met de leerkracht. Zo zal ook de leerkracht eerst met u praten als hij / zij zich zorgen maakt. U beiden kent tenslotte het kind het beste en meestal komt u er samen wel uit. Wanneer er echter zorgen blijven, kunt u daarover praten met de schoolmaatschappelijk werker. Voorbeelden op het gebied van opvoedingsvragen: u wilt weten of u anders met uw kind zou kunnen omgaan u heeft het gevoel dat u er alleen voor staat u beleeft geen plezier meer aan uw kind Voorbeelden op het gebied van kindergedrag: uw kind heeft voortdurend ruzie uw kind is lusteloos of juist overactief uw kind heeft moeite met het aangaan van contacten met leeftijdsgenoten De schoolmaatschappelijk werker zal samen met u bekijken wat de beste hulp is voor u en uw kind. Samen kunnen we op zoek gaan naar een passend antwoord of de plek waar je dit kunt vinden.

Vriendelijke groet, Khalid el Ghalbzouri

