

Schoolgids 2023-2024



O.S.V.O. Martin Luther Kingschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Schoolgids ML Kingschool “Omdat elke leerling een droomkans verdiend”

Geachte lezer,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en andere relevante informatie.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Voor meer informatie verwijzen wij dan ook naar onze website: www.mlking-schoolso.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Martin Luther Kingschool (V)SO

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.S.V.O. Martin Luther Kingschool

Dr. J.M. den Uyllaan 10 -12

1442VS Purmerend

☎ 0229748026

🌐 <http://www.mlking-schoolso.nl>

✉ directie.mlking@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pien Heijnis	p.heijnis@opspoor.nl
Adjunct-directeur	Angela Koenen-Breve	a.breve@opspoor.nl

Het team van de Martin Luther Kingschool bestaat uit zo'n 84 medewerkers. Naast de leerkrachten bestaat een deel van het team ook uit ondersteunend personeel. Dit zijn onderwijsassistenten, leerkracht ondersteuners, de conciërge, de management assistent, de Intern begeleiders, de Zorg-coördinatoren, gedragsspecialist, orthopedagoog, praktijkdocenten, gymleerkrachten, teamleiders en directie.

Alle leerlingen krijgen gym van een vakdocent en daarnaast worden er voor de leerlingen van het VSO clinics georganiseerd door SPURD.

Daarnaast krijgen alle leerlingen van het SO muziekles van docenten van de Muziekschool Waterland en geeft een vakdocent van Wherelant het vak beeldende vorming.

De leerlingen van het VSO kunnen naast de reguliere praktijkvakken ook kiezen voor het vak Theater. Dit wordt aangeboden door de drama docenten van Cultuurhuis Wherelant.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

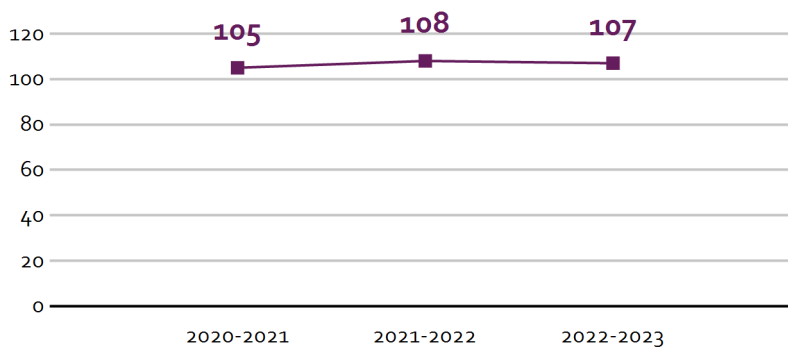
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

107

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2022-2023 zaten er 107 leerlingen op de SO afdeling en 109 op de VSO afdeling.

De Martin Luther Kingschool voor (V)SO biedt passend onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 18 jaar met zeer verschillende mogelijkheden.

In het algemeen geldt voor onze leerlingen dat zij beperkingen hebben bij het aanleren van vaardigheden en het verwerven van kennis.

Alle leerlingen hebben in meer of mindere mate een verstandelijke beperking.

Veel leerlingen hebben daarnaast problemen met het ontwikkelen van hun sociale redzaamheid, vaak als gevolg van bijkomende diagnoses zoals ADHD, ASS, MCDD, PTSS en dergelijke.

Bij het toelaten van leerlingen is vooral de ondersteuningsbehoefte (veiligheid, structuur, behoefte aan begeleiding, soms één op één) een belangrijk gegeven.

Leerlingen kunnen alleen worden toegelaten als zij een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV-(V)SO) hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal competent

Hoge doelen stellen

Talent ontwikkeling

Vergroten zelfstandigheid

Juiste ondersteuning per lln

Missie en visie

Visie:

"Op de Martin Luther Kingschool bieden wij gespecialiseerd onderwijs, omdat elke leerling een droomkans verdient!"

Missie:

- Iedere leerling is uniek en wij bieden ze een maximale uitdaging, gericht op talenten en mogelijkheden.
- Wij bieden een schoolomgeving waar alle leerlingen en medewerkers zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen.

- Wij bieden een afgestemd aanbod, gericht op ondersteunings- en onderwijsvragen van onze leerlingen.
- Wij werken met gespecialiseerde leerkrachten die kennis en vaardigheden hebben, die aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Er is een intensieve samenwerking tussen school, de leerlingen en thuis. Dit om de leerlingen zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.
- Wij hebben een intensieve samenwerking met externe partners, zodat de leerlingen goed voorbereid en zo zelfstandig mogelijk de school verlaten en als volwaardig burger deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Strategie:

Iedere leerling is uniek en wij bieden ze een maximale uitdaging gericht op talenten en mogelijkheden.

- Het uitstroomprofiel wordt bepaald door middel van de leercapaciteit van een leerling in combinatie met de ondersteuningsbehoefte.
- De ontwikkeling van elke leerling wordt nauwkeurig gevolgd door middel van het Leerlingvolgsysteem, het Ontwikkelingsperspectief (OPP), CITO en/of methode gebonden toetsen.
- Leerlingen krijgen naast les in de eigen klas op het SO ook les in vorm van "Doe-Labs", dit gaat vanaf VSO over in Praktijkvakken.
- Op het VSO kunnen leerlingen vanaf de middenbouw kiezen in welk profiel ze willen uitstromen. We bieden hierin de volgende profielen aan:
 - Groen
 - Techniek
 - Horeca
 - Kunst en Cultuur
 - Zorg en Welzijn - Facilitair

Wij bieden een schoolomgeving waar alle leerlingen zich gezien, gewaardeerd en zich veilig voelen.

- In de gehele school werken we met "de Vreedzame School" als methode voor het aanleren van sociale vaardigheden en burgerschap.
- Het herkennen en benoemen van emoties, omgaan met anderen en sociale vaardigheden, zijn de gehele dag in de lessen verweven vanuit diverse methodes:
- Zien (SEO)
- Digitale geletterdheid en sociale mediatrainingen
- Seksuele voorlichting (Kriebels in je buik en Lang Leve de Liefde) ·
- In de school maken we gebruik van Schoolcontactpersonen en Aandachts-functionarissen waar leerlingen, leerkrachten en ouders terecht kunnen voor advies.
- De afspraken rondom de sociale omgang en gedrag zijn zichtbaar binnen de school en wordt door het gehele team uitgedragen.

Wij bieden een afgestemd aanbod gericht op ondersteunings- en onderwijsvragen van onze leerlingen.

- In alle klassen wordt het dagprogramma gevisualiseerd en werken we met GIP.
- De leerlingen die het nodig hebben krijgen een individueel dagprogramma bij hun eigen werkplek.
- Er kan met leerlingen volgens de TEACCH-methodiek worden gewerkt.

- Binnen school werken we met een eenduidige pedagogische aanpak.
- We brengen de ondersteuningsbehoeften in kaart d.m.v. een door school ontwikkelde vragenlijst. Deze wordt bij aanvang van het schooljaar door leerkrachten ingevuld.

Wij werken met gespecialiseerde leerkrachten die kennis en vaardigheden hebben, die aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

- Leerkrachten scholen zich jaarlijks op diverse inhoudelijke vakgebieden tijdens gezamenlijke studiedagen en via individuele professionalisering.
- Binnen de school werken we samen met de verschillende specialismes, gericht op gedrag en onderwijs. Er is mogelijkheid tot collegiale consultatie.
- Er is een duidelijke zorgroute zichtbaar binnen de school waarin we werken met diverse disciplines bestaande uit: zorgcoördinator, intern begeleider, gedragsspecialist en orthopedagoog.

Er is een intensieve samenwerking tussen school, de leerlingen en thuis. Dit om de leerlingen zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.

- Er worden een aantal ouderavonden per jaar georganiseerd aan de hand van thema's gericht op zorg, gedrag, thuisondersteuning, stages en uitstroom. Deze worden georganiseerd naast de reguliere ouderavonden.
- De school heeft een oudervereniging en ouders hebben zitting in de Medezeggenschapsraad.
- Stichting MEE is elke maand aanwezig voor ouders om te ondersteunen bij het aanvragen van thuisondersteuning, Wajong of de WLZ (Wet Langdurige Zorg) maar ook voor tips en vragen van ouders omtrent de opvoeding van een kind met een beperking, in de breedste zin van het woord.
- Ouders worden goed op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen binnen de school en de ontwikkeling van hun kind d.m.v. een Nieuwsbrief, die 1x per week verschijnt en het Ouderportaal.
- Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en op een tweetal dagen/avonden waarin ouders met de leerkracht/mentor een gesprek hebben over de ontwikkeling van hun kind a.d.h.v. het OPP. (Ontwikkelingsperspectief)

Wij hebben een intensieve samenwerking met externe partners, zodat de leerlingen goed voorbereid en zo zelfstandig mogelijk de school verlaten en als volwaardig burger deel kunnen nemen aan de maatschappij.

- Kinderpraktijk Sam Sam biedt op school individuele logopedie, ergotherapie en fysiotherapie. Hiervoor is een verwijzing van de huisarts nodig.
- Naschoolse opvang op locatie dicht bij de school en wordt aangeboden door Sportify Kids. Voor leerlingen van het VSO is er een mogelijkheid naschoolse opvang te realiseren bij de BSO+ van de Prinsentichting. Deze is gehuisvest op Kwadijkerpark.
- De bovenbouwgroepen van het SO krijgen muzieklessen in de klas vanuit Muziekschool Waterland
- School heeft een nauwe samenwerking met Wherelant. Samen organiseren wij projecten, theatervoorstellingen, kunst- en cultuureducatie en beeldende vorming lessen in het "Doe-Lab" op het SO.
- Stichting MEE is elke maand aanwezig voor ouders om te ondersteunen bij het aanvragen van thuisondersteuning, Wajong of de WLZ (Wet Langdurige Zorg) maar ook voor tips en vragen van ouders over de opvoeding van een kind met een beperking, in de breedste zin van het woord.

- Stichting SPURD organiseert voor de leerlingen van het VSO jaarlijks een aantal sportclinics
- Er is een samenwerking met de Gemeente Purmerend en andere omliggende Gemeentes. Ook is er een nauw contact met de Samenwerkingsverbanden PO en VO.

Onderwijs en ondersteuningsgroepen (O&O en BGL+)

Sommige leerlingen hebben, naast wat de school kan bieden in een "reguliere" groep, nog wat extra ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen. Voor deze groep leerlingen heeft de ML Kingschool de "Onderwijs en Ondersteuningsgroepen". Er zijn twee van deze groepen gesitueerd in het gebouw van de school en een op een zorgboerderij in de Beemster (BGL+)

- De twee groepen in de school kenmerken zich door de grootte van de groep (maximaal 6 leerlingen). De nadruk in deze klassen ligt op het versterken van sociale vaardigheden, het reguleren van gedrag en het vergroten van zelfvertrouwen. Daarnaast is de zorgcomponent in deze groepen ook sterker aanwezig. De leerlingen krijgen naast onderwijs ook ondersteuning in de vorm van PMT, Rots en Water trainingen en voor de jongere kinderen ook zwemmen en andere vormen van therapie. We werken in deze groepen nauw samen met de Prinsenstichting.
- Naast deze twee groepen heeft de ML Kingschool ook een Buitengewoon Leren groep. Deze groep is gehuisvest op een Zorgboerderij in de Beemster en is in nauwe samenwerking met Stichting Landzijde. Leerlingen die dreigen uit te vallen binnen het reguliere onderwijssysteem of op een school voor S(B)O kunnen hier gedurende een periode onderwijs en zorg krijgen. Ook deze groep is een kleine setting waar de nadruk ligt op het versterken van sociale vaardigheden, het reguleren van gedrag en het vergroten van zelfvertrouwen.
- Bovenstaande Onderwijs- en Ondersteuningsgroepen hebben allen het doel om leerlingen binnen een voor hen haalbare periode weer te laten terugstromen binnen het reguliere onderwijs van een SBO, SO of VSO-voorziening.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het welbevinden heeft weer invloed op de sociaal emotionele- en cognitieve ontwikkeling van de leerling. De leervoorwaarden en de persoonsvorming staan daarbij centraal. De rol van de leerkracht is hierin heel erg belangrijk.

Wij bieden dit op school door:

- Bieden van emotionele veiligheid. De school biedt leerlingen een veilige basis waar zij zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn
- Elk ochtend staan er leerkrachten bij het hek en de deur van de klas om de leerlingen te laten weten dat ze gezien worden en welkom zijn.
- Er zijn duidelijke afspraken rondom de omgangsvormen zichtbaar in de klassen.
- De klas is overzichtelijk en alle leerlingen weten waar ze de materialen die nodig zijn kunnen vinden.
- De leerkracht heeft een open houding naar de leerlingen toe.
- Het is voor de leerlingen duidelijk dat de leerkrachten er zijn om de leerlingen te helpen.
- De leerkracht monitort het welzijn van de leerlingen gedurende de dag.

De school stelt leerlingen in de gelegenheid om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen. Het gaat om persoonlijke eigenschappen als veerkracht, impulscontrole, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit, creativiteit en cognitieve vaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om verschillende taken goed aan te

pakken en leren zij om te kunnen gaan met (veranderende) situaties.

- Leerlingen krijgen inzicht in de dingen waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen leren.
- Leerlingen krijgen eigen verantwoordelijkheid bij afgebakende taken of in oefensituaties.
- Er is ruimte om je eigen creativiteit en interesses te ontwikkelen.
- Het onderwijsaanbod is afgestemd op het niveau van de leerling.

De school stelt leerlingen in de gelegenheid om hun sociale competentie te ontwikkelen d.m.v. het inzetten van verschillende methodieken. Het gaat om een scala aan sociale kennis en vaardigheden zoals het zich inleven in een ander, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

- SOVA (sociale vaardigheid) lessen in de klas
- De school heeft een duidelijk Time-out protocol
- Conflicthantering wordt geoefend in de klas.
- Afspraken binnen de groep en de school worden visueel ondersteunt door pictogrammen.
- We maken gebruik van de methodiek "Vreedzame school"

Identiteit

De ML Kingschool is verdeeld over twee gebouwen en biedt plek aan drie 3 afdelingen:

1. De Primair Speciaal Onderwijs (SO) afdeling
2. De Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) afdeling
3. Het Orthopedagogisch Dagcentrum (ODC De Wegwijzer) van De Prinsenchurch, een zorginstelling voor mensen met een verstandelijke beperking.

Deze afdelingen zijn in de school duidelijk van elkaar te onderscheiden door de indeling, de inrichting en de kleurstelling.

De SO- en de VSO-afdeling hebben elk een eigen ingang en ook een eigen schoolplein.

ODC Prinsenchurch heeft geen eigen ingang, maar wel een eigen buitenspeelplaats.

De sterke groei van het aantal leerlingen heeft twee jaar geleden geleid tot de plaatsing van een semipermanent gebouw naast het hoofdgebouw. In dit gebouw zitten de leerlingen van het VSO (onderbouw) en onze 2 Onderwijs & Ondersteuningsgroepen.

Het hoofdgebouw van de school biedt plaats aan de SO afdeling en de midden- en bovenbouw Units van het VSO. Ook het orthopedagogisch dagcentrum van de Prinsenchurch bevindt zich in het hoofdgebouw.

Naast de klaslokalen zijn er verschillende praktijkruimtes: een lokaal beeldende vorming (BEVO), een technieklokaal, een horeca-keuken, een kantine en een volledig ingericht appartement, voor het praktijkvak "wonen".

Er is een aula waar de leerlingen kunnen pauzeren als zij niet op het schoolplein willen gaan.

Ook het schoolplein is zo ingericht dat het vak „groenvoorziening“ goed en zinvol uitgevoerd kan worden. Daarvoor is er een kas, een schooltuin en een goede werkschuur voorhanden.

Verder biedt de ML King in samenwerking met Landzijde en de gemeente Purmerend onderwijs aan op

een zorgboerderij in de Beemster.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren m.b.v. methode Piramide	 5 u 10 min	 5 u 10 min

Het aanbod in de aanvangsgroep (leerjaar 1 & 2) wordt aangeboden via de methode Piramide. Deze methodiek is gericht op spelend leren aan de hand van verschillende thema's

Piramide is het complete aanbod voor peuters en kleuters door spelen, ontdekken en leren. Jonge kinderen ontwikkelen zich als een speer. Met Piramide helpen wij de kinderen op een speelse en veilige manier de wereld te ontdekken, zodat alle ontwikkelingsgebieden, cognitieve en sociaal-emotionele, ruimschoots aan bod komen. Met dit educatieve programma organiseren wij elke dag nieuwe activiteiten rondom thema's die jonge kinderen aanspreken passend bij wat er op dat moment leeft in de groep. In combinatie met de expertise van de leerkrachten leggen we een stevige basis voor de toekomst van ieder kind.

Met Piramide werken we volgens vier vaste stappen:

- Oriënteren
- Demonstreren
- Verbreden
- Verdiepen.

In elke stap wordt elk thema telkens verder verkend en gaan we de verdieping in met de groep. De ontwikkelingsgebieden worden altijd in samenhang behandeld. Op deze manier leren kinderen op een

fijne manier met elkaar om te gaan, zelfstandig te worden en vooral veel plezier te hebben in het spel. Daarnaast leren ze ook sociale en motorische vaardigheden. Piramide wordt bij ons ingezet in de onderbouw groepen.

Lotte en Max

Lotte en Max is een methode die is gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren met een routinematige aanpak. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die gebaren geleerd hebben ook eerder praten. Verreweg de leukste manier om gebaren te leren, is gebaren met Lotte en Max. De vrolijke liedjes, herkenbare filmpjes en heel veel gebaren zorgen voor oneindig veel plezier. Door Lotte en Max leren kinderen spelenderwijs gebaren waardoor ze al kunnen communiceren, voordat ze kunnen praten. Al vanaf 7 maanden kunnen baby's -horend of niet horend- leren gebaren. Lotte en Max leren kinderen bijna 300 gebaren, waardoor ze zich beter kunnen uiten. Een leuke manier om samen een hechte band op te bouwen en de taalontwikkeling te stimuleren. We merken dat deze methode heel helpend is voor kinderen met spraaktaalproblemen, maar ook voor NT2 kinderen. Daarnaast letten kinderen beter op wanneer je gebaren gebruikt en passen ze de gebaren ook zelf toe om zichzelf te kunnen uiten.

LOGO 3000

LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Vijf gelijke schooldagen	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Vijf gelijke schooldagen	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Vijf gelijke schooldagen	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min

De Martin Luther Kingschool heeft een SO en een VSO afdeling.

Op het SO bieden wij leerlingen tussen de 4 en 12 jaar onderwijs vanuit verschillende leerroutes. Zo is er een praktische en theoretische leerroute waarin we leerlingen op basis van hun cognitieve mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte passend aanbod bieden.

De leerlingen zijn in het schooljaar 2023-2024 verdeeld over:

- 1 Onderbouwgroep
- 4 Middenbouwgroepen

- 4 Bovenbouwgroepen
- 1 Onderwijs- en Ondersteuningsgroep (in samenwerking met de Prinsensichting)

Elke groep wordt bezet door een leerkracht en een onderwijsassistent. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en krijgt in de uitvoering hiervan ondersteuning van de assistent. Daarnaast wordt de leerkracht begeleid door de Internbegeleider, Zorg-coördinator, Gedragsspecialist en Orthopedagoog. Zij ondersteunen de leerkracht bij kind- of groep specifieke vragen en bieden hierin ondersteuning vanuit hun specialisme.

Leerlingen die in de praktische leerroute zitten en uitstromen naar de VSO afdeling van de school krijgen onderwijs aangeboden m.b.v. onderstaande methodieken:

- Taal/lezen -> Methode Leespraat, Lotte & Max & Logo 3000
- Rekenen -> Methode Rekenboog (CED leerlijnen)
- Sociaal emotionele ontwikkeling -> Vreedzame school
- Seksuele en relationele vorming -> Kriebels in je buik
- Muzikale vorming -> 1,2,3, Zing!

Lotte en Max

Lotte en Max is een methode die is gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren met een routinematige aanpak. Door Lotte en Max leren kinderen spelenderwijs gebaren waardoor ze al kunnen communiceren, voordat ze kunnen praten.

Lotte en Max leren kinderen bijna 300 gebaren, waardoor ze zich beter kunnen uiten. Een leuke manier om samen een hechte band op te bouwen en de taalontwikkeling te stimuleren. We merken dat deze methode heel helpend is voor kinderen met spraaktaalproblemen, maar ook voor NT2 kinderen. Daarnaast letten kinderen beter op wanneer je gebaren gebruikt en passen ze de gebaren ook zelf toe om zichzelf te kunnen uiten.

LOGO 3000

LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.☑

Rekenboog

Rekenboog gaat uit van de principes van betekenisvol en zinvol leren. Bij Rekenboog gaat het om handelen rekenen in betekenisvolle situaties en voor leerlingen herkenbare contexten (betalen in een winkel, pizza verdelen...). Bij het handelend rekenen wordt een 'rekenprobleem' voorgelegd aan de leerlingen wat moet worden opgelost. Rekenboog bevat katernen met uitwerkingen voor de gehele groep van zeer moeilijk lerende leerlingen van 4 tot 20 jaar. Een katern is een serie samenhangende lessen met een doordachte opbouw. De katernen bevatten lessen op 3 niveaus: 1-4 (ongeveer 4-8 jarigen), 5-8 (ongeveer 8-12 jarigen) en 9-12 (ongeveer 12-16 jarigen). Bij de Rekenboog lessen denken we vanuit doelen in plaats van activiteiten. De door Cito ontwikkelde observatietoetsen sluiten aan bij de cruciale leerdoelen uit het leerlijnenoverzicht. Deze zijn gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem in ParnasSys waarin wij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen. Rekenboog wordt bij ons ingezet voor de leerlingen die baat hebben bij een praktisch leeraanbod.

Leespraat

Leespraat begint vanuit het globaal herkennen van woorden uit de dagelijkse communicatie van het

kind. Van daaruit ontwikkelt het kind in stapjes de vaardigheid om woorden visueel te analyseren. Leespraat is een holistische methode, waarin het leren lezen hand in hand gaat met het leren praten en communiceren, het ontwikkelen van sociaal gedrag en begrip van emoties, het uitbreiden van de passieve woordenschat en de kennis van de wereld met daarnaast vaardigheden op het gebied van zelfredzaamheid, planning en zelfstandigheid. Bij Leespraat is sprake van 'partners in leren'. Het leren komt voort uit een gesprek, een ontwikkelingsgerichte interactie, waarbij de inbreng van het kind belangrijk is. De methode en materialen worden op maat ontworpen in interactie met het kind. Leespraat wordt bij ons ingezet voor de leerlingen die baat hebben bij een praktisch leeraanbod.

Pennenstreken

Pennenstreken is de meest gebruikte schrijfmethode van Nederland. Leerlingen leren vlot en leesbaar schrijven. Wij leren onze leerlingen met behulp van deze methode het blokschrift aan. Deze methode leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven. Van een speels kleuterpakket naar intensieve, uitgebreide en leerzame programma's in de volgende jaargroepen. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. Met pennenstreken maken leerlingen een immense schrijfontwikkeling door. Van 'hoe hou je het beste een pen vast?' tot het ontplooiën van een eigen vlot en leesbaar handschrift.

Vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Voor het SO is er een aparte lessenserie: "Beste Vrienden". De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Kriebels in je buik

Kriebels in je buik is een digitale lesmethode seksuele en relationele vorming voor leerlingen op het SO. De leerkrachten kunnen in de online lespakket portal zelf lessen samenstellen op basis van de interesses en behoeften van de leerlingen. Elke les heeft een lesplan en handleiding met daarin de lesdoelen, benodigdheden, de begrippen die tijdens de les behandeld worden en de lesactiviteiten. Met leuke interactieve werkvormen op het digibord. De lessen volgen de seksuele ontwikkeling van kinderen en zijn zelf samen te stellen uit vaste en optionele onderdelen. De lessen ondersteunen de leerlingen bij hun seksuele ontwikkeling, passend bij de leeftijd en belevingswereld. Ze zijn onderverdeeld in vier thema's:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- Voorplanting en gezinsvorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Seksuele weerbaarheid

1-2-3 Zing

De methode voor podiumkunsten vol energie! Met 123ZING kan elke leerkracht structureel én met plezier muziek-, dans- en drama les geven in groep. De methode biedt energieke videolessen, liedjes en

interactieve opdrachten. Door muziek, dans en drama te combineren, krijgen de vakken nog meer diepgang. Leerlingen ontwikkelen meer creatieve en communicatieve vaardigheden, komen beter tot hun recht en zitten lekkerder in hun vel. Dit heeft direct effect op de ontwikkeling van hun basisvaardigheden en het leerklimaat. 123ZING heeft een aanbod van ruim 650 lessen en liedjes waarin alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Door samen muziek te maken creëer je een groepsgevoel en bouw je aan de schoolcultuur. Samen muziek maken draagt bij aan het zelfvertrouwen van leerlingen en creëert een groepsgevoel.

De zaakvakken in de praktische leerroutes worden voornamelijk thematisch aangeboden via afdelings-, bouw of klassenthema's. Een keer per jaar heeft de ML Kingschool een school-breed thema.

Daarnaast is het onderwijsaanbod voornamelijk gericht op het vergroten van de zelfredzaamheid, samenwerken en praktisch handelen uitgaande van de talenten en mogelijkheden van de leerlingen. Praktisch aanbod in de klas maar ook via het "Doe-lab".

Het leeraanbod wordt gemonitord via de CED leerlijnen en is gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Leren leren
- Mondelinge taal
- Rekenen
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Leerlingen die in de theoretische leerroute zitten en uitstromen naar Praktijkonderwijs of een andere reguliere VO voorziening krijgen onderwijs aangeboden volgens de onderstaande methodes:

- Taal/lezen -> Veilig leren lezen, Estafette, Nieuwsbegrip, Lotte & Max (OB) en Logo 3000 (OB)
- Rekenen -> Rekenroute
- Sociaal emotionele ontwikkeling & burgerschap -> Vreedzame school.
- Seksuele en relationele vorming -> Kriebels in je buik
- Muzikale vorming -> 1,2,3 Zing!

Rekenroute

Met rekenroute werken de leerlingen op hun eigen leerlijn. Niet zomaar oefenen, maar een doorlopende leerlijn met instructie, zodat ze de rekenstrategieën gaan begrijpen en gemotiveerd blijven. Rekenroute biedt verschillende leerdoelen per leerjaar aan. Elk doel wordt in 5 lessen behandeld en geoefend. De leerdoelen zijn gebundeld per rekendomein. Hierdoor is Rekenroute niet alleen geschikt voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, maar kunnen de werkboeken ook worden ingezet tijdens extra rekentijd waarin leerlingen extra instructie en oefentijd krijgen op domeinen die ze nog niet beheersen. Rekenroute wordt bij ons ingezet voor de leerlingen die baat hebben bij een theoretisch leeraanbod.

Veilig Leren Lezen

In Veilig leren lezen kim-versie vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestukjes en korte teksten. Het leren lezen met Veilig leren lezen is opgebouwd rondom 5 stappen:

- De nieuwe letter verkennen.
- De nieuwe letter meteen in steeds wisselende combinaties met bekende letters oefenen.
- Herhalen in woorden en zinnen.
- Bekende letters blijvend herhalen in woorden zonder overlap en zinnen.
- Nieuwe woorden oefenen met bekende woorddelen om optimaal te automatiseren.
- Toepassen van geautomatiseerde leesvaardigheid door vloeiend lezen van teksten.

Veilig leren lezen heeft een efficiënt leerlingvolgsysteem waarmee je de vorderingen van leerlingen op de voet kunt volgen. Veilig leren lezen wordt bij ons ingezet voor de leerlingen die baat hebben bij een theoretisch leeraanbod.

Estafette

Estafette is een voortgezet technisch leesmethode die op de Martin Luther Kingschool wordt ingezet als Veilig leren lezen is afgerond. Estafette is een methode voor begrijpend en technisch lezen en bevat leuke, rijke, afwisselende teksten waar het leesplezier vanaf spat! Met Estafette leren leerlingen teksten vloeiend lezen mét begrip. Wanneer de basis van de technische leesvaardigheid in voldoende mate wordt beheerst, komt de focus te liggen op leesbegrip, studeren lezen en studievaardigheden. Het doel hiervan is om leerlingen zelfredzaam te maken.

Nieuwbegrip

Met Nieuwbegrip werken we op de Martin Luther Kingschool aan goed (begrijpend) leesonderwijs. De wetenschappelijk onderbouwde lessen zijn wekelijks beschikbaar en sluiten aan bij het onderwerp uit het nieuws. Zo werk je aan de kennis van de wereld en draag je nog gemakkelijker bij aan het vergroten van de woordenschat. Nieuwsbegrip levert wekelijks informatieve leesteksten en opdrachten voor begrijpend lezen op zes verschillende niveaus.

Taal Actief Taal en Spelling

Om leerlingen goed te leren communiceren heeft Taal actief acht communicatiedoelen in acht thema's uitgewerkt: elkaar leren kennen, je uitdrukken, een mening vormen, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken. Zo bereiken de leerlingen een zo hoog mogelijk niveau van taalbeheersing. Taal actief stimuleert leerlingen om actief met taal en spelling aan de slag te gaan. De leerlingen groeien door continu te reflecteren op hun eigen taalontwikkeling. De verbinding met begrijpend lezen maakt het lees- en taalonderwijs nog betekenisvoller en motiverender. Taal actief Taal en Spelling wordt bij ons ingezet voor de leerling die baat hebben bij een theoretisch leeraanbod.

Pennenstreken

Pennenstreken is de meest gebruikte schrijfmethode van Nederland. Leerlingen leren vlot en leesbaar schrijven. Wij leren onze leerlingen met behulp van deze methode het blokschrift aan. Deze methode leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven. Van een speels kleuterpakket naar intensieve, uitgebreide en leerzame programma's in de volgende jaargroepen. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. Met pennenstreken maken leerlingen een immense schrijfontwikkeling door. Van 'hoe hou je het beste een pen vast?' tot het ontplooien van een eigen vlot en leesbaar handschrift.

Vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin

kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Voor het SO is er een aparte lessenserie: "Beste Vrienden". De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Kriebels in je buik

Kriebels in je buik is een digitale lesmethode seksuele en relationele vorming voor leerlingen op het SO. De leerkrachten kunnen in de online lespakket portal zelf lessen samenstellen op basis van de interesses en behoeften van de leerlingen. Elke les heeft een lesplan en handleiding met daarin de lesdoelen, benodigdheden, de begrippen die tijdens de les behandeld worden en de lesactiviteiten. Met leuke interactieve werkvormen op het digibord. De lessen volgen de seksuele ontwikkeling van kinderen en zijn zelf samen te stellen uit vaste en optionele onderdelen. De lessen ondersteunen de leerlingen bij hun seksuele ontwikkeling, passend bij de leeftijd en belevingswereld. Ze zijn onderverdeeld in vier thema's: Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld Voorplanting en gezinsvorming Sociale en emotionele ontwikkeling Seksuele weerbaarheid.

1-2-3 Zing

De methode voor podiumkunsten vol energie! Met 123ZING kan elke leerkracht structureel én met plezier muziek-, dans- en drama les geven in groep. De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten. Door muziek, dans en drama te combineren, krijgen de vakken nog meer diepgang. Leerlingen ontwikkelen meer creatieve en communicatieve vaardigheden, komen beter tot hun recht en zitten lekkerder in hun vel. Dit heeft direct effect op de ontwikkeling van hun basisvaardigheden en het leerklimaat. 123ZING heeft een aanbod van ruim 650 lessen en liedjes waarin alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Door samen muziek te maken creëer je een groepsgevoel en bouw je aan de schoolcultuur. Samen muziek maken draagt bij aan het zelfvertrouwen van leerlingen en creëert een groepsgevoel.

De zaakvakken in de theoretische leerroute worden voornamelijk thematisch aangeboden via afdelings-, bouw of klassenthema's. Een keer per jaar heeft de ML Kingschool een school-breed thema.

Naast het theoretische aanbod is er voldoende aandacht voor praktisch leren en het ontdekken van de talenten van de leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van het "Doe-lab".

Ondersteunend materiaal

Om kinderen extra structuur en voorspelbaarheid te bieden maken we gebruik van diverse ondersteuningsmiddelen. Zo maken we gebruik van:

- Pictogrammen
- Ondersteunende gebaren
- Gestructureerde werkplekken/ Teacch werkplekken

Gip model/ EDI

Om aangepaste hulp voor elke leerling te bereiken, werken wij volgens het GIP-model. Dit is een manier van werken die een doorgaande lijn heeft door de school. GIP staat voor Groeps- en Individueel

gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Belangrijk bij het GIP-model is de voorspelbare houding van de leerkracht. De kinderen leren hierdoor zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht.

Ook maken wij gebruik van het EDI-model bij het lesgeven. Een EDI-les heeft altijd een aantal vaste onderdelen, zoals het benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleiden van nieuwe leerstof. De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle leerlingen in de klas de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord via de methode gebonden toetsen en CITO LIB (Leerling in beeld)

Op het VSO bieden wij leerlingen tussen de 12 en 18 jaar onderwijs vanuit verschillende leerroutes. Zo is er een praktische en theoretische leerroute waarin we leerlingen op basis van hun cognitieve mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte passend aanbod bieden.

De leerlingen zijn in het schooljaar 2023-2024 verdeeld over:

- 3 Onderbouwgroepen (Unit 1)
- 4 Middenbouwgroepen (Unit 2)
- 2 Bovenbouwgroepen (Unit 3)
- 1 Onderwijs- en Ondersteuningsgroep
- 1 Buitengewoon leren groep (Onderwijs op Zorgboerderij in samenwerking met Landzijde)

Elke groep wordt bezet door een leerkracht. In de praktische leerstroom wordt de leerkracht ondersteunt door een onderwijsassistent. Binnen de verschillende Units zijn onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners aanwezig voor het groepsdoorbroken werken bij rekenen, taal en begrijpend lezen.

Naast de leerkrachten (mentor) en de onderwijsondersteuners werken er op het VSO ook praktijkdocenten die verantwoordelijk zijn voor het aanbod binnen de praktijkvakken. Daar werken leerlingen op de verschillende vakken toe naar certificaten passend bij hun talenten en mogelijkheden.

Daarnaast wordt de leerkracht begeleid door de Internbegeleider, Zorg-coördinator, Gedragsspecialist en Orthopedagoog. Zij ondersteunen de leerkracht bij kind- of groep specifieke vragen en bieden hierin ondersteuning vanuit hun specialisme.

Leerlingen die in de praktische leerroute zitten en uitstromen naar (arbeidsmatige) dagbesteding krijgen onderwijs aangeboden m.b.v. onderstaande methodieken:

- Taal/lezen -> Methode Leespraat
- Rekenen -> Methode Rekenboog (CED leerlijnen)
- Stage & Loopbaan -> Werken aan..
- Sociaal emotionele ontwikkeling -> Vreedzame school "Beste burgers".
- Seksuele en relationele vorming -> Lang leve de liefde

Rekenboog

Rekenboog gaat uit van de principes van betekenisvol en zinvol leren. Bij Rekenboog gaat het om handelen rekenen in betekenisvolle situaties en voor leerlingen herkenbare contexten (betalen in een winkel, pizza verdelen...). Bij het handelend rekenen wordt een 'rekenprobleem' voorgelegd aan de leerlingen wat moet worden opgelost. Rekenboog bevat katernen met uitwerkingen voor de gehele

groep van zeer moeilijk lerende leerlingen van 4 tot 20 jaar. Een katern is een serie samenhangende lessen met een doordachte opbouw. De katernen bevatten lessen op 3 niveaus: 1-4 (ongeveer 4-8 jarigen), 5-8 (ongeveer 8-12 jarigen) en 9-12 (ongeveer 12-16 jarigen). Bij de Rekenboog lessen denken we vanuit doelen in plaats van activiteiten. De door Cito ontwikkelde observatietoetsen sluiten aan bij de cruciale leerdoelen uit het leerlijnenoverzicht. Deze zijn gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem in ParnasSys waarin wij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen. Rekenboog wordt bij ons ingezet voor de leerlingen die baat hebben bij een praktisch leeraanbod.

Leespraat

Leespraat begint vanuit het globaal herkennen van woorden uit de dagelijkse communicatie van het kind. Van daaruit ontwikkelt het kind in stapjes de vaardigheid om woorden visueel te analyseren. Leespraat is een holistische methode, waarin het leren lezen hand in hand gaat met het leren praten en communiceren, het ontwikkelen van sociaal gedrag en begrip van emoties, het uitbreiden van de passieve woordenschat en de kennis van de wereld met daarnaast vaardigheden op het gebied van zelfredzaamheid, planning en zelfstandigheid. Bij Leespraat is sprake van 'partners in leren'. Het leren komt voort uit een gesprek, een ontwikkelingsgerichte interactie, waarbij de inbreng van het kind belangrijk is. De methode en materialen worden op maat ontworpen in interactie met het kind. Leespraat wordt bij ons ingezet voor de leerlingen die baat hebben bij een praktisch leeraanbod.

Stage & Loopbaan

Werken aan Stage & Loopbaan biedt zowel een theoretisch kader als praktische opdrachten rondom arbeidsvaardigheden. Door theorieopdrachten leert de leerling wáárom een vaardigheid belangrijk is voor de werksetting. De schoolse setting biedt een veilige omgeving om arbeidsvaardigheden te oefenen voordat de leerling deze gaat toepassen op stage. Daarnaast leren leerlingen tijdens de lessen van elkaar. Door de leerling eerst goed op te leiden en daarna de transfer naar de praktijk te maken, is de leerling beter voorbereid het lopen van een stage.

Vreedzame school - Beste burgers

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Leerlingen die in de theoretische leerroute zitten en uitstromen naar (begeleid) werk of vervolgonderwijs (MBO) krijgen onderwijs aangeboden volgens de onderstaande methodes:

- Taal/lezen -> "Werken aan.." & Nieuwsbegrip
- Rekenen -> "Werken aan.."
- Engels -> "Werken aan.."
- Stage & Loopbaan -> "Werken aan.."
- Sociaal emotionele ontwikkeling & burgerschap -> Vreedzame school "Beste burgers"
- Seksuele en relationele vorming -> "Lang leve de liefde"

"Werken aan.."

Leerlingen op het VSO hebben uiteenlopende niveaus op alle vakgebieden. Daarnaast hebben

leerlingen verschillende leer- en begeleidingsbehoeften.

Het modulaire systeem van Werken aan... biedt hierin uitkomst. Door doelen te clusteren in modules ontstaat de mogelijkheid om leerlijnen voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen te creëren. Niet allemaal werken uit hetzelfde boek, maar gericht werken aan de vaardigheden die de leerling nog kan ontwikkelen.

Aan de hand van de begintoetsscores kan de leerlijn voor de leerling of een groep gepland worden. De doelstellingen waaraan de leerling werkt zijn concreet omschreven in het leerlingvolgsysteem én in elk moduleboek. De leerling weet exact wat er van hem of haar verwacht wordt tijdens het oefenproces én wanneer de module 'beheerst' wordt. Dit geeft inzicht in de leerlijn.

Rekenen

Het rekenniveau van leerlingen op het VSO is divers. Om opbrengstgericht te kunnen werken is aansluiten bij de behoefte van de leerling extra belangrijk. Dit ervaren wij dagelijks in onze eigen onderwijspraktijk. Door het gebruik van teveel taal, onrustige bladspiegels en allerlei sommen door elkaar op één bladzijde raken leerlingen het overzicht snel kwijt. Met frustratie en afhaken als gevolg.

De modulaire opbouw van Werken aan rekenen, met heldere en concrete doelen, zorgt ervoor dat de docent in staat is om de leerstof op maat aan te bieden. En de functionele lay-out van het lesmateriaal is speciaal afgestemd op de doelgroep.

Taal (Nederlands)

Voor leerlingen op het VSO is het ontwikkelen van een functioneel lees- en schrijfniveau niet vanzelfsprekend. Invullen van formulieren, het schrijven of begrijpen van een brief of het volgen van de ondertiteling op TV is vaak een uitdaging.

De opdrachten in het lesmateriaal van Werken aan... richten zich op het begrijpen en gebruiken van taal in praktische situaties. De layout van al ons lesmateriaal is speciaal ontwikkeld voor leerlingen van twaalf tot achttien jaar. Géén kinderachtige plaatjes of teksten. En concrete contexten die aansluiten bij de belevingswereld.

Engels

Op televisie, op vakantie, in grote steden, in songteksten.... we horen en zien de Engelse taal overal om ons heen. Het lesmateriaal van Werken aan Engels is een goede opstap voor leerlingen die kennis maken met de Engelse taal.

Een begrippenlijst, voorzien van afbeeldingen, visualiseert in ieder hoofdstuk abstracte woorden en begrippen. Leerlingen vinden het vaak spannend om Engels te spreken. Om leerlingen te helpen met de uitspraak is een chattertable opgenomen. Hierin staat de uitspraak van de woorden uitgeschreven.

Stage & Loopbaan

Werken aan Stage & Loopbaan biedt zowel een theoretisch kader als praktische opdrachten rondom arbeidsvaardigheden. Door theorieopdrachten leert de leerling wáárom een vaardigheid belangrijk is voor de werksetting.

De schoolse setting biedt een veilige omgeving om arbeidsvaardigheden te oefenen voordat de leerling deze gaat toepassen op stage. Daarnaast leren leerlingen tijdens de lessen van elkaar. Door de leerling eerst goed op te leiden en daarna de transfer naar de praktijk te maken, is de leerling

beter voorbereid het lopen van een stage.

Vreedzame school - Beste burgers

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De lessenserie bestaat in het VSO uit de volgende blokken:

- We horen bij elkaar – groepsvorming
- We lossen ruzies zelf op – conflicthantering
- We zijn aardig voor elkaar – gevoelens
- We zijn allemaal anders – diversiteit

Lang leve de Liefde

Lang Leve de Liefde is een lesmethode over liefde, relaties, veilig vrijen en seksualiteit voor het voortgezet speciaal onderwijs. Met deze methode ondersteunen wij de leerlingen in een prettige, veilige en gewenste seksuele ontwikkeling. Hiermee werken wij aan de kennis maar ook aan de houding en vaardigheden van de leerlingen ten aanzien van relaties en seksualiteit.

De VSO afdeling van de Martin Luther Kingschool beschikt over een flink aantal praktijklokalen waar de praktijkvakken op een goede manier door de praktijkdocenten aangeboden kunnen worden.

Zo is er een horeca keuken en een counter waar leerlingen het praktijkvak koken en kantine aangeboden krijgen. Daarnaast is er een technieklokaal voor de lessen houtbewerken en techniek en is er een lokaal voor beeldende vorming waar cultuur en kunst aangeboden worden. Ook beschikken we over een buitenruimte met een goed geïsoleerde schuur waar de leerlingen alles leren over tuin en dier.

Voor het praktijkvak wonen hebben we een mooi ingericht appartement waar de leerlingen alles leren m.b.t. het vergroten van hun zelfstandig- en zelfredzaamheid.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Horeca keuken, kantine, groen (buitenlokaal), BEVO lokaal, appartement (wonen)

2.2 Het team

Naast een vakleerkracht gymnastiek beschikt de Martin Luther Kingschool ook over een aantal praktijkdocenten. Zij geven op de VSO afdeling praktijkonderwijs in onderstaande vakken:

- Plant & dier
- Techniek
- Horeca & kantine
- Facilitair
- Beeldende vorming
- Wonen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de schooldirectie zich in om voor vervanging te zorgen. Bij vervanging van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken.

Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

- Allereerst wordt een aanvraag gedaan voor een invaller bij een invalpool.
- Is er geen invaller beschikbaar, dan worden parttime leerkrachten benaderd met de vraag, of zij op de betreffende dag (niet de eigen werkdag) in kunnen vallen.
- Lukt dit niet, dan wordt het ondersteunend personeel gevraagd om de groep over te nemen onder verantwoordelijkheid van een collega
- Alleen in uiterste gevallen moeten we besluiten om leerlingen een dag thuis te laten. In dat geval wordt er altijd eerst contact met thuis opgenomen. Gelukkig is dat tot nu toe zelden voorgekomen

Wij proberen in alle gevallen het onderwijs aan de leerlingen zoveel als mogelijk doorgang te laten vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De Martin Luther Kingschool beschikt over een aanvangsgroep waar leerlingen in de leeftijd tussen 4 en 6 onderwijs aangeboden krijgen. In deze groep wordt gewerkt met de methode Piramide, die vanuit thema's passend bij de belevingswereld van de leerlingen via spelend leren de ontwikkeling van de leerlingen stimuleert.

Met Piramide helpen wij de kinderen op een speelse en veilige manier de wereld te ontdekken, zodat alle ontwikkelingsgebieden, cognitieve en sociaal-emotionele, ruimschoots aan bod komen. Met dit educatieve programma organiseren wij elke dag nieuwe activiteiten rondom thema's die jonge

kinderen aanspreken passend bij wat er op dat moment leeft in de groep. In combinatie met de expertise van de leerkrachten leggen we een stevige basis voor de toekomst van ieder kind. Met Piramide werken we volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden, Verdiepen. In elke stap wordt elk thema telkens verder verkend en gaan we de verdieping in met de groep. De ontwikkelingsgebieden worden altijd in samenhang behandeld. Op deze manier leren kinderen op een fijne manier met elkaar om te gaan, zelfstandig te worden en vooral veel plezier te hebben in het spel. Daarnaast leren ze ook sociale en motorische vaardigheden.

Naast Piramide gebruiken we in ons aanbod aan jonge leerlingen ook Lotte & Max.

Lotte en Max is een methode die is gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren met een routinematige aanpak. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die gebaren geleerd hebben ook eerder praten. Verreweg de leukste manier om gebaren te leren, is gebaren met Lotte en Max. De vrolijke liedjes, herkenbare filmpjes en heel veel gebaren zorgen voor oneindig veel plezier. Door Lotte en Max leren kinderen spelenderwijs gebaren waardoor ze al kunnen communiceren, voordat ze kunnen praten. Al vanaf 7 maanden kunnen baby's -horend of niet horend- leren gebaren. Lotte en Max leren kinderen bijna 300 gebaren, waardoor ze zich beter kunnen uiten. Een leuke manier om samen een hechte band op te bouwen en de taalontwikkeling te stimuleren. We merken dat deze methode heel helpend is voor kinderen met spraaktaalproblemen, maar ook voor NT2 kinderen. Daarnaast letten kinderen beter op wanneer je gebaren gebruikt en passen ze de gebaren ook zelf toe om zichzelf te kunnen uiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen door het gebruik van de HGW cyclus ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen.

Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na afname van de CITO toetsen, het leerling-profiel vanuit de CED leerlijnen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

De speerpunten voor de komende vier jaar zijn:

- Het versterken van de pedagogische driehoek (ouders - school - zorg)
- "Anders organiseren" op school- groep - kind niveau
- Scholen van collega's richting gespecialiseerde professionals
- Zorgen voor nog meer betekenisvol, aansluitend en doorgaand aanbod
- Digitale geletterdheid en Burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Martin Luther Kingschool hebben we vanuit onze visie in ons schoolplan (2023-2027) omschreven hoe we de komende vier jaar de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en verbeteren waar nodig. We werken ten alle tijden volgens een cyclisch proces. Alle medewerkers zijn samen met de directeur verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen. Er bestaan "scrum-teams" binnen de school waarin teamleden samenwerken aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. Daarnaast zijn er medewerkers bezig met het ontwikkelen van de pijlers Digitale geletterdheid en Burgerschap. De laatste wordt al via de methodes "Vreedzame school" aangeboden in de gehele school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Martin Luther Kingschool is volop in ontwikkeling!

De komende jaren willen wij ons verder ontwikkelen richting een school voor gespecialiseerd onderwijs en een expertise centrum waar scholen van ons Samenwerkingsverband ondersteuning kunnen krijgen bij hulpvragen op de werkvloer.

Het is onze ambitie om het onderwijsaanbod voor leerlingen met complexe ondersteuningsvragen zodanig vorm te geven dat ieder kind het maximale uit zichzelf kan halen. Dit vraagt gespecialiseerde leerkrachten en medewerkers die kennis hebben van de doelgroep en zich hierin hebben geschoold.

Een doorgaande leerlijn op het gebied van praktisch en theoretisch aanbod, met daaraan gekoppelde methode en methodieken, is een van onze grootste speerpunten voor het komend jaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leesspecialist

De school beschikt over een tweetal lees coördinatoren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Het welbevinden en veiligheid van de leerlingen is voor de Martin Luther Kingschool erg belangrijk. Alle leerlingen op school hebben in meer of mindere mate een beperking waardoor het aanleren van vaardigheden op cognitief maar ook op sociaal emotioneel gebied niet altijd vanzelf gaat.

In eerste instantie zijn de leerkrachten en mentoren verantwoordelijk voor het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen. In de groepen wordt gebruik gemaakt van de methode "Vreedzame School" (SO & VSO). Daarnaast maken wij gebruik van de methode "ZIEN".

Na observatie en het invullen van de digitale lijsten geeft ZIEN! het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Hierdoor kunnen leerkrachten aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierdoor kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderd.

Mocht een leerkracht zorgen hebben rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling, dan kan hij/zij hulp inschakelen van specialisten die aan de school verbonden zijn. In zo'n geval zal er in eerste instantie een gesprek volgen met de zorg-coördinator en zal het probleem in kaart gebracht worden. De zorg-coördinator zal vervolgens een interventie inplannen of de leerling wordt aangemeld in het Zorgteam van de school. Hierin zit ook de (school) orthopedagoog, de intern begeleider, gedragsspecialist en de directie. Samen zal dan gekeken worden wat de leerling nodig heeft om zich weer sociaal competent te voelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Aan het begin van een nieuw schooljaar zullen de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart worden gebracht middels een invulwijzer Ondersteuningsbehoefte. Deze invulwijzer is gekoppeld aan het doelgroepenmodel van Lesco.

De invulwijzer geeft inzicht in de ondersteuning die leerlingen nodig hebben op onderstaande domeinen:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Communicatie
- Zelfredzaamheid
- Oriëntatie in de ruimte- Ondersteuning t.a.v. de executieve functies

De uitkomsten van deze invulwijzer geven de leerkrachten en mentoren de gelegenheid hun handelen en aanbod hierop aan te passen. Daarnaast kan er gericht aanbod zijn op het verkleinen van de ondersteuningsbehoefte waardoor de leerling verder kan komen in zijn/haar ontwikkeling.

Mocht een leerkracht/mentor extra ondersteuning nodig hebben dan kan hij/zij de hulp inschakelen van de aan de school verbonden gedragsspecialist en orthopedagoog.

Ook op vragen rondom het gedrag van leerlingen zijn bovenstaande medewerkers gespecialiseerd en kunnen zij d.v.m. klassenobservaties, gesprekken en interventies de leerkrachten/mentoren ondersteunen in hun hulpvraag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

De Martin Luther Kingschool beschikt over een vakleerkracht Lichamelijke opvoeding. Alle leerlingen van de school krijgen 2x per week bewegingsonderwijs. Voor de VSO leerlingen is dit ook in de vorm van sport clinics die georganiseerd worden door SPURD. Hiermee geven wij aan het belangrijk te vinden dat leerlingen voldoende bewegen.

Daarnaast zijn er twee uitdagende schoolpleinen waar leerlingen uitgenodigd worden te bewegen.

Mocht een leerling in zijn motorische ontwikkeling stagneren dan kan de ondersteuning van Sam-Sam aangevraagd worden. Sam-Sam is een kinderfysio- en ergotherapie praktijk die een aantal keren per week behandelingen en ondersteuning kan bieden in de school. Ouders kunnen voor deze behandeling een verwijzing bij de huisarts vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school maakt gebruik van de methode "Vreedzame school" voor zowel SO als VSO leerlingen.

Daarnaast worden er jaarlijks voor de VSO leerlingen voorlichtingen gegeven m.b.t. Social Media gebruik en online pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale veiligheid ZIEN!.

Bij aanvang van elk schooljaar vullen de leerkrachten en mentoren de ZIEN! vragenlijst in. Deze lijst geeft een goed beeld van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling en hoe hij/zij zich verhoudt tot klasgenoten en andere leerlingen in de school. De leerkracht en/of mentor kan op basis van deze gegevens zijn onderwijs aanpassen aan de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen maar ook voor de groep in zijn geheel.

Daarnaast wordt er jaarlijks een vragenlijst "Sociale veiligheid" afgenomen bij de bovenbouw leerlingen van het SO en alle VSO leerlingen.

Naast bovenstaande wordt er 4 jaarlijks door OPSPOOR een Tevredenheidsonderzoek afgenomen onder alle medewerkers, leerlingen en ouders van de Stichting. Dit onderzoek wordt afgenomen door Van Beekveld en Terpstra Organisatiebureau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De school heeft een gedragsspecialist en zorg coördinator die in pestgevallen met de betreffende leerlingen in gesprek gaan. Daarnaast informeren zij ook de betrokken medewerkers en ouders van de leerling.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Christine Nijman	schoolcontactpersoon.mlking@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Sanne Scalongne	schoolcontactpersoon.mlking@opspoor.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum

Arbeidsgerelateerde organisaties

- Sociale werkplaats

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- VSO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband PO Waterland	
Samenwerkingsverband VO Waterland	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor de Martin Luther Kingschool erg belangrijk. Wij hanteren de pedagogische driehoek waarin ouders, school en leerling nauw samenwerken. De ontwikkeling van een kind valt of staat met deze samenwerking. Omdat de school een regio functie heeft spreken wij ouders niet dagelijks.

Wij organiseren 3x per jaar oudergesprekken waarin de ontwikkeling van de leerling met ouders besproken wordt. Ook organiseren wij Informatie avonden voor ouders waarin belangrijke thema's aangeboden en besproken worden. Zoals:

- Informatie over stages en uitstroom
- Aanvragen van zorg en ondersteuning via MEE, CIZ of de Gemeente
- Mediawijsheid
- Onderwijsontwikkeling op de school

De school heeft ook een oudervereniging waar ouders kunnen meedenken over activiteiten op school. Daarnaast heeft de MR een oudergeleding waar ouders van de school zitting in hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders op de ML Kingschool worden wekelijks geïnformeerd via een Nieuwsbrief over de belangrijke zaken die binnen de school spelen. Te denken valt aan:

- Vakanties
- Studiedagen
- Schoolreisjes
- Oudergesprekken
- Projecten en activiteiten binnen de school
- Activiteiten buiten school door samenwerkende organisaties
- Klassenactiviteiten

Daarnaast maken we gebruik van Ouderportaal. Hierin worden ouders geïnformeerd over specifieke groepsactiviteiten en Ouderportaal is het communicatiemiddel tussen ouders en de leerkracht/school.

Ook organiseren wij een aantal keren per jaar Informatie avonden voor de ouders waarin voor hen belangrijke thema's worden besproken. Te denken valt aan:

- Informatie over stages en uitstroom
- Aanvragen van zorg en ondersteuning via MEE, CIZ of de Gemeente
- Mediawijsheid
- Onderwijsontwikkeling op de school

Klachtenregeling

Mochten ouders een klacht hebben dan kunnen zij contact opnemen met de aandacht functionaris van de school. Zij zullen in eerste instantie met ouders in gesprek gaan. Als dit niet lukt, is er voor ouders de mogelijkheid om contact op te nemen met het Klachtenteam van OPSPOOR. Zij zijn te bereiken via klachten@opspoor.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokkenheid van ouders is voor ons essentieel en enorm belangrijk. Omdat de Martin Luther Kingschool een regio functie heeft is de betrokken- en aanwezigheid van ouders niet altijd makkelijk te realiseren. Wij hebben een actieve Oudervereniging die helpt bij onderstaande activiteiten:

- Sinterklaas en Kerst
- Sportdagen
- Fancy Fair
- Afsluiting van jaarlijkse Thema's in de school

De oudervereniging komt 6x per jaar bijeen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Afsluiting Thema's
- Pasen
- Sportdagen
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle leerlingen van de bovenbouw van het SO en alle VSO leerlingen gaan jaarlijks 3 dagen op schoolkamp. Hiervoor wordt een bijdrage van ouders gevraagd van 135.- euro.

De leerlingen van de onderbouw en middenbouw gaan 1 dag op schoolreisje. De kosten hiervoor zijn 35.- euro

Wij vragen jaarlijks aan ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage van 35.- euro. Hiervan organiseren wij jaarlijks allerlei activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Sportdagen enz.

Alle leerlingen van de school nemen deel aan deze activiteiten, er worden geen leerlingen uitgesloten als ouders deze vrijwillige bijdrage niet betaald hebben.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind tussen 8.00 en 8.30 uur ziekmelden via Ouderportaal. Mocht dit niet lukken dan kan dit ook via de administratie van de school. Zij zijn te bereiken op het reguliere telefoonnummer.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden via het daarvoor bestemde verlofformulier. Deze is te verkrijgen via de leerkracht/mentor of bij de directie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen op de ML Kingschool hebben een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) van het Samenwerkingsverband PO (Primair onderwijs) of VO (Voortgezet onderwijs) nodig om toegelaten te worden op de ML Kingschool.

5 Ontwikkeling en resultaten



5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2021-2022 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		0,0%
vso		88,5%
overig		< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Waardering

Gezien worden

Wij bieden een schoolomgeving waar alle leerlingen zich gezien, gewaardeerd en zich veilig voelen.

- In de gehele school werken we met “de Vreedzame School” als methode voor het aanleren van sociale vaardigheden en burgerschap.
- Het herkennen en benoemen van emoties, omgaan met anderen en sociale vaardigheden, zijn de gehele dag in de lessen verweven vanuit diverse methodes: Zien (SEO), Digitale geletterdheid en sociale mediatrainingen Seksuele voorlichting (Kriebels in je buik en Lang Leve de Liefde)
- In de school maken we gebruik van Schoolcontactpersonen en Aandachts-functionarissen waar leerlingen terecht kunnen voor advies.
- De afspraken rondom de sociale omgang en gedrag zijn zichtbaar binnen de school en wordt door het gehele team uitgedragen.

Wij bieden een afgestemd aanbod gericht op ondersteunings- en onderwijsvragen van onze leerlingen.

- In alle klassen wordt het dagprogramma gevisualiseerd en werken we met GIP en de HGW-cyclus.
- De leerlingen die het nodig hebben krijgen een individueel dagprogramma bij hun eigen werkplek.
- Er kan met leerlingen volgens de TEACCH-methodiek worden gewerkt.
- Binnen school werken we met een eenduidige pedagogische aanpak.
- We brengen de ondersteuningsbehoeften in kaart d.m.v. een door school ontwikkelde vragenlijst. Deze wordt bij aanvang van het schooljaar door leerkrachten ingevuld.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- Werken aan

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Assessments
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- ZIEN!

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- Vreedzame School
- Werken aan...

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- ZIEN!

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Assessments
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd



6.2 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen 2023-2024

Maandag 30 oktober 2023

Woensdag 06 december 2023

Donderdag 21 december 2023

Maandag 26 februari 2024

Vrijdag 15 maart 2024

Dinsdag 21 mei 2024

Vrijdag 21 juni 2024

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks op afspraak	14.30 - 16.30 uur
Intern begeleiders	Dagelijks op afspraak	08.30 - 16.30 uur
Zorg coördinator	Dagelijks op afspraak	08.30 - 16.30 uur
Directie	Dagelijks op afspraak	08.30 - 16.30 uur

Uw eerste aanspreekpunt op school is de leerkracht van uw kind. Heeft u een vraag over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind dan kunt u hiervoor een afspraak. Dit kan tijdens de hierboven genoemde momenten of via het ouderportaal.

