

Schoolgids 2023-2024



Samenwerkingsschool Meeroevers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ons verhaal

Onze leerlingen en medewerkers mogen ontdekken wie ze zijn, waar ze voor staan en waar ze naartoe willen. Ze mogen samen het leven leren en samen leren leven. Ze worden uitgedaagd om eigenaarschap te nemen over hun leerproces en hun leven waar vrede, geluk, gezondheid en duurzaamheid centraal staan.

Je mag bij ons zijn wie je bent en je ontwikkelen tot je oneindig, mooie potentieel. We geven je vertrouwen en eigenaarschap en gaan samen op zoek naar jouw unieke talenten.

Voel je welkom!

Team, MR en schoolleiding SWS Meeroevers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwerkingsschool Meeroevers

Meeroeverslaan 312

9613AE Meerstad

☎ 0502306061

🌐 <http://www.samenwerkingsschoolmeeroevers.nl>

✉ info@samenwerkingsschoolmeeroevers.nl

Schoolbestuur

Stichting VCOG Onderwijs

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3.043

 <http://www.vcog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Petra van de Pauvort	p.vandepauvort@vcog.nl

Onze school heeft een schoolleider, twee intern begeleiders en vijf procesbegeleiders. Samen vormen zij het MT.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

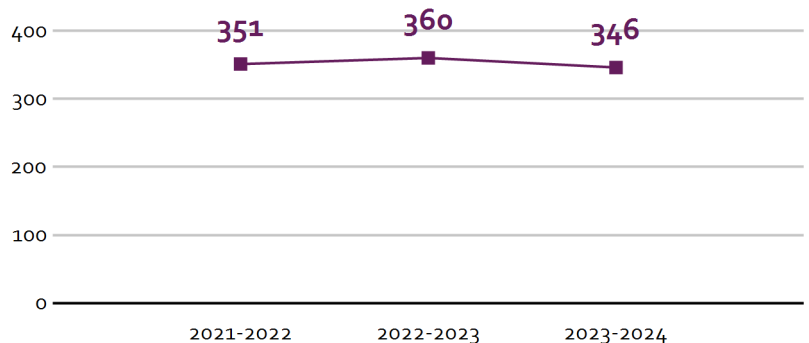
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze kinderen

Onze leerlingen komen voor negentig procent uit Meerstad. Ongeveer tien procent van onze leerlingen komt uit omliggende dorpen en de stad Groningen.

Onze school

Onze school ontwikkelt zich de komende jaren tot een Integraal Kind Centrum waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten, zich aan elkaar kunnen verbinden en zich als mens kunnen ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden als lezen, rekenen en taal krijgen onze kinderen belangrijke soft skills en executieve vaardigheden mee als reflectie, feedback, eigenaarschap en leren ze bijvoorbeeld plannen en presenteren.

Ons verhaal

Onze leerlingen en medewerkers mogen ontdekken wie ze zijn, waar ze voor staan en waar ze naartoe willen. Ze mogen samen het leven leren en samen leren leven. Ze worden uitgedaagd om eigenaarschap te nemen over hun leerproces en hun leven waar vrede, geluk, gezondheid en duurzaamheid centraal staan. Je mag bij ons zijn wie je bent en je ontwikkelen tot je oneindig, mooie potentieel. We geven je vertrouwen en eigenaarschap en gaan samen op zoek naar jouw unieke talenten. Voel je welkom!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden

Ontwikkelen

Ontmoeten

Reflectie - Feedback

Eigenaarschap en Passie

Missie en visie

Visie

Altijd de beste school in het nu zijn. In de wijk, van de wijk, voor de wijk. Dat is ons doel.

Onze school is een Samenlevingsschool, een school waar iedereen welkom is. Onze school neemt een centrale plaats in de wijk in. Het is een voorziening van en voor de wijk. Een ontmoetingsplek voor kinderen, hun ouders en alle bewoners van Meerstad.

In onze leef-leeromgeving krijgt iedereen de kans om te ontdekken wie ze zijn en waar hij/zij gelukkig van wordt. Dit doen we door een plek te creëren waar kinderen en medewerkers zich maximaal kunnen ontplooien.

Missie

We willen het beste bieden voor de kinderen in Meerstad. Een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leren wie je bent en jouw talenten ontdekken en ontplooien. Leren hoe je je redt in de maatschappij. Kinderen voldoende handvatten meegeven om op het 'vaste land' stevig in je schoenen te staan en goed voorbereid te zijn op wat komen gaat.

Op onze school bieden we de kinderen (en hun ouders) de gelegenheid om elkaar te **ontmoeten** en te **verbinden** om uiteindelijk vanuit deze krachten de kinderen te laten **ontwikkelen**. We werken vanuit deze drie **kernwaarden**.

'We gunnen iedereen het geluk door te ontmoeten, verbinden en te ontwikkelen'

Ontmoeten

We vinden het belangrijk dat we een plek creëren waar mensen elkaar kunnen ontmoeten. Door te ontmoeten heb je oog voor elkaar en kom je tot een goede samenwerking. Een school staat niet op zich. We staan midden in de maatschappij. We vinden het belangrijk dat kinderen, hun ouders en medewerkers zich welkom en gewaardeerd voelen. Dit is mogelijk door met een open houding met elkaar om te gaan, door elkaar te groeten, door interesse voor elkaar te tonen en door echt naar elkaar te luisteren.

Verbinden

Verbinding is een basisbehoefte voor ons als mensen. Om ergens bij te horen, dat groter is dan wijzelf, dat inspireert ons, dat geeft ons een reden van bestaan. Je gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Verbinding ontstaat alleen als je voelt dat je er écht mag zijn. Als je gezien wordt als mens.

Verbinding gaat ook over wederkerigheid. Elkaar ondersteunen en helpen. Het belangrijkste element daarbij is dat er geen oordeel is bij wat je geeft of ontvangt. Naast dat je er energie van krijgt, kun je je hierdoor beter ontwikkelen. Het is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Bovendien krijg je energie van verbinden. Door het geven van het goede voorbeeld, door eerlijkheid en openheid willen we integer met elkaar omgaan. Zorgvuldig omgaan met gevoelens van een ander, door te luisteren en door met elkaar te praten.

Ontwikkelen

Leren doe je vanaf het moment waarop je geboren bent. Leren stopt nooit. Sommigen leren graag uit boeken, andere leren door het samen te doen. Leven en leren zijn synoniemen.

Leren is het ontwikkelen van ieders eigen unieke en oneindig potentieel en we leren dit een leven lang waardevol in te zetten in onze snel veranderende samenleving en daarmee dragen we bij aan een vredige, gezonde, gelukkige en duurzame samenleving. Leren van en met elkaar zorgt voor ontwikkeling. Samen kom je tot een oneindig potentieel van groei. Door samen te leren ontstaat een gevoel van geluk.

Bij ons op school, kijken we samen waar de focus van de ontwikkeling van ieder kind moet liggen en hoe ieder kind zich kan ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied. Betekenisvol leren in een uitdagende omgeving. In de driehoek Kind-Ouder-School staat het kind centraal en organiseren we de zorg om het kind heen.

Identiteit

Op onze Samenlevingsschool krijgen kinderen via het Carroussel-model les van docenten van Vormingsonderwijs. Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en Islamitische Vormingsonderwijs (IVO). Het doel hiervan is de kinderen kennis te laten maken met de grote religies en levensovertuigingen. Daarnaast bezoeken alle kinderen een aantal gebedshuizen en krijgen ze van de eigen leerkrachten lessen Levensbeschouwing vanuit de methode 'Kleur'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op dit moment werken er 32 leerkrachten bij ons op school. Samen werken we in 16 instructiegroepen. De groepsgrootte varieert van 18 - 24 leerlingen bij aanvang van het schooljaar. De groepen werken intensief samen in de eilandteams (eiland 1-2, eiland 3-4, eiland 5-6 en eiland 7-8). De groepen worden ondersteund door twee Intern Begeleiders, 5 procesbegeleiders en experts voor taal en rekenen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Beweging	 8 uur	 8 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Rots en water	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Hierboven staat weergegeven dat we veel uren besteden aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden als Rekenen, Lezen en Taal. Daarnaast is onze school sterk in de ontwikkeling van de zogenaamde soft skills. De Soft skills zorgen ervoor dat kinderen goed kunnen samenwerken, zelfstandig werken en bijvoorbeeld goed kunnen plannen en reflecteren. Allemaal middelen die onze kinderen in staat stellen om zich goed staande te kunnen houden in een snel veranderende wereld.

We maken leren zichtbaar door:

Leerpraatmaatjes:

Een leerpraatmaatje is een leerling waar je feedback aan vraagt en geeft. Met je leerpraatmaatje bespreek je samen een vraag en/ of heb je samen overleg. Kinderen leren hierdoor kritisch te zijn en elkaar te helpen in de weg naar het leren. Eén keer in de twee weken wordt dit gewisseld.

Succescriteria

Succescriteria worden opgesteld op het leerdoel en niet op het product. Hierdoor kan het de creativiteit van de leerling niet in de weg staan. Het gaat er om wat je de leerlingen wilt leren en wat een voorwaarde is om dit te kunnen doen. In elke klas hangt een poster van de leerkuil. Deze poster geeft inzicht hoe het leerproces verloopt.

Reflecteren

Door te reflecteren tijdens de les en aan het einde van een les, einde van de dag of einde van een week weten kinderen waar ze nu staan en wat hun volgende stap is.

LOL gesprekken

We proberen het eigenaarschap van het leerproces zoveel mogelijk neer te leggen bij de kinderen. Bij de Leerling – Ouder – Leerkracht gesprekken is het de bedoeling dat de kinderen zelf reflecteren op de

afgelopen periode. Waar heb ik aan gewerkt? Wat vond ik lastig? Waar heb ik het goed gedaan? Waarbij had ik de hulp van de leerkracht nodig? Waar ga ik de komende periode aan werken? Onze kinderen zijn nadrukkelijk 'in the lead' van het gesprek.

Kindgesprekken

In alle groepen werken we met kindgesprekken. Dit zijn coachgesprekken om een kind verder te helpen in hun leerontwikkeling. D.m.v. het stellen van vragen, krijgen kinderen steeds meer zicht op hun leerproces. We starten vanaf het begin op eiland 1-2 met het voeren van deze kindgesprekken. Dit gebeurt hier nog niet planmatig, maar is incidenteel aan de orde. We bouwen dit in de jaren daarop uit en in de bovenbouw is dit geïntegreerd in ons onderwijs. De verslagen hiervan zijn onderdeel van het Rapportfolio van de kinderen.

Rots en water

Alle kinderen krijgen bij ons jaarlijks trainingen Rots en Water. Dit zijn trainingen die worden verzorgd door onze gymcoaches. Deze zorgen ervoor dat onze kinderen weerbaarder de samenleving in gaan en beter in staat zijn zich in moeilijke situaties goed te kunnen redden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Onze leerkrachten hebben vaak naast hun basisopleiding (PABO) een verdiepende studie gedaan. Ze hebben zich bijvoorbeeld gespecialiseerd in een onderwerp (rekenen, gedrag, taal, drama, innovatie) of ze hebben een masteropleiding gedaan. Een aantal collega's heeft de Academische PABO gedaan. Dit stelt ons in staat om leerkrachten niet alleen in hun kwaliteit in de klas te laten werken maar ze hebben via hun specialisatie ook een plek in de *leerteams*.

Op schoolniveau werken leerkrachten in leerteams samen om voor de hele school het onderwijs op een hoger plan te brengen. Een leerteam is samen verantwoordelijk voor de kennis van innovaties en implementeert dit in ons onderwijs. De leerteams werken binnen een bepaalde periode aan deze verbetering. De leerteams worden geformeerd naar de behoeften die er liggen op de eilanden. De leerteams werken aan ontwikkelgebieden vanuit het schoolplan:

- Thematiseren
- Gepersonaliseerd Leren
- IKC-ontwikkeling
- Procesbegeleiders

Naast de individuele nascholing is er jaarlijks sprake van teamnascholing voor het hele team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We werken op school met ingang van het schooljaar 2021 - 2022 in vier intensief samenwerkende eilandteams. In de middag voeren de teams het werkverdelingsoverleg, bereiden ze samen de lessen en de thema's voor en wordt afgesproken wie wat doet.

Om altijd alle posities te bezetten zal in de toekomst steeds lastiger worden. Er zijn vaak geen invallers beschikbaar. We hebben wel een ouderpool opgezet. Dit is een groep ouders die opvang verzorgt en waar mogelijk onderwijs geeft.

De noodopvang van kinderen wordt indien mogelijk op het eiland geregeld.

Wanneer de bezetting voor een groep niet gerealiseerd kan worden, melden we dit voor 18:00 uur bij de ouders en bieden we alleen noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kidsfirst, Poppejans en SKSG*.

We werken op dit moment samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school (SKSG). We zijn bezig met de doorontwikkeling van onze school tot een volledig Integraal Kind Centrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan lees je uitgebreid over de ontwikkelingen waar we nu en in de komende jaren mee aan de slag gaan. Een paar onderwerpen zijn:

- De ontwikkeling van onze school tot een volledig Integraal Kind Centrum waar zorg, onderwijs en opvang volledig geïntegreerd zijn en waarbij alle zorg rondom het kind wordt georganiseerd.
- Het traject van talentontwikkeling. Leerkrachten en leerlingen leren hun eigen talenten en kennen en ze effectief in te zetten in hun persoonlijke ontwikkeling.
- Gepersonaliseerd leren: we laten ons onderwijs steeds nauwer aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van de individuele kinderen en de groep.
- Thematisch onderwijs: Het geïntegreerd aanbieden van de leerstof zorgt ervoor dat de leerstof beter beklijft en dat de ontwikkeling in een breder kader word geplaatst.
- Samenwerken: Deden we dat eerder vanuit het individuele beroep (elke leerkracht zijn eigen klas), nu doen we dat vanuit het collectieve beroep (per eiland is een groep leerkrachten verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen).

Hoe bereiken we deze doelen?

1. We houden drie keer per jaar een reflectiegesprek met elke leerkracht
2. We hebben jaarlijks zes studiedagen voor de ontwikkeling van het team als geheel en de leerteams
3. We hebben eens per twee jaar een externe audit
4. We houden jaarlijks enquêtes bij ouders, leerkrachten en leerlingen
5. We ontwikkelen ons jaarlijks d.m.v. teamscholing en/of individuele nascholing

6. We werken met een interne en een externe beeldcoach

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school hebben we de ambitie om geschikt te zijn voor alle kinderen vanuit de omgeving. Zo hebben een aantal leerkrachten een masteropleiding na hun basisopleiding gevolgd. Daarnaast hebben we een aantal leerkrachten afkomstig van de Academische Pabo.

Onze leerkrachten hebben naast hun groepsverantwoordelijkheid ook een schoolverantwoordelijkheid. Voor meer begaafden werken we met Levelwerk vanaf groep 2 en voor dit gebied hebben we experts op het gebied van (hoog)begaafdheid.

Omdat we vinden dat in principe alle kinderen uit de wijk bij ons op school moeten kunnen komen, hebben we een aantal kinderen op school die een zeer gespecialiseerde vorm van onderwijs en begeleiding nodig hebben. Per kind bekijken we of we met externe ondersteuning deze kinderen een plaats op onze school kunnen bieden. Dit vereist een zeer intensief contact met de ouders en de begeleiders. We wegen samen continu af of we deze ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. Ook hebben we een kinderfysiotherapeut en een logopedist die onder schooltijd kinderen en leerkrachten begeleiden. Leerkrachten krijgen hierbij adviezen voor zaken die ze in hun lespraktijk kunnen aanpassen voor een leerling met een speciale uitdaging.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De wereld wordt steeds complexer en ook de kinderen die in het reguliere basisonderwijs instromen stellen steeds uitdagender ontwikkelingsvragen. We hebben daarom de ontwikkeling ingezet waarbij leerkrachten niet meer vanuit het **individuele** beroep als leerkracht werken maar vanuit het **collectieve** beroep. Leerkrachten werken daarom op elk eiland samen. Dagelijks is er overleg over hoe het die dag gegaan is en wat de belangrijke opdrachten voor de volgende dag zijn. Leerkrachten ondersteunen elkaar op die manier en kunnen makkelijk bepalen wanneer er de hulp van een interne expert nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Experts

Bij ons op school werken verschillende experts vanuit de leerteams. Zij kunnen de eilandteams en ook individuele leerkrachten of kinderen verder helpen. In het verleden waren deze mensen hiervoor uit geroosterd.

We kennen op dit moment de volgende experts: Gedragsexpert (is IB'er) Taalexpert (is IB'er) Rekenexpert, Expert Hoogbegaafdheid, Intern Begeleiders, Expert Cultuur en de Beeldcoach

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Talentencoach
- Trainers Rots en Water
- Vertrouwenspersoon

Naast de drie intern begeleiders beschikt de school over een vertrouwenspersoon.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Collega's met expertise op het gebied van Hoogbegaafdheid

De verschillende experts werken samen in het leernetwerk van Intern begeleiders en het Kindteam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut werkt zelfstandig vanuit haar eigen praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school signaleert onder andere met de Hart & Handen toetsen van IEP. We werken in de bovenbouw met "Sterk Werk". Met Sterk Werk stimuleren we pro sociaal gedrag en leren de kinderen van betekenis te zijn voor elkaar.

Als school zijn we zoveel mogelijk preventief bezig en reageren we alert op signalen van ouders.

SterkWerk in de klas

Alle kinderen krijgen gedurende het jaar rollen. Met deze rollen kunnen ze een waardevolle bijdrage leveren aan de groep of aan school. Het kan gaan om relatief simpele rollen, zoals het verzorgen van de planten in de klas of nieuwslezer in de klas, maar ook ingewikkeldere zaken zoals gastheer of gastvrouw zijn op een open dag. Het is de bedoeling dat kinderen verantwoordelijkheid krijgen, hun schooltijd vorm geven en het gevoel krijgen dat ze een betekenisvolle bijdrage leveren in de klas en in de school.

De kinderen kunnen op rollen solliciteren door een korte motivatiebrief te schrijven. Het idee is dat kinderen hun talenten leren herkennen en deze op een positieve manier leren in te zetten. In de meeste gevallen verdeelt de leerkracht uiteindelijk de rollen.

Complimenten geven aan kinderen is een belangrijk onderdeel van het programma. Sociaal en aardig gedrag krijgt volop aandacht. Kinderen leren gericht complimenten te schrijven, maar ook de leerkracht schenkt consequent aandacht aan positief gedrag.

De kinderen van eiland 5-6 en 7-8 organiseren wekelijkse klassenvergaderingen waarin ze met elkaar bespreken hoe het gaat in de klas.

Door onderlinge waardering op basis van positief gedrag, is het de verwachting dat het voor kinderen niet nodig is om op een negatieve manier aandacht te vragen (bijvoorbeeld door te pesten).

Het schoolveiligheidsplan en het pestprotocol liggen ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Succes spiegel.

Naast de metingen vanuit de Hart & Handen toetsen van IEP werken we met de vragenlijsten van Succes Spiegel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Danielle Kroon	d.kroon@vcog.nl
vertrouwenspersoon	Danielle Kroon	d.kroon@vcog.nl
vertrouwenspersoon	Gerard Riekwel	g.riekwel@vcog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van ons nieuwe Integraal Kind Centrum dat in 2025 gerealiseerd moet zijn. In de medezeggenschapsraad en de identiteitscommissie geven we hier vorm aan. Veel ouders leveren een praktische ondersteuning via de activiteitencommissie. Wij streven naar educatief partnerschap met ouders. Samenvattend kunnen ouders:

- Meehelpen
- Meeleven
- Meedenken
- Meebeslissen

Verder betrekken we ouders bij de volgende activiteiten:

- Vieringen
- Culturele excursies
- Evenementen
- Schoolreizen
- Visie vorming

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Transparante communicatie met ouders is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van onze kinderen. Elkaar wederzijds snel en goed informeren hoort daarbij. Als school hebben we afspraken hoe we met ouders communiceren.

Afspraken rondom communicatie met ouders

We hebben verschillende middelen om met ouders te communiceren. In onze communicatie vinden we het belangrijk transparant te zijn. We willen zo laagdrempelig mogelijk zijn in contact met ouders. Om de communicatiestromen binnen de school helder te hebben en eenduidig uit te voeren hebben we hier afspraken over gemaakt. We hebben de volgende communicatiemiddelen tot onze beschikking:

- Persoonlijk contact
- Telefonisch contact
- Parro (communicatieapp)
- E-mail
- Nieuwsbrief

Uitgangspunt voor het voeren van gesprekken is altijd het aangaan van de ontmoeting. Het blijkt heel vaak dat een boodschap dan beter overkomt. Lukt elkaar treffen niet of lijkt het minder noodzakelijk om elkaar te zien, dan pakken we in principe de telefoon. Een belletje is zo gepleegd en op deze manier zijn de lijntjes kort. Bovenstaande heeft altijd de voorkeur. Mocht dit niet lukken of krijgen we ouders niet te pakken, dan sturen we een bericht via de mail of Parro.

Om ouders verder goed te informeren zetten we de volgende middelen in:

- LOL gesprekken* .
- Wekelijkse nieuwsbrief
- Het schoolfolio **
- Het ouderportaal ***
- De jaarplanner
- Deze schoolgids
- Inspiratieavonden
- Informatieavonden
- Informatiemarkt

* Op onze school voeren we LOL gesprekken. Dat zijn Leerling Ouder Leerkracht gesprekken waarbij we de kinderen stimuleren zoveel mogelijk het gesprek met hun ouders te voeren. Ook kinderen van 4 jaar kunnen prima vertellen wat er goed gaat op school, waar ze de leerkracht nog voor nodig hebben en wat hun volgende stap in hun ontwikkeling is. Aan het begin van het schooljaar zijn er de startgesprekken (dat zijn ook LOL gesprekken) en er is een LOL gesprek in de periode maart - april.

** Onze ouders krijgen een inlog voor het mijnrapportfolio/MOO. Dat is een digitaal portfolio waarin kinderen en hun leerkrachten belangrijk werk van de kinderen zetten. Dit doen we met foto's en filmpjes en vooral de dingen waar onze kinderen trots op zijn. De inlog kan op alle devices gebruik worden. Omdat onze school niet werkt met een (papieren) rapport krijgen ze ook een inlog in het ouderportaal en de Parro app.

*** Ouders hebben een inlog voor het ouderportaal en de Parro app. Hierdoor krijgen ouders inzicht in de toets resultaten en kunnen ze bijvoorbeeld de gespreksverslagen van de oudergesprekken (vanaf september 2020) vinden. Ouders kunnen ook zelf de NAW gegevens aanpassen.

Klachtenregeling

Als school proberen we door onze manier van communiceren met ouders te voorkomen dat er klachten ontstaan. Als er toch klachten ontstaan worden deze eerst bij de leerkracht neergelegd. Als daar geen bevredigende oplossing uit naar voren komt dan maken ouders een afspraak bij de schoolleider om de klacht te bespreken.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten intern kunnen afhandelen. Als het toch niet lukt om de klacht op school af te handelen kunnen ouders contact opnemen met de vertrouwenspersoon van VCOG. De procedure daarvoor staat uitgelegd op de website: <https://www.vcog.nl/klachtenregeling>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad worden het beleid en de koers van de school besproken. Op onderdelen kan de MR advies geven en op andere onderdelen moeten ze instemming verlenen. Ze kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding.

In de MR zit een vertegenwoordiging van de ouders en een vertegenwoordiging van het personeel.

Identiteitscommissie

In de identiteitscommissie praten ouders en leerkrachten over hoe onze school zich ontwikkelt als Samenlevingsschool. Actuele onderwerpen zijn de feesten die horen bij de wereldgodsdiensten en identiteit met betrekking tot relaties (genderidentiteit). Ook de manier waarop we de HVO- GVO-IVO docenten inzetten is een actueel onderwerp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele uitstappen
- Paasviering
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis van de groepen 1 t/m 7 houden we een bedrag aan van ongeveer € 25 euro. Het schoolkamp van groep 8 kost rond de € 100 euro.

Kinderen zullen ten allen tijden deel kunnen nemen aan de activiteiten op school, ongeacht het wel of niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via de PARRO app. Je kunt drie meldingen doen:

1. Ziektemelding zonder einddatum
2. Bezoek aan arts of specialist ziekenhuis
3. Ziekte met einddatum

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een mail naar de administratie (m.balkema@vcog.nl). Voor bezoeken aan paramedici (bijvoorbeeld orthodontisten) onder schooltijd wordt in principe geen verlof gegeven. Deze bezoeken moeten zoveel mogelijk na schooltijd of in vakanties worden gepland. Bij het aanvragen van vakantieverlof dient er altijd een werkgeversverklaring te worden bijgevoegd.

4.4 Toelatingsbeleid

We hebben geen wachtlijsten.

Ouders die interesse hebben om hun kind op onze school te plaatsen kunnen contact opnemen met de schoolleider (info@samenwerkingsschoolmeeroevers.nl). We maken dan een afspraak voor een rondleiding. Een rondleiding duurt ongeveer een half uur. We bespreken dan onze werkwijze en de behoeftes van het kind. Wanneer er een speciale zorgvraag is schuift een van onze zorg coördinatoren aan bij het gesprek. We kijken dan wat er nodig is om het onderwijs zoals wij dat bieden voor het kind geschikt te maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen onze kinderen vanaf schooljaar 2022-2023 met het leerlingvolgsysteem van IEP. Nu toetsen we kinderen twee keer per jaar op een vast moment.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

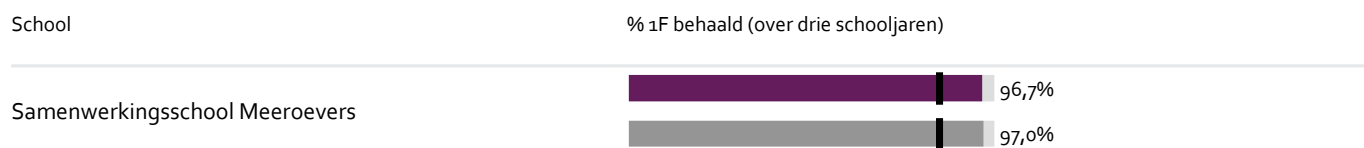
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

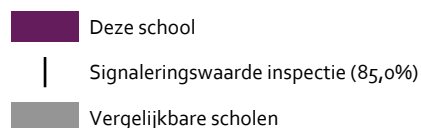
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

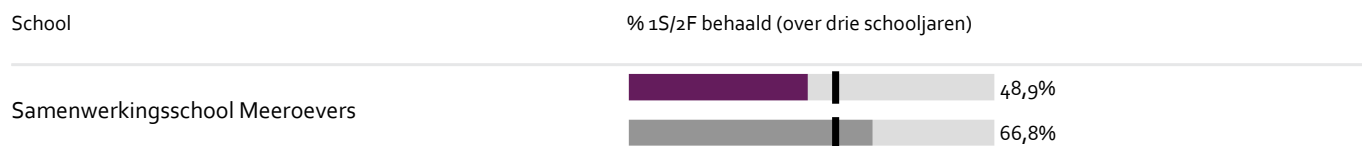
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



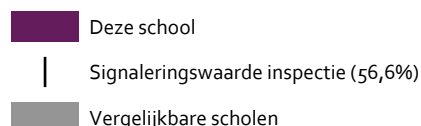
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

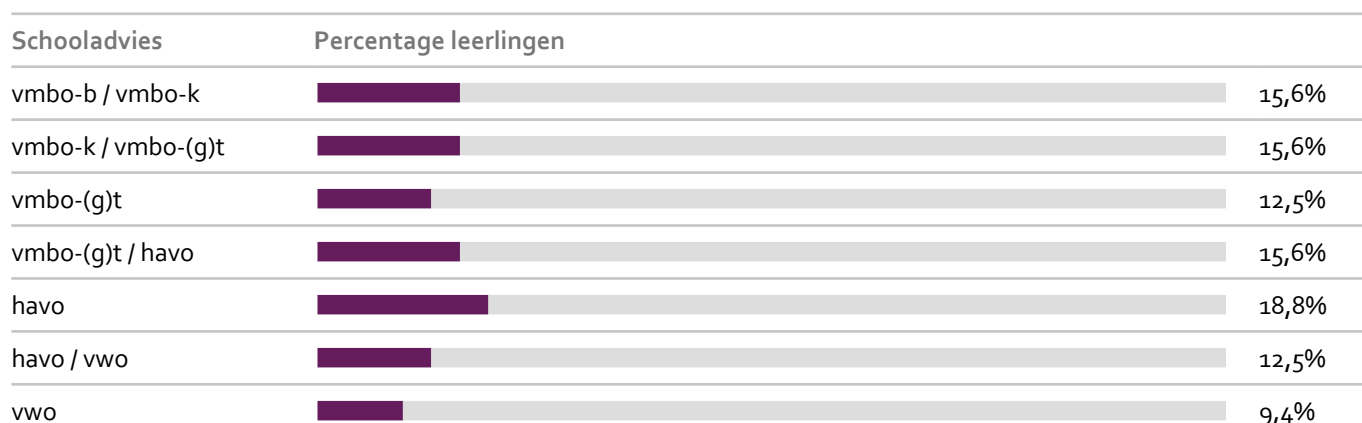


5.3 Schooladviezen

We volgen kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan. Dit doen we door goed te kijken en in gesprek te gaan met kinderen. Onze leerkrachten krijgen daarbij een goed beeld van het welbevinden en de capaciteiten van een kind. Daarnaast gebruiken we een aantal instrumenten.

- We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Daarbij volgen we kinderen met een onafhankelijke toets. Op deze manier kunnen we goed kijken waar kinderen staan in hun ontwikkeling.
- In onze advisering maken we gebruik van de plaatsingswijzer. Hierin verwerken we vanaf groep 6 de resultaten van de IEP toetsen. Hierdoor krijg je een meer evenwichtig advies. Je volgt en indiceert de kinderen immers over meerdere jaren.
- We werken als school met de IEP doorstroomtoets (voorheen eindtoets). Deze toets wordt vanaf schooljaar 2023-2024 begin februari afgenomen. De uitslag van deze toets wordt alleen gebruikt om een advies eventueel naar boven bij te stellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kinderen leren samenwerken

Kinderen spreken elkaar aan

Kinderen voelen zich veilig

Een school is een maatschappij op zichzelf. Alle kinderen leren om met elkaar om te gaan en hoe ze elkaar kunnen aanspreken op gedrag. We doen dat met name door de leerkrachten te laten signaleren en het te bespreken met de kinderen. Daarnaast werken we met "Sterk Werk", zijn we Talentenschool en werken we met "Rots en Water" om kinderen vanuit de positieve psychologie een stap verder te helpen in hun emotionele ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden anderhalf uur per week aan levens beschouwend onderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling. We hanteren korte lijnen met ouders, zeker op het gebied van de sociale ontwikkeling. We brengen de sociale ontwikkeling in kaart met het expertsysteem Hart en Handen van IEP.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), [Poppejans](#) en [Kidsfirst](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	06 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

- 15 september, kinderen de hele dag vrij
- 12 oktober, kinderen vanaf 12.00 uur vrij
- 16 november, kinderen de hele dag vrij
- 6 december, kinderen vanaf 12.00 uur vrij
- 16 januari, kinderen vanaf 12.00 uur vrij
- 12 februari, kinderen vanaf 12.00 uur vrij
- 11 maart, kinderen vanaf 12.00 uur vrij
- 28 maart, kinderen hele dag vrij (aansluitend Goede Vrijdag)
- 5 april, kinderen vanaf 12.00 uur vrij
- 21 juni, kinderen vanaf 12.00 uur vrij
- 15 juli, kinderen de hele dag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iedereen	Werkdagen	8.00 uur - 17.00 uur

We zijn een open school die actief het contact zoekt met ouders. Dat doen we omdat we ons realiseren dat het opvoeden van kinderen een belangrijke taak is voor ouders en voor de leerkrachten. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zo houden we bijvoorbeeld LOL gesprekken (Leerling Ouder - Leerkracht gesprekken) waarbij we de kinderen zoveel mogelijk in de lead van het gesprek plaatsen. Ook kinderen van eiland 1-2 kunnen duidelijk uitleggen hoe het in de klas gaat, waar ze goed in zijn en waar ze beter in willen worden. Onze informatieavonden aan het begin van het schooljaar zijn daar ook een mooi voorbeeld van. Kinderen leiden hun ouders rond door de school, laten zien waar ze trots op zijn en vertellen hun ouders wat ze op een dag allemaal doen en beleven. Digitaal zijn we verbonden via de Parro app op de telefoon. Snel een bericht wisselen met de leerkracht of je kind ziek melden gaat via deze app. Leerkrachten delen foto's en verhalen via de app. Ook nodigen we onze ouders uit om twee keer per jaar in de klas van hun kind te komen kijken. Alles in zorg en communicatie wordt op die manier rondom je kind georganiseerd.

