

Schoolgids Schooljaar 2021-2022



De Rank
Protestants Christelijke Basisschool

PCBS De Rank

“Een school met hart voor kinderen”

Inhoudsopgave:

1.	Woord vooraf	4
2	Inleiding	5
2.1	De Rank.....	5
2.2	EduMare	5
3	Waar staat de school voor?	7
3.1	Identiteit	7
3.2	Visie en missie	7
4	Kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling	10
4.1	Cyclus van verbetering	10
4.2	Rapportage onderwijsinspectie	11
4.3	Stichting leerKRACHT	11
4.4	Werken in leerteams (PLG)	12
5	Onderwijs op maat.....	13
5.1	Handelingsgericht werken	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.2	Opbrengstgericht werken	13
5.3	Toets kalender.....	13
5.4	Leerlingvolgsysteem (LVS)	13
5.5	Groepsoverzicht	14
5.6	Groepsplan (Plan van aanpak).....	14
5.7	Overleg	16
5.8	Contacten met ouders/ verzorgers	18
5.9	Leesbegeleiding EduMare en dyslexie	20
5.10	Meer- en hoogbegaafden (MHB)	20
5.11	Passend onderwijs	20
5.12	Regels	21
5.13	Pesten	21
5.14	Veiligheid.....	21
5.15	Voorlichting en aanmelding voortgezet onderwijs	22
5.16	Onderwijskundig rapport.....	23
5.17	Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare	23
5.18	Centrum voor Jeugd en gezin	24
5.19	Logopedische screening	25
5.20	Kindermishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik.....	25
6	Inhoud van het onderwijs	27
6.1	Uitdaging	27
6.2	De leerstof	27
6.3	Urenverantwoording	29
6.4	Zelfstandig werken	29
6.5	Gebruikte methoden.....	30
6.6	Computers op onze school	30
6.7	Actief burgerschap en sociale integratie	31
6.8	Huiswerk.....	31

6.9	Rapporten en rapportbesprekingen	32
6.10	E.H.B.O.	32
7	Opbrengsten	33
7.1	Eindtoets Resultaten	33
7.2	Uitstroomgegevens.....	33
8	Niet bij kennis alleen.....	35
8.1	Vieringen	35
8.2	Het Sinterklaasfeest	35
8.3	Buitenschoolse activiteiten.....	35
8.4	Schoolreis	35
8.5	Kamp groep 8.....	35
8.6	Meesters- en juffen dag.....	35
8.7	Slotweek.....	35
8.8	Sportactiviteiten	35
8.9	Cultuureducatie	36
8.10	Creamiddagen	36
8.11	Bingo-disco.....	36
8.12	Brede schoolactiviteiten	36
9	Ouders en school.....	37
9.1	Verzekeringen	37
9.2	De Medezeggenschapsraad en de regioraad.....	37
9.3	De Ouderraad.....	37
9.4	Vrijwillige ouderbijdrage	37
9.5	Ouderavonden en informatieverstrekking	38
9.6	Sponsoring.....	38
9.7	De klusgroep	39
9.8	Kopieerouders	39
9.9	Bereikbaarheid directie	39
9.10	Kledingvoorschriften.....	39
9.11	Het schoolplein.....	39
10	De schoolpraktijk en overige informatie.....	40
10.1	Inschrijving en toelating van leerlingen	40
10.2	Schorsen en verwijderen.....	40
10.3	Introductieochtenden (wen-ochtenden)	40
10.4	Vier- en vijfjarigen, leerplicht	41
10.5	Schooltijden	41
10.6	Verlof, verzuim en lesuitval	41
10.7	Ziekmeldingen	42
10.8	Schooleigendommen.....	42
10.9	Voor- en naschoolse opvang	42
10.10	Hoofdluiscontrole	43
11	Adressen en telefoonnummers	44

1. Woord vooraf

Aan alle ouders en toekomstige ouders van De Rank,

De Rank is een moderne, open, christelijke school. Dat wil zeggen dat iedereen welkom is, die de uitgangspunten van de school respecteert. Vanuit een sfeer van openheid en respect proberen wij inhoud te geven aan christelijk onderwijs, waarbij de Bijbel onze inspiratiebron is.

De kinderen merken daar elke dag iets van. Iedere dag beginnen en eindigen we met een gebed, een lied of een gedicht. We vertellen Bijbelverhalen en gewone verhalen met een Bijbelse boodschap. Daar praten we over met de kinderen.

Als team dragen wij de openheid en het respect voor elkaar ook uit. Dat verwachten we ook van ouders. Zo zijn we een voorbeeld voor de kinderen.

Deze gids is bestemd voor ouders met kinderen op onze school en voor nieuwe ouders. Nieuwe ouders kunnen, onder andere na het lezen van deze gids, beslissen of De Rank de school is die ze voor hun kinderen zoeken. Anderen kunnen erin lezen wat De Rank dit schooljaar gaat doen en wat we hebben bereikt.

Wij vinden het belangrijk om met ouders samen te werken als het gaat om de begeleiding van de kinderen. Wij gaan ervan uit dat ouders expert zijn als het gaat over hun kinderen en een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast verwachten wij van de ouders dat zij de professionaliteit van het team respecteren.

Ouders van nieuwe leerlingen nodigen we graag uit voor een intakegesprek. Jolanda van Os, de directeur, maakt daarvoor graag een afspraak. In het gesprek vertelt zij hoe er wordt gewerkt en hoe we de beste zorg voor de kinderen proberen te realiseren. Een rondleiding door de school hoort bij het intakegesprek.

We hopen dat u via deze schoolgids voldoende informatie krijgt over onze werkwijze. Voldoende om een keuze te kunnen maken voor een school waar u uw kind acht jaar aan toevertrouwd.

Samen met de kinderen, de ouders, de leerkrachten, het bestuur en de directie vormen we deze school. We zijn een lerende school, steeds werkend aan verbetering. Aan de basis hiervan staat ons geloof. Onze visie uitspraak is:

“Een school met hart voor kinderen”

Namens het team van
PCBS De Rank

Jolanda van Os
Directeur



2 Inleiding

2.1 De Rank

PCBS de Rank staat aan de Jan van Goyenstraat 4 te Rozenburg. De ongeveer 180 leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. We hebben 21 teamleden.

Deze schoolgids is een officieel document. Hij is samengesteld door de directie en het team. Bij de samenstelling zijn de aandachtspunten van de inspectie in acht genomen. Na de samenstelling van de schoolgids is deze aan de medezeggenschapsraad voorgelegd. De medezeggenschapsraad heeft instemmingbevoegdheid bij de vaststelling van de schoolgids. Tot slot heeft het bevoegd gezag de schoolgids vastgesteld en naar de inspectie verzonden ter goedkeuring.

Ouders/verzorgers ontvangen bij inschrijving een schoolgids en een kalender. De schoolgids wordt jaarlijks digitaal aan de ouders aangeboden en geeft inzicht in het beleid van de school. In de kalender en de brochure “praktische informatie” die de kinderen aan het begin van het schooljaar krijgen, staan meer gegevens die jaarlijks wijzigen en eventuele aanvullingen op de schoolgids. De kalender en de brochure zijn verbonden met de schoolgids; ze vullen elkaar aan. Voor het actuele en algemene nieuws ontvangt u tweewekelijks een nieuwsbrief. Specifieke zaken betreffende de groepen van de kinderen ontvangt u met regelmaat van de betrokken leerkrachten via de zogenaamde groepsmails. Hiervoor gebruiken wij Social Schools, een beschermde, afgesloten omgeving. Als ouder wordt u aangemeld voor de groep waarin uw kind(eren) zit(ten).

2.2 EduMare

PCBS De Rank maakt deel uit van Stichting Onderwijsgroep EduMare. Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne.

EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken als sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is.

Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit: Mevr. I. van Doesburg, voorzitter College van Bestuur

3 Waar staat de school voor?

3.1 Identiteit

Onze school is een Protestants Christelijke school. Dagelijks wordt er in de groep met een gebed, gedichtje of liedje begonnen en geëindigd. In de groep worden meerdere keren per week verhalen verteld uit de bijbel. We maken hiervoor gebruik van de methode “Trefwoord”. De kracht van deze methode is ons inziens dat er een verbinding wordt gelegd tussen de Bijbelverhalen en de vertaling gemaakt wordt naar de maatschappij en de leefwereld van de kinderen. Daarnaast vinden we het belangrijk aandacht te besteden aan de Christelijke feestdagen. Deze feesten worden gevierd in de klas of met kinderen en ouders in de kerk.

Op onze school worden ook kinderen toegelaten, die thuis niet of nauwelijks met het christelijke geloof worden grootgebracht, of kinderen die opgroeien met een andere levensovertuiging. We verwachten wederzijds respect voor elkaars overtuiging, zonder dat hierdoor de identiteit van de school wordt aangetast. We verplichten niet tot meebidden, maar wel tot een respectvolle houding tijdens het gebed. Deelname aan alle andere godsdienstige activiteiten is verplicht. Ook wanneer deze 's avonds plaatsvinden: bv. De Kerstviering of Kerstmaaltijd. Het zou jammer zijn, wanneer we in de klas met elkaar naar iets toewerken en uw kind kan of mag er niet bij zijn!

3.2 Visie en missie

“Wij zijn een school met hart voor kinderen.”

De Rank is een open christelijke school te Rozenburg, waar we verhalen uit de bijbel vertellen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met verhalen uit andere culturen en tradities en verhalen uit onze tijd. Vanuit verbondenheid willen wij als school bijdragen aan goed leren, leven en samenleven. Dit maken wij zichtbaar in de basis van ons handelen: ‘Hart voor kinderen’ en onze kernwaarden:

Wij werken vanuit vertrouwen

- Vertrouwen is de basis voor een goede omgang met elkaar en een veilige leeromgeving.
- Wij willen bijdragen aan het ontwikkelen van vertrouwen in jezelf en anderen.

Wij hebben respect voor elkaar

- We handelen vanuit respect voor onszelf, de ander en onze leefomgeving.
- Wij staan open om een ander te leren kennen.
- Zo ontwikkelen we begrip voor onszelf en anderen om ons heen.

Wij vinden verantwoordelijkheid belangrijk

- Wij dragen verantwoordelijkheid voor onszelf, de ander en onze omgeving
- Wij geven ruimte aan de eigen inbreng en keuzes van kinderen in het leerproces, zodat zij meer eigenaarschap ontwikkelen.

Wij werken samen

- Wij werken samen met ouders voor een optimale ontwikkeling van het kind.
- In de klas en in ons team willen wij samenwerkend leren, met oog voor elkaars kwaliteiten.
- Samen vieren wij de feestdagen, om zo de saamhorigheid te ervaren.

Visie op leren, organiseren, professionaliteit, veranderen.

Visie op leren (visie gebaseerd op visie EduMare)

Bij ons op school is het uitgangspunt dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Het betreft kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben in het Voortgezet Onderwijs en hun latere (werkende) volwassen leven.

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na te weten; het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. We richten ons op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen. Op deze manier begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

De hierboven genoemde uitgangspunten worden als volgt uitgewerkt:

- De leerkracht staat centraal. Leren, in de breedste zin van het woord, is een verandering in het lange termijn geheugen dat veroorzaakt wordt door veel en gericht te oefenen met relevante feedback van een expert
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- We gaan er van uit dat we alle kinderen alles leren. Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.
- Cognitive Load: voorkom overbelasting van het werkgeheugen door voortdurend aan te sluiten op aanwezige kennis en nieuwe kennis in te oefenen.

Visie op de organisatie van het leren

Onze school is een Professionele Leergemeenschap. Teamleden zijn georganiseerd in leerteams. Het lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Instructie wordt dan ook altijd gegeven door leerkrachten. Ondersteunend personeel wordt ingezet voor begeleidende inoefening/verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen.

Alle kinderen hebben behoefte aan instructie. We nemen de kinderen stap voor stap mee in het aanleren van kennis en vaardigheden in een betekenisvolle omgeving. Deze nadrukkelijke ondersteuning door de leerkracht (scaffolding) wordt afgebouwd naarmate de kinderen zich bekwalen in de aangeboden lesdoelen. We betrekken kinderen nadrukkelijk bij hun eigen leren door hen inzicht te geven in de te behalen (les)doelen. Zowel individueel als op groepsniveau. Op deze manier wordt "eigenaarschap" van de kinderen bevorderd. ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Steekwoorden:

- Instructie wordt gegeven volgens het EDI model
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeft
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle omgeving
- Nieuwe kennis sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen
- De leerkrachten passen actuele strategieën toe om aan te sluiten bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen en de aandacht van kinderen werkt.
- De school is een professionele leergemeenschap en werkt met leerteams.
- Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen
- De leerlingen hebben eigenaarschap over hun eigen leerproces.
- Het curriculum is gebaseerd op de kerndoelen.
- Scaffolding
- Er is veel tijd om de opgedane kennis te oefenen en te automatiseren.
- Alle leerlingen behalen in ieder geval de minimum doelen

- Er wordt veelvuldig gewerkt met coöperatieve werkvormen.
- De leerlingen worden betrokken d.m.v. leerlingarena's
- We toetsen formatief en summatief.

Visie op professionaliteit

De school is een Professionele Leergemeenschap, en teamleden zijn georganiseerd in Leerteams. In de leerteams wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs, o.a. door gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen.

Leerkrachten staan open voor het geven en ontvangen van feedback.

Elke leerkracht werkt aan een persoonlijk ontwikkelingsplan. Deze POP wordt gemaakt op basis van de schoolontwikkeling en op georganiseerde feedback van collega's en directie.

Teamleden zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's.

Teamleden zijn allemaal medeverantwoordelijk voor de doelstellingen van de school.

De school verantwoordt zich regelmatig naar stakeholders (ouders, bestuur, gemeente, voortgezet onderwijs, voorschool)

- De school is een Professionele Leergemeenschap en werkt met leerteams
- Verbeteren van het onderwijs gebeurt op basis van gericht onderzoek
- Lessen worden samen voorbereid en bij elkaar bezocht
- Leerkrachten staan open voor het geven en ontvangen van feedback
- Het team bepaalt jaarlijks 5 verbeterthema's en is gezamenlijk verantwoordelijk.
- Het team werkt continu aan eigen ontwikkeling (scholing VPR academy) en is op de hoogte van de actuele ontwikkelingen.
- Verantwoording richting stakeholders

Visie op veranderen

Onze school is een professionele leergemeenschap die het onderwijs verbetert vanuit leerteams. De leerteams werken aan de hand van data, onderzoek en gezamenlijke lesvoorbereidingen en onderlinge feedback, continu aan een structurele verbetering van ons onderwijs. Dit wordt vormgegeven tijdens bord- en werksessies.

Onze school staat open voor ieder die zich hier thuis voelt.

4 Kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling

4.1 Cyclus van verbetering

Het team van PCBS De Rank is steeds bezig met het evalueren, analyseren en verbeteren van het onderwijsaanbod op de school.

Managementrapportage

De evaluatie van het schooljaar 2020-2021 is beschreven in de evaluatie van het jaarplan. Belangrijke verbeterpunten in het afgelopen schooljaar waren:

- Directie instructie
- Veiligheid
- Begrijpend lezen/ woordenschat
- Rekenen
- Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten
- Technisch lezen
- Spelling
- Wetenschap en Techniek

Het team heeft hard gewerkt om zich te verbeteren. In de nieuwsbrief hebben we u op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Voor meer informatie over de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling verwijzen we naar het jaarplan. Deze staat vermeld op onze website.

Onderwijsinhoudelijk jaarplan

Ook voor het schooljaar 2021-2022 hebben wij op basis van de opbrengsten van de school, de evaluatie van het jaarplan 2020-2021, het schoolplan en een vragenlijst die afgenomen is bij het team, een aantal verbeterpunten en verbeterthema's opgesteld:

Verbeterpunten:

1. Op onze school is er een compleet aanbod op het gebied van wetenschap en technologie.
2. Op onze school werken we nauw samen met de andere scholen binnen Rozenburg om een passend aanbod voor alle kinderen te realiseren binnen de regio.
3. Onze school functioneert als een lerende organisatie waarbij leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het verbeteren van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school presteren de leerlingen op alle vakgebieden op het niveau dat we van ze kunnen verwachten.
5. Op onze school hebben de kinderen eigenaarschap over hun eigen leren en kunnen zelf doelen stellen.
6. De school besteed extra aandacht aan technisch, begrijpend lezen en woordenschat.
7. We streven naar een voldoende (eind)opbrengst Rekenen en Wiskunde
8. De leraren zorgen voor veiligheid
9. De leraren geven directe instructie
10. De school heeft een aanbod voor actief burgerschap
11. De school beschikt over doorgaande leerlijnen qua aanbod (2 - 7 jarigen)

Deze verbeterpunten zijn verwerkt in de volgende verbeterthema's:

1. Veiligheid
2. Rekenen
3. EDI/ Eigenaarschap
4. Begrijpend lezen en woordenschat
5. Technisch lezen

De uitwerking van deze verbeterpunten vindt u in het onderwijskundig jaarplan.

4.2 Rapportage onderwijsinspectie

De school heeft in juni 2017 voor het laatst een kwaliteitsonderzoek van de inspecteur van onderwijs gekregen. De kwaliteit is volgens de inspecteur voldoende. De school zit in het basisarrangement. Na een intensief traject heeft de school in juni 2017 na een kwaliteitsonderzoek van de inspecteur van onderwijs weer het basisarrangement gekregen. De kwaliteit is volgens de inspecteur voldoende.

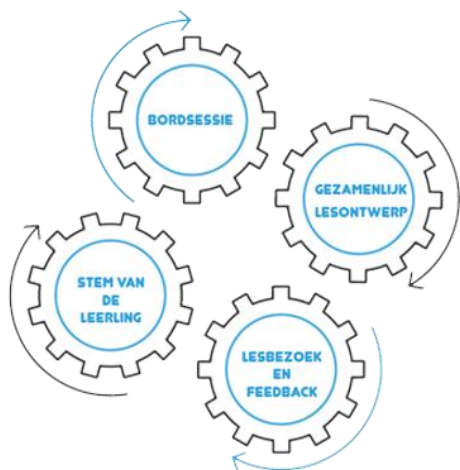
Het rapport dat naar aanleiding van het onderzoek is opgesteld is terug te vinden op de website van de school en ook kunt u het rapport vinden op de website van de inspectie www.owinsp.nl

4.3 Stichting leerKRACHT

Op De Rank werken wij met de leerKRACHT-aanpak. Deze aanpak helpt ons een verbetercultuur te creëren, waarmee de leraren van elkaar leren en samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert. Dit zijn de drie belangrijkste dingen we willen bereiken:

- Leraren hebben meer plezier in hun werk en ervaren minder werkdruk
- Leerlingen voelen zich gehoord en zijn meer betrokken
- Het onderwijs op school wordt beter

De vier leerKRACHT-instrumenten vormen in samenhang met elkaar de basis van deze aanpak.



- **De bordsessie**, is een korte effectieve werksessie, waarin alle teamleden wekelijks de voortgang bespreekt op doelen die we gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen de veelal inefficiënte vergaderingen.
- **Gezamenlijk lesontwerp**, De doelen die wij met het team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren.
- **Lesbezoek en feedback**, Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen wij ideeën over hoe het nog beter kan.
- **De stem van de leerling**, Onze leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen ons bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Deze instrumenten gebruiken we in een wekelijkse ritmiek en samen met het hele team.
Het motto is: 'Elke Dag Samen Een Beetje Beter'.



4.4 Werken in leerteams (PLG)

Onze school is een professionele leergemeenschap die het onderwijs verbetert vanuit leerteams. De leerteams werken aan de hand van data, onderzoek en gezamenlijke lesvoorbereidingen en onderlinge feedback, continu aan een structurele verbetering van ons onderwijs. Dit wordt vormgegeven tijdens bord- en werksessies. De leerteams komen twee keer per week bij elkaar. Er is een onderbouw- en een bovenbouwleerteam welke worden begeleid door leerteamvoorzitters.

5 Onderwijs op maat

De kern van ons onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als ook voor de kinderen die zonder extra ondersteuning onderwijs volgen. Om maatwerk te kunnen leveren is een passend onderwijsaanbod nodig.

5.1 Opbrengstgericht werken

In het kader van opbrengstgericht werken focussen leerkrachten zich, naast handelingsgericht werken, in het bijzonder op leeropbrengsten. Leerprestaties van kinderen stijgen door opbrengstgericht werken. Meer gestuurd onderwijs verbetert de effectiviteit van het onderwijs. Opbrengstgericht werken is een manier om de onderwijskwaliteit en de leerresultaten te verbeteren. Door ieder half jaar de opbrengsten van het onderwijs te evalueren en te analyseren, wordt er gestreefd naar een zo optimaal mogelijk leerresultaat voor alle kinderen.

De leerkracht maakt, voor een periode van steeds 10 weken, n.a.v. en groepsoverzicht een groepsplan om het onderwijs vorm en inhoud te geven zodat er effectief, systematisch en planmatig omgegaan kan worden met verschillen tussen leerlingen.

5.2 Zorgkalender

Volgens een vaste zorgkalender worden met gebruik van verschillende genormeerde toetsen de effecten van het onderwijs gemeten. De groepsleerkracht houdt de administratie van de gegevens per kind en van de groep als geheel bij. Aan de hand van de groepsoverzichten worden 4 keer per jaar de leerlingen tijdens de groepsbespreking door de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, de gedragspecialist of plusgroepleerkracht besproken.

Als u de resultaten van uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u indien gewenst een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

5.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan alle kinderen op school te kunnen waarborgen wordt een systeem gehanteerd dat uit een aantal onderdelen bestaat.

Dossier

Het dossier is een follow up document waarin alle extra activiteiten die ondernomen zijn m.b.t. een kind, worden bijgehouden en onderzoeksgegevens worden verzameld; Het dossier wordt beheerd door de groepsleerkracht en/of interne begeleider. Dit alles wordt in ParnasSys (ons administratieprogramma) opgeslagen.

Leerlijnen voor kleuters

De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd d.m.v. een observatiesysteem van ParnasSys. In dit systeem worden de leerlijnen van groep 1 en 2 beschreven. De leerkrachten observeren de kinderen en houden hun ontwikkeling bij in het administratieprogramma ParnasSys.

Cito-toetsen

Het LVS (leerlingvolgsysteem)- Cito is geïntegreerd in het administratieprogramma ParnasSys. Alle kinderen van de groepen 3 tot en met 8 worden nauwgezet gevolgd op de gebieden:

technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen en woordenschat. Met de toetsgegevens hebben we informatie over het niveau, de groei en eventueel de verschillen in scores tussen verschillende categorieën.

Leerlingvolgsysteem KanVAS

De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas op de eigen school geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota. De onderwijsinspectie beoordeelt het leerlingvolgsysteem als een goed instrument waarmee kinderen in hun sociale ontwikkeling gevolgd kunnen worden. Het leerlingvolgsysteem KanVas volgt de ontwikkeling van kinderen individueel. Kanvas gaat uit van twee screenings per jaar (oktober en maart) voor alle kinderen.

DHH: signalering en diagnostisering Hoogbegaafdheid

Aandacht voor excellentie en (hoog)begaafdheid begint met een goede wijze van signalering. Begaafde kinderen worden lang niet altijd herkend. Bij een oppervlakkige beoordeling wordt bijna de helft van de (hoog)begaafde kinderen onderschat. Kinderen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd, lopen kans om gedemotiveerd te raken, krijgen wellicht problemen met leerstrategieën of lopen risico's in de vorm van onderpresteren.

Het DHH protocol is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8, waarin de hele procedure in stappen is weergegeven. Het bevat instrumenten om de ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen en de mate van een hoge begaafdheid in kaart te brengen.

5.4 Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een document waarin kind-kenmerken en (specifieke) onderwijsbehoeften staan omschreven van alle kinderen van een groep. Het groepsoverzicht wordt minimaal één keer per jaar aangepast. Op basis van de gegevens die in het groepsoverzicht staan, de methode gebonden en CITO- toetsen, KanVas, DHH, evaluaties en observaties wordt er door de groepsleerkracht een Plan van Aanpak gemaakt.

5.5 Plan van aanpak

Een Plan van Aanpak is de praktische en planmatige uitwerking van handelings- en opbrengst gericht werken. Het Plan van Aanpak is een werkdocument en heeft een relatie met het opbrengst gerichte doelen voor de groep en het handelen van de leerkracht in de groep.

Plan van aanpak voor werkhouding en gedrag

Naar aanleiding van observaties en uitkomsten van KanVas wordt er eventueel een plan van aanpak voor werkhouding en gedrag opgesteld.



Plan: We beschrijven in het plan van aanpak waar de groep staat en hoe ze door de groepsleerkracht naar de vastgestelde doelen gebracht worden.

Do: De groepsleerkracht(en) handelen naar het plan van aanpak en maken aantekeningen in hun zorg-weekplanning. Zo wordt het handelen nog inzichtelijker gemaakt.

Check: Twee keer per jaar evalueren wij het plan van aanpak tijdens een Open Space.

Act: Het plan wordt aangepast en opgeslagen in Parnassys (borgen) en de cyclus start opnieuw.

5.6 Overleg

Op het moment dat de onderwijsaanbod niet (meer) toereikend is, wordt geprobeerd door middel van zorgleg of multidisciplinair overleg te komen tot een aanpassing hiervan en/of een passend (onderwijs-) aanbod. Dit overleg verloopt in samenspraak met de kwaliteitscoördinator van onze school.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator heeft binnen onze school de taak de ontwikkeling, de coördinatie en de uitvoering van het beleid t.a.v. zorg en ondersteuning ten uitvoer te brengen. Tevens kan de kwaliteitscoördinator leerkrachten ondersteunen en begeleiden t.a.v. het pedagogisch en didactisch handelen. Op onze school heeft Pauline Haagsma deze taak.

Groepsbespreking

De groepsbespreking vormt een belangrijke schakel in ons onderwijs. Conform geldende schoolafspraken vinden deze op vaste momenten plaats. Tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator staan vooral het welbevinden en de leeropbrengsten van de kinderen alsmede de analyse van de groepsresultaten centraal.

Schoolbegeleider

De schoolbegeleider ondersteunt en adviseert school op de 'dagelijkse' werkvloer, op schoolbrede ontwikkelingen en op het gebied van de leeromgeving waarin de kinderen zich ontwikkelen. De schoolbegeleider ondersteunt de kwaliteitscoördinator en leerkrachten om het onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op de kinderen. In sommige gevallen voert de schoolbegeleider ook onderzoeken uit. Petra Damme is onze schoolbegeleider.

Jeugd verpleegkundige (JVK)

Tamara Slotboom is de jeugdverpleegkundige. U kunt bij haar terecht voor vragen over uw zoon of dochter. Dit kan gaan over: zindelijkheid, eten, slapen, ogen, oren, huid, lengte, gewicht, sociaal/emotionele- en motorische ontwikkeling, TV/computergedrag, alcohol, drugs, pesten, niet luisteren en dwars of druk gedrag, ect.

Contactgegevens:

Tamara Slotboom.

Centrum voor Jeugd en Gezin op de Jan van Goyenstraat 1.

Telefoonnummer: 06 - 35124531

e-mail: t.slotboom@cjgrijnmond.nl

De intern begeleider heeft regelmatig contact met de jeugdverpleegkundige. U kunt ook via haar contact met haar opnemen.

School maatschappelijk werkster (SMW)

De SMW-er is één keer per week op de school aanwezig. De SMW-er kan ouders ondersteunen die vragen hebben over hun kinderen of over zichzelf als ouder. Voordat zij in gesprek gaat met kinderen, heeft zij altijd toestemming van de ouders nodig. In een gesprek met kind, ouders of beide wordt gekeken welke vragen er liggen en welke wegen bewandeld kunnen worden om deze vragen te beantwoorden. U kunt met elke vraag bij haar terecht, ook als het is om kennis met haar te maken.

Voorbeelden van onderwerpen waar u mee naar SMW kan:

- Uw kind zit niet lekker in zijn vel maar u weet niet waardoor;
- U heeft praktische problemen die ook invloed hebben op het welbevinden van uw kind en u weet niet waar u hiervoor hulp kunt krijgen;
- U gaat scheiden en weet niet hoe hiermee om te gaan naar de kinderen toe;
- Er is iemand overleden in uw omgeving, dit heeft veel invloed op het welbevinden en het gedrag van uw kind. U weet niet hoe u hem/ haar hierbij kan helpen;

- Uw kind kan; druk zijn, niet luisteren, bedplassen, teruggetrokken zijn, slecht slapen, verdrietig zijn, enz. Dit kunnen tekenen zijn dat hij/ zij spanningen ervaart waarvan u als ouder niet weet waar het vandaan komt of wat u eraan kunt doen.
- Als u twijfelt of u met uw vraag op de goede plek bent, is dit al reden genoeg om langs te komen en de vraag te stellen.

Mocht u in contact willen komen met onze SMW-er Esse Bolt of bent u verwezen voor leerkracht of kwaliteitscoördinator, dan kunt u contact met haar opnemen.

Contactgegevens:

Esse Bolt

Email: e.bolt@kwadraad.nl

School Ondersteuningsteam (SOT)

Indien het nodig is voor het kind een meer intensieve ondersteuning in te richten komt het SOT in beeld. In het SOT werken school, ouders en (externe) deskundigen samen om de nodige intensieve ondersteuning onder leiding van de kwaliteitscoördinator in kaart te brengen en vorm te geven.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): inzet van samenwerkingsverband Kindkracht

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoet komen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Kindkracht in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op



Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden.

Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is. Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kindkracht (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Kindkracht is te vinden op de website: www.swvkindkracht.nl

Wijkteam

In het wijkteam werken deskundige jeugdhulpverleners, jeugd- en gezinscoaches, uit de verschillende jeugdhulpinstellingen en welzijnsorganisaties met elkaar samen.

Gezinnen die hulp nodig hebben krijgen één vaste contactpersoon bij het wijkteam. Die zet het netwerk van het gezin in om te helpen, geeft zelf hulp en ondersteuning en is contactpersoon naar andere professionals. Om hulp thuis en op school te realiseren, is het belangrijk dat het wijkteam aansluit bij de onderwijszorgstructuur. Dat wil zeggen dat het aanbod van het wijkteam aansluit bij het aanbod van de school.

Waar nodig schakelt het wijkteam meer specialistische hulp (bedden, meervoudige stoornissen en uithuisplaatsing) in. De jeugd- en gezinscoach van het wijkteam gaat met ouders en kinderen in gesprek voor een goede vraaganalyse en hulpaanbod. Het wijkteam biedt opvoedondersteuning, hulp en gezinscoaching.

Voor ouders is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) bij hen in de buurt een ingang naar de jeugdhulp van het wijkteam. Bij het CJG in Rozenburg aan de Jan van Goyenstraat 1, kunnen zij terecht voor vragen over gezondheid, opvoeding en opgroeien. Tevens kunnen ouders en school via de schoolmaatschappelijk werkster met het wijkteam in contact komen

5.7 Contacten met ouders/ verzorgers

Wij vinden het belangrijk om op basis van een gelijkwaardige relatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouders samen te werken. Het doel van deze samenwerking is het creëren van contact, verbondenheid en vertrouwen tussen school en ouders. Dit vergroot de kans dat een kind zich thuis voelt op school en de leerresultaten bevorderen.

Nieuwe leerlingen

Na de eerste schooldag vindt binnen 3 weken een kennismakingsgesprek plaats met de leerkrachten. De school en de ouders delen tijdens dit gesprek informatie met elkaar en zoeken samen naar informatie die nodig is om het kind optimaal te kunnen begeleiden.

Dit geldt óók voor kinderen die in andere groepen dan in groep 1 instromen.

Praktische informatie

Praktische informatie over de gang van zaken in de groep betreffende het leerjaar wordt in de eerste week van het schooljaar via een Social Schools bericht verzonden aan alle ouders

Gedurende het schooljaar is er op de volgende momenten contact met ouders:

Informele kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar

Alle ouders zijn samen met hun kinderen welkom op school. De kinderen zullen aan de ouders het één en ander presenteren rondom de gang van zaken in de groep.

Informele kennismakingsgesprekken (tussen zomer en herfstvakantie)

Tijdens deze gesprekken hebben ouders en leerkracht te tijd om kennis te maken en uit te wisselen wat van belang is omtrent de begeleiding van de kinderen.

Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over de contactmomenten dit schooljaar. Dit kan dus per kind verschillend zijn. We stemmen het tijdstip en de frequentie zoveel mogelijk af op de behoefte van ouders en leerkrachten.

Informatieavonden

Groep 3 heeft aan het begin van het schooljaar over bijzonderheden over deze specifieke groep.

Informatieavond over het aanvankelijk leesproces voor de ouders van groep 3 en 4

Informatieavond over de procedure die gevolgd wordt voor het maken van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs voor de ouders van groep 7.

Informatieavond voor de ouders van groep 8 over de bijzonderheden in deze specifieke groep.

Gesprekken Voortgezet onderwijs

Groep 7:

Eind groep 7 vinden de eerste voorlopige adviesgesprekken plaats met ouders en leerlingen. Hierin wordt ook de uitslag van de Entreetoets meegenomen.

De kinderen krijgen bij dit gesprek tips en tops mee voor groep 8.

Groep 8:

In november / december is er een gesprek na heroverweging. Dit geldt alleen als het advies afwijkt van dat van eind groep 7

In februari krijgen de kinderen en ouders het definitieve advies.

5.8 Leesbegeleiding EduMare en dyslexie

Wanneer uw kind, na intensieve begeleiding op school, niet voldoende vooruitgang heeft in zijn/haar leesleerproces bestaat de mogelijkheid om gedurende 20 weken een individuele leesbegeleiding te krijgen van de leesspecialist van EduMare. Gedurende de eerste 8 weken krijgt uw zoon/ dochter twee keer in de week 45 minuten individuele leesbegeleiding met daarna nog eens 12 weken een keer in de week 45 minuten. Het doel van deze leesbegeleiding is om uw zoon/ dochter weer op groepsniveau te brengen.

Mocht er sprake zijn van een hardnekkig leesprobleem dan is er tevens de mogelijkheid om via de leeskliniek een aanvraag tot onderzoek te doen. Blijkt er sprake te zijn van dyslexie, dan kan uw zoon/ dochter verdere begeleiding krijgen, compenserende en dispenserende maatregelen. Dit geldt overigens ook voor kinderen die via een andere weg een dyslexieverklaring hebben gekregen.

Voor meer informatie: Protocol Masterplan Dyslexie

5.9 Meer- en hoogbegaafden (MHB)

DHH is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor kinderen van groep 1 t/m 8, waarin de hele procedure in stappen is weergegeven om de ontwikkelingsvoorsprong bij kinderen en de mate van een (hoge) begaafdheid in kaart te brengen.

Uitgangspunt is dat er een onderscheid wordt gemaakt tussen de signaleringsfase en diagnosefase. De procedure is opgebouwd in 3 delen:

1. **Signalering**, waarbij naar alle kinderen wordt gekeken.
2. **Diagnose**, waarbij het onderzoek bij een beperkte groep wordt voortgezet.
3. **Uitvoering**: het plan van aanpak.

Het DHH protocol geeft veel informatie over kenmerken van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafde kinderen.

Bij signalering en diagnose van een (hoge) begaafdheid wordt verder gekeken dan alleen een hoog IQ. In DHH wordt inzicht gegeven in de diverse aspecten en persoonlijkheidskenmerken en intelligenties van kinderen, waarbij tevens de rol van creativiteit in het handelen en in de prestaties wordt meegerekend.

Voor meer informatie: protocol voor MHB

DHH: een instrument voor signalering en diagnostisering Hoogbegaafdheid. In alle groepen wordt DHH afgenomen op onze school. Kinderen die in DHH gesignaleerd worden krijgen bij ons een passend aanbod vanuit Levelwerk aangeboden.

Sinds vorig schooljaar is er binnen de school een interne plusgroep. Deze wordt geleid door Afke Holwerda (onderbouw) en Sabine de Jong (bovenbouw). Elke donderdagochtend werkt Sabine de Jong met meerbegaafde kinderen van groep 5 t/m 8 die extra uitdaging nodig hebben en om de week op woensdag doet Afke Holwerda dit met groep 1 t/m 4.

Voor meer informatie: Protocol interne plusgroep

5.10 Passend onderwijs

Met de invoering van Passend Onderwijs gaan financiële middelen voor extra ondersteuning naar het samenwerkingsverband. Vanuit het Samenwerkingsverband wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft. In een SOT en/of HIA wordt met de betrokkenen afgesproken welke begeleiding een kind nodig heeft.

5.11 Regels

De school wil een opvoedende leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. De samenwerking binnen de schoolgemeenschap berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, vertrouwen, veiligheid en jezelf kunnen zijn.

De school hanteert regels ten aanzien van het met elkaar omgaan, het binnenkomen van de school, het opbergen van jassen, tassen, het gebruik van diverse ruimtes, het spelen op het speelplein, het stallen van de fiets enz.

Aan de ouders/verzorgers wordt gevraagd deze regels te ondersteunen door zelf ook het goede voorbeeld te geven.

5.12 Pesten

Plagen hoort erbij... Maar soms wordt plagen pesten. Pesten is iemand expres geestelijk en/of lichamelijk pijn doen en dat eigenlijk zonder goede reden. Pesten is een vorm van zinloos geweld. Wij komen in actie om iedereen duidelijk te maken dat agressie, pesten en geweld niet normaal en vanzelfsprekend is. Merkt u uit verhalen of het gedrag van uw kind, dat uw kind gepest wordt en de leerkracht heeft dit in de schoolsituatie nog niet geconstateerd, neemt u dan contact met de groepsleerkracht op.

Ons team heeft gekozen om de Kanjertraining in te gaan voeren in het schooljaar 2014-2015. Het hele team van de school heeft deelgenomen aan de driedaagse training. Zodat we allemaal breed geschoold zijn. De methode van de Kanjertraining is beschikbaar voor alle groepen van groep 1 tot en met 8. De Kanjertraining gaat ervan uit dat een goede opvoeding zich richt op fundamentele waarden. Zoals liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. De kanjerprincipes zijn:

We vertrouwen elkaar,
We helpen elkaar
Niemand speelt de baas,
Niemand lacht uit
Niemand doet zielig



Door middel van verhalen en gesprekken worden kinderen zich bewust van de verschillende gedragstypen. Kinderen gedragen zich evenals volwassenen, verschillend in verschillende situaties.

De Kanjertraining is door het antipestprogramma NJI beoordeeld als effectief volgens goede aanwijzingen en als een van de zes beste anti pestprogramma's.

De Kanjertraining is dus erkend als een training:

1. Waarmee pesten kan worden aangepakt en zelfvertrouwen verbeterd.
2. Waarmee leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling worden gevolgd.
3. Waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken
4. Waarbij invulling wordt gegeven aan de Wet burgerschap en sociale integratie

Het KanVas is positief beoordeeld door de COTAN en geaccepteerd door de onderwijsinspectie.

5.13 Veiligheid

Binnen de scholen van onze stichting wordt veel aandacht aan veiligheid besteed. Op iedere locatie zijn voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners aanwezig. De certificaten en diploma's worden jaarlijks middels cursussen geldig gehouden. Om de veiligheid te waarborgen worden onder meer de onderstaande actie ingezet:

- Het bijhouden van een ongevalregistratie
- Het jaarlijks inventariseren van de risico's
- Het houden van ontruimingsoefeningen op de locaties

5.14 Voorlichting en aanmelding voortgezet onderwijs

Elk jaar wordt er in de maand oktober voor de ouders van de PC-scholen in Rozenburg een voorlichting gegeven over de schoolkeuze voor Voortgezet Onderwijs voor uw kind(eren). Vertegenwoordigers van een VMBO school (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) en van een brede scholengemeenschap (VMBO-HAVO-VWO) geven informatie over de laatste ontwikkelingen binnen het Voortgezet Onderwijs.

Elk jaar verzorgen de scholen voor voortgezet onderwijs in en rondom Rozenburg in de maand november voorlichtingsbijeenkomsten voor de ouders van de leerlingen van groep 8.

Met groep 8 zullen we in januari (indien mogelijk) een bezoek brengen aan een school voor VMBO en aan een school voor VMBO-HAVO-VWO; de kinderen krijgen dan op die dag les van docenten uit het Voortgezet Onderwijs.

In de maanden december en januari is de periode aangebroken, waarin u en uw kind voor het eerst kunnen kennis maken met scholen voor Voortgezet Onderwijs, d.m.v. 'open dagen' en informatieavonden. De data voor deze dagen & avonden worden aan u doorgespeeld.

Het is voor kinderen van groep 8 een grote overgang van de vertrouwde basisschool naar een nieuwe school. Het is een belangrijke stap en in het belang van het kind dat de goede school gekozen wordt. Daarom maken we veel werk van een goede voorbereiding op de overstap en werken we aan een 'warme overdracht'.

Op een ouderavond in groep 7 wordt al aandacht besteed aan de procedure van verwijzen en aanmelden op het voortgezet onderwijs. In de periode januari/februari worden in de regio centrale voorlichtingsavonden georganiseerd waarbij de scholen voor voortgezet onderwijs zich voorstellen aan de schoolverlaters en hun ouders.

Gedurende groep 7 en 8 volgen we het onderstaande stappenschema om te komen tot een goede betrouwbare verwijzing waarbij het belangrijkste uitgangspunt van onze school is de kinderen leerlingen terechtkomen op de plek waar hij of zij zich ononderbroken kan blijven ontwikkelen:

	Groep 7	
Wanneer	Wat	Wie
Januari	Afname CITO M7	Lkr gr 7
Maart	LVS- analyse	Kwaliteitscoördinator
Begin maart	Info avond groep 7 VO	Lkr gr 7 Kwaliteitscoördinator
Begin april	Afname Entreetoets	Lkr gr 7
Mei	Opstellen voorlopig schooladvies + voorbereiden oudergesprek Op basis van Rotterdamse plaatsingswijzer: • Werkhouding • Huiswerkhouding • Methode toetsen • CITO LVS • Entreetoets • observatie leerkracht	Lkr gr 7 Lkr gr 8 Kwaliteitscoördinator Dir
Begin juni	Ouder- en kind gesprek VO	Lkr gr 7 Kwaliteitscoördinator
Half juni	Afname CITO E7	Lkr gr 7
Begin Juli	LVS- analyse	Kwaliteitscoördinator
juli	Voorlopig schooladvies 1 in rapport groep 7	Lkr gr 7

	Groep 8	
Oktober/ November:	OKR schrijven	Lkr 8 en kwaliteitscoördinator
Half september	Afname Drempeltoets (pro/lwoo)	kwaliteitscoördinator
Begin oktober	NIO/ NPVJ (pro/lwoo en kinderen die in aanmerking komen masterclass)	Microconsult
Oktober	Info avond groep 8 + samenvatting VO	Lkr gr 8 kwaliteitscoördinator
Half november	Heroverweging voorlopig schooladvies 1	Lkr gr 8 kwaliteitscoördinator
Eind november	Bij aanpassen voorlopig schooladvies 1: Ouder- en kind gesprek VO	Lkr gr 8 kwaliteitscoördinator
December	Voorlopig schooladvies 2 in rapport groep 8	Lkr gr 8
Half Januari	Afname CITO M8	Lkr gr 8
Voor 31 januari	Aanmelden Pro/lwoo bij het VO	Lkr groep 8 kwaliteitscoördinator Ouders
Half februari	Ouder- en kind gesprek VO	Lkr gr 8 Evt. kwaliteitscoördinator
Uiterlijk 28 Februari (voor 1 maart)	Definitief schooladvies + OKR ondertekenen	Lkr groep 8 kwaliteitscoördinator
Uiterlijk 15 Maart	Ouders melden aan bij het VO	Ouders
2 ^e helft april	Afname CITO eindtoets	Lkr groep 8

5.15 Onderwijskundig rapport

Wanneer uw kind van school verandert, zal de school waar uw kind vandaan komt een onderwijskundig rapport opstellen, waarin belangrijke gegevens over uw kind worden vermeld, zodat wij zo snel mogelijk op de hoogte zijn van het leerniveau en/of andere bijzonderheden. Dit onderwijskundig rapport is voor u ter inzage. Uiteraard sturen wij ook een dergelijk rapport op aan de school, waar uw kind bij verandering of verhuizing terechtkomt. Van dit rapport kunt u een kopie krijgen. Het is daarom zaak om verhuizingen en schoolwisselingen zo spoedig mogelijk door te geven aan de school.

5.16 Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

Sabine de Jong

Sabine.dejong@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Jeroen Meijboom is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare. Hij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 - 111 3111

Bevoegd gezag:

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

5.17 Centrum voor Jeugd en gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin nodigt u en uw kind uit. De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin Rozenburg zien alle kinderen op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek of wanneer uw kind een prik krijgt.



Groep 2:

meten, wegen en meer Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak. Tijdens deze afspraak op school of het CJG wordt uw kind gemeten en gewogen en onderzoeken we de motoriek. Daarnaast nemen we een ogen- en orentest af. Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, thuissituatie of gezondheid van uw kind. Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek. Met uw toestemming bespreken we uw kind voor en worden de eventuele resultaten van deze afspraak met de leerkracht gedeeld, omdat we nauw met de school samenwerken en hij/zij uw kind dagelijks ziet.

9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt uw kind twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt van tevoren een uitnodiging om met uw kind langs te komen.

Groep 7: meten, wegen en meer

Alle kinderen uit groep 7 worden door de jeugdverpleegkundige op school of op het CJG gemeten en gewogen. Omdat er veel in deze periode gebeurt, hebben ouders/verzorgers vaak vragen. Bijvoorbeeld over de beginnende puberteit, emotionele ontwikkeling, omgang met sociale media etc. De jeugdverpleegkundige kan deze samen met u bespreken. U ontvangt vooraf een uitnodiging om bij de afspraak aanwezig te zijn. Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee!

- Afhankelijk van de vraag kan de jeugdverpleegkundige van het CJG ook uitgenodigd worden om deel te nemen aan het Zorgoverleg. De jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is:
- Tamara Slotboom: t.slotboom@cjgrijnmond.nl

Alles onder één dak Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van -9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar onze website www.cjgrozenburg.nl.

5.18 Logopedische screening

In groep 2 krijgen alle kinderen uit de Gemeente Rozenburg, na uw toestemming, een screeningsonderzoek voor logopedie.

De ouders en de school worden schriftelijk op de hoogte gesteld van de bevindingen van deze logopediste. Het belang van deze screening is om eventuele stem-, spraak-, taal- en/of gehoorproblemen tijdig te signaleren; in elk geval voordat uw kind naar groep 3 gaat.

In groep 3 kan het kind dan met zo goed mogelijke leervoorwaarden aan de leertaken beginnen.

5.19 Kindermishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik

Bij vermoedens of signalen van kindermishandeling, waaronder ernstige verwaarlozing en seksueel misbruik, doet de school melding bij Veilig Thuis (<http://www.vooreenveiligthuis.nl>). Dit was voorheen het AMK (algemeen meldpunt kindermishandeling). Ook is een signalering in SISA mogelijk. Voorafgaand hieraan vindt er meestal (behalve wanneer er acuut gevaar is) een gesprek plaats met de ouders of verzorgers van de leerling. In dit gesprek worden de vermoedens

uitgesproken en besproken. Hierna wordt het besluit genomen de melding of signalering door te zetten. Veilig Thuis zorgt voor hulpverlening of schakelt de Raad voor Kinderbescherming in. Bij een SISA melding wordt uw kind aangemeld bij een landelijk systeem. Hier kunnen huisartsen, CJG, SMW, politie, school en andere aangesloten instanties een signaal neerzetten. Zodra er meerdere signalen zijn worden deze door een zaakwaarnemer met elkaar in contact gebracht en kan worden besproken welke actie er noodzakelijk is.

6 Inhoud van het onderwijs

6.1 Uitdaging

Uitdagend onderwijs stimuleert kinderen om te leren en dingen op te pakken. Ieder kind werkt actief met zijn klasgenootjes mee om kennis op te bouwen. De kinderen zijn actief betrokken bij de lessen; Wat weten ze al? Waar hebben ze ervaring mee? Waar ligt hun belangstelling, motivatie, betrokkenheid? Wat kunnen ze zelfstandig of gezamenlijk? De leerkracht biedt kinderen nieuwe ideeën aan, die net iets vooruitlopen op hun ontwikkeling. Ook zoekt de leerkracht actief mee naar oplossingen voor problemen, geeft instructie en denkt mee over de uitvoering. Zo sluiten we uitstekend aan bij de manier van werken in de peuterspeelzaal.

6.2 De leerstof

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de hogere groepen. De lokalen zijn wat anders ingericht en de manier van werken is ook anders. De kinderen ontwikkelen zich vooral door het “spelen” in de hoeken.

In de hoeken proberen we kinderen zelfstandig te laten werken. We motiveren kinderen en proberen het gevoel competent te zijn te bevorderen. Ook gaan kinderen in de hoeken intensief met elkaar om en leren zo samen te werken.

Voorbeelden van hoeken zijn: de zandtafel, de kijkhoek, de bouwhoek, de huishoek, de keukenhoek, de knutselhoek, de constructiehoek, een winkeltje en de lees / schrijfhoek. Bij ieder thema wordt de wisselhoek opnieuw ingericht.

In de groepen 1 en 2 wordt er intensief gewerkt met de methode Kleuterplein. Dit is een methode die werkt met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. In de methode komen verschillende vakgebieden aan bod door middelen van kringactiviteiten, werklessen en hoekenwerk. Verschillende vakgebieden die zoal aan bod komen zijn taal, rekenen, knutselen en motoriek/ bewegingsonderwijs.

Uitgaande van een thema proberen we bij de kinderen zoveel mogelijk de eigen inbreng te motiveren. Hierbij komen allerlei leeractiviteiten aan de orde. Bijvoorbeeld voorbereidend rekenen (tellen, groepjes maken, enz.) voorbereidend lezen en schrijven. Veel aandacht is er in deze groep voor de taalvorming en uitbereiding van de woordenschat, want een goede beheersing van de taal is een voorwaarde voor veel ander leren.

Een kind zit normaal gesproken twee hele leerjaren in de kleutergroep. Aan het eind van groep 2 wordt bekeken of uw kind klaar is om het onderwijs in groep 3 aan te kunnen.



Groep 1

Leren in diverse spelvormen is het belangrijkste. Al spelend en ontdekkend doen de kinderen ervaringen op. Naast vaardigheden zoals knippen en plakken leren ze hoe het is om hele dagen in een groep te zijn en met anderen om te gaan. Verder is er veel aandacht voor taalontwikkeling d.m.v. voorlezen en prentenboeken. Met behulp van de HOTS, stimuleren van hogere denkvaardigheden, worden de kinderen wekelijks tot begripdend luisteren/goed nadenken aangezet. Uitbreiding woordenschat is eveneens een belangrijk item.

Om de voortgang van de kinderen in kaart te brengen, worden de leerlijnen van ParnasSys ingevuld. Dit is een observatiesysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Groep 2

Het speelse leren van groep 1 wordt voortgezet en uitgebreid. Er komen activiteiten aan de orde die een goede basis vormen voor groep 3. Ze leren begrippen om te kunnen lezen, taal, schrijven en rekenen. Ook in groep 2 worden de kinderen met behulp van de HOTS, stimuleren van hogere denkvaardigheden, wekelijks tot begripdend luisteren/goed nadenken aangezet. Uitbreiding woordenschat is eveneens een belangrijk item.

Om na te gaan in hoeverre een kind klaar is om naar de volgende groep te gaan, wordt ook in groep 2 gebruik gemaakt van de leerlijnen van ParnasSys.

Groep 3

De vakken lezen, taal en rekenen komen gescheiden aan de orde. In de eerste maanden staat het leren lezen, rekenen en schrijven centraal. Daarnaast krijgen ze zaakvakken vanaf het tweede half jaar via een methode.

Groep 4

De stof van groep 3 wordt uitgebreid en het tempo ligt hoger.

Groep 5

Nieuwe vakken als aardrijkskunde en geschiedenis worden aan het pakket toegevoegd. Ook het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukjes komt erbij.

Groep 6

Een uitbreiding en verdieping van de stof van groep 5. Bij aardrijkskunde wordt een begin gemaakt met kaartlezen en topografie. In deze groep krijgen de kinderen het vak Engels erbij.

Groep 7

Dit schooljaar doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen voor fietsers.

In mei worden de kinderen getoetst met de Entreetoets. De antwoorden worden naar CITO opgestuurd en CITO kijkt de antwoorden na en verzorgt een rapportage op papier, het zogenaamde Leerling profiel. Op dit Leerling profiel ziet u in één oogopslag hoe uw kind ervoor staat op de onderdelen Taal, Rekenen- Wiskunde en Studievaardigheden. De opgedane kennis van taal, rekenen en informatieverwerking wordt getoetst en door het CITO verwerkt in een advies/indicatie voor het voortgezet onderwijs.

Groep 8

In dit leerjaar worden de biologielessen uitgebreid met een cursus jeugd EHBO. Deze mag worden afgesloten met een examen. Aan dit examen zijn kosten verbonden. Hierna volgt in april de IEP-eindtoets.

Algemeen

Alle leerkrachten werken volgens het model van directe instructie. Vooraf weten de kinderen wat ze die les moeten leren. De leerkracht geeft dit duidelijk aan. Hierna volgt een instructie aan de groep. Vooraf geeft de leerkracht aan welk werk de kinderen moeten maken. Dit staat op het bord. Door de lesstof in kleine stapjes goed uit te leggen, leren de kinderen hoe bv een som werkt. Hierna gaan ze allemaal oefenen. Hiervoor zijn veel leuke werkvormen te bedenken. Veel van deze werkvormen zijn coöperatieve werkvormen. Hierbij leren de kinderen samen te werken en elkaar te helpen bij vraagstukken. Tijdens deze lessen zijn er volgens vast schema, momenten om kinderen te helpen, zelfstandig werkmomenten, ruimte voor extra instructie en evaluatie.

6.3 Urenverantwoording

In het schema op deze pagina staat de tijdsverdeling over de vakgebieden. Dit schema kan per groep en leerjaar afwijken afhankelijk van de organisatie binnen de groep of de school. U moet het zien als een globale verantwoording. Wanneer uit de toetsen blijkt dat er meer tijd voor een vakgebied noodzakelijk is, dan wordt dit ingezet. 's Ochtends starten we met extra tijd voor lezen in alle groepen.

Groep Vak	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienstige vorming	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Speelwerktijd	7,25	7,25						
Technisch lezen			5,50	2,50	2,50	1,75	1,25	1,25
Technisch lezen (vrij)			0,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Begrijpend lezen			0,75	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Spelling			0,75	1,75	1,75	1,50	1,50	1,50
Taal	4,75	4,75		3,25	3,25	3,00	3,00	3,00
Woordenschat	1,25	1,25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Zelfstandig werken taal			1,25	0,75	0,75	1,00	1,00	1,00
Informatieverwerking							1,00	1,00
Schrijven			2,50	1,25	0,75	0,50	0,50	0,50
Rekenen / wiskunde	1,75	1,75	3,50	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50
Zelfstandig werken rekenen			1,25	0,75	0,75	1,00	1,00	1,00
Wereldoriëntatie			1,50					
Aardrijkskunde				0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Geschiedenis					0,50	0,50	0,50	0,50
Natuur				0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Verkeer				0,50	0,50	0,50	0,50	
Zelfstandig werken W.O.			0,50	0,50	0,50	1,00	1,00	1,00
Sociale redzaamheid	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1,00
Engels						0,50	0,50	0,75
Spel en bewegingsonderwijs	6,25	6,25	2,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Tekenen	0,00	0,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Handvaardigheid	0,00	0,00	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Muziek	1,50	1,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

6.4 Zelfstandig werken

In alle groepen wordt zelfstandig gewerkt. Zelfstandig werken is geen vak op zich, maar bevat werk uit verschillende vakgebieden. De kinderen leren hier om hun werk te ordenen en te plannen. Tijdens een nagesprek kan de leerkracht nagaan of de kinderen hun doelen hebben behaald. De kinderen kijken het werk meestal zelf na. De leerkracht controleert steekproefsgewijs of de kinderen goed nakijken. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd en ruimte om kinderen uit zijn klas goed te instrueren en te begeleiden. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een taakkaart per thema. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een weektaak.

6.5 Gebruikte methoden

De Rank maakt gebruik van moderne methoden. De vervanging van de methoden gaat volgens een meerjarenplanning. De methoden voor lezen, taal en rekenen worden om de acht jaar vernieuwd. Het is mogelijk dat we eerder vervangen wanneer een methode niet voldoet.

De door ons gebruikte methoden zijn:

Kleuters:	Kleuterplein
Rekenen:	Pluspunt (groep 3 t/m 7) Wereld in getallen versie 3 (groep 8) Met Sprongen Vooruit
Lezen:	Veilig leren lezen "Kim versie"
Technisch lezen:	Station Zuid
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip XL
Taal:	Taal op Maat
Spelling:	Spelling op Maat
Godsdienst:	Trefwoord
Geschiedenis:	Brandaan
Natuur en Techniek:	Naut
Aardrijkskunde:	Meander
Wereldoriëntatie	Zaken van Zwijssen (groep 3 en 4)
Engels:	Take it easy
Schrijven:	Pennenstreken (groep 3) Handschrift (groep 4 t/m 8)

6.6 Computers op onze school

De groepen 1 t/m 8 hebben de beschikking over een digitaal bord. Tijdens de instructies wordt hiervan gebruik gemaakt. In de groepen 1 en 2 wordt deze tevens gebruikt voor het aanbieden van activiteiten.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met I-pads. Op deze tablets staan educatieve spellen die een aanvulling zijn op de instructies die binnen de (grote) kring gegeven worden. Tijdens het zelfstandig werken kunnen de kinderen hier eventueel een verwerking op doen of de leerkracht zet het in tijdens een kleine kring activiteit.



In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met Chromebooks. Inmiddels hebben we 150 Chromebooks op school waardoor alle kinderen tegelijk achter de computer kunnen. Zo kunnen de kinderen een les digitaal verwerken i.p.v. in hun schrift. Dit levert tijdswinst op voor zowel leerling al leerkracht. Tevens heeft de leerkracht real-time zicht op hoe



een leerling de stof verwerkt en kan daardoor direct inspringen wanneer blijkt dat de stof niet beheerst wordt.

Een Chromebook is een (relatief!) goedkope, snelle, onderhoudsarme computer met een eigen besturingssysteem. Ontwikkeld in samenwerking met internetgigant Google én met het oog op onderwijs. Maar wat is een Chromebook nu precies?

Webbased laptop

Een Chromebook is eigenlijk een laptop, maar dan volledig webbased. Dat is dan ook de kracht van zijn snelheid. Tussen aanzetten en beginnen met de les zit pakweg 10 seconden.

De kinderen kunnen door in te loggen bij Basispoort meteen bij alle programma's die onze lesmethodes ondersteunen.

Apps for Education

Chromebooks maken gebruik van Google for Education: een breed scala aan (gratis) apps gericht op het onderwijs en onbeperkte ruimte in de cloud voor leraren en leerlingen. De beheerders van onze school Suzanne en Michelle hebben de rechten om alleen de apps aan te zetten die kinderen mogen gebruiken. Google for Education is gratis beschikbaar omdat het bedrijf hoopt dat onze leerlingen in hun latere leven producten van Google blijven gebruiken.

De kinderen van groep 6 t/m 8 krijgen persoonlijke inloggegevens waar ze ook thuis mee kunnen loggen. Dit kan goed van pas komen als ze op school bijvoorbeeld aan een werkstuk begonnen zijn. Ze kunnen het dan thuis verder afmaken.

Het beheer en de training van het team van de netwerken is uitbesteed aan Emjee. Via Social Schools worden soms foto's of filmpjes van leerlingen worden geplaatst. Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier waarop u kunt aangeven of uw kind op de foto mag. Het internet is beveiligd met een content filter, dat de inhoud van de sites screent en deze indien nodig ontoegankelijk maakt. Het mag duidelijk zijn dat een filter, hoe goed ook, nooit geheel kan voorkomen dat uw kind op een "verkeerde site" komt.

6.7 Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap houdt in dat mensen actief deelnemen aan de samenleving en een eigen inbreng hebben. Hiervoor is naast waarden en normen, kennis nodig. De volgende kennisgebieden vallen hieronder:

- Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger,
- geestelijke stromingen in een multiculturele samenleving,
- respectvol omgaan met verschillen in opvattingen van mensen
- zorgdragen voor jezelf en de ander (gezondheid)
- redzaam zijn in sociaal opzicht, als verkeerdeelnemer en als consument.
- zorgdragen voor het milieu

In de diverse gehanteerde methoden van geschiedenis, geestelijke stromingen, verkeer en sociale vaardigheden komen al deze zaken aan de orde. Van ouders verwachten we dat ze deze zaken onderschrijven en ondersteunen.

6.8 Huiswerk

Tot en met groep 3 krijgen de kinderen geen huiswerk mee. Wel kan het gebeuren dat een kind een keer iets moet afmaken, of dat in overleg met de ouders thuis extra geoefend wordt. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk mee. De hoeveelheid en de vakken staan in het afgebeelde schema verwerkt.

Groep	hoeveelheid	vakken
4	In principe 1 vak	Spelling
5	In principe 1 vak	Spelling
6	In principe 2 vakken	Een maak- of leeropdracht
7	In principe 3 vakken ledere week maken rekenen en taal. Daarnaast leervakken.	Wereld oriënterende vakken, Engels of spelling leren voor een toets. Maak opdrachten

		rekenen en taal.
8	In principe 4 vakken, <u>ledere week maken: rekenen, taal en daarnaast leervakken</u>	<u>Wereld oriënterende</u> vakken, Engels, spelling, maak- of leeropdracht met toets

De bedoeling is dat kinderen leren omgaan met huiswerk en dat ze leren plannen. Naast dit “vaste” huiswerk kan er, in overleg met de ouders, ook nog extra huiswerk worden meegegeven. De leerkracht controleert of het huiswerk gemaakt is. Daarnaast wordt het maakwerk klassikaal besproken. Voor de ondersteuning van het huiswerk bieden we de kinderen van groep 6 t/m 8 de gelegenheid om deel te nemen aan de huiswerkklas. Deze huiswerkklas is op maandag- en donderdagmiddag van 15:30 - 17:30. De kinderen kunnen in deze tijd, onder begeleiding van een onderwijsassistent, hun huiswerk maken.

6.9 Rapporten en rapportbesprekingen

Groep 1 en 2

De ouders van kinderen in groep 1 en 2 ontvangen in februari en aan het eind van het cursusjaar een zgn. observatierapport. Alleen kinderen die langer dan 6 maanden op school zitten ontvangen zo’n rapport. Verder is het mogelijk om op school de ontwikkelingen en de vorderingen met de groepsleerkracht te bespreken. Op welk moment u dit doet, kunt u met de leerkracht afstemmen tijdens de kennismakingsgesprekken

Groep 3 t/m 7

Drie keer per jaar ontvangen de kinderen van groep 3 tot en met 7 een rapport. In november, in maart en voor de zomervakantie. Tijdens de kennismakingsgesprekken kunt u met de leerkracht afstemmen op welk moment in een jaar contact is over de ontwikkeling van uw kind.

Groep 8

De kinderen in groep 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport, in november en voor de zomervakantie. Buiten de rapporten om is er tweemaal een verwijzingsgesprek van ongeveer 20 min. Ouders, kind en school stemmen hier af op de te kiezen vorm van onderwijs en de vervolgschool. De kinderen krijgen het rapport pas na de bespreking met de ouders mee naar huis.

De rapporten moeten zo snel mogelijk weer op school worden ingeleverd en worden bewaard tot een kind van school gaat. Kwijtgeraakte rapporten worden niet opnieuw verstrekt. Wel kunt u een nieuwe map voor uw kind kopen.

Uiteraard is het tussentijds ook mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht over de vorderingen van uw kind.

6.10 E.H.B.O.

In groep 8 is er de mogelijkheid voor het meedoen aan E.H.B.O. lessen. Deze lessen kunnen alleen plaatsvinden wanneer vrijwilligers van de plaatselijke E.H.B.O.-vereniging ze willen geven.

De kosten voor het boekje en het examen worden aan u doorberekend in de jaarlijkse ouderbijdrage. Ook is het mogelijk een boekje te huren van school.

7 Opbrengsten

Van een school wordt verwacht, dat zij kwalitatief goed onderwijs verzorgt. In dit hoofdstuk wordt een aantal zaken beschreven, die beschouwd kunnen worden als opbrengsten van De Rank. Het zal echter duidelijk zijn, dat cijfers alleen niet bepalend zijn voor een kwalificatie als goede school. Het welbevinden van de leerlingen is bijvoorbeeld moeilijk in cijfers uit te drukken, terwijl het voor onze leerlingen, een wel zeer bepalend aspect is voor de door hen toe te kennen beoordeling.

7.1 Eindtoets Resultaten

Jaarlijks nemen alle groep-8 leerlingen deel aan de Eindtoets. De schoolresultaten, die op deze toets worden behaald, benut de inspectie om een indruk te krijgen van de prestaties op onze school. Sinds vorig schooljaar maken wij gebruik van de IEP-eindtoets. Deze toets wordt in tegenstelling tot de CITO eindtoets in 2 ochtenden afgenomen i.p.v. 3 ochtenden. Onze ervaringen en de ervaringen van de kinderen met deze toets zijn zeer positief.

De resultaten van onze school over de afgelopen drie schooljaren vindt u hieronder. In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen vanwege Corona. In de tabel zijn ook de normen van de onderwijsinspectie opgenomen. Tot en met 2017 zijn dit scores van de CITO eindtoets. Vanuit Cito wordt een drietal verschillende scores gegeven, waarbij de score die is gecorrigeerd a.d.h.v. de schoolweging gehanteerd wordt om de resultaten van de school weer te geven.

<i>Jaar</i>	<i>Schoolscore</i>	<i>Ondergrens - Bovengrens Onderwijsinspectie</i>	<i>Percentage gewichtenleerlingen</i>
2021	79,9	79,7	33,27
2020	Geen afname		33,97
2019	73,4	77,4	33,7
2018	81,7	78,0	13 (percentage gewichtenleerlingen)

Aan de resultaten op de Eindtoets is slechts een beperkt deel van de opbrengsten van onze school af te meten. Bovendien kan het resultaat van één jaar een vertekend beeld van de leerling-prestaties en de geleverde inspanningen geven. Met de Eindtoets worden alleen cognitieve resultaten gemeten, terwijl er ook vorderingen geboekt worden op sociaal-emotioneel terrein. In de uitgangspunten van onze school hebben we al aangegeven, dat wij op De Rank aan beide aspecten veel waarde hechten. Daardoor geeft een 'meting' met de Eindtoets slechts een beperkt inzicht in de resultaten, die wij op onze school met onze leerlingen willen behalen.

7.2 Uitstroomgegevens

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwgezet gevolgd.

Ons leerlingvolgsysteem en onze methode gebonden toetsen geven vrij duidelijk de behaalde resultaten weer. De leerkrachten en de Interne Begeleider kunnen u precies zeggen hoe het met uw kind gaat.

De bedoeling van ons onderwijs is, dat uw kind in de eerste plaats, met veel plezier naar school gaat en in de tweede plaats, dat uw kind zich binnen de eigen mogelijkheden blijft ontwikkelen. Voor zover dat mogelijk is zal de school hierbij proberen aan te sluiten.

Als er sprake is van extra zorg voor uw kind wordt er met u over de vorderingen en resultaten gesproken. Uiteindelijk moet het resultaat zijn dat uw kind met zijn of haar capaciteiten goed is voorbereid op die school voor Voortgezet Onderwijs die bij uw kind past.

De leerlingen van groep 8 doen mee aan de IEP-eindtoets voor basisonderwijs; deze toets geeft, naast het zorgvuldig bijgehouden dossier van uw kind, een duidelijk totaalbeeld; het eindresultaat van minimaal 8 jaar basisonderwijs. Alle kinderen doen mee aan deze eindtoets.

De resultaten van onze leerlingen zijn o.a. uit te drukken in cijfers die gebaseerd zijn op uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij geen groep 8 gehad.

Soort	2017 - 2018		2018 - 2019		2020 - 2021	
		LWOO		LWOO		
Praktijkonderwijs	1					
VMBO B		2		6	4	
VMBO B/K	1	4		4		
VMBO K	2				2	
VMBO K / GL	2			1	1	
VMBO KL/ TL	3				2	
VMBO TL	2					
VMBO/HAVO	4		3		4	
HAVO	2		6		1	
HAVO/VWO	1		1		2	
VWO	5		1		1	
totaal	29		22		17	

8 Niet bij kennis alleen

Natuurlijk wordt er op een school meer gedaan dan alleen lesgeven. Naast de leerstof is er ruime aandacht zijn voor religieuze, sportieve, creatieve en sociaal-emotionele vorming. Niet alleen werken met je hoofd, maar ook met lijf, hart en handen!

8.1 Vieringen

De Christelijke feesten krijgen grote aandacht. Dat kan op school of in de kerk gebeuren. Bij het Kerst- en Paasfeest is er vaak een gezamenlijke maaltijd. Voor de Kerst maken we gebruik van een vaste cyclus die we hebben omschreven. De activiteiten kunnen per jaar verschillen. Kerstdiner, musical en viering op school wisselen elkaar af.

8.2 Het Sinterklaasfeest

Het *Sinterklaasfeest* is elk jaar weer een verrassing. Hoe zal de Sint nu weer op school komen en hoe ziet het Sinterklaashuis in Rozenburg of Brielle er dit jaar weer uit? Voor ieder kind uit de onderbouw neemt hij een cadeautje mee. De leerlingen uit de bovenbouw (vanaf groep 5) kopen iets voor elkaar en maken daar een mooie surprise van. De ouders uit de onderbouw (t/m groep 4) kiezen voor hun eigen kind een cadeautje dat ze krijgen tijdens het Sinterklaasfeest.

8.3 Buitenschoolse activiteiten

Jaarlijks vinden er in de groepen diverse buitenschoolse activiteiten plaats. Hieronder vallen bezoeken aan de kinderboerderij, een museum of bezoekerscentrum.

8.4 Schoolreis

Eenmaal per jaar gaan de kinderen van groep 1 t/m 7 op *schoolreisje*. Het is mogelijk dat niet de hele school naar dezelfde bestemming gaat. Afhankelijk van de gekozen bestemming kunnen de laagste groepen apart op schoolreis gaan. De kosten voor het schoolreisje zitten in de ouderbijdrage. (De ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op € 50,00 + €10,00 TSO vergoeding)

8.5 Kamp groep 8

Voor groep 8 is er jaarlijks aan het einde van het schooljaar een kamp. De kinderen zijn dan een aantal dagen onder begeleiding van leerkrachten en een aantal ouders op pad. Deze kosten zitten in de jaarlijkse ouderbijdrage en zullen € 160 zijn. U kunt dit in 1 keer betalen, maar ook in termijnen. U kunt dit bij de directie of de leerkracht aangeven.

8.6 Meesters- en juffen dag

In de laatste schoolweek wordt de *meesters- en juffen dag* gehouden. We vieren dan de verjaardag van alle leerkrachten. Die dag doen we iets anders dan de gewone schooldagen.

8.7 Slotweek

In de laatste week van het schooljaar is er een feestelijk programma, de zogenaamde *Slotweek*, waarbij het accent zal liggen op een gezellig samenzijn en een feestelijke afronding van het schooljaar. Bij vele activiteiten zit ook een educatief moment; hierbij denken we aan een speurtocht of een excursie.

8.8 Sportactiviteiten

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende sportactiviteiten plaats. Deze worden georganiseerd door de sportcommissie. Deze commissie bestaat uit (sport)leerkrachten van de

verschillende scholen binnen Rozenburg. Ook Schoolsport 010 en de gemeente Rotterdam zijn nauw betrokken bij het organiseren van sportactiviteiten binnen Rozenburg. Voor de groepen 5 t/m 8 worden er tijdens de gymlessen verschillende keren sportclinics gegeven. Dit schooljaar krijgen de kinderen clinics voor Kangooshoes, Boksen, Freerunnen en BMX.

8.9 Cultuureducatie

Voor alle groepen is er een aanbod samengesteld in samenwerking met de Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam (SKVR) en de andere basisscholen binnen Rozenburg. Hiermee komen we tegemoet aan de culturele en kunstzinnige vorming van de kinderen en het geeft de mogelijkheid om de activiteiten en voorstellingen in of nabij Rozenburg aan te bieden.

Daarnaast zal de SKVR dit schooljaar een serie muzieklessen in alle klassen komen verzorgen waarbij de kinderen leren op Djembé en Cajon te spelen.

8.10 Creamiddagen

Afgelopen jaren waren de creatieve middagen in de bovenbouw een groot succes. Alle groepen werkten door elkaar aan diverse creatieve activiteiten naar keuze.

8.11 Bingo-disco

Twee keer per jaar organiseert de ouderraad een Bingo-disco.

8.12 Brede schoolactiviteiten

Dit schooljaar bieden we op de donderdag brede schoolactiviteiten aan die aansluiten bij het basisaanbod binnen de school. Dit schooljaar is er gekozen voor de volgende lessenseries:

1. Muziek
2. Beeldende vorming
3. Wetenschap en Techniek

9 Ouders en school

9.1 Verzekeringen

Leerlingen zijn collectief verzekerd voor ongevallen. De verzekering geldt als de kinderen op school zijn of onderweg van en naar school (Vanaf 15 minuten voor aanvang van de lessen). De verzekering geldt ook tijdens buitenschoolse activiteiten mits de leerlingen onder toezicht staan. Wanneer uw eigen verzekering de kosten van medische en tandheelkundige behandeling niet vergoedt, kunt u een beroep doen op de schoolverzekering. De verzekering dekt niet het eigen risico dat u zelf bent aangegaan. In geval van schade kunt u op de school een schadeformulier halen.

Bovendien heeft het schoolbestuur een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor nalatigheden van al diegenen, die bij schoolse en buitenschoolse activiteiten werkzaamheden voor de school verrichten. Indien u meent dat deze verzekering aangesproken dient te worden neemt u contact op met de directeur van de school.

Voor de werkweek, schoolreis en andere activiteiten adviseren wij u zelf een reis- of andere verzekering af te sluiten voor eventuele materiële schade.

9.2 De Medezeggenschapsraad en de regioraad

Het meedenken en meebeslissen van ouders en leerkrachten is wettelijk geregeld d.m.v. de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

Het bestuur moet in veel gevallen eerst overleg voeren of advies vragen aan de regioraad/ MR, alvorens besluiten te kunnen nemen.

In de MR hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting, zij houden de belangen van de school goed in de gaten in hun overleg met de school en de schoolleiding.

De rechten en plichten zijn goed geregeld in een door alle partijen goedgekeurd reglement.

Om het werk van het bestuur efficiënter te maken is er een regioraad.

Deze regioraad bestaat uit vertegenwoordigers van alle scholen en voert overleg met het bestuur wanneer er gemeenschappelijke belangen zijn.

Namen van de leden van de MR en de regioraad vindt u in de praktische informatie.

9.3 De Ouderraad

Naast een MR en een regioraad kennen we op school ook de ouderraad. In de ouderraad zitten ouders die zich met raad en daad inzetten voor de school. Bij allerlei activiteiten zijn zij beschikbaar om bij de voorbereiding en de uitvoering te assisteren. Voorbeelden hiervan zijn het voorleesontbijt, de Sinterklaasviering, Kerst- en Paasviering, schoolreisje en slotweek. De werkzaamheden van deze ouderraad zijn geregeld in een reglement. De OR vraagt aan de ouders een geldelijke bijdrage om alle activiteiten te kunnen bekostigen. De gelden die door deze ouderbijdrage in de kas van de OR vloeien worden door diverse acties aangevuld; b.v. bingo, fancyfair, Al dat geld wordt even zo snel weer uitgegeven aan activiteiten voor de kinderen en hiermee worden ook de kosten van de schoolreis en het schoolkamp van groep 8 zo laag mogelijk gehouden. Elk jaar wordt er door de OR verantwoording afgelegd t.a.v. hun activiteiten d.m.v. een jaarverslag en een financieel verslag. Namen van de OR leden kunt u vinden in de praktische informatie.

9.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die is vastgesteld op € 60,00 per kind.

Dit bedrag bestaat uit de ouderbijdrage en het schoolreisgeld en € 10,00 overblijfsvergoeding i.v.m. het continuooster.

De hierboven vermelde bedragen zijn minimumbedragen; u bent geheel vrij om, als u dit wilt, meer bij te dragen.

In groep 8 wordt gelijktijdig met de ouderbijdrage het kampgeld geïnd. Het kampgeld incl. ouderbijdrage bedraagt € 160. Hiervan worden naast het kamp ook diverse andere activiteiten in groep 8 bekostigd. (survival, afscheidsavond, excursies)

Het is mogelijk het kampgeld in termijnen te betalen. Zie hiervoor de kampbrief.

We gaan er van uit dat alle ouders de bijdrage betalen. Alleen op die manier kunnen we de lopende activiteiten bekostigen. Wanneer ouders problemen hebben met de betaling van deze bijdrage, kan hiervoor contact op worden genomen met de directie van de school.

9.5 Ouderavonden en informatieverstrekking

Natuurlijk kunt u iedere dag binnenlopen om een afspraak te maken, wanneer u over uw kind wilt praten. (na schooltijd) Ook de leerkracht zal, wanneer het nodig is, tussen de vaste besprekingen door met u contact opnemen.

Via deze schoolgids, de schoolkalender en de nieuwsbrieven krijgt u in de loop van het cursusjaar heel wat belangrijke informatie over wat er in de school gebeurt. Alle communicatie wordt verstuurd vanuit school verstrekt via Social Schools. Alle ouders kunnen een account aanmaken en in de eerste schoolweek van hun kind krijgen zij van school een activatiecode die zij kunnen toevoegen aan dit account.



Alle ouders kunnen een account aanmaken en in de eerste schoolweek van hun kind krijgen zij van school een activatiecode die zij kunnen toevoegen aan dit account.

Schoolkalender en brochure met Praktische informatie:

Informatie die onlosmakelijk verbonden is met de schoolgids. Informatie die jaarlijks wordt veranderd of is bijgesteld, staat hierin vermeld.

Nieuwsbrieven:

In de loop van een schooljaar is er altijd heel veel door te geven aan u of aan de kinderen. Deze informatie wordt doorgegeven via nieuwsbrieven. U ontvangt dan tweewekelijks een nieuwsbrief via Social Schools.

Groepsmail

De leerkrachten sturen een tweewekelijkse mail aan de ouders van hun groep. Hierin staat praktische informatie, huiswerk en soms een oproep voor hulp bij activiteiten.

Website:

Alle informatie uit kalender, schoolgids en nieuwsbrieven kunt u terugvinden op onze website www.pcbsderank.nl.

Ouderavond:

Elk schooljaar wordt er binnen 4 weken een ouderavond, c.q. kennismakingsavond georganiseerd voor groep 3. Hier wordt voorlichting gegeven over het onderwijs in deze groep.

Daarnaast is er in groep 7 en 8 een voorlichting over het voortgezet onderwijs.

Begin van het schooljaar is er in alle groepen een kennismakingsavond waarbij de kinderen aan hun ouders laten zien wat ze het schooljaar zullen gaan leren.

Gesprekken:

Tijdens de kennismakingsgesprekken stemmen leerkrachten en ouders af op welke manier en met welke frequentie ze contact houden gedurende het schooljaar.

9.6 Sponsoring

In onze school hanteren wij het uitgangspunt dat er alleen materiële vergoedingen van bedrijven worden aanvaard, indien daar geen verplichtingen voor de school tegenover staan. Concreet komt het erop neer, dat de school onafhankelijk blijft van allerlei commerciële bedrijven en instellingen en dat leerlingen op onze school niet blootgesteld worden aan verplichte afname van producten of gestimuleerd worden om deze producten te gebruiken. Deze afspraken liggen vast in het convenant sponsoring scholen afgesloten door het ministerie en de vakbonden.

We houden ons van harte aanbevolen voor allerlei vormen van sponsoring.

De Rank heeft al meer dan 15 jaar een geweldige samenwerking met Huntsman.

Groep 7 krijgt jaarlijks een uitgebreide rondleiding door de controlekamer en over het terrein. In het laboratorium worden ze ingezet om allerlei spannende proeven te doen. Verder ze worden verrast met leuke attenties. Een dag om naar uit te kijken! Naast een jaarlijks bezoek met groep 7 aan de fabriek, doen we regelmatig een beroep op elkaar.

9.7 De klusgroep

Een middag in de veertien dagen (indien noodzakelijk) is er op school een klusgroep, bestaande uit vaders en moeders actief. Deze ouders doen klussen variërend van kopieerwerk, verflklusjes, boekreparatie, opruimwerkzaamheden e.d..

9.8 Kopieerouders

Binnen een school is er veel kopieerwerk. Gelukkig is er een actieve groep ouders die in de ochtend de taak op zich heeft genomen om de leerkrachten het kopieerwerk uit handen te nemen.

9.9 Bereikbaarheid directie

Onze directeur, Jolanda van Os, is gemiddeld 4 dagen op school aanwezig. Een overzicht van haar aanwezigheid vindt u in de nieuwsbrieven.

Wilt u een gesprek met haar of heeft u een vraag, is het raadzaam contact te zoeken via de email (directie.rank@edumarevpr.nl).

9.10 Kledingvoorschriften

Wij verwachten dat ouders hun kind(eren) met gepaste kleding naar school laten gaan waarbij het lichaam netjes bedekt is. Zeer korte shorts en topjes zijn daarom niet toegestaan. Tijdens de lessen is het dragen van baseball petjes, zonnebrillen en dergelijke niet toegestaan. Korte shirts en shorts

9.11 Het schoolplein

Begin dit schooljaar is ons nieuwe groen-blaue schoolplein geopend. Dit schoolplein is deels gesubsidieerd vanuit gemeente Rotterdam. Een commissie, bestaande uit ouders, leerkrachten en directie heeft zich vorig schooljaar gebogen over het ontwerp en heeft dit vervolgens gepresenteerd aan alle ouders van de school. Inmiddels is het plein in gebruik. De kinderen komen middels dit schoolplein in aanraking met meer natuur. Daarnaast is er een mogelijkheid tot het geven van buitenlessen.

Op het schoolplein (en in de school) wordt door iedereen Nederlands gesproken. Hiermee geven we aan dat we respect hebben voor elkaar en zorgen dat we verstaanbaar zijn voor iedereen.

Tijdens het buitenspelen van de groepen 1 en 2 is het de bedoeling dat de ouders die kinderen komen ophalen buiten het hek blijven wachten.

Het schoolplein moet een veilige plek zijn voor de kinderen. Er mag dus alleen op het plein worden gelopen met de fiets. Ook honden en andere dieren mogen niet op het plein en in de school. Voor spreekbeurten e.d. wordt, in overleg met de leerkracht, een uitzondering gemaakt.

Roken is op het plein en in de school verboden. We vinden het een slecht voorbeeld voor de kinderen! We vragen u ook dit niet voor het hek te doen. Ouders en kinderen met ademhalingsproblemen moeten wel door de rookwolken heen, met alle gevolgen van dien!

Ook leerkrachten mogen in school en op het plein niet roken en doen dit, ook na schooltijd, uit het zicht van de kinderen.

10 De schoolpraktijk en overige informatie

10.1 Inschrijving en toelating van leerlingen

Tijdens een kennismakingsgesprek met de directeur van de school wordt u veel over de school verteld en kunt u al uw vragen stellen. Aan het einde van het gesprek kan het inschrijfformulier worden ingevuld. Voor dit formulier heeft u het BSN nummer van uw kind nodig. Er moet een kopie worden gemaakt van een bewijsstuk waar het nummer op staat. In de praktijk is een ziekenfondskaart voldoende, maar paspoort o.i.d. mag natuurlijk ook. Ook worden gegevens over de opleiding en beroep van de ouders gevraagd. Ook vragen we bij inschrijving toestemming voor het plaatsen van foto's van de activiteiten op de website, het is mogelijk dat uw kind erop staat. Verder wordt u gevraagd toestemming te geven voor het laten verlenen van medische zorg, wanneer u als ouder niet tijdig te bereiken bent.

Op onze school worden kinderen toegelaten vanaf 4 jaar, die in groep 1–8 onderwijs dienen te volgen en waarvan de ouders minimaal (de uitwerking van) het protestants-christelijk karakter van de school respecteren. Bij een inschrijving vanuit een andere school wordt voor de definitieve toelating altijd contact met deze school opgenomen.

In principe wordt ieder kind geplaatst. Er zijn wel criteria om een kind niet te plaatsen. Door groepsgrootte, samenstelling van de groep en de hoeveelheid zorgleerlingen in de groep is het soms niet mogelijk om uw kind en de kinderen die er al zitten goed te kunnen helpen. De beoordeling hiervan wordt door de directie in samenwerking met de interne begeleiders en de groepsleerkracht gedaan.

10.2 Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.onderwijsgroepedumare.nl.

10.3 Introductieochtenden (wen-ochtenden)

Voordat een kind de 4 jarige leeftijd heeft bereikt, wordt het uitgenodigd voor 5 wen-ochtenden. De leerkracht, waar de leerling wordt geplaatst, neemt ongeveer twee maanden van tevoren contact op met de ouder /verzorger om de wen-ochtenden af te spreken. Vanaf de vierde verjaardag is het kind iedere dag welkom. De kinderen ontvangen ongeveer een maand voor de start een boekje met daarin de gegevens.

10.4 Vier- en vijfjarigen, leerplicht

Een kind van vier jaar is niet leerplichtig. Ouders kunnen hun kind, na melding, van school houden. Gedeeltelijke leerplicht begint op vijfjarige leeftijd, ouders kunnen hun kind, na melding, een dag per week van school houden. Vanaf de zesjarige leeftijd is er volledige leerplicht. Zonder toestemming van de school mag een kind niet van school blijven. Toestemming kan worden verleend, wanneer er een formulier is ingevuld met daarop vermeld de reden van verzuim. Op de achterzijde van het formulier staan alle redenen van toegestaan verlof vermeld. Het formulier staat in de kalender, is af te halen bij de directeur of van de website down te loaden. U kunt voor alle regels ook kijken op de website www.rijksoverheid.nl

Het spreekt voor zich dat we de kinderen het liefst zoveel mogelijk op school hebben. Zo missen ze zo min mogelijk leerstof.

10.5 Schooltijden

maandag	8.30 - 14.30 uur	donderdag	8.30 - 14.30 uur
dinsdag	8.30 - 14.30 uur	vrijdag	8.30 - 14.30 uur
woensdag	8.30 - 12.15 uur		

De kinderen uit alle groepen mogen vanaf 8.20 uur naar binnen door de deur die voor hun groep bestemd is. De ouders van groep 1 en 2 mogen 1 keer per week mee naar binnen om een deel van de les mee te doen (inloop). In groep 1 is dat op woensdag. In groep 2 is dat in de even weken op maandag en in de oneven weken op woensdag. Het is de bedoeling dat de lessen om 8.30 beginnen en dat alle kinderen voor die tijd aanwezig zijn in de klas.

In verband met gymnastiek kunnen er afwijkingen van bovenstaande tijden zijn. Alle ouders verlaten bij aanvang van de lessen de school.

We hanteren vanaf dit schooljaar een continuurooster. De kinderen eten hun lunch op school terwijl een TSO-vrijwilliger in de klas of het schoolplein aanwezig is.

De lessen duren tot 14.30 uur en op woensdag tot 12.15 uur. Hierna moeten de kinderen hun tafeltje opruimen en hun jas aantrekken e.d. In de praktijk komen ze dus 5 tot 10 minuten na de bel pas uit de school. De kinderen worden buiten door hun ouders opgevangen of gaan zelfstandig naar huis. Ook is het mogelijk dat een leerling even na moet blijven om iets te regelen of te bespreken of iets af te maken. Dat doen we alleen om 14.30 uur en op woensdag 12.15. We gebruiken hier maximaal 15 minuten voor. Wanneer het langer zal duren, mag er even naar huis worden gebeld.

10.6 Verlof, verzuim en lesuitval

Lesuitval komt niet vaak voor op onze school. Wel zou het kunnen gebeuren, dat door gebrek aan invalleerkrachten, klassen op enig moment naar huis worden gestuurd. Om dit te voorkomen, doen wij er alles aan om invalleerkrachten te zoeken of organisatorische oplossingen te bedenken. Dat lukt meestal goed.

Om schoolverzuim te voorkomen, houden wij nauwkeurig bij welke kinderen ongeoorloofd afwezig zijn. Spijbelen komt op onze school niet voor. Wel verzoeken ouders soms om extra verlof. We houden ons hierbij strikt aan de wettelijke regels. Wanneer ouders toch beslissen om hun kind(eren) ongeoorloofd te laten verzuimen, is dit hun verantwoordelijkheid.

We houden streng vast aan de begintijden. Kinderen (en ouders) die te laat zijn worden hierop aangesproken en dit wordt genoteerd in ons administratiesysteem. Wanneer dit in een korte periode te vaak voorkomt, zal er een gesprek gepland worden tussen ouder(s) en leerkracht/directie. In dit gesprek wordt u uitgelegd waarom we bij verder verzuim melding zullen doen bij de leerplichtambtenaar.

De school is wettelijk verplicht aangifte te doen van schoolverzuim bij de Leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam, die een procesverbaal kan laten opmaken. Regelmatig voert de leerplichtambtenaar prikacties uit op de scholen.

10.7 Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is, is het belangrijk dat het voor schooltijd op school wordt afgemeld. Dat kan per telefoon 088 - 1454500 of via Social Schools.

Afmelden moet voor 8.30 uur gebeuren. Hierna gaan leerkrachten bellen en uitzoeken wat er aan de hand is. Dat gaat ten koste van lestijd en de rust in de groep.

10.8 Schooleigendommen

Alle kinderen mogen de materialen van school gebruiken. Onder materialen verstaan we o.a. meubilair, computers, boeken enz. Ze worden geacht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij moedwillige vernieling kan de school u hiervoor aansprakelijk stellen.

Het rapport blijft eigendom van de school tot de school wordt verlaten. Bij verlies wordt een eenmalige vergoeding voor de map gevraagd. Helaas is het niet mogelijk voorgaande jaren opnieuw toe te voegen.

Ieder kind krijgt een pen/vulpen, potlood, liniaal en gum. De vulpen wordt eenmalig verstrekt, bij verlies of vervanging moet een nieuwe (van hetzelfde merk en type) worden aangeschaft. (Dat kan eventueel via school) Deze worden aan het begin van ieder schooljaar eenmalig verstrekt en pas vervangen wanneer ze door normaal gebruik versleten of defect zijn. Bij opgegeten pennen en potloden, of wanneer ze kwijt zijn geraakt, kan de leerkracht de kinderen vragen van thuis iets mee te nemen. De liniaal moet in principe de hele schoolloopbaan meegaan.

Verder krijgen alle kinderen een luizenzak. Wanneer deze kapot is moet een nieuwe worden aangeschaft. Dat kan ook via school. Een luizenzak kost €1,50.

10.9 Voor- en naschoolse opvang

Basisschool De Rank werkt met betrekking tot buitenschoolse opvang samen met Kinderopvang HumanKind. Kinderopvang HumanKind is een landelijke vooruitstrevende kinderopvang organisatie die continu investeert in een optimaal kwalitatief en pedagogisch verantwoord aanbod:

- Voorschoolse opvang met ontbijt vanaf 7.30 uur tot aanvang school
- Naschoolse opvang van eindtijd school tot 18.30 uur

Hiernaast biedt Kinderopvang HumanKind ook de Peuteropvang voor de kinderen tussen 2.5 en 4 jaar. Op de buitenschoolse opvang worden er door de pedagogisch medewerkers dagelijks diverse activiteiten aangeboden waaruit ieder kind zelf mag kiezen waar het aan wil deelnemen. Te denken valt aan sporten, koken, creatieve activiteiten, techniek, kunst en drama. Tijdens de vakanties worden er diverse uitstapjes met de kinderen ondernomen.

Er wordt nauw samengewerkt met basisschool De Rank; er worden thema's uitgewisseld en voor de kinderen is er een vanzelfsprekende doorgaande ontwikkellijn aanwezig zowel op school als op de BSO. De BSO is ook op schoolvrije dagen, zoals in de vakanties, geopend vanaf 7.30 uur tot 18.30 uur.

Wilt u meer informatie over de mogelijkheden voor de voorschoolse en naschoolse opvang op BSO de Rank, kijkt u dan op onze website: www.humankind.nl of neemt u gerust contact op met ons regiokantoor in Rotterdam, tel. nr: 010-4074700

Om samen met uw kind een kijkje te komen nemen op onze BSO bent u van harte welkom. U kunt hiervoor een afspraak maken.

10.10 Hoofdluiscontrole

Na iedere vakantie is er een hoofdluiscontrole. Alle kinderen worden dan gecontroleerd door een groep ouders. Bij constatering van hoofdluis belt de leerkracht van uw kind, of de directie naar de ouders/verzorgers op. De kinderen moeten direct worden opgehaald en mogen pas na behandeling terug naar school. De volgende dag wordt de controle herhaald en na twee weken nogmaals. Het is erg belangrijk dat u zich, bij drogisterij of drogist, goed laat informeren over de op de markt zijnde middelen. Ook op school is er een informatiebrief over wat er verder moet gebeuren beschikbaar. Minimaal 1x per jaar komt de luizenzak mee naar huis, het is dan de bedoeling dat deze gewassen wordt en indien nodig gerepareerd.

11 Adressen en telefoonnummers

PCBS de Rank

Directeur: Jolanda van Os
Jan van Goyenstraat 4
3181 HE Rozenburg
Tel: 088 - 1454500

e-mail: directie.rank@edumarevpr.nl
website: www.pcbsderank.nl

Onderwijsgroep EduMare

Mevr. I. van Doesburg, voorzitter College van Bestuur

Postadres:
Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 391044

Vertrouwenspersoon van de school

Sabine de Jong
Sabinde.dejong@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Jeroen Meijboom
T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl.

Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
e-mail: info@klachtencommissie.org

Schoolmaatschappelijk werk

Esse Bolt
Email: e.bolt@kwadraad.nl

Centrum Jeugd en Gezin

Tamara Slotboom: t.slotboom@cjgrijnmond.nl

Veilig Thuis

Als je te maken krijgt met geweld in huiselijke kring kun je daar altijd wat aan doen. Of het nu om jezelf gaat of om iemand anders. Of je nu vermoedens hebt, of het zeker weet. Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

<http://www.vooreenveiligthuis.nl/> Bel met Veilig Thuis op 0800-2000

Humankind Buitenschoolse opvang, Voorschoolse- en naschoolse opvang, Peuteropvang

Beukelsdijk 107
3021 AE Rotterdam
0622537324
www.humankind.nl