



Schoolgids 2023-2024



Wilbertschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Extra informatie over de vrijwillige ouderbijdrage

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Wilbertschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Wilbertschool

Ruijsdaelstraat 45

7556WS Hengelo

☎ 0742914499

🌐 <http://www.wilbertschool.nl>

✉ brenda.stassen@symbiohengelo.nl

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.989

🌐 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brenda Stassen	brenda.stassen@symbiohengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

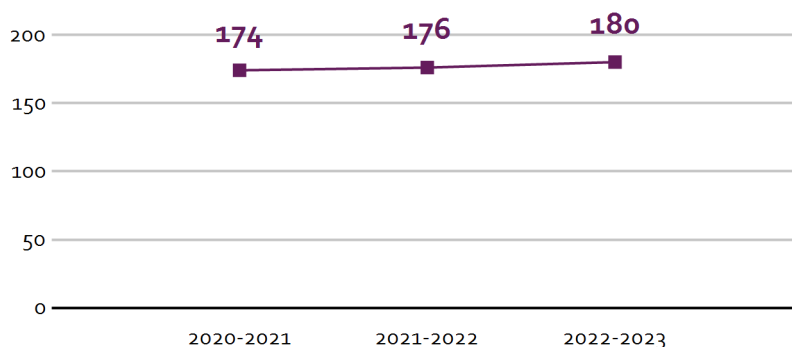
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ervaringsgericht onderwijs

Samenwerken

Jenaplanonderwijs

Enthousiasme

Respect

Missie en visie

Missie: Op de Wilbertschool creëer je een open en nieuwsgierige houding voor de rest van je leven.

Visie: Meer dan leren alleen!

Visieverhaal: Onze opdracht staat, het zit in het Wilbert-DNA. Op de Wilbertschool creëer je een open en nieuwsgierige houding voor de rest van je leven. Ons onderwijs barst van de prikkels. Overal in de school wakkeren wij 'de nieuwsgierige ik' aan. Wij gaan verder dan leren.

Jenaplanonderwijs en Wilbertschool

Wij zijn overtuigd van het Jenaplanonderwijs. Ook daar is het hoogste doel: het creëren van een ondernemende en nieuwsgierige houding. Wij vervangen 'ondernemend' door 'open'. Want openstaan voor verschillen tussen andere kinderen, en kennismaken met alle onderdelen van de samenleving, vormt je voor het leven. Een open houding brengt kinderen zoveel meer.

Samen ontdekken, samen ontwikkelen

We willen samen ondernemen en ontdekken. De kinderen, de stamgroepleiders en de ouders zijn allemaal onderdeel van ons onderwijs. Samen ontdekken begint met waardering. Voor jezelf voor elkaar en voor je omgeving. Persoonsvorming en sociale vaardigheden zijn bij ons minstens zo belangrijk als cognitieve. Sterker nog: wij zien het sociale proces als een essentiële voorwaarde om te presteren.

Jij bent een uniek persoon, geen leermachine

Op de Wilbertschool zijn we geen diplomafabriek. We zenden niet alleen informatie, zodat onze leerlingen hoog scoren op toetsen. Wij leren ze om écht te leren. Dat doe je door een nieuwsgierige houding te creëren. Kinderen die vanuit zichzelf willen ontdekken. Want wij geloven dat je dan pas echt goede resultaten krijgt. Je ontwikkelt een brede basiskennis en cognitieve vaardigheden, maar je doet van jongs af aan ook aan persoonsvorming. Dat is pas winst.

Kernwaarden

Wij doen het anders. We creëren open nieuwsgierige kinderen die alles willen weten. Intrinsieke motivatie, daar heb je de rest van je leven profijt van. Maar ieder kind wordt anders geprikkeld. Dat vraagt nogal wat van ons team. Daarom werken wij met drie kernwaarden. Die vormen ons Wilbertspaspoort, daar valt niet aan te tornen.

Samenwerken is onze eerste kernwaarde en tegelijk het basisingrediënt voor onze missie. (Een nieuwsgierige en open houding voor de rest van je leven, weet je nog?) Wij moeten ieder kind écht kennen. Weten wat er speelt, waar ligt het unieke talent en hoe wordt hij geprikkeld. We praten veel als team en overleggen intensief over het welzijn van onze kinderen. Dat is iets anders dan een voortgangsoverleg, wij kijken naar het complete plaatje van prestaties tot gezondheid en van thuissituatie tot plek in de school.

Om zo intensief samen te werken en ieder kind als uniek persoon te zien die een eigen route verdient, is enthousiasme nodig. Elke dag prikkels creëren, altijd intensief overleggen en alles in het werk stellen voor die nieuwsgierige houding, dat vraagt nogal wat. Enthousiasme voor ons onderwijs is de basis. Ieder teamlid staat achter het Jenaplanonderwijs. We zijn er trots op en dat geeft ons maximale energie. **Enthousiasme** is onze tweede kernwaarde.

De derde is **respect**. De grondregel op de Wilbertschool. Respect voor jezelf, voor anderen en voor de samenleving. Want ontdekken en uit je comfortzone gaan, kan alleen als je je veilig voelt. Gerespecteerd door de groep en de stamgroepleiders. En naast nieuwsgierige, willen we ook open kinderen. Open voor alle onderdelen van de samenleving. Dat begint met het respecteren van verschillen. Het omarmen van diversiteit. Dat leren wij onze leerlingen van jongs af aan.

Identiteit

De Wilbertschool is een openbare school. Dat betekent dat de Wilbertschool toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar ras, geloof, levensovertuiging of maatschappelijke positie van de ouders. Kinderen met verschillende achtergronden leren met elkaar omgaan en met elkaar overleggen, samen werken en samenleven. Dit is een goede voorbereiding op de maatschappij waarin zij zich later zelf moeten kunnen redden, tussen en met anderen.

De ene school is de andere niet

Het uitgangspunt is voor het gehele openbaar onderwijs gelijk. De manier waarop het onderwijs wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, kinderen en ouders met elkaar omgaan kan verschillend zijn. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan de inhoud van het onderwijs, aan de manier van lesgeven en aan het omgaan met kinderen en volwassenen. Er zijn openbare scholen die kiezen voor een specifieke manier van opvoeding en onderwijs: zij passen de principes toe van Jenaplan, Montessori of Dalton onderwijs. Op die manier geeft elke school op haar eigen wijze vorm aan de inhoud van het onderwijs. Al meer dan 30 jaar hanteert de Wilbertschool het Jenaplanconcept. Wij vinden het noodzakelijk om aandacht te schenken aan de normen en waarden in de samenleving. In de dagelijkse

onderwijspraktijk wordt door middel van kringgesprekken, thema's en in de dagelijkse omgang gesproken over de normen en waarden.

Godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs

Alle openbare basisscholen besteden aandacht aan "Kennis van geestelijke stromingen". Er worden verschillende stromingen behandeld die zowel in ons land als daarbuiten voorkomen. Daarmee wordt aandacht besteed aan de opvattingen van mensen met een ander geloof of een andere cultuur, zonder het uitspreken van een voorkeur. Daarnaast kunnen de bovenbouw kinderen godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs volgen. In deze lessen wordt vanuit één bepaald godsdienstig (christendom) of levensbeschouwelijk (humanisme) uitgangspunt aandacht besteed aan belangrijke levensvragen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Wat is vormingsonderwijs?

Met vormingsonderwijs krijg je een vakleerkracht op school die lesgeeft vanuit de levensbeschouwelijke traditie waar hij of zij thuis in is. De vakleerkracht heeft een open houding naar andere tradities, maar kan vanuit een uniek binnen-perspectief leerlingen begeleiden om levensvragen te onderzoeken en hun eigen mening te vormen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van (bron)verhalen en creatieve werkvormen, zoals kunst, drama of muziek.

Hoe werkt het in de praktijk?

Onze vakleerkrachten geven vormingsonderwijs aan leerlingen die zich hiervoor opgeven. Een standaard lesuur duurt 45 minuten en valt onder verantwoordelijkheid van de werkgever van de vakleerkracht. De school is gastheer en stelt de leerlingen in de gelegenheid om vormingsonderwijs te ontvangen. Aan vormingslessen zijn geen kosten verbonden voor de school of ouders. De rijksoverheid betaalt het vormingsonderwijs vanwege het wettelijk recht van ouders.

Keuze:

Bij lessen humanistisch vormingsonderwijs onderzoeken kinderen levensvragen, overeenkomsten en verschillen tussen humanisme en andere levensbeschouwingen, zodat zij een eigen kritisch waardenbesef ontwikkelen. Daarin komen thema's als vrijheid, respect, gelijkwaardigheid, omgaan met anderen, de natuur en de wereld om hen heen aan bod. De lessen protestants vormingsonderwijs verbinden thema's uit het leven van de leerlingen, zoals vertrouwen, liefde of natuur, aan Bijbel- en spiegelverhalen. De lessen nodigen de leerling uit om zich te verwonderen, betekenis te geven aan verhalen en zorgzaam om te gaan met anderen en de wereld.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal	 3 uur	 4 uur
Voorbereidend rekenen	 3 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Engelse taal	 45 min	 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 50 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
HVO					 45 min	 45 min
GVO				 45 min		
Schrijven	 2 uur	 1 u 45 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Afwezigheid stamgroepleider

Als een stamgroepleider ziek of afwezig is, wordt een vervanger aangevraagd bij het vervangingsbureau. Meestal is dat geen probleem, maar in tijden dat er veel ziekte is, zoals bijvoorbeeld bij een griepgolf, zijn er soms geen vervangers beschikbaar en moeten we intern een oplossing zoeken. In het uiterste geval zijn we genoodzaakt kinderen vrij te geven, we streven ernaar dit tijdig aan de ouders bekend te maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hoe werken we aan kwaliteit?

Kwaliteitszorg kent drie doelen:

- Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alle componenten binnen een school, zowel wat betreft de proceskant, alsook de productkant.
- Ervoor zorgen dat goede kwaliteit behouden blijft (borgen).
- Kwaliteit die niet goed genoeg is planmatig verbeteren.

Kwaliteit komt niet vanzelf en kwaliteit is niet vanzelfsprekend. Het versterken van de kwaliteit van het onderwijs is mogelijk door het werken vanuit een professionele cultuur, waar verwachtingen en verantwoordelijkheden helder zijn. Middels zelfreflectie en gezamenlijk leren en verbeteren, wordt gewerkt aan het realiseren van goede kwaliteit.

Wanneer we ons onderwijs toetsen aan de gestelde criteria en we de kwaliteit als onvoldoende beoordelen, dan gaan we vanuit een veilig klimaat, dat niet gekenmerkt wordt door een afrekencultuur, op zoek naar de oorzaken. Ook daar waar we kwaliteit aan kunnen tonen, zijn we benieuwd naar de oorzaken, zodat structurele kwaliteit geborgd kan worden.

Werken aan kwaliteit doen we planmatig. We werken dan ook vanuit de kwaliteitscirkel 'Plan-Do-Check-Act' van Deming. Bij elke stap stellen we onszelf de volgende vraag:

- Doen we de goede dingen? (plan)
- Doen we de goede dingen goed? (do)
- Hoe weten we dat? (check)
- Wat doen we ermee? (act)

Deze cyclische manier van werken is terug te zien bij het werken met de schoolzelfevaluatie, jaarplannen en jaarverslagen, en het schoolplan. In borgdocumenten, protocollen en procedures wordt de wijze waarop de school omgaat met allerlei zaken (van o.a. het rekenonderwijs tot het omgaan met incidenten) vastgelegd. Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de kwaliteit van onze onderwijsorganisatie maken wij gebruik van verschillende instrumenten. In onderstaand overzicht maken we duidelijk met welke instrumenten we de realisatie van de ambities van de kwaliteitsindicatoren systematisch in beeld brengen.

Verantwoording

Naast het bewaken van onze kwaliteit, leggen we ook verantwoording af, zodat ook anderen kunnen zien hoe het gesteld is met onze kwaliteit en tevens kunnen vaststellen wat wij met die wetenschap over onze kwaliteit doen.

a. Verticaal richting overheid:

De verantwoording naar de inspectie is vastgelegd in de Wet Onderwijs Toezicht (WOT). Voor ons maken we voor deze verantwoording gebruik van vastgestelde documenten als schoolgids en schoolplan. Daarnaast werken we ook met een schooljaarplan. Dit schooljaarplan is o.a. een meer gedetailleerde jaarversie van het schoolplan. Jaarlijks worden hierin de voornemens concreter uitgewerkt. Daar waar nodig worden deze plannen ook bijgesteld. Daarnaast worden de plannen uit het

voorgaande jaar geëvalueerd. Deze evaluaties en de schoolzelfevaluaties leiden zo nodig tot nieuwe acties voor het nieuwe schooljaar

b. Verticaal richting bestuur:

Elke school dient haar schoolgids (jaarlijks), schoolplan (4-jaarlijks), en schooljaarplan (jaarlijks) voor 1 augustus, ter vaststelling in bij het bestuur. Deze documenten worden, samen met de schoolzelfevaluatie, 2x per jaar besproken tijdens het kwaliteitsgesprek dat plaatsvindt tussen school en het bestuur.

c. Horizontaal richting stakeholders:

Ouders, leerlingen en omgeving. Ook hiervoor maken we gebruik van wettelijke instrumenten/afspraken: MR op basis van het MR-reglement en MR-statuuut (conform de afspraken in de Wet Medezeggenschap op Scholen, WMS), schoolgids en schooljaarverslag. Daarnaast leggen we ook verantwoording af m.b.v. andere structurele instrumenten: website van de school, vensters PO, schooljaarplan (aan de MR).

Hoe zorgen we voor ons personeel?

Doelen van het personeelsbeleid die vanuit Symbio worden nagestreefd, zijn:

- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft.
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.
- Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid.
- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Werkomstandigheden:

Beleid m.b.t. Arbeidsomstandigheden (ARBO), verzuim en mobiliteit is op stichtingsniveau vastgelegd in diverse beleidsdocumenten. Taakbeleid en beleid m.b.t. werkdruk zijn thema's die op schoolniveau worden uitgewerkt. Vanaf 1 augustus wordt gewerkt met het werkverdelingsplan. Dit houdt in dat afspraken over verdeling van werk en tijd grotendeels door het team jaarlijks wordt bepaald. Het team neemt besluiten over de verdeling van werk; de directeur legt dit vast in werkverdelingsplan, waarvoor instemming van de P-MR leden is vereist. Daarnaast ontvangt de school jaarlijks werkdrukmiddelen, waarvoor het team een voorstel mag doen. De directeur checkt of dit plan past binnen de kaders en mogelijkheden van het bestuur, waarna de P-MR leden instemming verlenen met de inzet.

Professionele ontwikkeling:

Het beleid t.a.v. de bekwaamheid en de professionele ontwikkeling van personeel is vastgelegd in het document IPB. Er wordt gewerkt met het programma MOOI, een digitale HRM-omgeving dat een gevalideerd observatie-instrument bevat. Onderzoek, persoonlijke ontwikkeling en de gesprekkencyclus worden hierin aan elkaar gekoppeld en leidt tot de opbouw van een bekwaamheidsdossier. Er is veel aandacht voor professionalisering van personeel. Medewerkers worden gestimuleerd tot het volgen van een Master (m.b.v. de lerarenbeurs) en er is een aanbod vanuit de Symbio Academie. De scholing op teamniveau is passend bij de schoolontwikkeling.

Inhoudelijk zijn we dit schooljaar gestart met het effectief vormgeven van de 1-zorg route (zie zorgplan) en een beredeneerd aanbod in de groepen. De veranderingen die dat met zich meebrengt zijn gefaseerd opgepakt.

- Techniek van analyseren t.b.v. streefdoelen
- werken met uniforme groepsoverzichten
- Verkennen van de leerlijn rekenen om te komen tot het werken zonder methode.
- Cyclisch werken en overleggen om effectief tot een beredeneerd aanbod en passende zorg/aandacht te komen.

Tot de M-toets in januari zijn we voorwaarden scheppend bezig in vaardigheden en kennis. Na de M-toets gebruiken we de nieuwe overlegstructuur om de diverse analyse cycli goed vorm te kunnen geven.

- Half jaar cyclus Cito: analyse van voortgang in streefdoelen tijdens studiedag
- 6-wekelijkse cyclus: hoe kom ik tot een beredeneerd aanbod om de streefdoelen te halen? (methode toets analyse, etc.) Wat leer ik van de voortgang van de afgelopen 6 weken?
- Wekelijks didactisch bouwoverleg (DBO): Wat is mijn aanbod om de doelen voor de komende week (in ontwikkeling van de doelen van de komende 6 weken) te realiseren? Wat leer ik van de voortgang van de afgelopen week?

Tijdens de wekelijkse overleggen komen de behoeften aan kennis of uitleg op een bepaald gebied of thema naar boven. Deze worden uitgediept tijdens de studiedagen.

Wat wij kunnen en wat er op ons afkomt

EEN STERKTE-ZWAKTE ANALYSE

Wij hebben een uitgebreide inventarisatie gemaakt van onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen. Hieronder beperken we ons tot de meest cruciale factoren die we zien:

Onze belangrijkste sterke kanten:

- Pedagogisch klimaat: sfeer en samenhang op school tussen team, leerlingen en ouders
- Aanwezige onderwijsinhoudelijke kennis binnen het team
- Veranderbereidheid team
- Jenaplanconcept
- Ruimte om de school/schoolplein/binnentuin

Onze belangrijkste zwakke kanten:

- Beperkingen in groei binnen het huidige mooie maar oude gebouw

Welke belangrijke kansen zien wij op ons afkomen?

- Groei van de school door de vormgeving van een nieuwbouwwijk
- IKC-vorming, samenwerking met nieuwe partners

Welke belangrijke bedreigingen zien wij op ons afkomen?

- Relatief (te) grote toestroom van leerlingen door effectuering huisvestingsplan scholen binnen de gemeente Hengelo

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ondersteuning voor onze leerlingen

Alle scholen van Symbio maken deel uit van het samenwerkingsverband 23.02 en daarbinnen van deelregio Plein Midden Twente. Binnen dit samenwerkingsverband zijn zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en taken gedelegeerd aan de onderliggende schoolbesturen.

Handelingsgericht werken(HGW) en de 1-zorgroute vormen de basis voor de ondersteuning van leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. De systematiek die gevolgd wordt in het volgen van de leerlingen en de ondersteuningsstructuur staan beschreven in het zorgplan van de school.

Individuele ondersteuning voor leerlingen binnen onze school vindt plaats d.m.v.:

- Extra ondersteuning in de groep (pre-teaching, herhaalde instructie, verlengde instructie)
- Extra handen in de groep (onderwijsassistent, stagiaires)

In de school ondersteuningsprofiel staat beschreven welke vorm en mate van zorg de school kan bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer de basisondersteuning van onze school niet toereikend is voor een adequate begeleiding van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften, kan de school bij het bestuur een aanvraag doen voor een bestuur arrangement of een toelaatbaarheid voor S(B)O.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Wilbertschool wil meer met specialisten gaan werken.

Er is sinds schooljaar 2021- 2022 een jonge kind specialist werkzaam.

Sinds dit schooljaar is er een specialist begaafdheid in opleiding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een school is een plaats waar kinderen werken en spelen. Leren doe je van en met elkaar. Kinderen zijn van nature goede samenwerkers. Het hebben van vriendjes en vriendinnetjes is voor kinderen een natuurlijk gegeven en een belangrijk onderdeel van hun sociale schoolleven.

De Wilbertschool geeft kinderen de ruimte hiervoor en daarbij vooral de mogelijkheid zichzelf te blijven.

Waar wordt samengewerkt en geleerd geldt het principe van geven en nemen en accepteren dat de ander zichzelf mag zijn en blijven. Kinderen kunnen in hun handelen soms ongeremd en ongenueanceerd zijn. Dat hoort bij hun ontwikkelingsfase naar volwassenheid. In iedere sociale groep bestaat het aanzien van een sterk of dominant kind. Ook hier kunnen kinderen van nature goed mee omgaan. Zij accepteren hun rol vaak beter dan volwassenen veronderstellen.

Groepsprocessen worden bedreigend als het anders zijn van een kind niet echt wordt geaccepteerd. De groep of een deel daarvan keert zich openlijk tegen een leerling. Vaak zijn dit zichtbare uitingen, waarop direct gereageerd kan worden. Ernstiger wordt het als een groep zich keert tegen een kind op een manier die niet direct zichtbaar is in de vorm van pesten.

Pesten en de gevolgen daarvan zijn een ernstige bedreiging van de persoonlijke vrijheid van ieder kind op school. Kinderen moeten zich op school vrij voelen. Iedere bedreiging daarvan is een zorg voor én van de school. Wij voelen ons sterk met elkaar verbonden en verantwoordelijk voor de vrijheid en de veiligheid van al onze kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

De ontwikkeling van uw kind wordt regelmatig geobserveerd en getoetst. We kijken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de lichamelijke en creatieve ontwikkeling, de werkhouding en leervorderingen. Van ieder kind wordt een digitaal kinddossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. De dossiers worden beheerd door de stamgroepleiders. De intern begeleider en de locatie directeur hebben inzage in deze dossiers.

We brengen de ontwikkeling van een kind in kaart door gebruik te maken van observaties van de stamgroepleider, de verschillende methode- onafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem (CITO-LOVS), VISEON (sociaal emotionele ontwikkeling), toetsen uit de diverse methodes. Voor meer informatie verwijzen we u naar ons zorgplan. Deze is te vinden op onze website: aandacht voor ieder kind.

Rapportage

Driemaal per jaar wordt er een rapportavond georganiseerd. In oktober/november is er een sociaal-emotionele rapportage. Tijdens deze avond wordt er aandachtig gesproken over de sociaal- emotionele ontwikkeling van uw kind. De andere twee avonden, meestal in februari en juni, zijn bedoeld om de vorderingen van de kinderen op leergebieden te bespreken met de ouders. Voor korte informatie tussendoor kunt u na schooltijd terecht bij de stamgroepleider van uw kind. Wilt u uitgebreider geïnformeerd worden dan kunt u een afspraak maken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Stassen	brenda.stassen@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Smit	elise.smit@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders van de Wilbertschool

Ouders hebben een belangrijke plek in onze school, waarbij we ouders zien als partners in de opvoeding. We vinden het belangrijk dat ouders helderheid hebben over onze verwachtingen, onze visie en aanpak. We investeren daarom graag in ouderbetrokkenheid. Het komt de ontwikkeling van het kind ten goede wanneer ouders en stamgroepleiders samenwerken met een gedeelde verantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

De school informeert de ouders op de volgende manieren:

- Via de schoolgids
- Via de website: <https://www.wilbertschool.nl>
- Via Parro (communicatie-app)
- Via schoolmail
- Via algemene ouderavonden, rapportbesprekingen en informatieavonden

Klachtenregeling

Bij een goede communicatie in de school hoort ook dat er duidelijkheid bestaat over de weg die bewandeld wordt als u een klacht heeft. Natuurlijk is het mogelijk dat u het op school ergens niet mee eens bent. Uiteraard gaat u hiermee eerst naar de stamgroepleider of naar de directeur. Indien er via deze weg geen oplossing is voor de klacht, dan kan de ouder zich wenden tot het schoolbestuur: Stichting Symbio.

Een klacht mag ook ingediend worden bij de Landelijke Geschillen Commissie en Landelijke Klachten Commissie. De adressen vindt u hieronder. Een klacht dient schriftelijk te worden ingediend. U krijgt bevestiging van de ontvangst en er zal een officiële klachtenprocedure in werking worden gesteld.

Peter Breur- Voorzitter College van Bestuur

Jan Tinbergenstraat 101,

7559 SP Hengelo

074-242454

secretariaat@symbiohengelo.nl

Landelijke Geschillen Commissie en Landelijke Klachten Commissie

Postbus 162

3440 AD Woerden

0348- 405245

www.lgc-lkc.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad(MR)

De Wilbertschool heeft een medezeggenschapsraad (MR).

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier personen: twee teamleden en twee ouders. Deze groep mensen vormt gedurende twee jaren de medezeggenschapsraad.

Als taken worden gezien:

- Het bespreken van beleidszaken die school en de kinderen aangaan.
- Het bespreken van de ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Het afvaardigen van een persoon naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die samen met de andere scholen in Hengelo is gevormd.

Via de MR hebben ouders inspraak in het beleid van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De samenstelling van de MR vindt u op de website.

De Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit een enthousiaste groep ouders die helpt bij de organisatie van allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten en feesten. Denk hierbij aan de jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, de open dag en het afscheid van groep 8, maar ook aan bijvoorbeeld de Avondvierdaagse of andere projecten.

Daarnaast beheert de OR de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Wilt u meer informatie of heeft u vragen? Spreek gerust een van onze leden aan of stuur even een mail naar: orwilbertschool@gmail.com.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- zie bovenstaande informatie.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouder(s)/ verzorger(s) betalen daarnaast de schoolreis bijdrage.

Deze informatie krijgen ouders in de loop van het schooljaar.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding van uw kind ontvangen wij graag telefonisch (074-2914499) tussen 08.00 en 08.15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen middels een aanvraagformulier op de site: <https://www.wilbertschool.nl/verlof-aanvragen> en dit aanvraagformulier voorleggen aan de directeur.

4.4 Extra informatie over de vrijwillige ouderbijdrage

We hebben afgesproken dat ALLE kinderen aan ALLE activiteiten mee kunnen doen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouw nemen we geen CITO toetsen af. We volgen de leerlingen door gebruik te maken van een erkend volgsysteem: Looqin. Daarnaast maken we gebruik van de placemat- methode om de doelen per thema's weg te zetten en te evalueren op kind- en groepsniveau.

In januari/ februari nemen we vanaf groep 3 de CITO toetsen af om tussentijds een beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Samen met de methodegebonden toetsen en de observaties van de stamgroepleiders, krijgen we een beeld van de ontwikkeling en het niveau van de leerling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

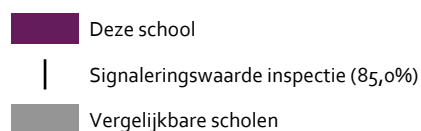
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



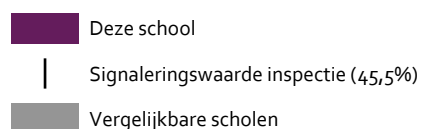
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

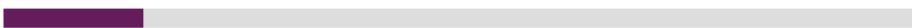
Algemeen

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen zij hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kind een voorlopig en definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van uw kind: de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier waarop hij/zij tot leren komt en de toetsresultaten. De leerkracht van groep 8 kijkt met meerdere collega's gezamenlijk naar alle beschikbare observaties en resultaten van uw kind en formuleert op basis hiervan een voorlopig advies. Dit voorlopig schooladvies zou voor u geen verrassing moeten zijn, omdat in de voorgaande jaren al veel met u gesproken is over de ontwikkeling van uw kind. Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt een definitief advies. Het voorlopig advies wordt opnieuw besproken als uw kind een hogere score heeft behaald dan uit het voorlopig advies is gebleken. Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.

Tijdpad Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies (de huidige groep 8 leerlingen hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen). Leerlingen maken de doorstroom toets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroom toets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. De leerling ontvangt het schooladvies op papier.

Schoolkeuze In het najaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders/verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Via de website <https://www.povohengelo.nl/> vindt u alle informatie hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		7,7%
vmbo-k		15,4%
vmbo-(g)t		15,4%
havo		30,8%
vwo		15,4%
onbekend		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Hiervoor gebruiken wij geen specifieke aanpak, de sociale opbrengsten zijn verweven in het Jenaplanconcept.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gaan er als Wilbertschool van uit dat elk kind zich veilig moet voelen binnen de groep, in de school en op het plein. Een gevoel van veiligheid vormt de basis voor het leren en voor persoonlijke ontwikkeling. Een uitgangspunt van de Jenaplanschool: Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen ontwikkeling. Onze school probeert deze ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden. Bij ontwikkeling denken we aan het totaalbeeld van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling.

Handelen

Vanaf de onderbouw is er door de hele school veel aandacht voor omgang met elkaar. We vormen samen een leefgemeenschap waarin we zorg moeten dragen voor elkaar en voor onze omgeving. Kinderen van verschillende leeftijden gaan met elkaar om als binnen een gezin. Het is "gewoon" om samen te praten, te spelen, te werken en te vieren. Elke groep kent het kringgesprek. Gedurende de schoolloopbaan worden de kringen steeds uitgebreider. We onderscheiden observatiekringen, weekendkringen, actua-kringen, verslagkringen, boekenkringen, evaluatiekringen en gedichtenkringen. Kinderen bereiden bepaalde kringen voor en leiden deze kringen. Ze nemen verantwoordelijkheid en zorgen dat de kring op een goede manier verloopt. Binnen elke kring is er ruimte om elkaar te complimenteren en om op een positieve manier feedback te geven. Er is binnen elke groep veel aandacht voor omgang met elkaar. We leren rekening te houden met elkaar. Ieder kind is uniek en mag er zijn. Wat kunnen we samen doen om iemand te helpen. Kinderen mogen "anders" zijn. Groeps gesprekken over autisme of ADHD. Kinderen krijgen ruimte om uit te leggen wat ze moeilijk vinden in de omgang, zodat we daar rekening mee kunnen houden. Samen bedenken we oplossingen en maken we afspraken om voor iedereen een goede plek te vinden. Zo krijgen kinderen begrip voor elkaar en kan elk kind zich veilig voelen. Op de Wilbertschool zijn oudere kinderen mentor van het jongere kind binnen de stamgroep. Door het vormen van stamgroepen, waarin kinderen van

verschillende leeftijden in een groep zitten ontstaat het idee van een gezin. Het voordeel is dat in deze groeperingsvorm elk kind een keer de jongste, de middelste en de oudste is. Kinderen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid en genieten van de taken die ze krijgen.

De mentoren

In de bovenbouw leiden de kinderen uit groep 8, de nieuwkomers uit groep 6 rond en begeleiden ze door uitleg te geven over de groep en over de werkwijze in de groep. Zo ontstaat elk jaar op een natuurlijke manier een nieuwe groep. Groep 8 neemt deze taak heel serieus en de jongere kinderen voelen zich veilig bij hun mentor. Ook tijdens excursies en schoolreizen op de fiets hebben de mentoren een belangrijke begeleidende rol. Binnen de stamgroep hanteren we tafelgroepen die om de 6 a 8 weken wisselen van samenstelling. Er wordt veel aandacht besteed aan de pedagogische achtergrond van het wisselen van samenstelling. Door het jaar heen leren kinderen steeds andere kinderen wat beter kennen en op deze manier kunnen vriendschappen ontstaan en kan er waardering voor de ander ontstaan.

Gezamenlijke schoolactiviteiten

Er zijn gedurende het schooljaar veel gezamenlijke activiteiten waarbij alle kinderen van de school betrokken zijn:

- ☑ gezamenlijke knutselmiddagen
- ☑ samen buiten spelen in de pauze
- ☑ vieringen waarbij alle kinderen samen naar de optredens kijken die verzorgd worden door kinderen uit alle groepen.
- ☑ meerdaagse schoolreizen
- ☑ Oppasmomenten waarbij bovenbouwkinderen oppassen bij de MB of de OB tijdens slecht weer in de pauze. De kinderen organiseren dan zelf spelactiviteiten voor de jongere kinderen.
- ☑ groep 8 kinderen geven aan het eind van het schooljaar les in de middenbouw. Bijvoorbeeld: leren programmeren, knutselen, gymlessen enz.
- ☑ werken in de schooltuin
- ☑ presentatie van de viering voorbereiden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

