

SCHOOLGIDS

2023-2024

SAMEN



CREATIVITEIT



PLEZIER



VERANTWOOR-
DELIJKHEID




KONINGIN EMMASCHOOL
PCBO RIJNSBURG

Een woord vooraf



Kinderen brengen een belangrijk deel van hun leven op de basisschool door. U als ouder of verzorger heeft veel met de basisschool te maken. Een basisschool kiest u met zorg. Een goede communicatie tussen ouders en de school is dan ook belangrijk.

Voor u ligt de vernieuwde schoolgids van de Koningin Emmaschool. De opzet is veranderd en er staat veel nieuwe onderwijsinformatie in. Vorig jaar hebben we een nieuw schoolplan voor de komende vier jaar opgesteld. Nieuwe ambities en plannen die ons onderwijs nog mooier gaan maken. De schoolgids sluit hier dan ook op aan.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. Wij willen in deze schoolgids een duidelijk beeld geven van onze school. Voor de ouders van onze leerlingen is deze schoolgids een informatiebron om allerlei zaken over de school in op te zoeken.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, etc. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren. Daarbij gaat het om wat wij met ons onderwijs willen bereiken en welke rol leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen hierin spelen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. De Emmaschool werkt voortdurend aan verbetering van het onderwijs. Daarom staan in deze schoolgids ook de ontwikkelpunten voor het komende schooljaar.

Over schoolse aangelegenheden die direct betrekking hebben op de groepen wordt u geïnformeerd door de leerkrachten. Dit gebeurt door middel van Parro, een communicatie-app. Actuele zaken komen in onze maandelijkse nieuwsbrief aan de orde. In het ouderportaal kunt u zelf de ontwikkeling van uw kind nauwgezet volgen. Verderop in de schoolgids kunt u hierover meer lezen.

Deze gids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad.

Verder zijn we te vinden op onze website www.emmaschool.pcborijsburg.nl. Ook op Instagram en facebook plaatsen wij allerlei nieuwtjes over de school.

Reacties zijn welkom en kunt u mailen naar: emmaschool@pcborijsburg.nl

Ellen Vooijs

Schoolleider Kon. Emmaschool
September 2023

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Over de school	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Missie, kernwaarden en visie	5
1.2.1 Het Emmahuis	6
1.2.2 Christelijke identiteit	6
1.2.3 Missie	6
1.2.4 Kernwaarden	6
1.2.5 De visie van de school (waarvoor gaan wij?)	7
Hoofdstuk 2 De organisatie van het onderwijs	8
2.1 Groepen op school	8
2.2 Invulling onderwijstijd	8
2.3 Extra faciliteiten	9
2.4 Het team	9
2.4.1 De schoolleiding van de Emmaschool	9
2.4.2 De leerkrachten en groepsverdeling	10
2.4.3 Leerkrachtondersteuning en assistentie	10
2.4.4 Zorg en begeleiding	10
2.4.5 Vakleerkracht	10
2.4.6 stagiaires	10
2.5.7 Verlof personeel	11
2.6 Kwaliteitszorg en schoolplan	11
2.6.1 Doelen in het schoolplan	11
2.6.2 Hoe bereiken we onze doelen?	12
Hoofdstuk 3 Ondersteuning en veiligheid	13
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	13
3.1.1 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	13
3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school	13
3.2 Veiligheid op school Anti-pestprogramma	13
3.3 Sociale en fysieke veiligheid	14
3.3.1 Monitoring sociale Veiligheidsbeleving	14
Hoofdstuk 4 Informatie voor ouders	15
4.1 Hoe ouders worden betrokken	15
4.1.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders	15
4.2 Communicatie met ouders	15
4.3 Klachtenregeling	15
4.4 Ouderorganisatie	16
4.5 Ouderinspraak	16
4.5.1 De ouderraad	16
4.5.2 De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad	16
4.6 Vrijwillige ouderbijdrage	16
4.7 Ziekmelden en verlof aanvragen	17
4.7.1 Op deze manier meldt u uw kind ziek	17
4.7.2 Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind	17
4.7.3 Verlof bij gewichtige omstandigheden	17
4.7.4 Aanvragen gedeeltelijke vrijstelling schoolbezoek voor topsport- en cultuurtalenten	17
4.8 Toelatingsbeleid	18
Hoofdstuk 5 Ontwikkelingen en resultaten	19
5.1 Tussentijdse toetsen	19
5.2 De procedure 'het volgen van de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen'	19

5.3 Resultaten eindtoets/doorstroomtoets	19
5.3 Schooladviezen.....	20
5.4 Sociale ontwikkeling.....	21
5.4.1 Visie op sociale opbrengsten.....	21
5.4.2 Werkwijze Sociale opbrengsten	21
Hoofdstuk 6 Scholttijden en opvang	22
6.1. Scholttijden.....	22
6.2 Tussen de middag	22
5.3 Opvang	22
5.4 Vakantierooster 2023-204	23
5.5 Wie is wanneer te bereiken?	23
Hoofdstuk 7 Namen, organisatie en contactgegevens	24
10.1 Het bestuur.....	24
10.2 Het team.....	24
10.5 Klachtenregistratie	24
10.6. Samenwerkingsverband Primair Onderwijs “Duin- en Bollenstreek”	24
10.7 Inspectie van onderwijs.....	24
10.8 Meldpunt vertrouwensinspecteurs	25
10.9 Come 4 Sports	25
10.10 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).....	25
10.11 Logopediste.....	25
10.12 Regionaal Bureau Leerrecht	25
Bijlagen.....	26
Informatiekaart belangrijke data	26
Het ABC.....	27

Hoofdstuk 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Koningin Emmaschool
Smidstraat 27
2231EK Rijnsburg
0714082869
<http://www.emmaschool.pcborijnsburg.nl/> info@emmaschool.pcborijnsburg.nl

Schoolbestuur

Verenging Protestant Christelijke Basisonderwijs te Rijnsburg
Aantal scholen: 6
Aantal leerlingen: 1.273
<http://www.pcborijnsburg.nl>

Schoolleiding

Ellen Vooijs
E-mail: e.vooijs@pcborijnsburg.nl

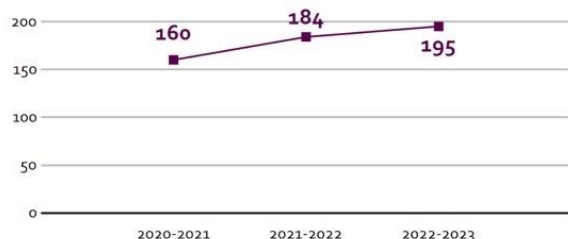
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

Aantal leerlingen

De Emmaschool groeit en bloeit! Kwalitatief goed onderwijs, een nieuw en duurzaam schoolgebouw en een nieuwbouwwijk zorgen ervoor dat het aantal leerlingen toeneemt. Gedurende het schooljaar stromen er kinderen in. Het aantal leerlingen in 2023-2024 groeit naar 198 leerlingen. De gemiddelde groepsmaat is 23 leerlingen per groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie, kernwaarden en visie

In dit gedeelte besteden we aandacht aan het fundament van het Emmaschool. Om concreet te maken wat de visie, missie en kernwaarden voor ons betekenen, gebruiken de metafoor van een huis, oftewel het Emmahuis.

We maken duidelijk waarom en waartoe wij een school zijn en welke betekenis wij hebben in het leven van onze bewoners en gasten. Het gezamenlijk op- en/of verbouwen van het Emmahuis hebben we gedaan door te werken aan bewustwording van de missie en op zoek te gaan naar gezamenlijke kernwaarden. De missie en de kernwaarden geven betekenis aan het realiseren van de visie en de wijze waarop we met elkaar leven, werken, leren en spelen. Zo bezien werkt een missie als een fundament waarop je kunt bouwen en zijn de kernwaarden als een vloerverwarming die zorgt voor een aangenaam binnenklimaat.

De kamers van het huis gaat over onze visie op het onderwijs. Welke kamers zijn er en hoe zien de kamers er dan uit? Wat willen we creëren in de komende periode? Hoe gaat ons onderwijs eruitzien? We hebben ontwikkelthema's gekozen en daarbij sfeerbeelden geformuleerd.



1.2.1 Het Emmahuis

De Emmaschool is een sfeervolle Christelijk basisschool gevestigd in het authentieke centrum van Rijnsburg. Het schoolgebouw is duurzaam gebouwd. De Emmaschool vormt een samenleving in het klein. Er woont een gevarieerd gezelschap. Elk kind mag er zijn en hoort erbij! Elke nieuwe dag geeft een nieuwe kans'. Onze leerlingen zijn leergierig, sociaal en enthousiast. De schoolpleinen bieden speelruimte voor de leerlingen van verschillende groepen. In het schoolgebouw is een peuterspeelzaal gevestigd, waar we nauw mee samenwerken. Zowel de na- als de voorschoolse opvang op de Emmaschool wordt door de BSO van Partou verzorgd. Daarnaast biedt het gebouw huisvesting aan de staf van de vereniging voor PCBO te Rijnsburg.

1.2.2 Christelijke identiteit

De koningin Emmaschool is een Protestants Christelijke Basisschool. De identiteit van onze school vindt haar oorsprong in het geloof in God en de bijbel haar leidraad. Onze school staat open voor iedereen. Er is sprake van respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke identiteit. We geloven dat elk mens uniek gecreëerd is en recht heeft om opgemerkt, gewaardeerd en geaccepteerd te worden. We laten ons inspireren door het voorbeeld wat Jezus ons gegeven heeft en geven gehoor aan de opdracht om onze naasten lief te hebben zoals wij onszelf liefhebben. Er zijn twee Bijbelteksten die ons inspireren in deze opdracht:

'Ik geef jullie een nieuw gebod: heb elkaar lief. Zoals ik jullie heb liefgehad, zo moeten jullie elkaar liefhebben. Aan jullie liefde voor elkaar zal iedereen zien dat jullie mijn leerlingen zijn' (Johannes 13,34-35)'.

Wie deze woorden van mij hoort en ernaar handelt, kan vergeleken worden met een wijs man die zijn huis bouwde op een rots' (Mattheüs 7:24)

1.2.3 Missie

De Emmaschool gaat uit van het recht van het kind om zich volledig te kunnen ontwikkelen en ontplooiën op het gebied van mentale en fysieke mogelijkheden, persoonlijkheid, talenten en creativiteit en te worden voorbereid voor een volwaardige en gelijkwaardige deelname aan de samenleving. Als basisschool zijn wij de bouwplaats van de maatschappij van morgen. We zijn een plek waar kinderen samen opgroeien en leren respect- en waarderingvol met elkaar om te gaan. Het onderwijs op de Emmaschool richt zich op kennisoverdracht, persoonsvorming en burgerschap. We willen dat iedere leerling zich gezien, geliefd en erkend voelt zodat hij/zij tot zelfontplooiing kan komen. De school staat voor een veilige, sfeervolle, toegankelijke leer- en leefomgeving met een sterk pedagogisch klimaat, krachtige leerkrachten en een opbouwende samenwerking met ouders als partners.

1.2.4 Kernwaarden

Aan de hand van gesprekken met de belangrijkste bewoners en gasten van ons Emmahuis (leerlingen, collega's, ouders en betrokkenen) zijn we op zoek gegaan naar onze gezamenlijke kernwaarden. Uiteraard hebben we bij deze zoektocht de huidige kernwaarden van de Emmaschool en de kernwaarden van PCBO Rijnsburg betrokken. De gekozen kernwaarden zijn de belangrijkste waarden van de Emmaschool. Deze kernwaarden zeggen veel over onze identiteit, maar ook over onze cultuur en over de gezamenlijke overtuigingen die we hebben. De vier kernwaarden die ons wat we samen belangrijk vinden, waar we

voor staan en waar we samen in geloven zijn **Samen, Plezier, Creativiteit** en **Verantwoordelijkheid**.



1.2.5 De visie van de school (waarvoor gaan wij?)

De Emmaschool is een school die kinderen toekomstbestendig wil laten ontwikkelen. Daarom moeten wij de impact van maatschappelijke ontwikkelingen kunnen inschatten en vervolgens beoordelen of we onderwijs structureel aanpassen of enkel kleine onderdelen ervan. In de huidige maatschappij ligt de nadruk op het creëren van een inclusieve samenleving. Een inclusieve samenleving is een open samenleving waar iedereen ertoe doet en van waarde is ongeacht verschillen. Ieder mens draagt op zijn of haar manier bij aan de samenleving en juist dankzij de verschillen tussen mensen, zo waardevol en betekenisvol! Wat betekent dit voor de Emmaschool en wat gaan we dan creëren?

Het opdoen van de benodigde cognitieve leerstof staat bij ons hoog in het vaandel. Om talenten waardevol en betekenisvol in te zetten, is het nodig dat we ons ook gaan richten op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden dat onze school, kinderen de kans en ruimte moet bieden om hun eigenheid te vormen, talenten in te zetten en creatief bezig te zijn. Dit gebeurt dan binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven en waarin het kind de vrijheid en vertrouwen ervaart om zelfstandig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid kan nemen voor de gevolgen van het eigen handelen (eigenaarschap).



Met *plezier samen* werken in een open leef- en leeromgeving waarin iedereen *verantwoordelijkheid* neemt en *creativiteit* toont.



Hoofdstuk 2 De organisatie van het onderwijs

2.1 Groepen op school



Onze leerlingen worden gegroepeerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat onze leerlingen met leeftijdgenootjes in een klas zitten. Wat betreft leerstofaanbod is de samenstelling wel gedifferentieerd. Elke kind heeft een andere leerbehoefte. Daarom doen we ons uiterste best om het leerstofaanbod aan te passen binnen dit systeem. Op de Emmaschool leren kinderen vanuit de veiligheid van de structuur van een vaste groep en een vaste leerkracht. Dit geeft rust en regelmaat in de organisatie. De ontwikkelingen op het gebied van inclusief onderwijs zetten ons aan om goed na te denken over ons huidige systeem en te veranderen waar nodig.

2.2. Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Er is een wettelijk verplichte *onderwijstijd* (zie voor meer informatie <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/onderwijstijd-in-het-basisonderwijs>). We gaan effectief om met de onderwijstijd, omdat we beseffen tijd een belangrijke factor is voor de leerresultaten van onze leerlingen. We voorkomen daarom verlies van leertijd o.a. door op tijd te beginnen en de lessen doelmatig te laten verlopen. Wij hanteren gelijke onderwijstijden voor de groepen 1 t/m 8. Destijds hebben we hiervoor gekozen om het leesonderwijs in de onderbouw meer ruimte en tijd te geven. Eveneens zijn we van mening dat gelijke onderwijstijden past bij de huidige maatschappij o.a. vanwege de rol van de buitenschoolse opvang.

De lesgebonden uren op de Emmaschool zijn op:

Ma/di/do/vr 5,25 uur

Wo 3,75 uur

We houden goed bij of groep 8 de minimale verplichte onderwijstijd heeft gekregen en plannen zorgvuldig de studiedagen en vrije dagen zorgvuldig. De jaarplanning en urentabel over 8 jaar wordt ter verantwoording besproken in de MR.

De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Voor de Emmaschool geldt:

Voor de groepen 1 en 2:

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en motorische ontwikkeling	6 u 30 min	6 u 30 min
Nederlandse taal	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	3 uur	3 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale redzaamheid	2 uur	2 uur
Expressie-activiteiten	6 uur	6 uur

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt:

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Sociale emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- De Bieb op School
- Een Speellokaal voor de onderbouw
- De BSO Partou
- Peuterspeelzaal Partou

2.4 Het team

Het team van de Emmaschool bestaat uit 20 personen waaronder 12 leerkrachten, 1 Intern begeleider, 3 leerkrachtondersteuners, 1 vakleerkracht gymnastiek, 1 conciërge, 2 leraren in opleiding en een schoolleider. Ons team staat voor verantwoordelijkheid, samenwerken, flexibel en oplossingsgericht handelen en het zorgen voor ontspanning op de werkvloer. Het streven naar balans tussen werk en plezier is belangrijk voor ons. We hebben ons samenwonen in het Emmahuis omschreven:

De manier waarop wij samenleven:

Op de Emmaschool werken we op basis van wederzijds vertrouwen waarbij we oog hebben voor de ander.

De manier waarop wij samenwerken:

Op de Emmaschool werken we positief samen door ieders kwaliteiten en creativiteit te benutten, vanuit een intrinsieke motivatie, zodat we als gemeenschap blijven ontwikkelen.

De manier waarop wij samenspelen:

Op de Emmaschool maken we tijd en ruimte vrij om de wereld om ons heen te ontdekken en plezier te hebben.

De manier waarop wij samen leren:

Op de Emmaschool leren we samen door balans te hebben tussen verantwoordelijkheid en werk- en leerplezier.

2.4.1 De schoolleiding van de Emmaschool

Naam : Ellen Vooijs
 Rol : Schoolleider
 E-mail : e.vooijs@pcbrijnsburg.nl

De schoolleider van de Emmaschool is verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, personeelsbeleid, begroting en medeverantwoordelijk voor bovenschoolse ontwikkelingen. Een schoolleider houdt zich vaak bezig met onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke zaken. De schoolleider heeft verschillende rollen. Bijvoorbeeld:

- Aanspreekpunt voor ouders
- Leidinggevende voor het schoolteam
- Beslisser over verlof van school.
- Vertegenwoordiger van de school in overleggen met schoolleider van de andere scholen
- Uitvoerder van taken in opdracht van het schoolbestuur

2.4.2 De leerkrachten en groepsverdeling

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Linda Varkevisser	Linda Varkevisser	Linda Varkevisser	Linda Varkevisser	Evelien de Jong
2	Evelien de Jong	Evelien de Jong	Evelien de Jong	Coco Uman	Coco Uman
3	Leanne Houwer	Leanne Houwer	Leanne Houwer	Leanne Houwer	Leanne Houwer
4	Chanti Franke	Chanti Franke	Chanti Franke	Chanti Franke	Chanti Franke
5	Jennifer van Egmond	Jeannette v. Delft	Jeannette v. Delft	Jeannette v. Delft	Jennifer van Egmond
6	Michelle Onderwater	Michelle Onderwater	Michelle Onderwater	Michelle Onderwater	Michelle Onderwater
7	Raymond Kolmus	Raymond Kolmus	Raymond Kolmus	Raymond Kolmus	Raymond Kolmus
8	Ruben van der Ende	Ruben van der Ende	Ruben van der Ende	Ruben van der Ende	Ruben van der Ende

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het functioneren van de groep en het bewaken van de leerlingenzorg. De leerkracht onderhoudt de contacten met leerlingen, ouders en collega's. Daarnaast houdt de leerkracht zich bezig met diverse taken in de school, professionalisering, het toetsen van leerlingen en het maken van groepsplannen. Een overzicht van de groepsleerkrachten is te vinden op pagina 38.

2.4.3 Leerkrachtondersteuning en assistentie

Ondersteuning in de onderbouw: Trude Hermans (ma,di, do en vr)

Ondersteuning in de bovenbouw: Geert Lustig (do en vr)

Ondersteuning onder- en bovenbouw: Neline Heemskerk (ma en di)

De leerkrachtondersteuners helpen de leerkracht in de klas door leerlingbegeleiding. Daarnaast dragen zij bij aan de voorbereiding van lessen en zijn beschikbaar voor allerlei werkzaamheden met betrekking tot schoolorganisatie.

2.4.4 Zorg en begeleiding

Naam: Marjolein Schonenberg

Rol: intern begeleider

Email: m.schonenberg@pcborijnsburg

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht door zaken rond leerlingenbegeleiding in de school te coördineren. Zij regelt onder meer de toetsen, interpreteert deze, bespreekt de groepsplannen met de leerkrachten en onderhoudt contacten met zorginstanties buiten school. Ze adviseert daarnaast ook de schoolleiding bij de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

2.4.5 Vakleerkracht

Naam: Rik Minnee

Rol: gymleerkracht

Email: r.minnee@pcborijnsburg.nl



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.4.6 stagiaires

De Emmaschool biedt stageplaatsen aan stagiaires. De eindverantwoordelijkheid voor het verloop van de stage ligt bij de schoolleider en de stagebegeleider van de school van de stagiair(e). De stagiaires die op de Emmaschool zijn volgen een opleiding tot leerkracht basisonderwijs of onderwijsassistent. Dit jaar zijn er twee stagiaires die hun afstudeerstage op de Emmaschool uitvoeren. Dit zijn Jet de Haas, LIO in groep 6 en Fenna van Egmond, LIO in groep 7.

2.5.7 Verlof personeel

Leerkrachten worden bij ziekte of buitengewoon verlof vervangen door invallers. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van onze teamleden. Zij kennen immers onze leerlingen. Kunnen zij niet, dan komt er een invaller van buitenaf of vragen we een leerkracht in opleiding- van de PABO om in te vallen. De klassenmap geeft informatie over de groep in geval van ziekte of verlof. Indien geen vervanging mogelijk is, kan de groep worden verdeeld over andere groepen. In uiterste gevallen gaat de groep naar huis, maar alleen nadat ouders hiervan op de hoogte bent gesteld. Gezien het nijpende tekort aan (inval)leerkrachten ligt het in de verwachting dat het tijdens griepperiodes meer zal voorkomen dat klassen naar huis worden gestuurd. Natuurlijk doen we er alles aan om dit te voorkomen. We hebben een document 'vervangingsbeleid'

<https://docs.google.com/document/d/19RhT5XSV9zZI0Qklw17nh-c7lShDv40H/edit?usp=sharing&ouid=100190164052432668411&rtpof=true&sd=true>

2.6 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Een schoolplanperiode duurt vier schooljaren. Dit schooljaar gaat het schoolplan 2023-2027 van start. Ons schoolplan heeft de titel 'de verandering die we wensen te ontmoeten. Een nieuwe schoolplanperiode staat voor namelijk voor verandering. In onze ogen staat verandering gelijk aan schoolontwikkeling.

Dit schoolplan is geen knellend ontwerp, maar het beginpunt van het gesprek om met elkaar de schoolontwikkeling vorm en inhoud te geven. Het realiseren van onze ambitie wordt uitgewerkt in concrete en doelgerichte jaarplannen. Het is richtinggevend voor onder andere ons personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. De schoolleider is verantwoordelijk voor de processen maar deelt het leiderschap met de teamleden in het monitoren van de voortgang en de uitvoering van het bouwproces. De dialoog met leerlingen, ouders en externen wordt gestimuleerd.

Het plan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Zij hebben ingestemd met de inhoud van het plan. Hiermee kon het schoolplan definitief worden vastgesteld door de schoolleiding en worden verzonden naar de opdrachtgever, de Onderwijsinspectie

2.6.1 Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Ontwikkelthema creativiteit met het streefbeeld:

Op de Emmaschool in Rijnsburg zijn wij creatief in een rijke en inspirerende werk- en leeromgeving.

Onder creativiteit verstaan wij het scheppend vermogen om toepasbare nieuwe en/of ongebruikelijke oplossingen voor bestaande problemen te vinden. Het creatieve vermogen wordt het sterkst ontwikkeld in een rijke leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om zelf oplossingen te bedenken.

Bij het creëren van een rijke en inspirerende leeromgeving is de leerkracht een ontwerper, een coach en een identificatiefiguur. We willen een leeromgeving creëren dat bijdraagt aan het stimuleren en ontwikkelen van talenten, zodat deze talenten worden aangesproken en tot uiting kunnen komen. De kunstvakken in het bijzonder hebben een functie in het stimuleren van creativiteit en het ontwikkelen van creatieve vaardigheden.

Ontwikkelthema pedagogiek met het streefbeeld:

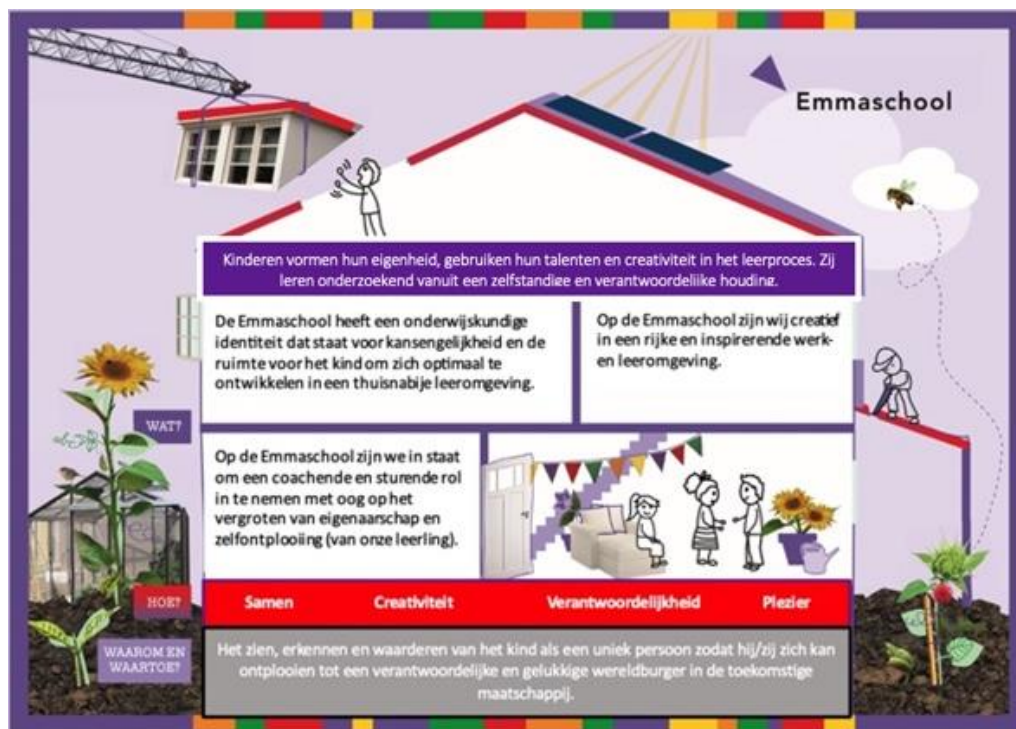
Op de Emmaschool zijn we in staat om zowel een coachende en sturende rol in te nemen met oog op het vergroten van eigenaarschap en zelfontplooiing van onze leerling.

We willen onze leerlingen laten groeien in hun eigenaarschap en zelfstandig leergedrag en dit vraagt om een coachende leerkracht. Een goede coach weet op het juiste moment bij te sturen. Het gaat dan om het proces van de zelfsturing van de leerling op het leren van de persoonlijke ontwikkeling. Het is voor de leerkracht belangrijk om met de kinderen te reflecteren op het proces en de vervolgstappen hierin.

Ontwikkelthema inclusiever onderwijs met het streefbeeld:

De Emmaschool heeft een onderwijskundige identiteit dat staat voor kansengelijkheid en de ruimte voor het kind om zich optimaal te ontwikkelen in een thuisnabije leeromgeving

Onderzoek heeft aangetoond dat een inclusieve leeromgeving een kind meer kansen biedt en wij willen het zo gaan inrichten dat elke leerling ongeacht ontwikkeling deel kan nemen aan ons onderwijs. De werkwijze moet een combinatie zijn van afstemming van de mogelijkheden van de leerlingen en heldere en uitdagende leerroutes door de lesstof. Ons onderwijssysteem biedt variëteiten en kan zich aanpassen.



2.6.2 Hoe bereiken we onze doelen?

Op de Emmaschool is een cultuur van gedeeld leiderschap en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling. Iedereen doet mee! Wij hebben een cultuur van continu verbeteren. Continu verbeteren is een proces dat erop gericht is om de dingen die we doen elke dag een beetje beter te doen. We onderzoeken de effecten van ons handelen om ervan te leren. In verbinding en samen met leerlingen, collega's en omgeving op zoek naar wat werkt en wat beter kan met een sterke focus in de school: 'hier staan we voor'. Het geldt op schoolniveau maar ook op groepsniveau en kindniveau. Wat willen we dat kinderen leren, leven we dat voor in de eigen onderwijspraktijk? Continu verbeteren alleen is geen doel op zich. Het is altijd gekoppeld aan de doelen die wij hebben en daarmee een concrete invulling van opbrengstgericht werken. Doelen worden helder en SMART (SMART staat voor Specifiek Meetbaar Acceptabel Realistisch en Tijdgebonden) gesteld en verbonden met de doelen van de groep en de leerling. Er wordt regelmatig gemonitord en bijgestuurd aan de hand van verschillende data. Door alle betrokkenen bij de school actief te betrekken, wordt er met veel motivatie en denkkracht gewerkt aan het bereiken van deze doelen. Dit heeft een positief effect op de leeropbrengsten. Verbondenheid door een gezamenlijk doel, actief meedenken, het vieren van successen en het leren van en met elkaar draagt bij aan een positieve sfeer binnen de school. Iedereen wordt betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van het onderwijs. Het kan hierbij gaan om betere leeropbrengsten bijvoorbeeld beter rekenen, maar ook verbeteren van gedrag of aanpak van zaken die het leren faciliteren zoals een nieuw rooster of minder geluidsoverlast op het schoolplein. We zorgen daarbij voor verbinding tussen de verschillende lagen van de organisatie zoals op de school, in de groep en met de leerling zelf inclusief de ouders. Kenmerkend is dat de leerlingen actief betrokken worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Verbinding, samenwerken, eigenaarschap en data-gestuurd zijn belangrijke elementen in het continu verbeteren



3.1 Extra ondersteuning van leerlingen



Iedere kind moet zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Het onderwijsleerproces moet zo ingericht zijn dat het ruimte biedt aan de verschillen tussen leerlingen. De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van inclusief onderwijs. We beschikken over een schoolondersteuningplan waarin de zorg en begeleiding uitgebreid beschreven wordt. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar). Zie voor het schoolondersteuningsplan/profiel van de afgelopen periode: <https://drive.google.com/file/d/1y06fSIH-emidXbn1atdim2DBrQkoD4Tk/view?usp=sharing>.

Dit schooljaar vernieuwen wij in samenwerking PCBO Rijnsburg het schoolondersteuningprofiel. Wij nemen de zorgplicht zeer serieus. Dit betekent dat we elk kind een passend en thuis nabije onderwijsplek willen bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste. De Emmaschool en de leerkrachten die er werken hebben geleerd ook een open oog en oor te hebben voor de talenten en interesses van hoogbegaafde leerlingen. Onze school ontwikkelt zich om deze leerlingen op het juiste niveau uit te dagen.

3.1.1 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij een rekenspecialist in de school. Eveneens hebben we plannen om naast een plusklas ook een klusklas te organiseren. Dit past bij onze streefbeelden (2.6.1). De plannen hiervoor worden ontwikkeld en uitgewerkt door het leerteam creatief en inclusiever onderwijs. De kinderfysiotherapeut SMCO verzorgt therapie van onze leerlingen in de school.

3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school

Onderwijsaanbod:

Leescoördinator
Rekenspecialist
Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij zijn ons bewust van de meerwaarde van een specialist in de school. Op dit moment maken wij gebruik van expertise en specialisme van externen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. We werken nauw samen met orthopedagogen, psychologen en de schoolarts.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Vanaf dit schooljaar zal er wekelijks een gediplomeerd kinderfysiotherapeut aanwezig zijn in de school. De fysiotherapeut behandelt kinderen die gebaat zijn bij deze therapie. De gymlessen worden gegeven door een gediplomeerde gymleerkracht.

3.2 Veiligheid op school Anti-pestprogramma

Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, het onderwerp pesten wordt met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Als pesten optreedt, signaleren leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat en nemen duidelijk stelling. Daar waar signalen zijn, worden met de intern begeleider gerichte interventies afgestemd en ingezet. Ons uitgangspunt is dat alle direct betrokkenen het pesten als probleem gezien wordt. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak/protocol. Er wordt een vertrouwenspersoon ingeschakeld als het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. Het protocol is samengesteld met team, leerlingenraad, ouders en MR en wordt vierjaarlijks geëvalueerd. Daarnaast staan er afspraken in over het geven van sociale vaardigheidstrainingen en over de begeleiding van leerlingen die pesten of gepest worden.

3.3 Sociale en fysieke veiligheid

De Emmaschool moet voor iedereen een veilige en vertrouwde omgeving zijn, daar waar we met plezier leren, spelen, leven en leven. Door het stimuleren van eigenaarschap maken we normen en waarden zichtbaar. Daar waar ze geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt bij ons niet getolereerd. We zeggen daarbij niet, dat het bij ons nooit voorkomt. We zijn hier alert op, werken eraan om het te voorkomen. Als het plaats vindt, doen we er alles aan om het op te lossen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende leerlingen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen, ouders of externe expertise nodig. Fysiek of extreem verbaal geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er "begonnen" is. Het doel is om gezamenlijk een oplossing te vinden. De school heeft een veiligheidsplan met daaraan gekoppeld het antipestprotocol, meldcode kindermishandeling een OEPS-procedure en monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeelsleden. Voor meer informatie over het veiligheidsplan zie https://drive.google.com/file/d/1xkYtXyQoCopISfKCumbvJS22_0eVs04j/view?usp=share_link

3.3.1 Monitoring sociale Veiligheidsbeleving

Het sociaal - en emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. We besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal - en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We maken gebruik van de methode die is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen inzichten. De naam van de methode is "KWINK. Daarnaast gebruiken we het observatiesysteem SCOL om de betrokkenheid, welbevinden en veiligheidsgevoel van de kinderen in de gaten te houden. Elk jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerlingvragenlijst van SCOL in. Eveneens maken we gebruik van de tevredenheidvragenlijst voor leerlingen van Vensters. De uitslagen worden met de kinderen tijdens reflectiegesprekken besproken. Het kind en de leerkracht nemen actie op het gebied van de sociale veiligheid mee in het kindplan. De schoolleider bespreekt de uitkomsten met de leerlingenraad en werkt met de raad samen om de sociale veiligheidsbeleving te verbeteren.

Helaas komt pesten komt overal voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Ons uitgangspunt is dat pesten als probleem gezien wordt door alle direct betrokken partijen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Als pesten optreedt, signaleren leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat en nemen duidelijk stelling. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan wordt een vertrouwenspersoon ingeschakeld. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. De school heeft een antipestprotocol en een schoolveiligheidsplan. Deze twee documenten kunt u vinden op de website van de school. De vertrouwenspersoon van de school is Marjolein Schonenberg.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schonenberg	m.schonenberg@pcborijnsburg.nl
vertrouwenspersoon	GGZ Hollands Midden tel:088 3083342	externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl



Hoofdstuk 4 Informatie voor ouders



4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen ouders en school. Ons streven is om op een gelijkwaardige en niet vrijblijvende manier samen te werken. Ouders en school dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind. We vragen regelmatig aan de ouders feedback over ons onderwijs. Vorig schooljaar hebben we het oudertevredenheidsonderzoek van Scholen op de Kaart uitgezet. Ouders hebben de school beoordeelt met een 8,2. Voor meer informatie kunt terecht op de website van scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/rijnsburg/26093/koningin-emmaschool/>

4.1.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Goede contacten met ouders vinden wij dus van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Op onze school willen we dat de visie en missie, kernwaarden en schooldoelen breed wordt gedragen door team, leerlingen en ouders. De ouders zijn een onmisbare schakel in de relatie school en leerling. Dit doen wij door

- ✓ Eigenaarschap inzetten om ouders te betrekken in het stellen van doelen voor de ontwikkeling van hun kind.
- ✓ Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
- ✓ Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- ✓ Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
- ✓ Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
- ✓ Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
- ✓ Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

4.2 Communicatie met ouders

Wij informeren de ouders op de volgende manieren:

- Nieuwjaarsreceptie
Wij starten het nieuwe schooljaar met een nieuwjaarsreceptie. Bij deze receptie geeft de leerkracht informatie over de leerdoelen van het leerjaar en is er ruimte voor ouders om vragen te stellen.
- Start- en doelgesprekken
Bij de start van het schooljaar stelt uw kind een leerdoel op waar hij/zij de periode aan wilt werken. Uw kind zal tijdens het start- en doelgesprek uitleggen welk doel er gekozen is en de leerkracht geeft u aanvullende informatie over het leerproces. De leerling evalueert maandelijks de voortgang van het leerdoel en in januari wordt het doel met de leerling, ouders en leerkracht geëvalueerd. Na deze evaluatie wordt er weer een nieuw doel opgesteld.
- Portfolio
Op de Koningin Emmaschool krijgen de leerlingen drie keer per jaar hun portfolio mee naar huis. In het portfolio staan de leerdoelen beschreven, een rapportage over de voortgang en documenten waar de leerlingen trots op zijn.
- Nieuwsbrief
Elke maand worden de ouders geïnformeerd over de belangrijke zaken die hele school aan gaan.
- Parro
De leerkracht communiceert met ouders via Parro. Dit is een digitaal portaal waarbij de leerkracht gemakkelijk foto's, filmpjes en informatie kan delen. Ouders kunnen via Parro ook gemakkelijk met de leerkrachten communiceren.

4.3 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de gang van zaken in de klas of op school. We stellen het op prijs dat u dan zo spoedig mogelijk contact met ons opneemt. De meest directe manier is eerst te overleggen met de desbetreffende groepsleerkracht. Indien nodig kunt u bij de schoolleiding terecht. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan bestaat de mogelijkheid uw klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs, voor meer informatie kunt u kijken op de site www.onderwijsgeschillen.nl.

Het schoolbeleid dient erop gericht te zijn dat leerlingen en teamleden hun werkzaamheden onder goede condities kunnen verrichten en recht hebben op een respectvolle behandeling. Als er een incident plaatsvindt waardoor deze onderlinge relatie verstoord wordt, dan kan er contact opgenomen worden met een vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat Marjolein Schonenberg. Deze contactpersoon adviseert en bemiddelt bij eenvoudige klachten. Deze contactpersoon is verplicht klachten

te melden bij het schoolbestuur en eventueel de directie. Klachten over zedendelicten dienen direct gemeld te worden bij deze vertrouwenspersoon. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. We gaan ervan uit dat u met *overige klachten* in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

4.4 Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

4.5 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

4.5.1 De ouderraad

De ouderraad (O.R.) bestaat uit zeven ouders, te weten een voorzitter, een penningmeester en vier leden. De taak van secretaris rouleert tussen de leden. Taken en werkwijze zijn vastgelegd in het huishoudelijke reglement, dat op aanvraag bij de secretaris verkrijgbaar is. De ouderraad is hoofdzakelijk betrokken bij de ondersteuning van de school bij het organiseren van bijeenkomsten en activiteiten voor ouders en leerlingen. Zij doen dit uit middelen die de ouders beschikbaar stellen via de ouderbijdrage. Jaarlijks ontvangt u een begroting en een financieel jaaroverzicht. Hebt u belangstelling voor het werk van de ouderraad dan kunt u contact opnemen met de voorzitter Carin Vianen: or@emmaschool.pcborijsburg.nl

4.5.2 De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) houdt zich bezig met onderwijskundige en personele zaken op school. De MR is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De MR geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid mee te praten over alles wat in en rond de school gebeurt. In de MR nemen drie vertegenwoordigers vanuit de leerkrachten en drie vertegenwoordigers vanuit de ouders deel. Aan het overleg neemt de schoolleider van de Emmaschool regelmatig deel. De MR zal ook dit schooljaar weer een aantal malen overleg voeren. In de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden over de vergaderdata. De ouders die lid zijn van de MR vertegenwoordigen ook u als ouder! U kunt uw vragen over een kwestie binnen de school altijd bij hen kwijt. Spreek hen aan of mail naar mr@emmaschool.pcborijsburg.nl. Uw bijdrage vergroot de kennis van de MR en zal binnen de MR worden besproken.

De MR zorgt ook voor een vertegenwoordiging in de GMR. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is de vertegenwoordiger van personeel, ouders en leerlingen op bestuursniveau. De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor de zes scholen van PCBO Rijsburg. De GMR komt vier keer per jaar bijeen.

4.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten en tussenschoolse opvang buiten de lesactiviteiten om.

Van de overheid krijgen we gelden om het onderwijs te kunnen bekostigen. Het is dan ook ons streven om deze gelden met goed rentmeesterschap te besteden. Het uitgangspunt is daarbij dat het geld zoveel mogelijk moet gaan naar het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat er voor extra activiteiten extra inkomsten gerealiseerd moeten worden en daarvoor hebben wij uw financiële ondersteuning heel hard nodig.

Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten, omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Van de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen wij onder andere:

- het eindfeest
- de Kinderboekenweek
- het Paasfeest
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8

De schoolleiding stuurt de ouders een betaalverzoek en houdt de inkomsten bij. De ouderraad maakt elke jaar een begroting en een jaarverslag om de uitgaven te verantwoorden. Er vindt ook jaarlijks een kascontrole plaats. In de nieuwsbrief worden de ouders geïnformeerd.

Aan vrijwillige ouderbijdrage 'activiteiten wordt dit jaar gevraagd:

1 kind	€ 32,00	2 kinderen	€ 57,50
3 kinderen	€ 82,50	4 kinderen	€108,00

De middagpauze bestaat uit een kwartier samen met de leerkracht een zelf meegebrachte lunch eten. Daarna is er een overblijfgeregeling waarbij medewerkers van Partou het buitenspel van de kinderen begeleiden. Tijdens dit begeleide buitenspel genieten de leerkrachten een half uur verplichte pauze.

Aan vrijwillige ouderbijdrage 'tussenschoolse opvang' wordt dit jaar gevraagd:

€ 50 per kind

Een gezamenlijk uitstapje, waarbij de nadruk ligt op gezamenlijk. Samen plezier beleven, onderzoeken en ontdekken. De kinderen zullen op zo'n dag in groepjes bezig zijn, maar er zal altijd een aantal gezamenlijke momenten gepland worden (denk daarbij aan samen eten, vrij spelen, etc.). Om de schoolreisjes te kunnen betalen wordt ook een bijdrage van ouders gevraagd.

Aan vrijwillige ouderbijdrage 'schoolreis' wordt dit jaar gevraagd:

Nog niet bekend.

4.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.7.1 Op deze manier meldt u uw kind ziek

Bij ziekte of andere afwezigheid wordt de ouders verzocht dit vóór schooltijd door te geven aan de school, bij voorkeur telefonisch of via parro. Wanneer een leerplichtig kind ongemeld de school verzuimt, wordt dit door de leerkracht opgeschreven als ongeoorloofd verzuim en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Kortom, meld elke afwezigheid en voorkom daarmee een verzuimmelding bij de leerplichtambtenaar en ongerustheid over uw kind bij ons.

4.7.2 Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

Er zijn per schooljaar twaalf vakantieweken gepland waarin u met uw gezin op vakantie kunt gaan. Op vakantie onder schooltijd is niet mogelijk. Er is echter één uitzondering op deze hoofdregel: als uw kind het hele schooljaar niet op vakantie kan gaan tijdens een van de schoolvakanties vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders, kan er een verlofaanvraag worden ingediend. Aanvraagformulieren hiervoor zijn te vinden op de website of af te halen bij de schoolleider.

Bij de aanvraag vrijstelling schoolbezoek moet met het volgende rekening gehouden worden:

- Er moet een werkgeversverklaring worden toegevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt en de werkgever verduidelijkt waarom het voor de betreffende ouder niet mogelijk is om tijdens de vastgestelde schoolvakanties vrij te krijgen om op gezinsvakantie te gaan.
- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directie worden ingediend.
- De verlofperiode mag niet meer dan 10 (aaneengesloten) schooldagen beslaan. ▪ De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

4.7.3 Verlof bij gewichtige omstandigheden

Soms doen er zich situaties voor waarbij het wenselijk is dat uw kind een dag verlof krijgt. Bijvoorbeeld de viering van een huwelijks(jubileum) van een familielid, een overlijden of andere gewichtige omstandigheid. In zulke gevallen kunt u contact opnemen met de schoolleiding om de mogelijkheid voor verlof te bespreken. Ook voor deze gewichtige omstandigheden dient vervolgens een aanvraagformulier ingevuld te worden.

Samenvattend:

Verlof buiten de geplande schoolvakanties is aan uiterst strenge regels gebonden. U kunt alleen gebruik maken van de verlofregeling als het echt niet anders kan. Vergeet daarbij niet de nadelen: o.a. dat uw kind op onderdelen achter raakt met de leerstof.

4.7.4 Aanvragen gedeeltelijke vrijstelling schoolbezoek voor topsport- en cultuurtalenten

In het primair onderwijs zijn geen landelijke regelingen voor talentvolle sporters en cultuurtalenten.

Toch ontvangen wij bij tijd en wijle een verzoek om vrijstelling van onderwijs te verlenen aan leerplichtige (potentiële) toptalenten op het gebied van sport en kunst/cultuur. De ontwikkeling van topsport- en cultuurtalent pas dan ook goed binnen de visie van de school. Leerplichtwet biedt hiervoor geen vrijstellingsmogelijkheid voor structureel verlof, maar binnen de reguliere onderwijswetgeving kan de school (bevoegd gezag) wél afspraken maken met ouders over vrijstelling van verplichte deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten (Wet op het primair onderwijs, artikel 41 lid 2)

De Emmaschool heeft als uitgangspunt dat er binnen het onderwijs ruimte moet zijn voor de brede talentontwikkeling waaronder sport en kunstzinnige vorming.

Om talentontwikkeling op topniveau ook buiten de school (en/of buiten reguliere lestijden) mogelijk te maken en vanuit de visie dat de verplichting vanuit de leerplichtwet niet zouden moeten leiden tot een beperking van brede ontwikkelkansen van toptalenten, zal de Emmaschool elk aannemelijk en onderbouwd verzoek vanuit de ouders en leerling om dit kader een aanpassing van de onderwijsactiviteiten te realiseren, serieus in overweging nemen. Hiervoor heeft de school met instemming van de MR een protocol opgesteld. Ouders, school en de leerling ondertekenen een convenant om de gemiste onderwijsuren te verantwoorden.

4.8 Toelatingsbeleid

Vanaf het moment dat uw kind vier jaar is, mag het naar school. De scholen van PCBO staan klaar om uw kind te verwelkomen aan de start van deze nieuwe periode. PCBO heeft de toelatingsprocedure zorgvuldig omschreven.

Als ouder bent u zelf verantwoordelijk voor de aanmelding op één van de basisscholen. Het aanmeldformulier dat u daarvoor nodig heeft, kunt u bij de scholen krijgen. De zes scholen van de PCBO staan op het formulier genoemd en u kruist aan voor welke school u uw kind aanmeldt. Wij adviseren om eerst langs te gaan voor een kennismakingsbezoek en rondleiding. U kunt daarvoor contact opnemen met de scholen. De sluitingsdatum voor de aanmelding is op 16 februari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind vier jaar wordt. Aanmeldingen die later binnenkomen worden wel in behandeling genomen, maar pas nadat alle aanmeldingen van voor de sluitingsdatum zijn verwerkt. Contactgegevens kunt u vinden op de website <https://www.pcborijnsburg.nl>

Op een rijtje:

Oriëntatie:

Een rondleiding op de school van voorkeur.

Aanmelding:

Vanaf de derde verjaardag, en liefst uiterlijk tien weken vóór het kind daadwerkelijk de school zal bezoeken (artikel 40 lid 2 WPO). Het inleveren van het aanmeldformulier voor het derde jaar heeft geen juridisch grond. Ouders kunnen hieraan geen rechten ontleen.

Toelating:

Er is een check op toelatingsbeleid (grondslag, postcode, wachtlijst)

Er is een check op (*special*) *educational needs* (artikel 40 lid 3 en 4 WPO)

De beslissing over de toelating moet binnen zes weken na aanmelding, met mogelijkheid tot vier weken verlening (artikel 40 lid 6 WPO)

Inschrijving:

Een administratieve handeling door het stafbureau of de schoolleider.

Plaatsing:

Formeel vanaf de vierde verjaardag,



Hoofdstuk 5 Ontwikkelingen en resultaten



We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal – en emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat we opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en Snappet). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het bepalen van onze ambitieuze en realistische schoolnormen te bepalen doen we met behulp van de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. We gebruiken hiervoor de handreiking van de PO Raad. Door de stappen in de [handreiking](#) te doorlopen, stellen we onze eigen doelen vast die passen bij onze leerlingpopulatie. We berekenen welk percentage leerlingen het niveau 2F/1S zou moeten halen, het hogere streefniveau van de referentieniveaus. We brengen dit in kaart vanaf groep 5. De klus om de kwaliteitsnormen aangaande de onderwijsresultaten op orde te houden in relatie met inclusief onderwijs vormt de komende jaren binnen de scholen van PCBO een onderwerp voor dialoog en visie.

5.2 De procedure ‘het volgen van de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen’

1. De leerkracht controleert de toetsen van de leerlingen. De leerkracht registreert de resultaten van Cito-toetsen in het leerlingvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 worden naast toetsen ook veel observaties gedaan om te kijken hoe het kind zich ontwikkelt.
2. De resultaten worden gemonitord door de Intern begeleider en met de schoolleider besproken in het zorgoverleg.
3. De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht. Elke leraar houdt een klassenmap en een leerlingenmap bij. In de klassenmap zitten de groepsplannen en de dag- of weekplanningen. Op de planningsoverzichten worden korte aantekeningen gemaakt van wel of niet bereikte resultaten. De gegevens in de leerlingenmap hebben betrekking op specifieke kenmerken van de leerlingen. Deze gegevens gaan mee met de leerlingen naar de volgende groep.
4. In het kader van samen leren spreken de leerkrachten elkaar regelmatig over de vorderingen van de leerlingen. Als de vorderingen achterblijven zijn de leerkrachten als eersten aan zet om dit te signaleren en er een aanpak bij in gang te zetten. Pas als de aanpak niet of onvoldoende werkt komt de Intern begeleider erbij.
5. Op het zorgoverleg bespreekt de Intern begeleider met de directeur de leerlingen die zijn opgevangen door de leerkrachten in hun gedrag of ontwikkeling.

Eveneens werken we met een databord in de klas. De doelen op het databord werkt voor de kinderen zeer verhelderend en motiveren. Zeker als de doelen zichtbaar gemaakt worden door middel van grafieken op het databord, er regelmatig een steekproef als meting wordt gedaan kunnen de leerlingen hun vooruitgang blijven volgen. Bij een groepsdoel wordt altijd gesproken van een groepsgemiddelde, zodat een matige prestatie van één of meerdere leerlingen geen belemmering hoeft te zijn om het doel met elkaar te behalen. In hun eigen portfolio echter kunnen de leerlingen voor zichzelf inschatten hoever zij met hun persoonlijke doel zullen komen en bijhouden hoe de vorderingen zijn. De leerkracht houdt regelmatig gesprekken met de leerlingen over hun tussentijdse resultaten en vorderingen.

5.3 Resultaten eindtoets/doorstroomtoets

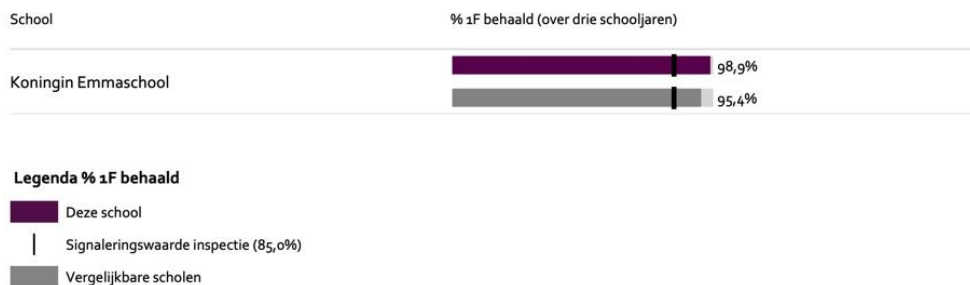
Tot en met het schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn. De doorstroomtoets is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Wij vinden het de normaalste zaak om transparant om te gaan met onze onderwijsresultaten. Een ijkmoment is de afname van

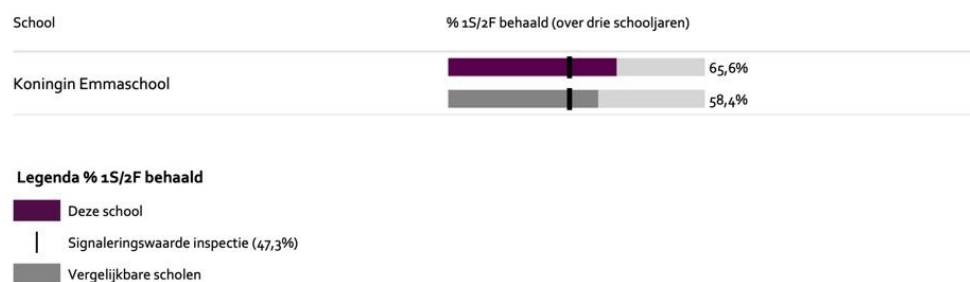
de eindtoets. Voor de kinderen belangrijk voor het vervolgonderwijs en voor de school belangrijk voor onderwijsverbeteringen. Vanaf dit schooljaar gaan we de CITO doorstroomtoets inzetten als een online adaptieve eindtoets.

Elke jaar zien we een mooie stijging op de resultaten. Dat betekent dat ons onderwijs steeds beter het potentieel van de leerlingen weet aan te spreken waardoor zij hogere doelen weten te bereiken. Op fundamenteel niveau zien we een daling in het percentage. We kunnen dit verklaren. Vanuit de maatschappij wordt opgeroepen tot inclusiever onderwijs waarbij het streven is om alle kinderen op een school thuisnabij te houden. Kinderen die normaliter naar het speciaal basisonderwijs zouden gaan blijven bij ons op school. Wij omarmen deze ambitie terwijl we tegelijkertijd beseffen dat deze leerlingen op een ander niveau zullen uitstromen. Voor hen kan het fundamentele niveau onbereikbaar zijn. Zowel op school en met de andere scholen van PCBO gaan we hierover het gesprek voeren de komende periode. In een driejaarlijks gemiddelde is te zien dat de leerlingen van de Emmaschool boven het landelijk gemiddelde uitstromen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Door ouders en leerkrachten wordt regelmatig nagedacht over het voortgezet onderwijs dat het beste bij het kind past. Bij de bepaling van het schooladvies maakt de leerkracht gebruik van het leerlingvolgsysteem waarin de resultaten van deze toetsen zijn geadministreerd. Werkhouding, doorzettingsvermogen en motivatie tellen ook mee bij het opstellen van een advies. Het advies wordt overlegd met de leerkracht(en) van groep 8, de intern begeleider en de schoolleider gemaakt. De leerkracht van groep 8 informeert de ouders over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. De bovenbouwleerlingen bezoeken scholen op het voortgezet onderwijs. In februari vindt een gesprek met ouders plaats over de definitieve schoolkeuze op basis van het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

SCHOOLADVIES	PERCENTAGE LEERLINGEN
VSO	0,0%
VMBO BK/KB	7,4%
VMBO KB/VMBO GL-TL	14,5%
VMBO TL/HAVO	25,9%
HAVO/VWO	22,2%
VWO	25,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

- Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.
- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.
- We geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en daarnaar handelen.

5.4.2 Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door middel van de observatielijsten SCOL houden wij zicht op het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We maken groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die twee keer per jaar worden bijgesteld op basis van de observatielijsten SCOL. Om voor de kinderen de meest optimale sociale opbrengsten te realiseren, maken we gebruik van de methode "Kwink" voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling. Deze methode is verweven in de dagelijkse gang van zaken. Dus niet af en toe wat lessen, maar dagelijkse aandacht. Naast de leerlijn voor sociaal- en emotioneel leren heeft deze methode heeft ook een heldere leerlijn voor Burgerschap. Samen vormen die een dekkend aanbod voor de inhoud van de nieuwe Burgerschapswet

Hoofdstuk 6 Schooltijden en opvang

6.1. Schooltijden



Maandag/ dinsdag/ donderdag/vrijdag 08.45 – 14.30 uur
Woensdag 08.45 – 12.30 uur

Een kwartier voor de begintijd gaat de deur open voor de groepen 1 en 2 en is er een inloop tot 08.45u. Als ouders met hun kleuter mee naar binnen willen, kunnen zij zich aanmelden via PARRO. Per dag kunnen vijf ouders per groep zich aanmelden. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 mogen vanaf 08.35u naar binnenlopen. De groepen 1 en 2 gaan via de zij-ingang naar binnen, de overige groepen via de hoofdingang. Om kwart voor negen beginnen de lessen voor alle groepen. We verzoeken u dan ook om voor die tijd de klas uit te gaan. Als u later dan kwart negen bent, kunt u alleen nog naar binnen via de hoofdingang.

6.2 Tussen de middag

Binnen het rooster van de aangepaste schooltijden blijven de kinderen tussen de middag over op school. Het overblijven is een deel van de schooldag geworden. De kinderen eten in de klas onder leiding van de leerkracht. De leerkrachten kunnen inspelen op de individuele behoeften van het kind. De kinderen voelen zich veilig en begrepen in hun vertrouwde omgeving. Dat geeft meer rust. Alle kinderen nemen zelf een lunchpakketje en drinken mee van thuis. Aan het begin van de maaltijd en aan het eind wordt er gebeden en gedankt.

Traditionele schooltijden met een korte middagpauze

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

5.3 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Partou, in het schoolgebouw. Hier wordt een vrijwillige ouderbijdrage voor gevraagd.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld door Partou in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit wordt geregeld door Partou in het schoolgebouw.

5.4 Vakantierooster 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024
Rijnsburgse Paardenmarkt	12 juni 2024	
Zomervakantie	12 juli 2024	23 augustus 2024

Extra vrij voor de leerlingen:

Vrije middagen: Vrijdagmiddag 22 december 2024 en vrijdagmiddag 9 juli 2024

Studiedagen: maandag 23 oktober 2023, maandag 8 januari 2024 en maandag 26 februari 2024

5.5 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag t/m donderdag	de gehele dag
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd
Intern begeleider	dinsdag, donderdag en vrijdag	de gehele dag

De schoolleider en de leerkrachten hebben geen vaste spreekuren. U kunt meestal voor of na schooltijd even kort met de leerkracht praten. Soms lukt dat niet en vragen wij u om een afspraak te maken. De leerkracht maakt dan voldoende tijd vrij om u goed te woord te staan. Het is niet wenselijk om vóór de aanvangstijden een uitgebreid gesprek met een leerkracht aan te gaan. De leerkracht is dan druk met de voorbereiding van de lessen en heeft dan niet voldoende tijd voor een goed gesprek. Naast de hierboven reeds aangegeven contactmogelijkheden tussen ouder en leerkracht is het bij problemen met een leerling belangrijk dat de leerkracht tijdig de ouders benadert. Ook wanneer ouders thuis merken dat er iets is met de leerling, is het belangrijk dat zij tijdig contact opnemen met de leerkracht.

Hoofdstuk 7 Namen, organisatie en contactgegevens



10.1 Het bestuur

Bestuur PCBO Rijnsburg

Postbus 153

2230 AD Rijnsburg

0714078890

staf@pcborijnsburg.nl

Directeur Bestuurder: Rijk van Ommeren

10.2 Het team

FUNCTIE	NAAM	EMAIL
Schoolleider	Ellen Vooijs	e.vooijs@pcborijnsburg.nl
Intern begeleider	Marjolein Schonenberg	m.schonenberg@pcborijnsburg.nl
Coördinator bovenbouw	Michelle Onderwater	m.onderwater@pcborijnsburg.nl
Coördinator onderbouw	Linda Varkevisser	l.varkevisser@pcborijnsburg.nl
Groepsleerkrachten:		
Groep 1	Evelien de Jong	e.bosch@pcborijnsburg.nl
	Linda Varkevisser	l.varkevisser@pcborijnsburg.nl
Groep 2	Evelien de Jong	e.bosch@pcborijnsburg.nl
	Coco Uman	c.uman@pcborijnsburg.nl
Groep 3	Leanne Houwer	l.houwer@pcborijnsburg.nl
Groep 4	Chanti Franke	c.franke@pcborijnsburg.nl
Groep 5	Jennifer van Egmond	j.vanegmond@pcborijnsburg.nl
	Jeannette van Delft	j.gravekamp@pcborijnsburg.nl
Groep 6	Michelle Onderwater	m.onderwater@pcborijnsburg.nl
Groep 7	Raymond Kolmus*	r.kolmus@pcborijnsburg.nl
Groep 8	Ruben van der Ende	r.vanderende@pcborijnsburg.nl
Leerkrachtondersteuner	Trude Hermans	t.hermans@pcborijnsburg.nl
	Geert Lustig	g.lustig@pcborijnsburg.nl
	Neline Heemskerk	n.heemskerk@pcborijnsburg.nl
Vakleerkracht gym	Rik Minnee	r.minnee@pcborijnsburg.nl
Conciërge	Rob Meijvogel	Conciergeemmaschool@pcborijnsburg.nl

* Plaatsvervangend schoolleider op de vrijdagen

10.5 Klachtenregistratie

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Extern vertrouwenspersoon: GGZ Hollands Midden tel:088 3083342

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl De klachtenregeling staat verderop in deze gids.

10.6. Samenwerkingsverband Primair Onderwijs “Duin- en Bollenstreek”

Post en bezoekadres:

Bonnikeplein 24

2201 XA Noordwijk

Algemeen emailadres:

info@swv-db.nl

Algemeen telefoonnummer:

0252-431575

10.7 Inspectie van onderwijs

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs
tel. 0800 8051

10.8 Meldpunt vertrouwensinspecteurs

tel. 0900-1113111

10.9 Come 4 Sports

Jeffrey J. Drost, sport en beweegcoach

Email: jeffreydrost@welzijnswartier.nl

Website: <http://www.welzijnswartier.nl/diensten/23/sport-enbewegen/93/kinderen-come4sports/>

Facebook: <https://www.facebook.com/come4sportswelzijnswartier>

10.10 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Burgemeester Koomansplein 1

2231 DA Rijnsburg

088 – 254 23 84

Websites: www.cjgkatwijk.nl
www.hoezitdat.info
www.facebook.com/cjgkatwijk

10.11 Logopediste

mevr. Maria Kuijt

tel: 088 – 254 23 84/ 0612415276

e-mail: m.kuijt@katwijk.nl

10.12 Regionaal Bureau Leerrecht

Schuttersveld 9

2316 XG Leiden

071 - 52 39 090

email: secretariaatrbl@hollandrijnland.nl

INFORMATIEKAART 2023-2024

KONINGIN EMMASCHOOL

Aug/
Sept

- 21 aug start schooljaar
- 28 aug start nieuwjaarsrecepties
- 04 sept start- en doelgesprekken kind-ouder-leerkracht
- 06 sept nieuwsbrief
- 11 sept schoolbrengweek
- 12 sept schoolfotograaf
- 26 sept ontmoetingsochtend

Okt

- 04 okt start kinderboekenweek "Bij mij thuis"
- 16 okt start herfstvakantie
- 23 okt studiedag = vrij

Nov

- 01 nov Dankdag
- 07 nov schoonmaakavond
- 24 nov portfolio + tussenverslag mee

Dec

- 05 dec Sinterklaasfeest
- 21 dec Kerstviering
- 22 dec start Kerstvakantie vanaf 12.30u vrij

Jan

- 08 januari Studiedag = vrij
- 15 jan start CITO middenafname

Feb

- 07 feb ontmoetingsochtend
- 14 feb juffendag groep 1 - 4
- 16 feb portfolio + rapportage mee
- 19 feb start voorjaarsvakantie
- 26 feb studiedag PCBO
- 27 feb start voortgangsgesprekken kind-ouder-leerkracht

Mrt

- 07 mrt schoonmaakavond
- 13 mrt Biddag
- 20 mrt Grote Rekendag
- 26 mrt Theoretisch verkeersexamen groep 7
- 27 mrt Meesters- en juffendag groep 5-8
- 28 mrt Paasviering
- 29 mrt Goede vrijdag = vrij

Apr

- 01 apr 2e Paasdag = vrij
- 19 apr schoolreis
- 22 apr start meivakantie

Mei

- 09 mei Hemelvaart = vrij
- 10 mei vrij
- 13 mei ontmoetingsochtend
- 20 mei 2e Pinksterdag = vrij
- 27 mei avond2daagse
- 29 mei avond2daagse
- 29 mei schoolkamp groep 8

Jun

- 03 jun start CITO eindafname
- 12 jun paardenmarkt = vrij
- 19 jun sportdag
- 21 jun portfolio + rapportage mee
- 24 jun start (facultatief) evaluatiegesprekken kind-ouder-leerkracht

Jul

- 05 jul afscheid groep 8
- 08 jul doorschuifmiddag
- 10 jul schoonmaakavond
- 11 jul Emma's got talent
- 12 jul start zomervakantie vanaf 12.30u vrij

A

Aanbod leerstof

Op de Emmaschool krijgen de kinderen verschillende vakken. Wij geven aanbodgericht onderwijs op gebied van rekenen, lezen, taal en bewegingsonderwijs. Wij houden ons aan de kerndoelen van de verschillende vakken en willen kinderen uitdagen op hun uiterste niveau. Binnen de vakken wereldoriëntatie, sociale redzaamheid, burgerschap en sociale cohesie, kunstzinnige oriëntatie (muziek, kunst, tekenen, handvaardigheid) en sportactiviteiten willen we de kinderen meer vraaggericht (afgestemd op interesse en/of behoefte) onderwijs gaan bieden.

Aanbod aan de jonge leerlingen (groepen 1 en 2)

Tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. De bewegings- en experimenteerdrang van een kleuter vraagt om een omgeving waarin spel centraal staat. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve ontwikkeling, taal- spraakontwikkeling, (senso-)motorische ontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Zij krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen. Bieden van een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel. Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

Vrij spel, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.

Begeleid spel, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.

3. Geleid spel, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en de leerkracht een sturende rol heeft.

Het spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in de speelzaal. De hoeken worden samen met de kinderen gemaakt, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee.

Wij spelen in op de belevingswereld van het jonge kind door thematisch te werken aan onderwerpen die dicht bij de kinderen staan. Wij maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie. Wij vinden het belangrijk dat het leerproces boven het resultaat staat.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wij bieden de kinderen, naast gezamenlijke activiteiten in de grote groep, ook activiteiten aan die specifiek passen bij hun niveau. Dit doen wij in de kleine kring.

De groepjes en activiteiten in de kleine kring zijn gebaseerd op onze bevindingen vanuit Leerlijnen Jonge Kind. Leerlijnen Jonge Kind is een observatie- en registratiesysteem waar het kind staat in zijn ontwikkeling.

Tijdens de activiteiten maken wij gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen. De kinderen leren hierbij veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt bij aan een fijne sfeer in de groep.

Wij maken op school gebruik van lesgeven en uitleggen volgens DIM, wat staat voor directe instructie model. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Voor het kleuteronderwijs geldt dit zeker niet voor alle situaties. Kleuters leren, zoals eerdergenoemd, vanuit spel en hun eigen ervaringen.

Wij vinden deze manier van werken echter wel toepasbaar bij het aanleren van nieuwe vaardigheden die gericht zijn op taal en rekenen. Bijv. het leren 'hakken en plakken' van woordjes. De leerkracht doet het voor, de leerkracht en de kinderen doen het samen en vervolgens doen de kinderen het zelf. Een belangrijke voorwaarde is dat alleen de kinderen die eraan toe zijn, meedoen met de activiteit. Wij kijken als leerkracht naar de ontwikkeling van het kind om te bepalen wie er mee doet met de activiteit.

C

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de Emmaschool onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

D

De 21^e -eeuwse vaardigheden

Daarbij leren we in de continu verbeter aanpak leerlingen, leerkrachten en schoolleiders de 21^{ste} eeuwse vaardigheden op een manier die verweven is in de dagelijkse praktijk. We leiden namelijk kinderen op voor een maatschappij die wij zelf nog niet kennen. De maatschappij verandert snel en is complex. Wij willen de kinderen zo goed als mogelijk voorbereiden door de volgende vaardigheden te verweven:

Samenwerkingsvermogen	Goede communicatieve vaardigheden
Sociale verantwoordelijkheid	Probleemoplossend vermogen
Creatief denken	Kritisch denken
Mediawijsheid	ICT-vaardigheden

Het databord

Werken met een databord in de klas werkt voor de kinderen zeer verhelderend en motiverend. Op een databord is zichtbaar wat de groepsregels zijn, wat de missie van de groep is en aan welke doelen er wordt gewerkt. De groepsregels zijn goed zichtbaar op het databord. Deze regels worden samen met de kinderen opgesteld. Het samen opstellen van groepsregels is één van de eerste activiteiten van een groep om een groepsgevoel te creëren. Ook staat de groepsmissie beschreven. Een missie beschrijft een doel voor “waar staan we voor als groep en hoe willen we dat dit jaar voor elkaar krijgen”. Als duidelijk is voor leerlingen en leraar waar de groep in een schooljaar voor wil gaan en op welke manier ze dat willen bereiken, blijkt dat de productiviteit, effectiviteit, de saamhorigheid en het plezier met sprongen vooruitgaan.

Daarnaast staan de doelen op het databord. Doelen stellen met leerlingen levert een enorme betrokkenheid en inzet op. Zeker als de doelen zichtbaar gemaakt worden door middel van grafieken op het databord, er regelmatig een steekproef als meting wordt gedaan kunnen de leerlingen hun vooruitgang blijven volgen. Bij een groepsdoel wordt altijd gesproken van een groeps gemiddelde, zodat een matige prestatie van één of meerdere leerlingen geen belemmering hoeft te zijn om het doel met elkaar te behalen. In hun eigen portfolio echter kunnen de leerlingen voor zichzelf inschatten hoever zij met hun persoonlijke doel zullen komen en bijhouden hoe de vorderingen zijn.

E

Expressie

De vakken tekenen, handvaardigheid en muzikale vorming vallen onder de expressievakken. De expressievakken worden elke week volgens rooster gegeven. Tijdens de Kinderboekenweek, Sinterklaas en de afsluiting van het schooljaar komen deze vakken extra aanbod. Dit schooljaar gaan we het muziekonderwijs verbeteren door middel van het implementeren van de methode 1,2,3 zing in de groepen 5 t/m 8.

Excursies

Deze vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. Excursies maken we als aanvulling op het leerstofaanbod van de wereldoriënterende vakken. Deze uitstapjes worden bekostigd uit het schoolbudget. Daarnaast gaan we met de groepen ook op ontdekkingsstocht in musea. We maken daarbij gebruik van het museumaanbod in de regio. Om deze excursies te laten plaatsvinden, hebben we de hulp van ouders nodig. We doen daarom regelmatig een beroep op de ouders. Dit gaat via de communicatie-app Parro. In hoofdstuk 6 leest u meer over deze communicatie- app.

Eigenaarschap

Wij zijn bezig om meer eigenaarschap bij kinderen te ontwikkelen. De Britse onderwijskundige Dylan Wiliam, heeft wetenschappelijk onderzoek gedaan en geeft aan dat kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces significant beter presteren dan leerlingen die weinig eigenaarschap kennen. De school wil dat kinderen meer betrokken worden en verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. De leerlingen richten zich op wat het belangrijkste is en zijn in staat om hun leerproces te bewaken en te sturen. Als leerkrachten hun leerlingen begeleiden in het opstellen van individuele doelen, beginnen de leerlingen te begrijpen dat hun dagelijks werk verband houdt met de groepsdoelen. Iedereen is betrokken! Door ouderbetrokkenheid en samenwerking te ontwikkelen worden kansen voor het kind optimaal gerealiseerd. De driehoek staat symbool voor deze samenwerking. Hierover leest u meer in hoofdstuk 7. Door middel van een databord, portfolio en gesprekken willen wij het eigenaarschap vergroten.

G

Gezond gedrag

De Emmaschool wil bijdragen aan een gezonde schoolomgeving. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op bepaalde dagen op school alleen fruit of groente eten en water drinken.

Op **dinsdag en donderdag** wordt er in alle groepen fruit en/of groente gegeten en water gedronken tijdens de kleine pauze in de ochtend. Andere etenswaar zoals koek, snoep of repen mag op deze dag niet worden meegenomen. Dit kan meegenomen worden op de andere dagen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat fruit/groente eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen. Ouders geven zelf fruit of groente en water mee op deze dagen.

H

Hoofdluis

Er is een oudergroep die in de eerste week na elke vakantie alle leerlingen controleert op hoofdluis. Ouders worden ingelicht door de luizencoördinator (ouder van de werkgroep) als hun kind besmet is, zodat er snel behandeld kan worden. Ook worden er tips gegeven om op juiste wijze hoofdluis te bestrijden. Als u zelf bij uw kind hoofdluis constateert dan verzoeken wij u dit bij de leerkracht kenbaar te maken. Op deze wijze proberen wij de luis de baas te blijven. Tevens maken we gebruik van zogenaamde luizenzakken, waarin de jassen van de kinderen worden gedaan als ze aan de kapstok worden gehangen. Het kind krijgt van de school een luizenzak. Mocht de zak kwijtraken of stukgaan, dan zijn de vervangingskosten voor de ouders. Er kan een nieuwe zak aangeschaft worden voor 2 euro op school.

M

Methoden

Godsdienstonderwijs	Kind op Maandag
Leerlijn kleuterbouw	Parnassys leerlingen jonge kind
Taal	Taal actief
Technisch lezen OB	Estafette 5
Technisch lezen BB	Estafette 5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Studievaardigheden	Blits
Rekenen	Wereld in getallen 5
Wereldoriëntatie	Faqa
SEO-ontwikkeling	Kwink
Muziek	1,2,3 Zing
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland

L

Lichamelijke en zintuiglijke opvoeding (gymnastiek) en rooster

Groep 1 en 2 hebben elke ochtend en -of middag gymnastiek of buitenspel. De overige groepen krijgen elke week les van de vakleerkracht. Naast de lessen met toestellen zijn er ook spellessen. Elk jaar worden er naast de reguliere gymlessen sportdagen georganiseerd. De dag van de koningsspelen is opgenomen in de jaarplanning. Daarnaast werken we samen met allerlei sportverenigingen die gastlessen verzorgen op de school.

Leerlingtevredenheid en veiligheid

Ook in schooljaar 2023 hebben we het leerlingtevredenheidsonderzoek van Scholen op de Kaart uitgezet. De kinderen hebben de school beoordeeld met een 8,4. Voor meer informatie kunt terecht op de website van scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/rijnsburg/26093/koningin-emmaschool/>



M

Moestuïneren op de Emmaschool

Niet alleen omdat het leuk is, maar ook omdat het erg leerzaam is! De kinderen leren hoe de bodem in elkaar zit en er wordt zelfs wiskunde toegepast; bijvoorbeeld door de bak te verdelen in gelijke vakjes en hierin plantjes met voldoende afstand ertussen te plaatsen. Daarnaast leren ze natuurlijk waar alle groenten, fruit en kruiden vandaan komen en worden ze nieuwsgieriger om het te proeven, omdat ze het zelf gekweekt hebben! Het is wetenschappelijk aangetoond: Moestuïneren draagt bij aan een positieve houding van kinderen tegenover gezond voedsel. Het zelfgekweekte worteltje en radijsje wil je natuurlijk ook wel eens proeven! Tuïneren doe je met hoofd, hart en handen. Een geweldige belevenis voor de hele klas om het hele proces van zaaien tot oogsten tot een smakelijk einde te brengen! In de krant heeft een stukje gestaan waarin de kas van de Emmaschool een aanwinst wordt genoemd, zeker nu het agrarisch beroepsonderwijs in het bloemendorp Rijnsburg verdwijnt. Moestuïneren op de Emmaschool is van toegevoegde waarde en deze week hebben we al kunnen zien hoe vruchtbaar de bodem is van de Emmaschool. De komkommers, sla, rabarber, aardappelen etc. groeien hard. De kinderen zijn enthousiast en vragen elke dag of zij mogen water geven aan de gewassen. We houden u op de hoogte via Parro en de nieuwsbrief. Mocht u graag een bijdrage leveren aan het moestuïneren op welke manier dan ook, dan kunt u dit doorgeven via e.vooijs@emmaschool.pcborijnsburg.nl

Medicatie bij leerlingen

Als dit het geval is, worden hierover met ouders van het kind afspraken gemaakt. Per kind wordt onder meer besproken en vastgelegd wie waarvoor bevoegd en verantwoordelijk is. De Emmaschool heeft een protocol medisch handelen.

https://drive.google.com/file/d/1ZHykrBgOjU8lgPJAl-_3ddBCHtosXbGK/view?usp=share_link

Mediaprotoocol

Media is niet weg te denken in onze samenleving. Het omgaan met social-media door onze kinderen vraagt om begeleiding en duidelijke afspraken want naast de leuke kanten zijn er ook mindere kanten aan social-media. Een voorbeeld van een afspraak is dat de mobiel niet gebruikt wordt in de klas en in de school. We hebben beleid en protocol. Elk jaar wordt met de kinderen dit protocol doorgenomen en ondertekenen zij een contract en ook de ouders worden op de hoogte gesteld van het protocol.

https://docs.google.com/document/d/1D63pZYq-6GcE_h3Sv7-mhnYvzafpjQDa/edit?usp=sharing&ouid=100190164052432668411&rtpof=true&sd=true.

O

Ontruïmingsoefening

De Emmaschool wil een zo veilig mogelijke omgeving voor zowel medewerkers als leerlingen creëren. Op basis van een RI&E is een plan van aanpak gemaakt om geconstateerde knelpunten te verhelpen. Geert Lustig, Raymond Kolmus, Michelle Onderwater, Linda Varkevisser en Ruben van der Ende zijn bedrijfshulpverleners en kunnen bij calamiteiten snel adequate hulp bieden. Om deze taak goed uit te kunnen voeren, volgen de BHV'ers jaarlijks een (herhalings-)cursus en organiseren zij 2x per jaar een ontruïmingsoefening op school

Oudertevredenheid

Vorig schooljaar hebben we het oudertevredenheidsonderzoek van Scholen op de Kaart uitgezet. Ouders hebben de school beoordeeld met een 8,3. Voor meer informatie kunt terecht op de website van scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/rijnsburg/26093/koningin-emmaschool/>



P

Portfolio

Een portfolio is een verzameling van documenten en bewijzen die een beeld geven van hoe de taken zijn uitgevoerd en hoe het leerproces zich ontwikkelt. Het doel van het portfolio is om kinderen te stimuleren na te denken over hun ontwikkeling (reflectie), om planmatig te leren werken, hun ontwikkeling te volgen en beoordeling. De ontwikkeling van het portfolio is in volle gang op de Emmaschool. We gebruiken het portfolio ook om ouders te rapporteren over de ontwikkeling van hun kind. Het portfolio bestaat op dit moment uit:

- dit ben ik
- dit is ons kind
- hier ben ik trots op
- verslagen van de gesprekken
- het rapport

Het portfolio wordt twee keer per jaar mee naar huis gegeven.

Het pedagogisch klimaat van de school

Het pedagogisch klimaat is heel belangrijk. De leerlingen moeten zich veilig en geborgen voelen. Dit is van groot belang voor het schoolsucces. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten en over de school- en klassenregels. We zorgen voor een optimale leeromgeving door een gezellige en doordachte inrichting van lokalen en andere ruimten. Bij opvoeden hoort corrigeren. We vinden dat bij corrigeren van leerlingen het belonen een belangrijke rol speelt. Van groot belang is dat het corrigeren in relatie staat met wat er gebeurt is en het tijdstip. Voorwaardelijk is dat de leerling het begrijpt en het als zinvol ervaart. Corrigeren moet gericht zijn op inzicht. Hiervoor gebruiken wij de zogeheten "Oeps- procedure". De procedure bestaat uit het stellen van een limiet aan het onacceptabele gedrag en een stuk begeleiding. De procedure is opvraagbaar bij de leerkrachten.

R

Rekenen

Goed kunnen rekenen is geen doel op zich. Rekenen in het dagelijks leven bestaat niet uit losse rekenactiviteiten. Het is ingebed in een functionele situaties. Rekenen is een middel om in het dagelijks leven te kunnen functioneren. Het rekenonderwijs heeft het doel om bruikbare kennis en vaardigheden te ontwikkelen bij onze leerlingen voor het heden en de toekomst. Alle leerlingen van onze school moeten voldoende rekenvaardig zijn. Rekenprestaties van leerlingen hangen af van de kennis, de vaardigheden van de leerkracht, de interactie tussen de leerlingen en de leerkracht, de onderwijstijd en aandacht die besteed wordt aan het rekenonderwijs

Referentieniveau

Taal en rekenen zijn belangrijk. Ze bepalen of je goed kunt meekomen op de middelbare school en daarna. Daarom meet de Centrale Eindtoets welk referentieniveau het kind beheerst (1F/1S/2F). Dat meten van de referentieniveaus is verplicht. Dat is in een wet afgesproken.

Bij de uitslag van de eindtoets wordt aangegeven welk referentieniveau het kind beheerst. Wat zijn referentieniveaus?

Sinds augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen dat het voorgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs (mbo, hbo, universiteit). De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan.

Het grootste verschil met de kerndoelen (doelen die aangeven welk leerstof elke school minimaal moet behandelen) is dat de kerndoelen een aanbodverplichting hebben en referentieniveaus een opbrengstverplichting. Elke school moest dus aanbieden wat er in de kerndoelen staat, maar de opbrengstverplichting van de referentieniveaus gaat iets verder: de school moet de stof niet alleen aanbieden, de kinderen moeten de stof ook gaan beheersen.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt. Voor taal en lezen is de tweede stap in het basisniveau: 2F en bij rekenen is dit 1S. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen zullen het streefniveau halen. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar welk niveau je kind ongeveer afstevent. De inzet is dat het kind minimaal het basisniveau 1F haalt aan het eind van de basisschool. Ook zijn er kinderen die juist een hoger niveau halen op de basisschool. Omdat de referentieniveaus doorlopen in het voortgezet onderwijs krijgt je kind alle tijd om het niveau te bereiken dat bij zijn of haar opleiding past. Hieronder vindt u informatie over de behaalde referentieniveaus op de Emmaschool.

S

Schrijven

Het schrijven is erop gericht om kinderen door de jaren heen een vlot en leesbaar handschrift te laten ontwikkelen. Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen alleen het blokschrift aan te leren. In groep 3 schrijven de kinderen met potlood en nog niet met pen. Dit wordt gedaan omdat jonge kinderen nog vaak te veel druk uitoefenen bij het schrijven. Daarnaast leren de kinderen in groep 3 voor het eerst te werken in werkboekjes en/of schriften. Halverwege groep 4 wordt overgegaan naar een balpen. In groep 4 t/m 8 wordt met balpen geschreven, waarbij het belangrijk is dat kinderen een goed leesbaar handschrift hebben en hun werk netjes verzorgen.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf en worden er naast groepsfoto's ook individuele foto's en familiefoto's (broertjes en zusjes) gemaakt. U bent niet verplicht om de foto's te kopen.

Sport

Sport en spel zijn van wezenlijk belang voor de persoonsontwikkeling. We willen de leerlingen laten ervaren dat sport en spel aangenaam, gezond en sociaal zijn. In principe proberen wij de leerlingen in contact te brengen met veel takken van sport. Op school maken we gebruik van de diensten van Come for Sports. Onder begeleiding van medewerkers van C4S, worden regelmatig activiteiten georganiseerd op het schoolplein om sporten en het bewegen te bevorderen. Plaatselijke sportverenigingen zijn hierbij betrokken om de stap naar een sportclub of vereniging te vergemakkelijken.

Schoolreisjes

De groepen 1 t/m 7 hebben een eendaagse schoolreis. Groep 8 gaat meerdere dagen op kamp om de basisschoolperiode af te sluiten met elkaar. Voor de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 7 worden aparte schoolreisjes georganiseerd. Soms gaat groep 4 met de groepen 5 t/m 7. De bedragen variëren per schoolreis, maar zijn rond de €30.

Schoolbieb

Het team van de Emmaschool vindt het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan lezen. We zijn dan ook trots op onze eigen bieb in de school. Alle leerlingen hebben een eigen pasje waarmee zij regelmatig een leesboek gaan lenen. Ook kunnen zij boeken aanvragen. Regelmatig gaat de Schoolbieb consulente Sandra van Rijn op bezoek in de klas en wordt er een monitor afgenomen over het leesgedrag van de Emmaschool.

Schoolverzekering voor leerlingen

Door de vereniging voor PCBO is een schoolongevallenverzekering voor de leerlingen afgesloten. De premie daarvoor wordt betaald door de school. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of schade aan kleding, tassen, brillen, beugels, fietsen, mobiele telefoons enz. van de leerlingen. Ouders dienen zelf te zorgen voor een WA-verzekering.

T

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties.

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van

informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een eventuele taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

V

Verkeer en veiligheid

De leerlingen van onze school moeten veilig naar school kunnen komen. De Emmaschool staat dichtbij een drukke weg in Rijnsburg. We steken daarom tijd in het verkeersonderwijs en brengen de veiligheid van onze leerlingen onder de aandacht de gemeente Katwijk en ouders. Er zijn verkeersouders in de school. Er wordt in de hele school regelmatig aandacht besteed aan de wijze waarop deelgenomen wordt aan het verkeer. Vanaf groep 1 staat het vak verkeer op het rooster. In alle groepen worden een aantal keer per schooljaar praktijklessen gegeven. We lopen met de kinderen door de wijk en doen fietslessen op het schoolplein. Groep 7 neemt deel aan het landelijk theoretisch verkeersexamen. Het praktisch verkeersexamen is tevens bedoeld als voorbereiding op het zelfstandig fietsen naar de school voor voortgezet onderwijs.

Verkeersouders

De school heeft twee verkeersouders, die samen met een leerkracht de verkeerscommissie vormen. Hun contactgegevens staan voorin deze schoolgids.

Vierjarigen

Wanneer uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij de hele dag naar de basisschool. De nieuwe leerlingen starten de dag nadat zij vier jaar geworden zijn. De kinderen mogen 5 dagdelen vooraf aan hun verjaardag komen wennen op de Emmaschool. De leerkracht van groep 1 neemt ruim op tijd contact op met de ouders van het kind. De 5 dagdelen worden gepland in de week voor de verjaardag van het kind. Lukt het niet in die week om de vijf dagdelen in te plannen, dan blijft het bij de dagdelen die wel ingepland kunnen worden. Het kind is leerplichtig vanaf de eerste maand nadat het vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment gelden ook de wettelijke regels voor leerplicht en verlof.

W

Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast taal, lezen en rekenen dragen ook bewegingsonderwijs, kunstzinnige oriëntatie en de wereldoriënterende vakken daaraan bij. Wij gebruiken het begrip wereldoriëntatie als verzamelnaam voor de kennisgebieden natuur en techniek, ruimte (aardrijkskunde) en tijd (geschiedenis). Het is onze visie dat kinderen de wereld als geheel ervaren. Om daarbij aan te sluiten, is het ons streven om inhouden en doelen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen en in samenhang aan te bieden. Door samenhang met de andere vakgebieden aan te brengen, leren leerlingen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. We zijn ook op zoek naar samenhang met de andere vakgebieden: taal, rekenen en kunstzinnige oriëntatie en aandacht besteden aan het ontwikkelen van 21^{ste} -eeuwse vaardigheden. Wij gebruiken hiervoor de methode Faqta

Z

Zending

We willen graag onze kinderen betrekken bij het doorgeven van het evangelie aan en het ondersteunen van kinderen in Derde Wereldlanden. Dit doen we door het financieel steunen van projecten van diverse organisaties. Ieder schooljaar kiezen we weer voor een nieuw project om samen voor te sparen. We proberen het doel waar we voor sparen voor de kinderen aanschouwelijk te maken zodat ze zich beter kunnen inleven in die situatie en de noodzaak ervan in gaan zien. Op maandagmorgen kunnen de kinderen het zendingsgeld meenemen. In de nieuwsbrief vindt u de verantwoording.