

Informatiegids 2022-2023



Kardinaal Alfrink



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kardinaal Alfrink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kardinaal Alfrink

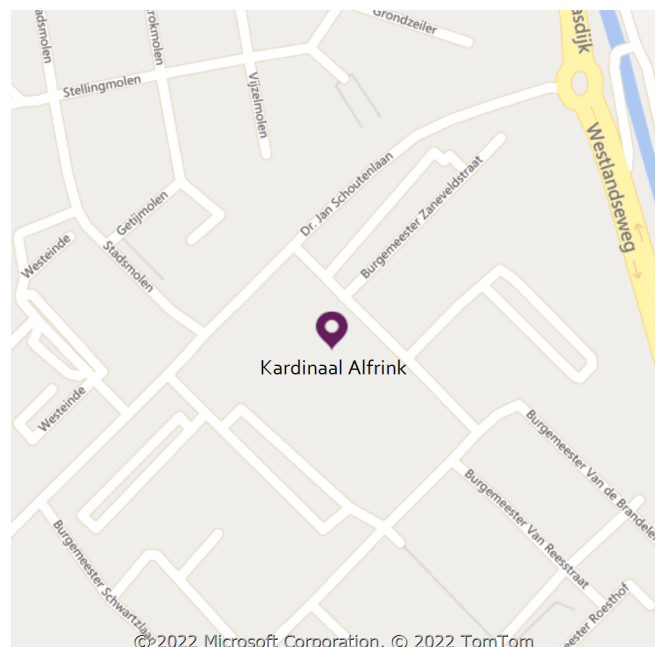
Dr. Jan Schoutenlaan 3

3145SX Maassluis

☎ 0105914637

🌐 <http://www.alfrinkschool.nl>

✉ marschagerritsen@siko.nl



Schoolbestuur

Stichting voor Interconfess. (rk/pc) en Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.871

 <http://www.siko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marscha Gerritsen	marschagerritsen@siko.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past.

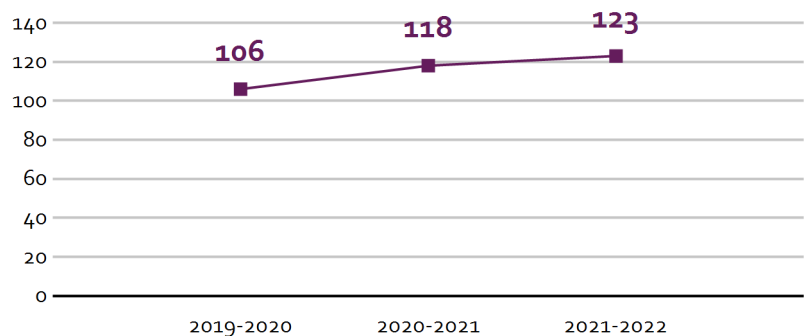
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren hebben we te maken gehad met de herstructurering van de Burgemeesterswijk. Hierdoor zijn veel gezinnen gedwongen om te verhuizen. Dit heeft gevolgen gehad voor onze leerlingaantallen. Er wordt nog volop nieuw gebouwd in ons deel van Maassluis. Nieuwe gezinnen, gezinnen die verhuizen binnen de wijk en gezinnen die na een gemiddelde periode van zeven jaar weer verhuizen naar een plaats buiten de wijk. Dit geeft aan dat de wijk volop in de beweging is en dat naar alle waarschijnlijkheid ook nog lang zal blijven. Als school profileren we ons met oplossingsgericht onderwijs, de KlasseKAS, werken met portfolio's en bij ons hoeft het kind zich niet aan het onderwijs aan te passen, maar wij passen het onderwijs aan aan het kind.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oplossingsgericht werken

Eigenaarschap bij kinderen

Kind centraal

Kleine school

Driehoeksgesprekken

Missie en visie

De **missie** van onze school, met andere woorden: Wat willen we betekenen?, komt tot uitdrukking in onderstaande punten:

- Wij zijn een school waar leerkrachten betrokken zijn en in een goede sfeer willen samenwerken en werken aan de relatie met kinderen en ouders.
- Wij bieden kinderen een veilige plek waar zij zich prettig, welkom, gehoord en geaccepteerd voelen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot een uniek mens.
- Wij werken nauw samen met verschillende partners, zoals peuteropvang Tin Tin, kinderopvang Tik Tak, logopedie, fysiotherapie, Welzijn E25, de gezinsspecialist, Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.
- Wij willen kinderen voorbereiden op de samenlevingen besteden daarom veel aandacht aan zelfstandig werken, actief burgerschap en sociale integratie.

Op basis van de bovengenoemde missie, willen wij het volgende creëren op onze school:

- Wij willen een school zijn waar leerkrachten, ouders en kinderen partners van elkaar zijn en samen oplossingsgericht werken aan de ontwikkeling van kinderen.
- Wij willen een school zijn waar we ieder kind ongelijk behandelen om gelijke kansen te creëren.
- Wij willen een groeiende school zijn waar iedereen welkom is en waar het kind centraal staat.
- Wij willen een school zijn waar zowel ouders als kinderen graag willen zijn, ook buiten schooltijd.
- Wij willen onderwijs geven dat aansluit bij de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Wij willen dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.
- Wij willen dat kinderen van elkaar leren en dat de kwaliteiten en talenten van alle kinderen benut worden.
- Wij willen een school waar het gemiddelde kind niet bestaat.
- Wij willen dat basisvaardigheden en avontuur hand in hand gaan.

Identiteit

Onze katholieke achtergrond is een belangrijke bron van inspiratie. Hierin heeft de kwaliteit van het leven in hoge mate te maken met de kwaliteit van het omgaan met elkaar. Zo werken we in de klas aan een goede sfeer met respect voor elkaar en de eigenheid van ieder mens. Op school proberen we de kinderen duidelijk te maken hoe we vanuit onze christelijke overtuiging met elkaar en met andere

mensen moeten omgaan.

Wij vinden dat het godsdienstonderwijs moet aansluiten bij de leefwereld, de ervaringen ende leeftijdsfase van de kinderen. In alle groepen werken we met de methode 'Trefwoord', waarbij de relatie tussen alledaagse gebeurtenissen en het geloof aan de orde wordt gesteld. We vinden het belangrijk om samen met de kinderen de Christelijke feesten, zoals Kerstmis, Carnaval en Pasen, te vieren. We geven kinderen zicht op religieuze betekenis ervan. Daarbij geven we het gezamenlijk vieren een belangrijke plaats.

Wij verwachten van ouders en kinderen dat zij respect hebben voor onze identiteit. Dat respect mogen zij ook van ons verwachten voor hun godsdienstige achtergrond. We vinden het op school belangrijk om voor anderen iets te betekenen. We proberen die doelstelling te realiseren door o.a. het zelfstandig werken en het samenwerken aan een opdracht, maar ook door het meewerken aan een goed doel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze onderbouw bestaat uit groep 1 t/m 3, waarbij elk kind is ingedeeld in een stamgroep waar ze de dag starten en eindigen.

De kinderen leren zoveel mogelijk spelenderwijs en op bepaalde momenten werken/spelen zij stamgroep doorbroken.

De kinderen van groep 3 leren lezen met de methode Veilig leren lezen.

Om ervoor te zorgen dat de leerkracht geregeld de mogelijkheid heeft om met kleine groepjes kinderen aan de slag te gaan, hanteren wij ook in de onderbouw de methode van het zelfstandig werken. Op verschillende momenten in de week is er een speel-/ werkles. De kinderen kiezen bij de start van de speel-/ werkles zelf op het Digikeuzebord wat zij tijdens de speel-/ werkles willen gaan doen. Dat kan een werkje of een spel zijn, maar er mag natuurlijk ook volop worden gespeeld in bijvoorbeeld de verschillende hoeken, het constructiemateriaal of het verbod.

De duur van het zelfstandig werken wordt vooraf door de leerkracht aangegeven en wordt tevens visueel gemaakt. Er wordt hiervoor gebruik gemaakt van een time-timer. De leerkracht is zo goed in staat om aan de sluiten op de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen en hen zo te begeleiden in het bereiken van de volgende stap.

In de onderbouw wordt er thematisch gewerkt onder andere met IEYC. IEYC bereidt voor op de wereld waarin onze kinderen (later) leven. Wij geven het jonge kind aan de hand van deze werkwijze ruimte om vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid de wereld te onderzoeken en verkennen, waarbij spel centraal staat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de midden- en bovenbouw (groep 4 t/m 8) werken de kinderen met een weektaak. Hierin staat per

dag beschreven wat zij moeten maken. Zij kunnen hierop ook zien bij welke instructies zij aan moeten of kunnen sluiten. Zij kunnen, daar waar het kind het aankan, zelf bepalen met welk vak zij willen beginnen en op welke plek zij dit maken. De leerkracht en/of een onderwijsassistent loopt rond om de kinderen te helpen en korte leergesprekjes te voeren. Wij willen kinderen op deze manier meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces. Alle kinderen werken hierbij op een Chromebook van Snappet.

Het doel van Snappet is om de kwaliteit van het basisonderwijs te verbeteren. Door een Chromebook met benodigd lesmateriaal beschikbaar te stellen voor ieder kind, wordt op eigentijdse wijze onderwijs gegeven. Deze Chromebook dient als interactieve (slimme) vervanging voor de huidige (werk-)boeken en sluit aan op onze lesmethoden. De kinderen verwerken hierop de lesstof van de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

De leerkrachten geven de gewone lesinstructie met behulp van het digibord. De opdrachten maakt het kind echter via de eigen tablet en niet meer in een schrift. Het voordeel is dat de kinderen direct feedback krijgen op de gemaakte opgave. Het kind ziet daardoor meteen of hij/zij de opgave goed heeft gedaan. Is het fout? Dan kan het kind de opdracht direct verbeteren.

De leerkracht kan via de computer live meekijken op het zogenoemde 'dashboard' om te zien hoe de opdrachten worden gemaakt door de kinderen. Ook kan de leerkracht zien hoever het kind is gevorderd met de lesstof. Stel dat er een bepaalde opdracht door veel leerlingen fout wordt gemaakt, dan kan de leerkracht de opdracht nogmaals uitleggen. Als de kinderen klaar zijn met de opdrachten kunnen ze aan 'doelen' gaan werken.

Zoals u weet zijn er per jaar leerdoelen opgesteld m.b.t. wat een kind moet kunnen. De leerkracht zet voor ieder kind afzonderlijk extra werk klaar. Als de leerling de opdracht goed maakt, is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een leerling het fout heeft, wordt de volgende opdracht makkelijker. Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen). Niet onbelangrijk: de snelle leerlingen kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd, doordat ze steeds iets moeilijker opgaven krijgen.

Naast de basisvakken, wordt er op twee middagen in de week thematisch gewerkt met IPC gewerkt. IPC is een onderwijsprogramma voor de zaakvakken en de creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. De kinderen werken doelgericht aan vaardigheden, kennis en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Het kind als wereldburger staat centraal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werkplekken voor de leerlingen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Iedere school worstelt wel eens met het probleem van leerkrachten die door ziekte gedurende een bepaalde periode hun werk op school niet kunnen doen. Onmiddellijk na de ziekmelding gaat de

directie aan de slag om vervanging te vinden. Mocht het echt niet lukken om vervanging te regelen, dan worden de kinderen als het mogelijk is over de overige groepen verdeeld. Als we de kinderen echt niet kunnen opvangen, mogen ze thuis blijven. U wordt hier altijd vooraf over geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Tik Tak* en *Peuteropvang Tin Tin*.

De VVE is een landelijk project, waaraan Maassluis ook deelneemt. VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie. De voorschool is voor kinderen van 2 en 3 jaar, de vroegschool voor kinderen 4 en 5 jaar. Dit project is ten behoeve van kinderen met een taalachterstand. Er wordt een gericht taalstimuleringsprogramma aangeboden bij de start op de peuterspeelzaal. In onze kleutergroepen wordt de VVE voortgezet. Dit gebeurt aan de hand van verschillende thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Daarnaast maken wij gebruik van de methode Logo3000 en werken wij projecten van Stichting Aanzet. Verder werkt onze school rondom de VVE nauw samen met kinderopvang Tik Tak en Tin Tin, zodat wij een goede doorgaande lijn kunnen waarborgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- De school zorgt dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen met behulp van hun talenten
- De kinderen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun werk. We leren ze plannen, voorbereiden, zelfstandig werken en evalueren.
- De school gebruikt de methode HiRO optimaal om voor een veilig pedagogisch klimaat met positieve groepsvorming en plezier te zorgen, hierbij komt ook burgerschap aanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt met het programma WMK-PO, hiermee brengen wij de kwaliteit van onze school in kaart (doormiddel van kwaliteitskaarten) en geven wij ook invulling aan het beleid dat we ontwikkelen om de kwaliteit van onze school gericht te verbeteren, doormiddel van een schoolplan en jaarplannen.

Ook werken wij met Stichting LeerKRACHT. Dit houdt in dat wij een verbetercultuur hebben en we samen werken aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als leraren van elkaar leren en samen met de kinderen en de schoolleiding het onderwijs verbetert. Dit doen we door:

Bordsessies: Korte effectieve werksessies, waarin we wekelijks de voortgang bespreken van de doelen die we gezamenlijk gesteld hebben.

Werksessies: De doelen die we als school hebben gesteld, vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen hierover te sparren en/of lessen voor te bereiden, maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we de lessen verbeteren en innoveren.

Lesbezoek en feedback: Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig bij elkaar te kijken en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.

De stem van de leerling: De kinderen zijn de grootste inspiratiebron voor onze nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leren en ontwikkeling

Bij leren en ontwikkeling gaat het om kenmerken van de leerling die de ontwikkeling en het leren bemoeilijken en die niet hoofdzakelijk toe te schrijven zijn aan de andere vier domeinen. Te denken valt aan leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden c.q. stoornissen, zoals bijvoorbeeld dyslexie.

Op de Kardinaal Alfrinkschool geloven wij niet in het gemiddelde kind. Wij zijn competent om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden. Wij zijn met name competent in het zorgen voor een goede relatie en welbevinden bij de leerling. We kunnen differentiëren op niveau, tempo en hoeveelheid. De leerkrachten worden bij specifieke onderwijsbehoeften van kinderen ondersteund door de intern begeleider. We houden driehoeksgesprekken om onderwijsbehoeften van kinderen binnen dit domein te verhelderen. We hebben een goede structuur van leerlingen volgen en vroegtijdig signaleren

Sociaal-emotioneel / gedrag

Bij sociaal-emotioneel / gedrag gaat het over gedrag van de leerling dat ervoor zorgt dat de leerprocessen belemmerd worden. De gedragsmoeilijkheden/ stoornissen zorgen er in meer of mindere mate voor dat de leerling niet optimaal aan de leerprocessen kan deelnemen.

Wij kunnen als school tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met sociaal-emotionele en gedragsproblemen. Wel is het afhankelijk van de mate van het gedragsprobleem. Dit heeft te maken met het onvoldoende kunnen bieden van veiligheid bij kinderen en het garanderen van ontwikkeling, wanneer een gedragsprobleem de overhand heeft. De veiligheid en het zich veilig voelen van de andere kinderen heeft prioriteit. Er wordt schoolbreed gewerkt met HiRO. We bieden structuur m.b.v. door de hele school geldende regels. We houden kindgesprekken en kleine groepsgesprekken. Ook bespreken we met ouders de onderwijsbehoeften van hun kinderen. We werken vanuit een positieve houding, waarbij we het kind accepteren en het gewenste gedrag benoemen. Er wordt oplossingsgericht gewerkt. We kunnen kinderen met hulp van samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk passend onderwijs bieden met betrekking tot dit domein.

Werkhouding

Bij werkhouding gaat het over moeilijkheden met de vaardigheden van de leerling om aandachtig en betrokken aan de leerprocessen deel te nemen. De oorzaken hiervan zijn uiteraard divers. We kunnen in de meeste gevallen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met werkhoudingsproblemen. Dit doen we door:

- Leerstof hoeveelheid overzichtelijk maken en hoeveelheid aanpassen
- Leerstof niveau aanpassen
- Regelmaat en voorspelbare onderwijssituaties te creëren.
- Materiaal te gebruiken: wiebelkussen, koptelefoons, tussenschotten, timetimer
- Kinderen zoveel mogelijk inbreng geven
- Samen met ouders in gesprek gaan

Wanneer kinderen ernstige werkhoudingsproblemen hebben, kunnen wij als school niet een goede ontwikkeling op didactisch gebied te garanderen.

Met behulp van groepsoverzichten dragen we de kinderen aan elkaar over en hebben we meer zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Met de deskundigheid en de observaties van de gezinsspecialist, CJG en het samenwerkingsverband proberen wij tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Thuisituatie

Bij de thuisituatie gaat het om belemmeringen in de thuisituatie. De omstandigheden belasten de leerling zodanig dat speciale onderwijsbehoeften ontstaan om de leerprocessen op gang te brengen en te houden.

Bij ons op school kunnen wij goed tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen in een moeilijke thuisituatie. We zijn hierbij ruim voldoende in staat om veiligheid te bieden aan deze doelgroep. Wij bieden passend onderwijs door regelmatig met ouders en kinderen oplossingsgericht in gesprek te gaan. We kunnen d.m.v. huisbezoeken informatie krijgen waardoor we beter begrijpen wat het kind nodig heeft en maken in sommige gevallen bijvoorbeeld gebruik van een heen- en weerschrift. Wij accepteren onze leerlingen onvoorwaardelijk en geven hen het vertrouwen wat nodig is om zich te ontwikkelen. We hebben regelmatig contact met Jeugdzorg, GS, CJG en het samenwerkingsverband om een 'vinger aan de pols te houden'.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar starten wij met de methode HiRO op sociaal emotioneel gebied.

Een kind leert het beste binnen een veilig pedagogisch klimaat, met positieve groepsvorming en plezier. De HiRO lesmethode draagt bij aan deze voorwaarden, zodat elk kind in staat is om te leren. HiRO is een jaarprogramma binnen een digitale leeromgeving, dat in de klas gebruikt wordt. Fysieke oefeningen spelen een grote rol, met daarbij judolessen. Dit beide zorgt voor de basis van sociale vaardigheden waar kinderen hun leven lang de vruchten van plukken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist is een leerkracht die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs en ondersteuningsbehoeften heeft op sociaal en emotioneel gebied.

De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep

Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind en neemt daar waar nodig is contact op met andere instanties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Zie aandachtsgebied Sociaal emotioneel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Intern begeleider is afgestudeerd in Psychomotoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken directie, interne begeleider en leerkrachten op planmatige wijze samen om

ervoor te zorgen dat ieder kind zich naar eigen capaciteiten optimaal ontwikkelt. In ons zorgplan staat omschreven hoe wij de leerlingenzorg op schoolniveau organiseren. Als bijlagen bij het zorgplan zijn diverse protocollen opgenomen, die specifiek voorkomende situaties beschrijven. Denk bijvoorbeeld aan de zorg voor kinderen met dyslexie, de signalering en begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen en de protocollen voor doublure en versnellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het als school van groot belang om een veilige schoolomgeving te waarborgen. Zo'n omgeving is van wezenlijk belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Daarom meten wij jaarlijks het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen en nemen daar waar nodig acties op bepaalde punten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rianne van 't Hoff	r.meurs@alfrinkschool.nl
vertrouwenspersoon	Rianne van 't Hoff	r.meurs@alfrinkschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder ouders, kinderen en leerkrachten bestaat er géén school. Als je vindt dat onderwijs en opvoeding met elkaar verbonden zijn, dan zullen de scholen de ouders met elkaar een goed contact moeten onderhouden. Ouders en school wensen het beste voor de kinderen. Vanuit ieders verantwoordelijkheid staan de ouders en de leerkrachten samen voor een taak. De zorg voor de kinderen is de basis voor een goede samenwerking. U kunt als ouders de leerkrachten altijd aanspreken op het onderwijs en de aanpak van uw kind. Andersom mogende leerkrachten de ouders ook aanspreken op hun opvoeding. De ouders zijn hard nodig om allerlei leuke activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de creativiteitsmiddagen, de sportdag, etc. te organiseren. Als u echt wilt meepraten en meebeslissen over de school kunt u het beste deelnemen aan de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Aan het begin van het schooljaar wordt een bijeenkomst gehouden waarin algemene groepsinformatie wordt verstrekt. Over diverse lopende zaken wordt u regelmatig schriftelijk op de hoogte gehouden. U krijgt in ieder geval driemaal per jaar een uitnodiging om samen met uw kind met de leerkracht van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van uw kind. Het is dan ook van belang dat de leerkracht een indruk kan krijgen van de thuissituatie. Voor zaken die van direct belang zijn, kunt u altijd een leerkracht na schooltijd aanspreken. U kunt hiervoor het beste even een afspraak maken. Datzelfde geldt voor een gesprek met de directie of de IB-er. Verder kunt u veel wetenswaardigheden vinden op de website van de school: www.alfrinkschool.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het op de Kardinaal Alfrinkschool belangrijk om het eigenaarschap bij kinderen te houden. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. De leerkracht en de ouders helpen het kind daarbij. Door het kind te betrekken in het stellen van leerdoelen, maar ook bij het stellen van doelen op het gebied van gedrag, zal het kind zich meer verantwoordelijk voelen voor zijn/haar eigen leerproces. Het zelfvertrouwen en de motivatie van het kind zullen hierdoor groeien. Door regelmatig met de kinderen en ouders in gesprek te gaan, leren wij de kinderen reflecteren op hun eigen handelen en gedrag. Verschillende momenten in het jaar gaan we daar met elkaar over in gesprek doormiddel van een verwachtingsgesprek en driehoeksgesprekken, het kind is hier altijd bij aanwezig.

Voor de dagelijkse gang van zaken wordt u op de hoogte gehouden doormiddel van de Parro-app. Middels deze app verzenden wij o.a. mededelingen van school en nieuws uit de groep van uw kind. De leerkrachten maken foto's en mededelingen en deelt ze via deze weg direct met u. Deze worden in tegenstelling tot Facebook, niet openbaar gedeeld. In deze app is ook de schoolagenda terug te vinden. Daarnaast kunt u zich via deze app ook eenvoudig aanmelden voor activiteiten. U kunt reageren op oproepen van school en de leerkracht. Ook het aanmelden voor rapport- en kindgesprekken gebeurt via deze app. U kunt zelf kiezen op welke gespreksmomenten u intekent. Ook kunt u aangeven waarover u wilt spreken. Heeft u geen mobiel of wilt u de app niet installeren? U krijgt de berichten ook via e-mail en u kunt ook via uw webbrowser op de computer aan alle communicatie meedoen.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

De klachtenregeling vindt u op: <https://www.siko.nl/Reglementen/Klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad verzorgt de organisatie van alle festiviteiten op de school zoals o.a. de schoolreis, sinterklaasviering, kerstviering, teamverjaardag, paasfeest enz. en wordt ook wel de activiteitencommissie genoemd. In verband met deze activiteiten vergadert de ouderraad enkele malen per jaar. U begrijpt dat de ouderraad een wezenlijk onderdeel is van de school en dat zonder deze vrijwilligers de taakbelasting van het onderwijsteam veel groter zou zijn. De genoemde activiteiten, welke géén onderdeel vormen van het onderwijs, worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage, welke aan de ouderraad wordt betaald.

MR

Om ervoor te zorgen dat een school goed functioneert, worden dagelijks plannen gemaakt, beslissingen genomen en veranderingen doorgevoerd. De verantwoordelijkheid voor het beleid op school ligt bij het schoolbestuur. Maar omdat het beleid leraren, kinderen en hun ouders direct of indirect aangaat, moet het schoolbestuur overleggen met de medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden, de oudergeleding en de personeelsgeleding. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder instemming of advies van de medezeggenschapsraad genomen worden. In sommige gevallen heeft de volledige medezeggenschapsraad instemmingsrecht. In andere gevallen heeft alleen de oudergeleding instemmingsrecht en de personeelsgeleding het adviesrecht of andersom.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Zoals al eerder vermeld is op onze school gekozen voor een continuooster. Dit houdt in dat onze kinderen een aaneengesloten dag op school doorbrengen en dat alle kinderen een half uur buitenspelen. Tijdens dit buitenspelen worden er in de onderbouw overblijfouders ingezet om toezicht te houden. In de onderbouw vragen wij u hier een vrijwillige bijdrage voor.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Als u de bijdrage niet kunt of wilt betalen, wilt u dan contact opnemen met de directie van de school? Wij sluiten geen kinderen buiten, elk kind zal aan alle activiteiten meedoen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij gaan er vanuit dat u de afwezigheid van uw kind uiterlijk een kwartier voor schooltijd meldt, dit kunt u telefonisch doen of via de Parro-app. Als een kind afwezig is zonder melding wordt u gebeld zodat we zeker weten dat we geen kinderen 'kwijtraken' op weg naar school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden, is uw kind leerplichtig. Uw kind mag maximaal tot en met zijn/haar dertiende jaar op onze school zitten. Het verschil in leeftijd met de overige kinderen wordt te groot naarmate de kinderen na hun 13e jaar nog op onze school zijn. Mocht vooraf duidelijk worden dat een leerling van groep 8 veertien jaar wordt, dan wordt met de ouders besproken hoe en wanneer hun kind overstapt naar het vervolgonderwijs.

Totdat uw kind 6 jaar is, mag het 5 uur per week verzuimen. Dit kan uitgebreid worden tot 10 uur met toestemming van de directie. Vanaf 6 jaar zijn de kinderen leerplichtig en moeten ze elke dag naar school. In bijzondere gevallen (bruiloft, jubileum, begrafenis) kan extra verlof worden gegeven door de directie. In alle gevallen moet dit extra verlof schriftelijk worden aangevraagd. Extra vakantieverlof kan alleen schriftelijk worden aangevraagd als het de enige gezinsvakantie van dat schooljaar betreft. Dit geldt voor maximaal 10 aaneengesloten dagen per schooljaar. Voor een langere periode moet onthef nog worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar. De volledige tekst van de verlofregeling kunt u terugvinden op de achterkant van het verzuimformulier, dat bij de administratie verkrijgbaar is te downloaden van onze website www.alfrinkschool.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Wij willen deze de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen hiervan zo goed mogelijk volgen en daarom maken wij gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem en observaties. Alle verkregen gegevens worden voor alle kinderen van onze school vastgelegd en bewaard in het digitale leerlingdossier in ParnasSys.

Tevens maken we gebruik van een sociaal-emotioneel observatiesysteem 'Op School', ontwikkeld door Harry Janssens.

In de kleutergroep(en) wordt gewerkt met doelen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en in beeld te brengen. Hiervoor maken we gebruik van het programma Klasseplan. Klasseplan maakt de belangrijkste ontwikkelingsdoelen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Aan de hand van deze ontwikkelingsdoelen observeren de leerkrachten, op zowel geplande als niet geplande momenten, de ontwikkeling van de kinderen. Wij nemen in principe geen toetsen af bij de kleuters.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

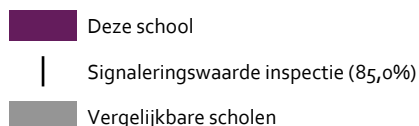
School

% 1F behaald (over drie schooljaren)

Kardinaal Alfrink



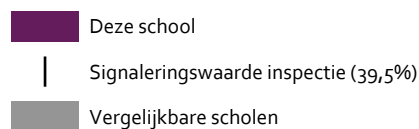
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

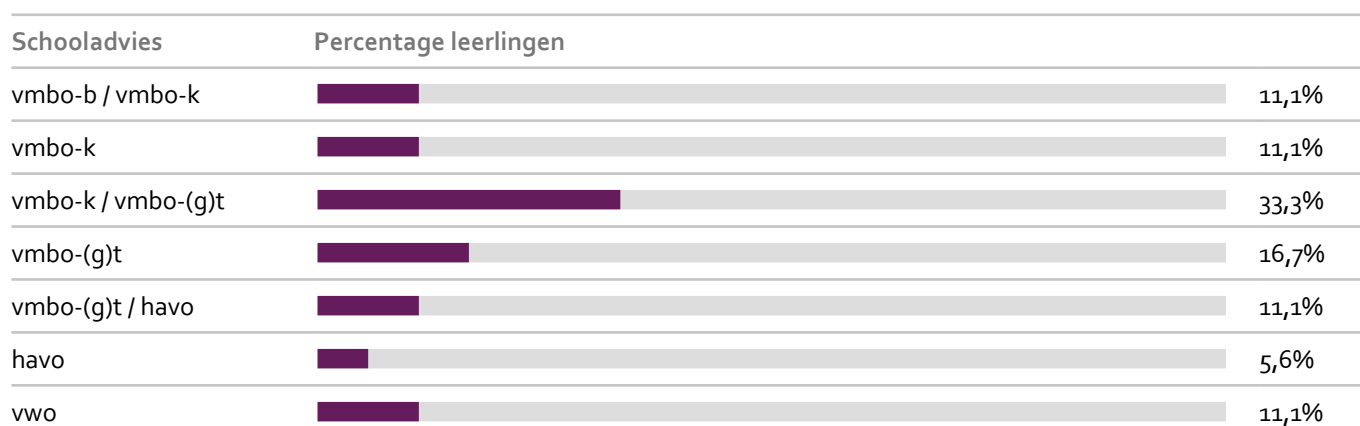


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen is gelijk

Oplossingsgericht

Veiligheid

Wij kijken naar wat kinderen wél kunnen en proberen dat uit te bouwen. Met elkaar werken wij aan een positieve sociaal-emotionele omgeving voor elkaar. We leren waardering voor elkaar uit te spreken, benaderen elkaar positief en we leren kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen. Deze manier van werken helpt leerkrachten beter in te spelen op de behoeften en ontwikkeling van een leerling. Het helpt de kinderen zich competentier te voelen en meer grip te krijgen op zichzelf. Hun zelfvertrouwen groeit. Het stimuleert de samenwerking tussen kinderen en verbetert de sfeer in de groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op school oplossingsgericht en gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind. Dit geeft de leerkracht de attitude en de instrumenten om daarop verder te bouwen. Ook gebruiken wij hierbij de methode van de Vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Christelijke opvang Tik Tak, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Christelijke opvang Tik Tak, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij bieden de kinderen van groep 5,6,7 en 8 de mogelijkheid om op maandag, dinsdag, donderdagen vrijdag langer op school aanwezig te zijn, dit noemen we de KlasseKas. Op maandag en vrijdag krijgen zij de mogelijkheid tot huiswerk maken in hun eigen klas. Op dinsdag en donderdag worden er diverse leuke workshops aangeboden. De kinderen kunnen zich hiervoor inschrijven. We verwachten dat de kinderen in deze leeftijdsgroep de verantwoordelijkheid kunnen nemen om op een goede manier met

deze vrijheid om te gaan. De KlasseKas is geheel kosteloos.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

