



Kindcentrum De Vuurvlinder Schoolgids 2022-2026



Leren van en met elkaar



Inhoudsopgave

Inleiding.....	1	10 Klachten en schade	19
2 Onze uitgangspunten	2	10.1 Klachtenprocedure	19
2.1 Onze missie.....	2	10.2 Ongevallen en schade.....	19
2.2 Een visie op drie pijlers.....	2	10.3 Veranderde wet aansprakelijkheid... ..	19
2.3 Identiteit.....	3	11 Uw kind aanmelden	20
3 De onderwijspraktijk	5	11.1 Altijd Open Dag.....	20
3.1 In de ochtend.....	5	11.2 Plaatsingsbeleid	20
3.2 In de middag.....	5	11.3 Aanmeldingsformulier	20
3.3 Over methodes.....	7	Contactgegevens.....	21
3.4 Digitale school	8		
4 Ons pedagogisch-didactisch concept	9		
4.1 Groepen.....	9		
4.2 Thematisch werken	9		
4.3 Ateliers.....	9		
4.4 Handelingsgericht werken.....	10		
4.5 Procesgericht werken	10		
4.6 Portfolio	10		
5 Kion.....	11		
6 Ouders, onze belangrijkste partners	12		
6.1 Samenwerken	12		
6.2 Meepraten en meebeslissen	12		
7 Zorg voor onze leerlingen.....	14		
7.1 De leerling volgen	14		
7.2 Extra zorg voor leerlingen	15		
7.3 Het ondersteuningsteam:.....	15		
7.4 Passend onderwijs:.....	15		
7.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	16		
8 Zorg voor onze kwaliteit	17		
8.1 Kwaliteitskaarten.....	17		
8.3 Onderwijsinspectie	17		
8.2 Vragenlijsten.....	17		
9 Wat zegt de wet over onderwijs?.....	18		
9.1 Leerplicht	18		
9.2 Verzuim.....	18		
9.3 Schorsen en verwijderen	18		

Inleiding

Kindcentrum De Vuurvlinder is de jongste school in de gemeente Beuningen. De school is ontstaan uit een fusie en in het fusieproces is tegelijkertijd gekozen voor een nieuwe opzet: een school met een onderscheidend onderwijsconcept. In dit concept werken we met de nieuwste methodes, adaptieve software, een digitaal portfolio en thematisch onderwijs in ateliers. We zorgen we voor een veilige en plezierige leeromgeving waarin onze leerlingen worden *gezien* en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We leren van en met elkaar!

De Vuurvlinder is van start gegaan in schooljaar 2017-2018. Op vele fronten is de school modern, onderscheidend en vernieuwend. De naam Vuurvlinder is dan ook niet voor niets gekozen.

De Vuurvlinder (familie *Lycaenidae*) is een pionier in de natuur. De Vuurvlinder is vaak de eerste vlinder die zich ergens definitief vestigt. De Vuurvlinder is een doorzetter. De Vuurvlinder heeft vele ondersoorten en vele verschijningsvormen. Ze zijn vaak moeilijk van elkaar te onderscheiden door subtiele verschillen.

Elke vuurvlinder is dus uniek!

Informatie

In deze gids vindt u informatie over basisschool De Vuurvlinder. We beschrijven onze uitgangspunten en ons onderwijsconcept. Ook vindt u in deze gids informatie over bijvoorbeeld de medezeggenschap van ouders, de leerlingenzorg en de aanmeldprocedure. Voor meer praktische informatie verwijzen wij naar onze Bijlage Schoolgids, waarin op trefwoord kort en bondig informatie wordt gegeven over allerlei onderwerpen. Deze bijlage wordt jaarlijks up-to-date gemaakt.

Ik hoop dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van De Vuurvlinder. Wilt u de school in bedrijf zien, dan kunt u een afspraak maken voor een informatief gesprek en een rondleiding door het gebouw.

Namens het team van De Vuurvlinder,

Peter Kock

Directeur



2 Onze uitgangspunten

2.1 Onze missie

De missie van De Vuurvlinder laat zich kort omschrijven als:

Wij zijn een moderne school gericht op een kleurrijke toekomst voor iedereen!

Wij werken vanuit een onderscheidend onderwijs-concept in de gemeente Beuningen waarbij digitale ondersteuning en de 21ste eeuwse vaardigheden een belangrijke rol spelen. Het onderwijsconcept is kindgericht, toekomstgericht en resultaatgericht. Leerlingen van De Vuurvlinder presteren op of boven de norm bij de kernvakken (rekenen/taal/lezen).



Ons team is deskundig en werkt professioneel. Alle leerkrachten spelen in op specifieke onderwijs-behoefte en kwaliteiten van leerlingen. Onze leerkrachten geven samen met de leerlingen vorm aan het leerproces en samen met ouders monitoren we de voortgang en sturen en stellen we bij.

Op De Vuurvlinder streven wij er naar om uit elke leerling het beste te halen op een zo plezierig mogelijke manier.

2.2 Een visie op drie pijlers

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die kritisch en creatief durven denken en handelen. Wij laten leerlingen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en toepassen. Daarbij doen wij een beroep op onderzoekende, ontwerpende en spelende vaardigheden van leerlingen. Zelfstandigheid, samenwerking en vrijheid-verantwoordelijkheid zijn de kernwaarden die daarbij centraal staan. Leerlingen hebben verschillende karakters, talenten, behoeften en leervragen. Wij hebben oog voor die verschillen tussen leerlingen.

Aansluiten bij de individuele leerling betekent niet dat wij kiezen voor individuele begeleiding en onderwijs. Leerlingen leren immers in interactie met elkaar. Door met elkaar te communiceren, te spelen en samen te werken, leren leerlingen veel van elkaar. Ze leren omgaan met verschillen, rekening te houden met anderen, ze leren elkaar te helpen, te begrijpen en initiatieven te nemen en samen problemen op te lossen. Samenwerken en samen spelen bevordert ook

de dialoog, de verbondenheid en de ontmoeting tussen leerlingen.

De drie pijlers van De Vuurvlinder zijn:

Pedagogisch klimaat

- Door te werken vanuit een thema, probleem- of vraagstelling, creëren we betrokkenheid bij de leerling. Daardoor wordt onderwijs betekenisvol voor de leerling en verhogen we de leer-opbrengst;
- We begeleiden leerlingen binnen hun mogelijkheden om te komen tot optimale ontwikkeling van hun talenten op cognitief, sociaal, emotioneel, cultureel en creatief gebied. Samenwerken, zelfstandig werken en keuzes maken zijn daarbij erg belangrijk;
- We doen een beroep op het vakmanschap van de leerkracht, waarbij we de methodes en digitale middelen gebruiken als een bron van informatie om onze lessen betekenisvol te maken voor de leerlingen;
- We maken individuele groei inzichtelijk door samen met leerling en ouders te reflecteren op proces en product;
- In de school heerst rust en een goed pedagogisch klimaat, waarin alle betrokkenen van de school de mogelijkheid en de vrijheid krijgen om zich op hun eigen leerroute te ontwikkelen.

Didactisch handelen

- We gebruiken leermethodes als ondersteuning voor het leren en het waarborgen van de kerndoelen. Hierbij doen we een beroep op onderzoekende, ontwerpende en spelende vaardigheden van leerlingen;
- Leerkrachten spreken elkaar aan op hun vakmanschap;
- Individuele leerdoelen worden vastgelegd. (Digitale) hulpmiddelen ondersteunen dit proces;
- We spreken leerlingen, leerkrachten en ouders aan op hun kwaliteiten en bundelen deze krachten om gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor ons onderwijs.



Organisatie

- De school is een rijke leeromgeving waar leerlingen, vanuit nieuwsgierigheid, op zoek gaan naar antwoorden op hun eigen leervragen. De school biedt verschillende werkplekken waar leerlingen alléén of kunnen samenwerken.
- Individuele leerlingen worden bij verschillende activiteiten gegroepeerd op basis van behoefte. Hierbij denken wij aan belangstelling, leerniveau of leerstrategie;
- We gebruiken coöperatieve werkvormen waarin leerlingen samen onderzoeken, ontwerpen en leren. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling;
- We maken gebruik van een (digitaal) portfolio om de individuele groei van leerlingen inzichtelijk te maken op proces- en productniveau;
- Door een duidelijke dagindeling, die we ook zichtbaar maken in de klas, bieden we structuur en komen we tot een optimale indeling van de dag.

De missie en visie van De Vuurvlinder zijn richtinggevend voor de manier waarop medewerkers omgaan met leerlingen en ouders.

Onze medewerkers:

- hebben vertrouwen in de wils- en groeikracht van leerlingen;
- houden rekening met het unieke karakter van elke leerling;
- geven leerlingen ruimte voor initiatieven;
- stemmen de begeleiding af op de ontwikkeling van de leerling;
- zijn nieuwsgierig naar leerlingen, inspireren hen en dagen hen uit;
- luisteren aandachtig naar leerlingen, zijn inlevend en gaan met de leerlingen in gesprek;
- beschouwen ouders als partner;
- activeren de betrokkenheid van leerlingen;
- bieden leerlingen een uitdagende en rijke speel- en leeromgeving;
- zetten ICT in ter ondersteuning van het speel/leerproces;
- reflecteren op hun eigen handelen, professionaliseren zich en werken intensief met elkaar samen.



2.3 Identiteit

De Vuurvlinder is een school voor katholiek, protestants-christelijk en openbaar onderwijs. We staan open voor leerlingen met een andere levensovertuiging.

Wij LEREN VAN EN MET ELKAAR.

Ons uitgangspunt is: allen die zich in Nederland bevinden worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Er heerst op onze school een open cultuur waar meerdere stromingen elkaar ontmoeten, communiceren en respecteren. We besteden structureel aandacht aan geestelijke stromingen en andere culturen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Leerlingen leren zich bewust te worden van hun ervaringen en gevoelens en deze te verwoorden en/of te uiten.

Ouders hebben de keuze om hun kind aan te melden voor extra wekelijkse bijbellessen. Deze worden buiten de groep gegeven en zijn gericht op de protestants-christelijk stroming.

- *Ieder kind is uniek*
- *Zelfstandigheid, Verantwoordelijkheid, Samenwerking*
- *Leren is een werkwoord*
- *Ouders zijn onderdeel van het leerproces*
- *Leerkracht is coach*
- *Methode is leermiddel*
- *Werken in groepen en ateliers*
- *Digitale verwerking*





Vol overgave en intens geconcentreerd bezig zijn met een taak. Door optimale inspanning vergeet je de tijd. Dat is geen afsluiten van de omgeving. Integendeel, het helpt je verder bij je taak. Je bent van binnenuit gemotiveerd om de taak tot een goed einde te brengen. Je krijgt grip omdat je weet dat het je plezier en voldoening zal geven. Je wilt de taak volbrengen.

3 De onderwijspraktijk

De Vuurvlinder is in 2021 gestart met het vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn als volgt:

Groepen 1-2:

Ma t/m do: 8.20-14.00 uur

Vr: 8.20-12.00 uur

Groepen 3 t/m 8:

Ma t/m vr: 8.20-14.00 uur

Inlooptijd:

Ouders van alle groepen mogen enkele ochtenden per week van 8.15-8.30 uur in de klas zijn om met hun kind mee te kijken en/of samen te werken (Vanwege maatregelen rondom Covid-19, kan deze inloop worden beperkt).

3.1 In de ochtend

De leerlingen beginnen de dag in hun eigen groep. De leerkracht maakt bij binnenkomst met elke leerling even contact. Op deze manier worden alle leerlingen *gezien* bij binnenkomst. Ouders kunnen enkele ochtenden per week van 8.15 uur tot 8.30 uur met hun kind in de groep zijn. Leerlingen kunnen werk aan hun ouders laten zien, samen aan het werk gaan of (in de midden- en bovenbouw) alvast beginnen aan hun weektaak. Om 8.30 uur is de inloop afgelopen en verlaten de ouders de groepen. Met de leerlingen wordt het dagprogramma doorgenomen waarna de instructie-lessen beginnen.

De ochtend staat in het teken van:

- Intensief werken aan de kernvakken (rekenen, taal, spelling en (begrijpend)lezen);
- Gedegen instructiemomenten;
- Leerlingen mogen verschillende strategieën gebruiken om hun leerdoelen te behalen;
- Methodes als bron en ondersteuning voor het leren;
- Samenwerkend leren met coöperatieve werkvormen;
- Differentiatie in tijd, tempo en niveau (weektaak);
- Digitaal verwerken van leerstof.

3.2 In de middag

Afhankelijk van de bouw wordt er in de middag 2 á 3 keer per week thematisch gewerkt. We noemen dit ateliers. In deze ateliers is er voor leerlingen ruimte is om te werken aan eigen (onderzoeks)vragen.

De ateliers worden gestart met een gezamenlijke verkenning van het onderwerp. Leerlingen kiezen daarna binnen hun bouw met wie ze gaan samenwerken. Ze werken daarbij vaak groepsdoorbekend.

Afhankelijk van de onderzoeksvragen van de leerlingen, wordt er inhoud gegeven aan de uitvoering en verwerking van leerstof. Leerlingen werken dus veelal in groepjes binnen de ateliers. De ateliers worden begeleid door een leerkracht en/of medewerker of vrijwilliger.

De dag wordt afgesloten in de eigen groep. Samen met de leerlingen wordt gereflecteerd en worden ervaringen uitgewisseld.



De middag staat in het teken van:

- Thematisch werken in zogenoemde ateliers vanuit onderzoeksvragen;
- Leerlingen maken zelf keuzes op basis van interesse en talent;
- Leerkracht is met leerlingen in gesprek over leerdoelen;
- Leerlingen reflecteren zelf op keuzes en resultaten;
- Onderwijs op maat: reflectie en voortgang in een digitaal portfolio;
- Het leerproces en de leerontwikkeling zijn belangrijk.



Leerlingen zijn nieuwsgierig

Leerlingen zijn gedreven om ontdekkingen te doen. Van binnenuit willen zij leren en zich verder ontwikkelen. Ze zijn nieuwsgierig en leergierig. Als jonge onderzoekers verkennen ze de wereld om hen heen en stellen ze vragen waarop ze graag zelf een antwoord willen zoeken. Ze zijn nieuwsgierig naar het wat, het hoe en het waarom.

Wij bieden onze leerlingen daarom een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, die hen gelegenheid geeft én uitdaagt om nieuwe ontdekkingen te doen, om volop te leren en zich verder te ontwikkelen.

Leerlingen zijn betrokken

Wij bevorderen de betrokkenheid van leerlingen door een positief en uitnodigend werkklimaat te creëren, waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Leerlingen werken op hun eigen niveau in de zone van naaste ontwikkeling en worden uitgedaagd om hier bovenuit te stijgen. We geven de leerling betekenisvolle opdrachten, die aansluiten bij zijn beleavingswereld, maar die ook raken aan de 'echte wereld'.

Ook bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen door hen keuzemogelijkheden te geven en veel ruimte voor eigen initiatieven.



Leerlingen mogen fouten maken

De Vuurvlinder is een lerende organisatie op alle niveaus. We willen leerlingen laten ervaren dat fouten maken leerzaam is. Door fouten te maken, leren leerlingen wat zij anders moeten of kunnen doen. Fouten helpen de leerling verder in zijn of haar ontwikkeling. Het is daarbij essentieel dat de leerkracht samen met de leerling daarop reflecteert: wat kun je de volgende keer beter of anders doen? Wij hebben onze uitgangspunten vertaald in een concept, dat onder meer is gestoeld op het gedachtegoed van 'ervaringsgericht onderwijs'. In ervaringsgericht onderwijs staan het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen centraal.

Leerlingen ontwikkelen zich in brede zin

Wij bieden leerlingen mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen. Zij verwerven kennis en basisvaardigheden, maar ontwikkelen ook allerlei andere competenties en vaardigheden, zoals sociale, morele, emotionele, motorische, communicatieve en creatieve competenties. Omdat we leerlingen willen opleiden tot actieve burgers, besteden we expliciet aandacht aan (wereld)burgerschap.

3.3 Over methodes

Methodes als hulpmiddel:

Dat uitgangspunt geldt voor alle vakken en ontwikkelingsgebieden. We beschouwen methodes als hulpmiddelen om leerlingen de leerlijnen op een goede manier te laten doorlopen.

Ter ondersteuning daarvan maken we gebruik van de volgende methodes en methodieken:

- Rekenen: in alle groepen werken we met de methode Getal & Ruimte junior;
- Taal/Spelling: vanaf groep 4 gebruiken we de methode STAAL. In groep 3 starten we in januari met STAAL;
- Schrijven: leerlingen leren schrijven aan de hand van de methode Pennenstreken;
- Technisch- en Begrijpend lezen: Hiervoor gebruiken we de methode Blink en Actief leren lezen;
- Wereldoriëntatie geven we vorm in onze ateliers. We maken hierbij gebruik van de methode Blink Wereld;
- Verkeer: 'De verkeerskrant';
- Engels: GrooveMe;

Engels

Vanaf groep 6 krijgen leerlingen wekelijks Engels. Leerlingen leren deze taal op een natuurlijke, bijna 'vanzelfsprekende' manier, door middel van liedjes, verhaaltjes en spelletjes. Leren is spelen en spelen is leren: Engels is leuk!

Ook in groep 5 is aandacht voor Engels, maar dit staat niet wekelijks op het rooster.

Bewegingsonderwijs

Eén keer per week krijgen leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 een heel uur bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven in twee sportaccommodaties in Beuningen. Een deel van deze lessen wordt verzorgd door een buurtsportcoach, het andere deel door een vaste (sport)leerkracht van onze school.

In de onderbouw wordt meer tijd besteed aan lichamelijke beweging. Dit gebeurt in onze eigen speelzaal, of bij mooi weer buiten op de speelplaats. Het bewegingsonderwijs is gericht op de ontwikkeling van spelvaardigheden en motorische vaardigheden. We werken in het bewegingsonderwijs bewust aan de versterking van het zelfvertrouwen en aan het leren omgaan met verschillen.

Verkeer

Leerlingen spelen en fietsen op straat en komen in aanraking met het verkeer. Voor hun veiligheid is het belangrijk dat zij een aantal verkeersregels kennen en dat zij oefenen met verkeerssituaties. Elk jaar doen we mee met Streetwise (verkeerseducatie van de ANWB) waarbij leerlingen les krijgen in verkeerssituaties.

In groep 7 doen de leerlingen verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een praktisch en theoretisch deel.

Cultuureducatie en Erfgoed

In het kader van kunst wordt er sinds enkele jaren door alle scholen in de gemeente Beuningen, gezamenlijk een keuze gemaakt uit kunstzinnige activiteiten, gebaseerd op een van te voren vastgelegd meerjaren cultuureducatieplan. Iedere leerling komt tijdens zijn/haar schoolloopbaan in het basisonderwijs tenminste éénmaal met professionele kunstuitingen uit diverse disciplines in aanraking. Waar mogelijk worden deze activiteiten geïntegreerd in de thema's van ons atelieronderwijs. Onze cultuurcoördinator selecteert in samenspraak met de leerkrachten muziek en theateruitvoeringen, tentoonstellingen en films.

Expressievakken

Tekenen, handvaardigheid, drama en muziek zitten verweven in onze ateliers. In diverse thema's komen de expressievakken terug als atelier. Leerlingen hebben hierin een keuze, maar er zijn ook thema's waarin de expressievakken centraal staan.

In de groepen 4 en 5 wordt muziek gegeven door een vakdocent. Deze docent geeft elke twee weken een voorbeeld-les, waarna de leerkracht in de week erna een zogenaamde herhalings- of schaduw-les kan geven.

Levensbeschouwing en identiteit

We besteden structureel aandacht aan geestelijke stromingen en andere culturen. We vieren de belangrijke religieuze feestdagen. Voor leerlingen met een christelijke achtergrond bieden wij Bijbellessen aan. Deze lessen worden als keuzevak gegeven. We maken daarbij gebruik van de methode *Trefwoord*.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij besteden ruim aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten zijn geschoold in Klassekracht en werken met de Gouden-, Zilveren- en Bronzen weken. We starten elk jaar met de Gouden weken. Hierin worden activiteiten georganiseerd om de groepssfeer positief te beïnvloeden. Samen met de leerlingen worden de groepsregels bepaald en kiest de klas voor een gezamenlijke route naar een fijne groepssfeer. Tijdens de Zilveren- en Bronzen weken is hier later in het schooljaar nogmaals aandacht voor. Op deze manier werken we actief aan een veilige leeromgeving voor onze leerlingen.

Vanaf groep 6 wordt elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen gevolgd middels een vragenlijst over het welbevinden van de leerling.



3.4 Digitale school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in een vroeg stadium leren omgaan met de computer. Kennis van ICT maakt het leerlingen gemakkelijker om informatie te vinden en te organiseren. Het stelt leerkrachten in staat om leerlingen op hun eigen niveau te laten werken en verwerken. Daarnaast speelt de computer een grote rol in het volgen van leerlingen, het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen en het communiceren met ouders.

Digitale verwerking

Vanaf groep 4 beschikken alle leerlingen over een eigen Chromebook (kleine laptop). Deze laptop wordt dagelijks gebruikt voor de verwerking van lesstof op eigen niveau. Op De Vuurvlinder werken we met de software van Gynzy. Deze software voorziet in de digitale verwerking van Rekenen, Woordenschat en Spelling. Naast het verwerken van lessen op eigen niveau, biedt Gynzy onze leerlingen onbeperkt extra oefen- en verrijksstof.

In de onderbouw beschikken de leerlingen over enkele iPads/Chromebooks per groep. Bij diverse doelen (denk aan: woordenschat, tellen, oriëntatie op verhalen) worden deze ingezet als ondersteuning. Naast digitale verwerking is er aandacht voor schrijven en verwerken van lesstof op papier. Hiermee beperken we de schermtijd van onze leerlingen en blijven ze schrijfvaardig.

Digitaal presenteren

In het atelieronderwijs gebruiken onze leerlingen de computer als bron van informatie, middel voor presentatie en registratie. De methode Blink Wereld Geïntegreerd vormt de basis van ons atelieronderwijs. Presenteren (denk hierbij aan een PowerPoint, Prezi of Kahoot) is een vast onderdeel van de thema's. Op deze manier laten leerlingen elkaar zien met welke vragen zij aan de slag gegaan zijn en wat ze geleerd hebben. Uiteraard hangt in iedere groep een digitaal schoolbord.

Digitaal communiceren

Alle interne en externe communicatie verloopt via Schoudercom. Schoudercom staat voor school-ouder-communicatie en is een besloten online ouderportaal. Het biedt ons een aantal voordelen. Op de eerste plaats staat alle school-ouder communicatie overzichtelijk bij elkaar. Informatie raakt niet meer zoek en wordt veel sneller weer gevonden, dit geldt zowel voor het team als voor de ouders. Daarnaast is het een krachtig instrument voor de school om de ouder-betrokkenheid te stimuleren en de ouderparticipatie zeer gemakkelijk te kunnen regelen. In Schoudercom kunnen wij open communiceren met onze ouders, in woord en beeld. Daarnaast hebben ouders toegang tot het digitale portfolio van hun kind. Lees hiervoor H 4.6.



4 Ons pedagogisch-didactisch concept

4.1 Groepen

De kleutergroepen (groepen 1-2) zijn gemengd qua leeftijdsopbouw. Leerlingen kunnen zo veel van elkaar leren. Dit geldt voor kennis en vaardigheden, maar met name ook voor sociaal-emotionele aspecten.

Vanaf groep 3 zitten de leerlingen in leeftijd homogene groepen. In de ochtend werken deze leerlingen in hun eigen groep intensief aan de kernvakken rekenen, taal, spelling, (begrijpend)lezen en schrijven.

Tijdens de ateliers (zie H 4.3) werken onze leerlingen groepsdoorbrekend. Ze kunnen dan samenwerken met leerlingen uit een andere groep.

Na de ateliers sluiten zij de dag weer samen af in hun eigen groep.

4.2 Thematisch werken

In de hele school staat steeds (gedurende ongeveer zes tot acht weken) een bepaald thema centraal. Dat is zichtbaar in de groepen en in de openbare ruimtes van het gebouw. De leeromgeving is ingericht in het kader van het project.

We gebruiken de thema's uit de methode Blink Wereld geïntegreerd. Deze thema's hebben betrekking op bijvoorbeeld de natuur, op wereldoriëntatie of burgerschap. Zo werken de leerlingen binnen thema's die betekenisvol voor hen zijn. Dat bevordert hun betrokkenheid en dus het leren.



4.3 Ateliers

Om tegemoet te komen aan de specifieke talenten en interesses van leerlingen, werken onze leerlingen in de middag in zogenaamd ateliers. Hierbij werken onze leerlingen in diverse klaslokalen en andere ruimtes in en buiten de school. De ateliers zijn gekoppeld aan de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit is een verzamelnaam voor vaardigheden zoals *kritisch denken, informatie verwerken, problemen oplossen en communiceren*. Deze vaardigheden vinden wij belangrijk omdat ze leerlingen helpen hun weg te vinden in de 21^e eeuw. Ook de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) vormen een vast onderdeel van deze ateliers.

Door gebruik te maken van de methode Blink Wereld Geïntegreerd, weten we dat de kerndoelen voor wat betreft deze zaakvakken gewaarborgd zijn.

In Blink Wereld Geïntegreerd staat onderzoekend leren en ontdekkend leren centraal. Leerlingen worden uitgedaagd om zelf na te denken en zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten. De methode geeft structuur, maar er is ook voldoende vrijheid. Het werkt bijzonder motiverend als leerlingen zelf keuzes kunnen maken.

In onze ateliers kunnen leerlingen, aan de hand van hun eigen (onderzoeks)vragen, dan ook kiezen uit een breed scala aan activiteiten en verwerkingsvormen. Ook kiezen leerlingen zelf met wie ze samenwerken en uiteindelijk het resultaat presenteren.





leerkracht is daarbij meer gericht op de leerhouding van de leerling. Zaken als leerstof, instructie, klassenmanagement en interactie blijven zeer belangrijk, maar moeten in eerste instantie tot doel hebben om leerlingen van binnenuit te motiveren tot leren. Leerlingen moeten daarbij het gevoel krijgen dat ze met iets zinvol bezig zijn en tevens een zelfbeeld ontwikkelen dat ze in staat zijn om resultaten te boeken. Het leerproces en de ontwikkeling hierin worden zichtbaar gemaakt in een (digitaal) portfolio.

4.6 Portfolio

Onze leerlingen werken met een digitaal portfolio (*MijnRapportfolio*). Het portfolio geeft leerlingen, leerkrachten en ouders inzicht in de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Het is bovendien een mooi instrument om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Wat heb ik geleerd? Wat wil ik nu gaan leren? Wat kan ik voortaan anders of beter doen? De leerling is eigenaar van zijn portfolio. Dat wil zeggen dat de leerling zelf – in overleg met de leerkracht – beslist wat hij in zijn portfolio opneemt. In de lagere groepen is het veelal de leerkracht die het portfolio bijhoudt. Hoe ouder de leerling, hoe meer ze zelf écht eigenaar worden van hun portfolio.

Ouders kunnen het portfolio van hun kind altijd inzien. Ouders hebben een inlog van *Mijnrapportfolio* en kunnen actief een bijdrage leveren aan het portfolio van hun kind.

Het portfolio laat zien wat leerlingen hebben geleerd. Daarnaast observeren wij de leerlingen en nemen wij toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Tweemaal per jaar worden ook de toets resultaten en het schoolrapport opgenomen in het digitale portfolio.

Na acht jaar basisschool kunnen onze leerlingen dit portfolio digitaal downloaden en bewaren.

4.4 Handelingsgericht werken

Wij werken handelingsgericht. Dit is een doelgerichte en kindgerichte aanpak. Het is een systematische manier van werken waarmee medewerkers hun aanbod afstemmen op de basisbehoeften en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling.

Centrale vraag is steeds: wat heeft deze leerling nodig om dit doel te behalen? Welke instructie, aanpak en ondersteuning heeft de leerling daarvoor nodig? Hierbij maken de leerkrachten plannen, waarin ze de behoeften en het aanbod in kaart brengen.

4.5 Procesgericht werken

Op onze school werken we ook procesgericht. Leerkrachten worden minder de overdrager van leerstof en meer de personen die leerlingen begeleiden naar de optimale leerhouding. De input van de



5 Kion

Buitenschoolse opvang

Voor buitenschoolse opvang voor- en na school kunt u terecht bij bso De Vuurvlinder van KION in ons gebouw. Ook in de vakanties is er opvang mogelijk, deze vindt plaats op een locatie in de buurt.

Bij de buitenschoolse opvang kan uw kind op zijn of haar eigen manier bijkomen van de schooldag. Buitenspelen met leeftijdsgenoten, wegdromen in een boek, een kunstwerk maken of meedoen aan een van de activiteiten die de pedagogisch medewerkers organiseren, het kan allemaal.

Peutergroep

Voor een kind is de start op de basisschool een grote mijlpaal, net zoals voor de ouders. Om deze start zo goed mogelijk te laten verlopen is het goed om uw kind voor te bereiden. In een peutergroep leert uw kind spelenderwijs deel uit te maken van een groep, zich te concentreren, te luisteren, na te denken en nog veel meer andere vaardigheden.

Op De Vuurvlinder hebben we een warme overdracht met KION-peutergroep. Dit betekent dat de leerkracht schriftelijk en soms in een gesprek informatie over uw kind krijgt, waardoor de overgang van peutergroep naar basisschool zo soepel mogelijk verloopt.

KION biedt Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Peuters ontwikkelen zich op een hoog tempo en het kan altijd gebeuren dat de ontwikkeling op een bepaald gebied wat achterblijft. Met behulp van speciale VVE-methodes kunnen de pedagogisch medewerkers van Kion uw kind goed begeleiden om de achtergebleven vaardigheid op een leuke manier te ontwikkelen.

Samenwerken

Sinds schooljaar 2021-2022 is onze kindpartner Kion gevestigd in ons gebouw. Dit biedt vele mogelijkheden voor samenwerking. Naast gezamenlijke activiteiten en vieringen is ook de doorgaande lijn van peuter naar kleuter volop in ontwikkeling. De peutergroep van Kion is gevestigd in een lokaal naast onze kleutergroepen. Hierdoor is de samenwerking bijzonder gemakkelijk.

6 Ouders, onze belangrijkste partners

6.1 Samenwerken

Wij hechten veel waarde aan samenwerking en overleg met ouders. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met de ouders na te denken over de vraag hoe we het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind kunnen versterken, zodat het zich optimaal ontwikkelt. Een goede communicatie met ouders over leerlingen is van wezenlijk belang.

Om die reden voeren wij met ouders die hun kind aanmelden allereerst een intakegesprek, waarin we met elkaar kennismaken en verwachtingen uitwisselen. Hoe staan de ouders tegenover het concept van onze school? Waarom kiezen zij voor De Vuurvlinder? Wat verwachten zij van ons? En wij vertellen wat wij verwachten van ouders.

Als de leerling eenmaal op school zit, is er regelmatig contact met de ouders, zowel gepland als ongepland. Na schooltijd is er vaak gelegenheid om de groepsleerkracht even aan te spreken of een afspraak te maken. Daarnaast zijn er geplande gesprekken in de vorm van informatieavonden, kennismakingsgesprekken en rapport- en portfoliogesprekken. Ook informeren wij ouders via Schoudercom, de website, Facebook en de nieuwsbrief.



6.2 Meepraten en meebeslissen

Ouders kunnen op verschillende manieren actief meewerken, meedenken en meebeslissen over ontwikkelingen binnen De Vuurvlinder:

De Oudervereniging (OV)

De Oudervereniging organiseert allerlei activiteiten voor leerlingen en ouders, informeert ouders over buitenschoolse activiteiten en betreft hen daarbij. Leden van de Oudervereniging participeren samen met leerkrachten in diverse werkgroepen.

De Oudervereniging int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Eén keer per jaar wordt er een jaarvergadering voor alle ouders (ledenvergadering) gehouden. Op deze avond wordt onder meer de besteding van de ouderbijdrage besproken en de nieuwe ouderbijdrage vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht voor wat betreft de hoogte van de ouderbijdrage.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage staat beschreven in de bijlage schoolgids.

Klassenouders

De klassenouders staan in contact met de leerkracht en helpen bij diverse activiteiten. De klassenouder is één aanspreekpunt voor klachten, maar een belangrijke schakel voor allerlei activiteiten en hand- en spandiensten in de betreffende klas.

De klassenouders worden door onze Oudervereniging aangesteld.

De Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad zitten ouders en leerkrachten. De directeur adviseert en informeert. De MR bespreekt allerlei (beleids)ontwikkelingen in de organisatie, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van De Vuurvlinder. De MR adviseert hierover en heeft in bepaalde situaties instemmingsrecht. Dit is wettelijk vastgelegd. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Voor de samenstelling van de medezeggenschapsraad verwijzen we u naar de bijlage schoolgids.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) stichting Groeisaam

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Iedere MR probeert hiervoor een vertegenwoordiger te leveren.

De GMR is gesprekspartner van het bovenschools management over beleidsaspecten die voor alle scholen van Stichting Groeisaam gelden. Zowel de MR als de GMR geven advies of instemming inzake beleidsstukken die hen aangaan.

Leerlingenraad

Leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Elk jaar zijn er verkiezingen voor een nieuwe leerlingenraad. Onder leiding van de directie vergaderen zij zes maal per jaar en praten en beslissen dan over diverse onderwerpen.

Ouders over De Vuurvlinder:

"Het 5 gelijke dagen model geeft mijn kind heel veel structuur en duidelijkheid. Daar ben ik erg blij mee!"

"Ze kijken echt naar het individuele kind. De leerkracht denkt mee met mij als ouder en ik kan actief betrokken zijn bij het leerproces van mijn kind."

"Mijn kinderen gaan met veel plezier naar school en komen bijna altijd stralend de school uit om 2 uur."

"Als ouder heb je (digitaal) inzicht in het leerproces van je kind middels MijnRapportfolio."

"De Vuurvlinder is een fijne basisschool met persoonlijke aandacht voor elk kind. Onze kinderen leren veel en gaan graag naar school!"

"Ik vind het erg fijn dat alle informatie digitaal wordt verzonden, want zo ben je snel van alles op de hoogte."

"Samenwerken in ateliers met kinderen uit verschillende groepen vergroot de creativiteit en het leerproces."

"Het groene schoolplein biedt enorm veel uitdagende speel-mogelijkheden."

"Ik ben erg tevreden over de school! Er hangt een fijne sfeer en de lessen zijn erg leuk en leerzaam."

"Fijne kleinschalige school met aandacht voor ieder kind."

"De vuurvlinder is voor onze kinderen een veilig en vertrouwde omgeving. Kwalitatief goed onderwijs, waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. Korte lijnen, hulp waar en wanneer op maat. Kleinschalig qua gevoel, maar groots in aanpak en kwaliteit."



7 Zorg voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn verschillend en hebben daarom verschillende ondersteunings-behoefden. Ons beleid is erop gericht dat iedere leerling passende ondersteuning krijgt, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Om dat goed te kunnen doen, is het allereerst van belang dat we de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig volgen.

7.1 De leerling volgen

Uitgangspunt bij de begeleiding van leerlingen op onze school is, dat een leerling pas optimaal tot leren komt wanneer het gemotiveerd is. Motivatie wordt beïnvloed door de omgeving (thuisituatie, ouders, vriendjes/vriendinnetjes etc.), door de eigen persoonlijkheid, door de maatschappij en door de school. Om leerlingen te kunnen motiveren is het van belang om zo veel mogelijk aan te kunnen sluiten bij ieders behoeften. Om deze behoeften helder te krijgen volgen wij onze leerlingen nauwkeurig. Hierbij maken we gebruik van de volgende middelen:

Observeren

Leerkrachten observeren hun leerlingen voortdurend. Hierbij worden processen nauwkeurig gevolgd. Leerlingen worden gestimuleerd gebruik te maken van hun talenten en voorkeuren. De leerkracht zal een coachende rol op zich nemen waardoor leerlingen zich gesteund en gezien voelen. De leerlingen worden gestimuleerd om zich vaardigheden eigen te maken die ze nodig hebben om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Hierbij komen vaardigheden aan bod als: communiceren, kritisch denken, creativiteit, ict-geletterdheid, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulatie.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het Kijk observatiesysteem.

Het werk beoordelen

Naast aandacht voor het proces zal er ook aandacht zijn voor het product. Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun werk, hierbij maken we o.a. gebruik van didactische gesprekken, individuele en groepsfeedback. Leerlingen worden regelmatig gestimuleerd zelf hun werk te beoordelen en te handelen naar behoeften. Naast verplichte deelname is er in de hogere groepen ook vaak de keuze om wel of niet deel te nemen aan verlengde instructie of extra oefenmomenten.

Toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen worden er geregeld toetsen aangeboden. Methode-toetsen toetsen de aangeboden lesstof en bepalen mede of de leerlingen behoeften hebben aan herhaling of verdieping.

Naast de methodetoetsen en digitale Gynzy toetsen, hanteren we Citotoetsen. Deze geven ons de mogelijkheid om de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met leerlingen in heel Nederland.

Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider en directie worden de resultaten van de leerlingvolgsysteemoetsen doorgesproken. Daar waar nodig is wordt een toetsanalyse gemaakt om te kijken waar de hiaten van een leerling zitten, zodat we hem/haar beter kunnen begeleiden. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een samenhangend geheel van toetsen op het gebied van rekenen/wiskunde, lezen, spelling en begrijpend lezen. Tweemaal per jaar, in het midden en aan het eind van het schooljaar, worden de toetsen afgenomen, behalve in groep 7 en 8. De leerlingen in groep 7 maken bij de tweede afdruk de Entreetoets en in groep 8 de Cito Eindtoets.

Voor de school is het leerlingvolgsysteem tevens een instrument om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken. De resultaten van het leerlingvolgsysteem worden digitaal verwerkt in het computerprogramma Parnassys.

Om leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor hun leerproces streven wij er naar om een aantal toetsen vooraf af te nemen. Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in hun beginsituatie en zijn ze beter in staat vaardigheden in te zetten die nodig zijn om zich te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast maken we gebruik van een portfolio waarmee zowel de leerlingen, ouders als leerkrachten inzicht krijgen in de leerstijlen, werkhouding, talenten en vaardigheden van de leerlingen.



7.2 Extra zorg voor leerlingen

De begeleiding van de leerlingen is op de eerste plaats een taak van de groepsleerkracht. Hij/zij bekijkt in de klas hoe het met een leerling gaat en vangt signalen op die aanleiding zijn om met leerling en ouders in gesprek te gaan. Als de leerling extra aandacht nodig heeft, helpt de leerkracht door extra instructie, stimulans of uitdaging aan te bieden. De leerkracht spreekt de leerlingen minimaal twee keer per jaar door met de intern begeleider (de intern begeleider waarborgt de zorgstructuur in de school). Samen met de intern begeleiders wordt bekeken of er extra zorg nodig is. Om iedere leerling de juiste zorg te bieden, werken we met 5 niveaus:

Zorgniveau 1:

Algemene zorg door de groepsleerkracht

Zorgniveau 2:

Extra zorg in de groep

Zorgniveau 3:

Extra zorg buiten de groep door intern deskundigen

Zorgniveau 4:

Raadplegen van extern deskundigen

Zorgniveau 5:

Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

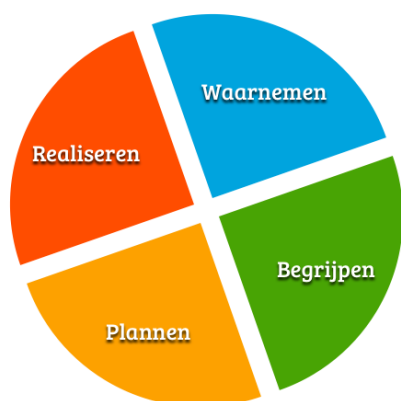
Signaleren

De leerkracht heeft intensief contact met leerlingen en ouders. Dit biedt de mogelijkheid tot vroegtijdig signaleren en actief handelen bij eventuele ontwikkelingsbelemmeringen. Leidend hierbij zijn de onderwijszorgbehoeften van de leerling, ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en van ouders.

Eén zorg-route

Op groepsniveau staat in de Vuurvlinder-zorgroute de cyclus 'handelingsgericht werken' centraal. De cyclus bestaat uit vier fasen:

- waarnemen,
- begrijpen,
- plannen en
- realiseren.



Waarnemen:

In deze fase verzamelen en ordenen we gegevens, waaronder resultaten over alle leerlingen. Het gaat om gegevens uit *observaties*, *analyses* van het werk, *gesprekken* met leerlingen en ouders, vorderingen in een *leerlijn* en de *resultaten* op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen.

Begrijpen:

In deze fase van het begrijpen gaan we op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep zijn. In deze fase zetten we de volgende stap: Benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen:

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen zoals die in het groepsoverzicht zijn beschreven, kijken we hoe we op een haalbare manier een aanbod kunnen organiseren. Deze onderwijsbehoeften worden opgenomen in ons weekrooster, zodat we en dagelijks een helder overzicht hebben van de zorg die wij bieden.

Realiseren/evalueren:

Regelmatig wordt, op basis van waarneming van wat wel en niet werkt, het overzicht van de onderwijsbehoeften aangepast of bijgesteld.

Individueel ontwikkelingsperspectief:

Mocht blijken dat een leerling naast de basisbehoefte extra ondersteuningsbehoeften heeft naast het intensiveren of compenseren van het aanbod, wordt er een individueel ondersteuningsperspectief opgesteld. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald. De school kijkt of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen beter gevolgd.

7.3 Het ondersteuningsteam:

Wanneer er ondanks extra hulp en ondersteuning zorgen blijven bestaan, worden leerlingen besproken binnen ons ondersteuningsteam (zorgniveau 4). Het ondersteuningsteam bestaat uit expertise vanuit diverse disciplines zoals: NIM, GGD, onderwijs-ondersteuners

7.4 Passend onderwijs:

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn, om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In ons samenwerkingsverband Stroomland hebben we een aantal scholen voor Speciaal Onderwijs en Special Basisonderwijs.

7.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zorgen we voor extra aanbod in de vorm van uitdagend en verrijkend materiaal. Op wekelijkse basis krijgen de leerlingen instructie buiten hun groep en krijgen verrijksstof mee voor verwerking in de groep. De verrijking is niet vrijblijvend, er worden dus ook doelen en eisen gesteld.

De verrijking kan ook inhouden dat kinderen een vreemde taal leren of zich verdiepen in een onderwerp.

Voor de kinderen uit de hoogste groepen is er buiten de school, extra aanbod in de vorm van een plusklas. Deze plusklas is er ook voor leerlingen van andere scholen en is gevestigd in bs. De Hoeven. Er zijn criteria opgesteld om te bepalen welke kinderen mogen deelnemen aan de plusklas. Deze criteria hebben o.a. betrekking op motivatie, denkvermogen, zelfstandigheid en de prestaties in de klas. De kinderen gaan een dag per week naar deze plusklas en krijgen opdrachten mee om in de eigen klas aan te werken. Meer informatie vindt u in ons beleidsplan (hoogbegaafde kinderen).



Leerlingen over De Vuurvlinder:

"Op De Vuurvlinder kun je lekker creatief zijn. Ook de gym is leuk."

"Fijn dat we met een Chromebook werken, zo werk je op je eigen niveau."

"Het samenwerken in de ateliers vind ik leuk!"

"De groene speelplaats is supergaaf."

"In onze klas accepteren we elkaar allemaal."

"Ik vind de manier van leren hier leuk."

"Elke dag leren we nieuwe letters en daar horen gebaren bij."

"Iedereen is welkom op onze school."

"Als ik een toets maak op mijn Chromebook, weet ik meteen de uitslag."

"Het is heel gezellig op school."

"Je krijgt ook Engels in de bovenbouw."

"Met Gynzy kun je heel goed leren. Het is een leuke methode."

"Je leert in de ateliers wat je zelf wilt leren."

"Het is heerlijk rustig in onze klas."

"Je kunt ook schaken op de speelplaats."

"Het is fijn dat je soms kunt kiezen."

"Dit is echt de leukste school!"



8 Zorg voor onze kwaliteit

Onze school streeft naar een optimale kwaliteit van het onderwijs. Daarom volgen en bewaken wij onze kwaliteit nauwkeurig. Alleen dan weten wij immers wat we (verder) kunnen verbeteren.

Wat kwaliteit is, wordt in de eerste plaats bepaald door onze stakeholders: de leerlingen en hun ouders, het bestuur, de overheid en de omgeving, maar ook door de medewerkers van onze school. Omdat De Vuurvlinder wil voldoen aan hun verwachtingen, behoeften en eisen, stellen wij onszelf regelmatig de volgende vragen:

- Wat vinden wij goede dingen, ofwel: wat vinden wij dat we moeten doen?
- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met deze wetenschap?

8.1 Kwaliteitskaarten

Om antwoord te krijgen op bovenstaande vragen, werken we met kwaliteitskaarten. Als school werken we met het kwaliteitszorginstrument WMK-PO (werken met kwaliteitskaarten - primair onderwijs). Dit instrument bevat vragenlijsten om de kwaliteit van onze school te meten, zowel voor leerkrachten en directie als voor ouders en leerlingen. Ook kunnen we met dit instrument kwaliteitskaarten maken.

De kwaliteitskaarten zijn richtinggevend voor het handelen van de leerkracht. Alle leerkrachten scoren zichzelf op de kaarten. Ook de directie scoort de leerkrachten op de kaarten tijdens een observatie in de klas.

8.2 Vragenlijsten

De vragenlijst voor ouders wordt elke twee jaar afgenomen. De sterke punten en de verbeterpunten worden naar ouders teruggekoppeld middels de Nieuwsbrief. Ook voor leerlingen is er een vragenlijst die we elke drie jaar afnemen. Punten die van belang zijn worden in de klassen besproken.



8.3 Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van onze school. Ze bekijkt of we voldoen aan de wet- en regelgeving. Ook bekijkt ze of we de financiën op orde hebben.

De Vuurvlinder is gestart in schooljaar 2017-2018. De inspectie heeft onze school nog niet bezocht. Een inspectierapport is daarom niet voorhanden.

9 Wat zegt de wet over onderwijs?

9.1 Leerplicht

Leerlingen mogen vanaf hun vierde jaar naar school. Voor de structuur en regelmaat van deze vierjarigen stimuleren we dat zij alle dagen naar school komen. Vanaf hun vijfde jaar zijn zij leerplichtig.

De wet schrijft voor dat leerlingen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is gemiddeld 940 uur per schooljaar. Op onze school gaan de leerlingen uit de onderbouw wat minder uren naar school dan leerlingen uit de midden- en bovenbouw. Gemiddeld komen onze leerlingen na 8 jaar onderwijs ruim boven de wettelijke norm.



9.2 Verzuim

Ouders melden het (digitaal) aan de school als een leerling ziek is of als er een andere reden is voor verzuim. Wanneer een leerling niet op school is, zonder dat dit bij ons bekend is, ondernemen wij direct actie om te achterhalen waar de leerling is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders. Is er geen verklaring voor het verzuim, dan is de school verplicht om het verzuim te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente. De wet schrijft voor dat leerlingen geen vakantie mogen nemen buiten de vastgestelde schoolvakanties. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur, in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente, toestemming geven voor verlof. Wanneer uw gezin niet in de schoolvakantie op vakantie kan, moet u een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat u binnen de officiële school vakanties geen verlof kunt opnemen. Ook kan de directeur toestemming geven voor verlof op grond van medische of sociale redenen, bijvoorbeeld wanneer er een familielid is overleden of voor het bijwonen van een huwelijk. De school moet hiervan bewijzen kunnen overleggen aan de leerplichtambtenaar.

9.3 Schorsen en verwijderen

De school kan een leerling in zeer uitzonderlijke gevallen schorsen (tijdelijk van school sturen) of verwijderen (definitief van school sturen). Dit gebeurt alleen wanneer er sprake is van een onhoudbare situatie, bijvoorbeeld bij ernstig grensoverschrijdend gedrag van een leerling, ouders of wanneer de relatie tussen de school en de ouders onherstelbaar is verstoord.

Een beslissing tot schorsing wordt genomen door de directeur en een beslissing tot verwijdering wordt genomen door het bestuur.

Vanaf 1 augustus 2014 is schorsing van een leerling in de Wet op het Primair Onderwijs opgenomen. Doordat het nu in de wet staat heeft de onderwijsinspectie de verantwoordelijkheid om hierop toezicht te houden. De school is vanaf nu verplicht om de schorsing van een leerling, langer dan 1 dag, te melden bij de inspectie. Ook is in de wet opgenomen dat leerlingen maximaal 1 week geschorst kunnen worden. Het besluit wordt, naast de inspectie, ook aan het bevoegd gezag, de directeur bestuurder, meegedeeld. Indien we overgaan tot het verwijderen van de leerling verlenen we de ouders alle medewerking bij het zoeken naar een andere school.

10 Klachten en schade

10.1 Klachtenprocedure

De meeste klachten kunnen doorgaans in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op correcte wijze worden afgehandeld. Wanneer dat niet mogelijk is, of indien de afhandeling van een klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling.

De Vuurvlinder is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is op school aanwezig ter inzage. U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de secretaris van de klachtencommissie. De klachtencommissie doet onderzoek door betrokken partijen (afzonderlijk) te horen. Binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten over de gegrondheid van uw klacht. Mogelijk spreekt de klachtencommissie zich eveneens uit over door het schoolbestuur te nemen maatregelen. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich bij laten staan door onze interne contactpersoon (zie Bijlage Schoolgids). Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de vertrouwenspersoon terecht voor informatie en advies. De vertrouwenspersoon zorgt voor begeleiding en ondersteuning waar u behoefte aan heeft.

Heeft u een klacht, schroom dan niet om de directie of de interne contactpersoon te benaderen. Met elkaar kunnen wij zorgdragen voor de zorgvuldige behandeling van uw klachten. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag (directeur bestuurders) wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur. Deze heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.



10.2 Ongevallen en schade

De Vuurvlinder maakt deel uit van stichting Groeisaam. Deze stichting heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren, maar ook na schooltijd indien de evenementen en activiteiten in schoolverband plaatsvinden.

We zijn erop gericht om alles zo veilig mogelijk te organiseren, maar geven leerlingen ook de vrijheid om te ontdekken en zich te ontwikkelen. Daarom is het raadzaam uw kind geen dure spullen mee naar school te geven, zoals smartphones, sieraden en horloges. Het risico is groot dat ze deze spullen vergeten, bijvoorbeeld bij een gymles of tijdens een (buiten)spel. Nemen leerlingen (toch) hun mobiele telefoon mee, dan moeten ze deze inleveren bij de leerkracht. Ze worden bewaard en de leerlingen krijgen hem aan het eind van de dag weer mee. Bij verlies, schade of diefstal zijn de ouders aansprakelijk.



10.3 Veranderde wet aansprakelijkheid

De school is niet altijd direct aansprakelijk bij een ongeval of schade.

Een leerling valt een gat in zijn broek of knie; een leerling duwt een ander opzij en deze leerling komt ongelukkig ten val: een gebroken arm. Voor dergelijke zaken zijn de ouders zelf aansprakelijk, tenzij de school ernstige nalatigheid verweten kan worden, bijv. wegens het ontbreken aan toezicht.

11 Uw kind aanmelden

11.1 Altijd Open Dag

Voordat u uw kind aanmeldt, wilt u waarschijnlijk eerst wat meer informatie over onze school. Wij werken niet met jaarlijkse Open Dagen. U kunt het hele jaar door een afspraak maken om de school te bezoeken met uw kind. U krijgt dan informatie over onze werkwijze en hoort wat u kunt verwachten. Ook vertellen wij wat De Vuurvlinder van de ouders verwacht. U kunt vragen stellen en u krijgt een rondleiding door het gebouw.

11.2 Plaatsingsbeleid

Besluit u om uw kind op De Vuurvlinder aan te melden, dan kunt u na het oriëntatiegesprek een aanmeldingsformulier inleveren op school.

Voor plaatsing in het onderwijs geldt de wet op het primair onderwijs. Daarin staat dat een kind op de eerste dag na de 4e verjaardag kan worden geplaatst. In de periode net vóór de 4^e verjaardag, kan een uw kind in goed overleg al enkele dagen of dagdelen meedraaien om te wennen.

Voor leerlingen die van een andere school komen (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing) volgen we een andere procedure. De ouders worden eerst uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Vervolgens nemen we contact op met de vorige school om te horen of en welke onderwijskundige zorg de leerling nodig heeft. Daarna wordt bekeken of de leerling kan worden aangenomen.

Besluit u daarna om uw kind aan te melden, dan maakt u een afspraak met de intern begeleider. In dit gesprek worden de onderwijs behoeften van uw kind besproken.

Lijkt uw kind (vrijwel zeker) goed op De Vuurvlinder te passen, dan kan uw kind een dag meedraaien om kennis te maken met de nieuwe school. In overleg zoeken de ouders en de directeur een geschikt moment waarop uw kind op onze school kan beginnen.

11.3 Aanmeldingsformulier

Wilt u uw kind aanmelden bij De Vuurvlinder?

U vindt een aanmeldingsformulier op onze website (www.devuurvlinder.school)

of stuur een e-mail naar:

devuurvlinder@groeisaampo.nl



Leerlingenraad

Wij adviseren en beslissen over onderwerpen die de leerlingen van De Vuurvlinder aangaan. De onderwerpen komen uit de groepen of uit de ideeënbuis, maar ook de directie kan ons vragen om mee te denken over zaken die spelen op school.

Contactgegevens

Basisschool De Vuurvlinder
Zanddonk 2,
6641LT Beuningen
Telefoon: 024-6771501
Info-devuurvlinder@groeisaampo.nl
www.devuurvlinder.school
www.devuurvlinder.schoudercom.nl

Schoudercom
devuurvlinder.schoudercom.nl

Medezeggenschapsraad
mr-vuurvlinder@groeisaampo.nl

Oudervereniging
ov-vuurvlinder@groeisaampo.nl

Stichting GroeisaamPO
Van Heemstraweg 53
6651 KH Druten
0487-524240
info@groeisaampo.nl

Kion
Leigraaf 4
6641 DH Beuningen
024-3822655
www.kion.nl