

Schoolgids 2023-2024



JKC De Opbouw



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Opbouw. Met deze schoolgids willen wij u graag informeren over onze school en de wijze waarop wij Jenaplanonderwijs vormgeven. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten voor welke school en welk type onderwijs zij kiezen. Onze school is een leer-leefgemeenschap waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar de school is ook een ontmoetingsplek waar leerlingen dagelijks met elkaar omgaan. In die zin levert de school niet alleen een bijdrage in de cognitieve maar ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Deze schoolgids is bedoeld voor zowel belangstellenden die onze school (nog) niet kennen als voor een ieder die als kind, ouder of teamlid aan de school is verbonden. In deze gids vertellen wij over de achtergrond en essentie van het Jenaplanonderwijs en hoe onze school hier invulling aan geeft. We vertellen over de manier waarop wij voor onze kinderen zorgen en over omgang met de kinderen, over kinderen die extra aandacht of uitdaging nodig hebben, wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten. Wij hebben getracht zo volledig en helder mogelijk te zijn. Mocht u na het lezen van deze gids toch nog vragen hebben, aarzel dan vooral niet om contact met ons op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Gertrude de Haas

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

JKC De Opbouw

Burg Praamsmalaan 34

8701AP Bolsward

☎ 0515575856

🌐 <https://basisschooldeopbouw.nl/>

✉ directie@basisschooldeopbouw.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.231

 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gertrude de Haas	directie@basisschooldeopbouw.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

Aantal leerlingen

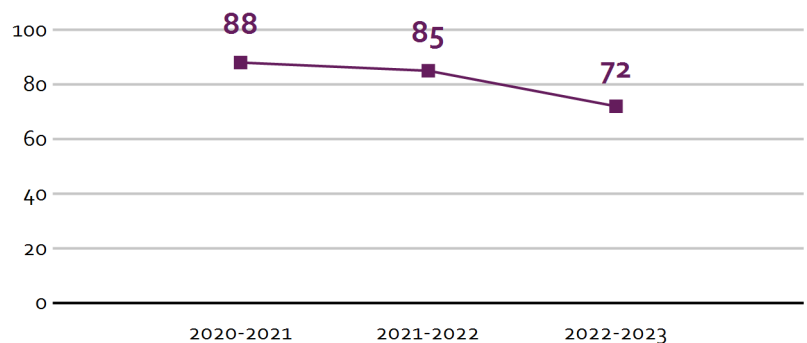
Aantal leerlingen in 2022-2023



72

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de peildatum 1 oktober 2022 telde de school 72 leerlingen. We starten het schooljaar 2023-2024 met vier groepen:

- een onderbouwgroep (groep 1/2)
- een middenbouwgroep (groep 3/4/5)
- twee bovenbouwgroep (groep 6/7/8)

In de stamgroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden waar het werken en met en van elkaar leren centraal staat.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Betrokken

Veiligheid

Groei en ontwikkeling

Eigenheid

Missie en visie

Missie: "Levend leren en leren leven"

Levend leren en leren leven voor en door het leven binnen en buiten de school, voor nu en later.

De Opbouw is een plek waar we samen leren en samen leren leven. Op school krijgt het levend leren vorm in alle leergebieden: van burgerschapsvorming, rekenen/ wiskunde, wereldoriëntatie, taal en techniek. Vertrekpunt binnen veel van onze lessen is het alledaagse leven van kinderen. Het resultaat van levend leren is behalve leerplezier en leergierigheid ook kennisverrijking en groeiende vaardigheden.

Waar staan we voor?

- We gaan er van uit dat elk kind op onze school de gelegenheid krijgt naar zijn of haar eigen mogelijkheden te groeien en te ontwikkelen.
- We zorgen voor een veilig schoolklimaat waarin wij de gezamenlijkheid en saamhorigheid benadrukken.
- In relatie met jezelf, met de ander en met de wereld leer je op onze school verantwoordelijk te zijn voor je inbreng in gesprek, werk, spel en bij de viering.
- We staan voor ouderbetrokkenheid: het samen optrekken als gelijkwaardige partners in de begeleiding van de kinderen.

Identiteit

Onze levensbeschouwelijke identiteit

De Opbouw is een algemeen bijzondere basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van het algemeen bijzonder onderwijs, te weten:

- *Algemene toegankelijkheid*

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

- *Actieve pluriformiteit*

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. Wij werken vanuit de overtuiging dat kinderen hun plaats moeten vinden in een veelvormige samenleving. Daarom probeert onze school de kinderen verdraagzaamheid bij te brengen door ze kennis te laten maken met verschillende waarden en normen van culturen en levenswijzen.

- *Non-discriminatie*

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur, seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het ritmisch weekplan

Onze school kent geen traditioneel lesrooster. Daarvoor in de plaats is gekomen het ritmisch weekplan met de vier basisactiviteiten of pedagogische situaties: **gesprek, werk, spel en viering**. Deze activiteiten of situaties vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de stamgroepleider.

Gesprek

Het gesprek is de meest elementaire vorm van deze vier basisactiviteiten. Het vindt meestal plaats in een kringopstelling. Dit heeft het voordeel dat de kinderen elkaar goed kunnen zien, iedereen is gelijkwaardig, waardoor het saamhorigheidsgevoel wordt versterkt. In een kringgesprek vindt de ontmoeting met de ander plaats, en krijgt ieder de kans zijn gedachten en gevoelens te uiten, zijn mening te geven of te toetsen, kennis door te geven of te verwerven en tot besluiten te komen.

Werk

Het meeste werk wordt verricht binnen de stamgroep, al vindt bij sommige activiteiten (bijvoorbeeld bij rekenen) er wel onderlinge uitwisseling plaats tussen de diverse stamgroepen. Onder werk worden dan ook die activiteiten verstaan die te maken hebben met het verwerven van vaardigheden en technieken. Uiteraard horen daar lezen, schrijven, rekenen en wereldoriëntatie bij. Op De Opbouw wordt er veel waarde aan gehecht dat de kinderen inzicht krijgen in deze verschillende leerstofonderdelen en de verbanden daartussen proberen te zien. Er wordt daarom vaak aan de hand van thema's gewerkt. Tijdens het werken aan een project of thema komen meestal verschillende activiteiten tegelijk aan de orde: spreken (kringgesprek), luisteren, observeren, schrijven, zoeken in het documentatiecentrum, overleggen, tekenen, taal, plannen. Daarbij kunnen de kinderen gebruik maken van allerlei materialen, die ze zelfstandig kunnen vinden. De stamgroepleider heeft hierin een begeleidende en stimulerende functie. Deze aanpak geldt voor alle bouwen. Het spreekt voor zich, dat de onderbouw een 'spelend leer karakter' heeft, waarmee in de onderbouw een aanvang wordt gemaakt met het verwerven van de basisvaardigheden rekenen, lezen en schrijven. In de midden- en bovenbouw krijgt het leren steeds meer een ontdekkend karakter, waarbij veelal zelfstandig gewerkt wordt.

Spel

Spelen in de zin van het verbeelden van gevoelens, wordt op onze school erg belangrijk geacht voor de ontwikkeling van het kind. Spelen is immers ook leren. Het spel wordt daarom in allerlei vormen gestimuleerd. Spel veronderstelt een actieve betrokkenheid van de spelers en is vaak een naspelen van niet-spel-situaties naar eigen idee, waarbij plaats, tijd en object veranderen. Hierin kunnen kinderen ook uiten wat hen bezighoudt. Ten aanzien van spel proberen wij waar mogelijk gunstige voorwaarden te scheppen, belemmeringen weg te nemen en creatieve toepassingen te stimuleren. Dat kan zijn in het kringgesprek (dramatiseren), bij het werk (als leerspel), bij de viering, of op creatieve momenten. Alleen maar materialen die de fantasie en verbeelding stimuleren, kunnen we daarbij gebruiken. Natuurlijk zijn er ook muziekinstrumenten en audiovisuele middelen beschikbaar.

Vieringen

Vieringen zijn kenmerkend voor het Jenaplanonderwijs. Het zijn gemeenschappelijke bijeenkomsten voor de hele school waarin men elkaar dingen uitlegt, vertelt, vermaakt, gevoelens meedeelt of laat horen. Ze worden regelmatig gehouden en duren gewoonlijk niet langer dan een half uur. Een viering is niet hetzelfde als een feest maar kan dat wel zijn. Bij vieringen wordt steeds weer voor een ander thema gekozen. Nu eens staat de natuur centraal, dan weer het religieuze of de wereld om ons heen. Op De Opbouw kennen we verschillende soorten vieringen. Zo zijn er **weeksluitingen, groepsvieringen en kwartaalvieringen**. De weeksluiting vindt op vrijdag plaats. Op deze manier sluiten we de week met elkaar af. Een groepsviering wordt verzorgd door een van de stamgroepen. De ouders/verzorgers van de kinderen uit de stamgroep kunnen dan komen kijken. De inrichting van de ruimte waar de viering plaats vindt is in handen van de kinderen en de stamgroepleider samen.

Oriënterend onderwijs als basisschool

Onze school gaat uit van oriënterend onderwijs. Dat wil zeggen dat de kinderen gestimuleerd worden te leren door zelf te ontdekken. Wie de drang tot ontdekken heeft ontwikkeld heeft daar zijn hele leven profijt van. Oriënteren doet men immers altijd, om te weten waar men is, hoeveel ruimte men heeft, aan welke voorwaarden men moet voldoen, welke standpunten er ingenomen moeten worden en - niet het minst belangrijk - waar de eigen verantwoordelijkheid ligt. Kinderen dienen daarom aangemoedigd te worden om keuzes te maken en vragen te stellen. Zij moeten daarbij ook de ruimte krijgen om zelf initiatieven te nemen. De nadruk op dit oriënterend onderwijs komt op De Opbouw het sterkst tot uiting in de onderdelen wereldoriëntatie en taal. De combinatie van deze twee vormt het hart van de Jenaplanschool.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie omvat het geheel van ontmoetingen en ervaringen met de werkelijkheid van heden en verleden. Vanuit die ervaringen krijgen aspecten van alle kennisgebieden, van aardrijkskunde en biologie tot techniek en geschiedenis, hun plaats in het onderwijs. Ervaringen van kinderen worden opgedaan in de actuele werkelijkheid. Stamgroepleiders stemmen de keuze van hun leerstof af op die werkelijkheid, wat meteen inhoudt dat de onderdelen en de volgorde van aanbieden niet volgens een vaste methode worden bepaald. Hier wordt een beroep gedaan op de creativiteit van de stamgroepleider. Veelal is er bij wereldoriëntatie sprake van gemeenschappelijke activiteiten. Er worden bijvoorbeeld excursies gehouden, groepsopdrachten uitgewerkt of verslagen gemaakt. Bedoeling is dat de opdrachten zo samengesteld worden dat elk kind ze op zijn of haar niveau kan uitvoeren. Om op deze manier te kunnen werken moeten de kinderen vaardigheden onder de knie hebben als lezen, schrijven, rekenen, het hanteren van een woordenboek en plannen. Het zal duidelijk zijn dat de leersituaties hier elkaar overlappen. Met het een kan immers ook het ander geoefend worden. Om dat alles te vergemakkelijken kunnen de kinderen in De Opbouw gebruik maken van allerlei aparte ruimtes. Zo zijn er voor de kinderen van de onderbouw verschillende hoeken, en er is ook een techniekhoek, een bouwhoek, een taalhoek etc. Wij vinden het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren. In de midden en bovenbouw willen we ook een rijke leeromgeving creëren en hebben we o.a. thematafels en hangen we werk van de kinderen op.

Lezen, schrijven en taal

Aan het onderwijs in lezen, schrijven en taal wordt veel aandacht besteed. Daarbij worden in onze school de leergebieden taal en wereldoriëntatie niet scherp van elkaar gescheiden. De structuur van wereldoriëntatie is - met de Fiets van Jansen -, deze structuur is leidraad voor de stamgroepleider. Taal wordt volgens de werkwijze van - Dat's andere taal - gegeven. Voor Fries gebruiken we - Spoar 8 -. Taal en wereldoriëntatie zijn onherroepelijk met elkaar verbonden. Wanneer we met taal bezig zijn, dan hebben we het ergens over. En wanneer we ons op de wereld oriënteren, gebruiken we taal. Dan lezen

we, spreken we en kunnen we schrijven. Daarbij is de beleavingswereld van de kinderen de basis. Taal gebruiken is je uiten, en dat moet in een veilige omgeving kunnen. Belangrijk daarbij is dat kinderen voldoening hebben van wat ze maken, zoals een verhaal, een gedicht of een verslag. Als basis voor ons taalonderwijs gebruiken we de werkwijze "Dat 's andere taal" (DAT) Hierin staan werkdoelen omschreven voor al de verschillende aspecten van taal. Het aanbod op het gebied van taal staat beschreven in het beredeneerd aanbod. Vanaf de onderbouw vinden vele activiteiten plaats om het enthousiasme voor lezen en schrijven te stimuleren. Bij de kleuters wordt gestart met het voorbereidend lezen. Aan het eind van de onderbouw of bij de start van de middenbouw begint de instructie voor schrijven, lezen en taal. Vanuit thema's worden de letters aangeboden. Ook gebruiken we materiaal van de methode Lijn 3. Het geleerde wordt ook tussendoor geoefend in aantrekkelijke leersituaties. Bij voorkeur situaties die aansluiten bij het echte leven. Taal met een functie. Vanaf de middenbouw wordt vijf keer per week gericht geoefend op de spelling. We gebruiken hiervoor de spellingmethode STAAL. De methodiek STAAL biedt veel structuur en werkt preventief, de stamgroepleider kan direct op eventuele fouten inspringen. Elke dag krijgen de kinderen een woordendictee gevolgd door zinnen. Kinderen worden gestimuleerd eerst goed na te denken welke categorie(en) het woord heeft. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Hierbij krijgen we (de kinderen) elke week een tekst over een onderwerp uit de actualiteit. Vanaf groep 3 maken we voor begrijpend lezen en woordenschat ook gebruik van Weerwoord. Dit is een ondersteunend product voor het begrijpen van de teksten van Nieuwsbegrip. Voor het leren schrijven wordt gebruik gemaakt van de methode "Eigenhandig" van mevrouw Huls-De Rover. Deze houdt rekening met de ontwikkeling van de motoriek door voldoende rustpunten in het schrift toe te laten.

Rekenen

Sinds schooljaar 2021-2022 gebruiken we de rekenmethode: Alles telt Q. Daarmee leggen we een stevige basiskennis, maar we leren kinderen ook zien wat nodig is om een probleem op te lossen. De stamgroepleider krijgt veel handvatten en ondersteuning om het beste rekenonderwijs te geven. Naast de essentiële basiskennis zet Alles telt Q in op functionele gecijferdheid. Wat hebben de kinderen nodig in de maatschappij? Hoe interpreteer je rekengegevens die je tegenkomt? De kinderen werken op afhankelijk van hun rekenniveau in een werkschrift, een maatschrift of een plusschrift. Daarnaast maken we gebruik van digitale software zodat de kinderen goed kunnen oefenen.

Werken naar keuze

In het jaarritme van De Opbouw krijgen de kinderen tijdens een aantal afgebakende periodes regelmatig de gelegenheid om te werken naar keuze. Ze mogen dan binnen duidelijk aangegeven kaders zelf bepalen wat ze willen ondernemen en hoelang. Het is de bedoeling dat ze dan de kennis van de lessen (wereldoriëntatie, taal, rekenen of andere gebieden) op allerlei manieren leren gebruiken. Daarbij worden ze aangemoedigd om bij gebleken interesse meer met het onderwerp te doen. De kinderen werken tijdens deze periode altijd volgens een opdracht. In het lokaal hangt een planbord of planningsoverzicht waar de kinderen hun keuze voor de periode kunnen aangeven. Het eigen initiatief staat dus voorop. In deze periodes kunnen die kinderen die moeite hebben met het maken van keuzes en met plannen, extra begeleiding van de stamgroepleider krijgen. Soms wordt met een kind een extra oefening gepland. Dit gebeurt in overleg en met instemming van het kind.

Mogelijke activiteiten tijdens dit werken naar keuze zijn:

- het verder uitwerken van een wereldoriëntatie-onderwerp;
- het voorbereiden van een spreekbeurt voor de kring;
- vrij lezen van een boek uit de bibliotheek of het documentatiecentrum;
- het opstellen en uitwerken van een interview;

- het schrijven van een verhaal of een gedicht;
- het voorbereiden van een viering;
- het maken van een strip;
- werken met techniekopdrachten;
- verzorgen van planten en dieren;
- oefenen en werken met de computer, enz.;
- samen een spel doen.

Sociale integratie en actief burgerschap

Scholen in het primair onderwijs zijn vanaf 1 februari 2006 verplicht in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn onze leerlingen immers!) de basiskennis, vaardigheden en houdingen bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Wij vinden dat als school belangrijk, omdat het onze leerlingen een grotere kans op een goede toekomst biedt. Hoe doen we dat dan op De Opbouw? In onze school is de aandacht voor sociale integratie en actief burgerschap verweven in de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering. Wij gaan met onze kinderen in gesprek over diversiteit en overtuigingen. We vinden het belangrijk dat de kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenootjes. Zie ook de richting van onze school en de basisprincipes 6 t/m 10.

Op onze school doen we dat d.m.v. de volgende activiteiten:

- WO-projecten;
- boekenkring;
- bezoeken van musea;
- schooltelevisie.

We leren kinderen kijken naar onze maatschappij en we helpen kinderen om verschillen te zien en waarderen waar dit anders is. We hebben aandacht en zorg voor elkaar en de dingen om ons heen, verwonderen ons, vertellen verhalen en hebben aandacht voor levensvragen van kinderen. Wij stimuleren het samen spelen, samen leven en samen leren.

Verkeer

Het onderwijs in dit vormingsgebied is erop gericht dat de leerlingen inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer. Met het verkeersonderwijs willen we kennis en vaardigheden bijbrengen en sociaal gedrag aanleren. Samen moeten deze punten leiden tot een veilige verkeersbeleving bij kinderen. We willen dat kinderen verkeersregels kennen en toepassen als voetganger en fietser en willen handelen in het belang van de veiligheid van de ander en zichzelf. Om deze punten te kunnen realiseren wordt er uitgegaan van situaties, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In 2010 hebben wij het Verkeersveiligheidslabel behaald. Vanaf voorgaand schooljaar is dit label vervangen door het predicaat 'verkeersactieve' school (VAS). Met dit predicaat laten wij aan de buitenwereld zien dat wij als school verkeerseducatie en veiligheid zeer belangrijk vinden! Wij proberen het verkeersonderwijs zodanig in te richten, dat er niet alleen theorie, maar ook integratie met de praktijk gerealiseerd wordt. Er is een doorgaande lijn met methodes en materialen wat het verkeersonderwijs betreft.

Het verkeersexamen wordt om het jaar afgenomen in de bovenbouw. Dit examen omvat een theoretisch en een praktisch gedeelte. De organisatie ervan berust bij VVN. Verder wordt er als school aan de volgende onderdelen gewerkt:

- verkeerseducatie in de klas;
- verkeersprojecten;
- praktische verkeerseducatie;
- de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie.

Belangrijk hierbij zijn ouderparticipatie, praktisch en theoretisch verkeersonderwijs, verkeersinzicht en het zorgen voor een veilige schoolomgeving en veilige routes van school naar huis.

Filosoferen op school

Kinderen filosoferen, dat is een gegeven. Ze moeten wel, want ze leven in een wereld die ze grotendeels niet kennen. Ze willen hun omgeving begrijpen en stellen daartoe voortdurend vragen, aan anderen maar ook aan zichzelf. Het zelf nadenken met het doel onszelf en onze omgeving te begrijpen heet: traditioneel filosoferen. Dat kan gestimuleerd worden. Bewust of onbewust worden er aanzetten toe gegeven in allerlei lessituaties, tijdens de taalles, rekenen of wiskunde, wereldoriëntatie of geestelijke stromingen.

De stamgroepleiders op De Opbouw proberen bij zulke gelegenheden bij de kinderen een houding te bevorderen van nieuwsgierigheid naar, en respect voor hoe anderen denken over vragen waarop we geen gemeenschappelijke antwoorden hebben. Daarbij staan het samen nadenken, het redeneren en de onderlinge dialoog centraal. Het gaat erom, de kinderen gevoelig te maken voor het herkennen en onderscheiden van beweringen, meningen, argumenten en conclusies. Dat kan heel goed door het uitvoeren van gedachte-experimenten. Het gaat bij zulke gesprekken om de dialoog, waarbij de groep als criterium wordt genomen. We bespreken alleen die ideeën en gedachten, die door iemand uit de groep naar voren wordt gebracht. In eerste instantie mag dus alles worden gezegd en mag elk idee naar voren worden gebracht. Er moet wel een bereidheid zijn om uit te leggen wat wordt bedoeld. In het gesprek gaat het om het onderzoeken van onze gedachten: waarom denk je dat? Denken anderen dat ook?

Kunstzinnige vorming

Op De Opbouw wordt verder getracht de kinderen ook kunstzinnig te vormen: dat is ze bewust te maken van de wereld om zich heen met middelen uit de kunst. Daarbij kan men denken aan drama, teken- en schilderkunst, muziek, dans en beweging, audiovisuele en ook literaire vorming. We gaan ervan uit dat met deze artistieke verbeeldingsmiddelen kinderen aangezet kunnen worden om iets nieuws te (be)denken, te voelen, te doen of te maken. In de praktijk wordt kunstzinnige vorming vooral toegepast: bij wereldoriëntatie en projectonderwijs; in verbeeldingslessen, gericht op de ontwikkeling van de creatieve vermogens van de kinderen, bijvoorbeeld in het kader van een viering, als toegepast werk, ter ondersteuning van leeractiviteit (bijvoorbeeld het maken van gedichten, het schrijven van een verhaal, in het kader van een taalles); als belevingselement: het kijken naar beeldende kunstuitingen: theater, film, luisteren naar muziek en het lezen van kinderliteratuur.

Creatieve activiteiten

Bij het werken aan thema's, tijdens de wereldoriëntatielessen of bij het taalonderwijs, wordt ruimte vrijgemaakt voor creatieve opdrachten. Zo kan bijvoorbeeld het thema 'wonen' uitgewerkt worden en het maken van een droomhuis of het ontwerp daarvan. Er worden ook creatieve middagen georganiseerd, soms met deelname van ouders.

Fries

Naast het Nederlands fungeert het Fries als een tweede taal in het sociale en culturele leven. Kinderen

worden overal en samen geconfronteerd met Friese gesproken en geschreven taal. We willen onze kinderen goed voorbereiden op actieve deelname aan een samenleving waarin de Friese taal een belangrijke plaats inneemt. Voor een deel van onze kinderen is Fries de thuistaal. Op De Opbouw zijn er afspraken over het gebruik van het Fries als voertaal op school. Het hangt ook af van de thuistaal van de kinderen en de interactie tussen de leerkracht en de kinderen. Vooral bij de kleuters is het gebruik van de taal erg afhankelijk van de moedertaal. Overal wordt voor het grootste deel Nederlands gesproken. Door de kinderen zoveel mogelijk in hun eigen taal te betrekken en aan te spreken, voelen ze zich veilig en zelfverzekerd op school. Op deze manier werken we aan het 'welzijn' van de kinderen. En dat is de basis voor al het leren op school. Onze instructies zijn altijd in het Nederlands. We maken afspraken over het taalaanbod en een doorlopende lijn in de school. Het vak Fries wettelijk verplicht. We gebruiken momenteel de volgende methoden/materialen/programma's: Spoor 8 en hebben elk schooljaar 3 Friese weken.

Techniek in het onderwijs

Omdat techniek zo'n belangrijke rol speelt in onze moderne maatschappij, wil onze school de kinderen er ook op een verantwoorde wijze mee leren kennismaken. Dat kan in het klein door constructies en mechaniekjes te laten bestuderen of maken. Het kan ook door erover na te denken of technische zaken uit de eigen belevingswereld van de kinderen, op bijvoorbeeld het gebied van transport, productie en communicatie, te laten bespreken in de kring. Techniek is geen los onderdeel of apart vakgebied maar is inhoudelijk geïntegreerd in het onderwijs als geheel. Met name bij wereldoriëntatie en werken naar keuze kan het geregeld centraal worden gesteld. Ook maken we regelmatig gebruik van de mogelijkheden van het Technolab SWF.

De toepassing van computers

De Opbouw heeft Chromebooks, laptops en iPads die geïntegreerd zijn in het onderwijssysteem. Ze kunnen als hulpmiddelen worden ingezet om de andere lessen te ondersteunen. Zo is er de nodige software aangeschaft voor taal- en rekenen. Als school blijven wij de ontwikkelingen op dit gebied volgen. In de bovenbouw en middenbouw hebben we verrijdbare digiborden. Het scherm wordt o.a. gebruikt tijdens de lessen, de instructies en presentaties van de kinderen. De stamgroepleiders gaan selectief om met het aanbod van software en bewaken de tijd die per kind achter het beeldscherm wordt doorgebracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 1 uur	 1 uur
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	 8 uur	 8 uur
Kuntzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kringactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Rekenactiviteiten	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Fries	 45 min	 45 min
Voorlezen	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Taal en wereldoriëntatie	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min		
Kring	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelling	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Voorlezen/ school TV	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur

Leerlingen moeten volgens de wet in totaal 7520 uur aan onderwijs volgen, verspreid over acht jaar. Wat neerkomt op 940 uur per jaar. Dit hoeft niet precies zo te worden verdeeld. In ons schooljaarplan, wat elk jaar door de MR wordt bekeken en goedgekeurd, staan alle schooltijden, kwartieren tabellen en overzichten van hoe wij de onderwijstijd verantwoorden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenleslokaal (in ontwikkeling)
- Grote buitentuin aan de achterzijde van de school

2.2 Het team

Ons Team

Op De Opbouw werkt een ervaren, enthousiast en deskundig team samen aan het vormgeven van de leer- en leefgemeenschap. De stamgroepleiders werken met elkaar samen en worden ondersteund door een onderwijsassistent en een coördinator passend onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. We kennen elkaar goed en weten wat we aan elkaar hebben. We delen de passie voor ons vak en blijven leren. Dat maakt ons werk nog leuker!

Stagiaires

Toekomstige leerkrachten en onderwijsassistenten moeten voldoende kansen krijgen om praktijkervaring op te doen. Daarom stelt De Opbouw jaarlijks studenten van de Pedagogische Academie voor het Basis Onderwijs (PABO) en leerlingen van ROC Friese Poort in de gelegenheid stage te lopen op onze school. De duur van de stage en het aantal dagdelen dat er stage gelopen wordt zijn afhankelijk van het studiejaar van de stagiair. De stagiaires worden door ons zorgvuldig begeleid in het werken met de kinderen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we vervanging zoveel mogelijk intern te organiseren. Lukt dit intern niet dan proberen we extern vervanging te regelen. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Waar mogelijk verdelen we de kinderen over de andere stamgroepen. In verband met het te verwachten leraren tekort zullen we in de toekomst mogelijk de keuze moeten maken om een groep naar huis te sturen. We zullen ouders hiervan zo tijdig mogelijk op de hoogte te stellen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Eigen&Wijzer*.

Kindcentrum

Vanaf schooljaar 2022-2023 kunnen ook peuters op kindcentrum de Opbouw aangemeld worden. Wij willen graag een doorgaande lijn aanbieden voor alle kinderen van 0 tot 6 jaar. Het komende schooljaar organiseren we met het school en opvangteam een aantal visie-bijeenkomsten om de werkwijze vorm te geven en de doorgaande lijn te ontwikkelen en vast te leggen.

Onze uitgangspunten:

- een doorgaande pedagogische aanpak
- een rijke speel-leer en ontwikkelomgeving voor 0-6 jarigen
- een uitnodigende omgeving zowel binnen als buiten waar kinderen uitgedaagd worden.
- de kinderopvang en onderbouw werken waar kan samen vanuit thema's met geïntegreerde activiteiten passend bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

Onderbouw (groep 1-2)

Ongeveer zes tot acht weken voor een nieuw kind op school komt neemt de stamgroepleider van de onderbouw contact op met de ouders voor een huisbezoek. Voorafgaand aan de plaatsing komt de kleuter 4 keer meedraaien in de nieuwe groep. Belangrijk in de beginfase is dat het kind zich veilig voelt in de stamgroep en met plezier naar school gaat. Er is regelmatig overleg tussen ouders en stamgroepleider over hoe het met het kind gaat. We dagen jonge kinderen uit zich breed te ontwikkelen. In gesprek, spel, werk en viering worden alle belangrijke ontwikkelingsgebieden vanuit de Jenaplanvisie gestimuleerd. We vinden het belangrijk dat het onderwijs gegeven wordt in een rijke leeromgeving die de ontwikkeling van kinderen stimuleert. Kinderen moeten zoveel mogelijk kansen krijgen zich te uiten.

De kleuters starten de dag in de kring. Tijdens de kring 's ochtends wordt er verteld, voorgelezen, gezongen en vaardigheden aangeleerd of geoefend. Ook Engels en/of Fries spreken en zingen kan in de kring passen. Na de kring "werken" de kinderen; een gerichte opdracht, een activiteit in een van de hoeken of een creatieve activiteit. De kring, het werk en de spelactiviteiten zijn vaak gekoppeld aan het thema waar aan gewerkt wordt. De kleuters worden uitgedaagd om nieuwe dingen te ontdekken, vaardigheden te vergroten en samen te spelen. Iedere dag spelen we buiten, maar als het te nat buiten is spelen we in het speellokaal. We vinden dit belangrijk voor de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Peuters (2-4Jaar)

Gedurende het schooljaar komen peuters regelmatig bij ons om samen met andere andere kinderen de wereld te ontdekken en verkennen zowel binnen als buiten. We hebben voor hen een uitgebreid activiteiten aanbod dat aansluit bij de onderbouw van onze school. Er zal ook regelmatig samen gespeeld en gewerkt gaan worden met de kleuters. De overgang van peuteropvang naar basisschool zal hierdoor soepel verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit.

Onder kwaliteitszorg verstaan we alle beleid dat gericht is op verbetering en handhaving van de verworven kwaliteit. Als zodanig is onze kwaliteitszorg gericht op het samen voorkomen en oplossen van problemen. Alle maatregelen die de school neemt om waar te maken wat ze belooft, mag men tot kwaliteitszorg rekenen. Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen die wij doen goed!

Kwaliteitsonderzoek

Als school willen we graag de goede dingen doen en deze ook goed doen, zodat de kwaliteitszorg van ons onderwijs op school blijft groeien. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie- en meetinstrumenten:

- de uitslagen van de methode gebonden toetsen;
- de uitslagen van de niet methode gebonden toetsen;
- de schoolbrede trendanalyses;
- lesobservaties;
- oudertevredenheidsspeilingen;
- leerlingtevredenheidsspeiling vanaf groep 6;
- jaarlijkse monitoring sociale veiligheid groep 6 t/m 8;
- uitwisseling kwaliteitsbezoek Jenaplanscholen Friesland;
- zelfevaluatie (schoolscan);
- audit.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan, het nieuwe schoolplan is van 2023-2027. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt. In het jaarplan worden de doelen voor het komende schooljaar gesteld. Bij de doelen worden bijbehorende activiteiten beschreven en ook staat er beschreven welke nascholing we als team of leerkracht dat jaar gaan volgen. Jaarlijks vindt een evaluatie en bijstelling plaats in het schooljaarverslag. Deze documenten worden besproken en vastgesteld binnen team en Medezeggenschapsraad en vervolgens als verantwoording naar het schoolbestuur en onderwijsinspectie gezonden.

Scholing:

Als team willen we ons zelf blijven ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De nascholing van het team staat altijd in het teken van de verbetertrajecten die we hebben ingezet. De scholingen vinden altijd plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en groepsbezoeken (lesobservaties). We bezoeken conferenties en volgen we onderwijsontwikkelingen via werkbezoeken, netwerken, webinars of literatuur. Individueel volgen leerkrachten scholing gericht op hun eigen ontwikkeling.

Doelen schoolplan 2023 -2024

Voor dit schooljaar hebben we de volgende prioriteiten:

- Ontwikkelen Jenaplan kindcentrum : JKC ontwikkeling
- Pedagogisch en didactisch handelen versterken
- Buitenruimte, buiten zijn en buitenlessen
- (Begrijpend) lezen/ Effectief leesonderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

In schoolmonitor beschrijven we alle projecten van het schooljaarplan in de de P(lan) - D(o) - C(heck) - A(ct) cyclus. Gedurende het schooljaar wordt dit schooljaarplan bijgehouden, geëvalueerd en na het schooljaar gebruikt voor vastlegging in het schooljaarverslag. Bij de doelen zijn verbeterplannen geschreven die worden uitgevoerd gedurende het schooljaar en besproken tijdens de studiedagen. We monitoren en evalueren de doelen binnen het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisondersteuning

Basisondersteuning betekent voor ons op school dat we onze kinderen een veilige leeromgeving bieden. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat we rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Stamgroepleiders houden rekening met de verschillen tussen kinderen op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Naast de leerresultaten gaat het ook over welbevinden. We analyseren de resultaten van de kinderen en bespreken dit met het hele team. Op basis van de analyses wordt er 4 x per jaar diagnostisch plan gemaakt en/of bijgesteld. Als het nodig is bieden we extra ondersteuning. Op school gebruiken we een samenhangend leerlingvolgsysteem. In het kader van passend onderwijs willen we alle kinderen goed onderwijs bieden. Dus zowel kinderen die méér hulp nodig hebben bij het leerproces als kinderen die uitgedaagd moeten worden.

Extra Ondersteuning

Leerlingen met specifieke ontwikkelingsproblematiek als ADHD, ASS, bieden wij extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakgerichtheid. Leerlingen met cognitieve beperkingen kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod, ook al halen zij soms de einddoelen van groep 8 niet. Ook heeft onze school al een aantal jaren leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Voor de kinderen met een verhoogd risico voor leesproblemen volgen we het landelijk dyslexieprotocol. Als na onderzoek blijkt dat een leerling recht heeft op extra ondersteuning vindt dit vaak op school plaats.

Voor een klein aantal van deze leerlingen werken we met een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). In een OPP worden de (tussen)doelen vastgelegd waar we aan werken.

Extra deskundigheid

Indien nodig maken we gebruik van externe ondersteuning en expertise van de coördinator passend onderwijs. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van ambulant begeleiders of andere externe deskundigen. Het schoolmaatschappelijk werk (gebiedsteam) biedt ondersteuning en coördineert de maatschappelijke zorg.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het schooljaar 2023-2024 hebben schoolbreed ingezet op klassenverkleining. We hebben ingezet op extra formatie voor stamgroepleiders en onderwijsassistent, deels bekostigd vanuit de NPO gelden. Vanuit deze inzet kan er binnen de school extra begeleiding worden geboden aan leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daarom hebben we het oplosprotocol opgesteld. Dit protocol draagt er aan bij dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Ieder jaar monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen van groep 6 tot en met 8. Het schoolveiligheidsplan, het oplosprotocol en de gedragsregels liggen op school ter inzage.

Veiligheid/ Incidentenregistratie

Wij zijn een school waar we vriendelijk zijn tegen elkaar en elkaar helpen. Kinderen leren om steeds meer verantwoordelijkheid te dragen. Veiligheid is de basis voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Het team is actief betrokken om incidenten te voorkomen. In het veiligheidsbeleid zijn diverse aspecten uitgewerkt en vastgelegd.

Als school willen we goed zicht hebben en houden op incidenten. Het registreren en melden van incidenten en bijna-incidenten geeft ons belangrijke informatie die bijdraagt aan kwaliteitsverbetering én ongevallen voorkomt. Het is belangrijk dat de school weet heeft van calamiteiten die zich in deze richting voordoen en het veiligheidsgevoel bij leerlingen, ouders en leraren bedreigen. Elke school is verplicht om een incidentenregistratie bij te houden. Wij verstaan onder een incident: fysiek/

mondeling/ mentaal geweld en bedreigingen. Daaronder verstaan wij: schoppen en slaan, grof taalgebruik, pesten, discrimineren, stelen en vandalisme. Degene die een incident meemaakt of waarneemt vult een registratieformulier in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. Boorsma	connie.boorsma@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	M. Kielman	mariska.kielman@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders in de school: ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Bij veel activiteiten, is bovendien ouderhulp onmisbaar. Er zijn veel verschillende taken: helpen in de groepen bij:

- creatieve activiteiten, met projecten en excursies;
- in een groep vertellen over werk of hobby;
- meehelpen bij het lezen;
- het verlenen van hand- en **spandiensten** bij onder meer de opbouwweek, tuinonderhoud en dergelijke.

Vaders en moeders die mee willen helpen, al dan niet met iets speciaals, kunnen dat altijd kenbaar maken bij de stamgroepleiders. Er wordt een activiteitenlijst opgesteld waar ouders op kunnen aangeven op welke wijze zij een bijdrage willen leveren aan het onderwijs in de ruime zin van het woord op De Opbouw.

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat ze zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Dat houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de stamgroepleider. Ouders tonen belangstelling, scheppen thuis voorwaarden om tot ontwikkeling te komen en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Maar ook bezoeken zij ouderavonden en tonen respect voor het team van de school. Wij willen als school graag investeren in ouderbetrokkenheid, ook al omdat bewezen is dat het kind er beter van wordt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders en stamgroepleiders. Aan het begin van het schooljaar zijn er stamgroepavonden en krijgen ouders informatie over de stamgroep en het schooljaar.

Huisbezoeken: Als een kind nieuw op school komt als 4-jarige dan wordt er vooraf een afspraak gemaakt voor een huisbezoek. Ook als kinderen van de onderbouw naar de middenbouw of van de middenbouw naar de bovenbouw gaan wordt er vaak een huisbezoek gepland.

Oudergesprekken: De resultaten van het onderwijs bespreken we met 2x per jaar met ouders in de 15-minutengesprekken. Leerlingen van de stamgroepen zijn meestal bij deze besprekingen aanwezig. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. Als er aanleiding toe is, kunnen ouders nog een extra gesprek met de stamgroepleider aanvragen. In november voeren we een gesprek met ouders over de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Schriftelijke informatie: Wij maken gebruik van Social Schools om de communicatie met ouders veilig te

laten verlopen binnen een afgeschermd digitale omgeving. Leerkrachten plaatsen groepsberichten, oproepen, foto's etc, in Social Schools. Leerkrachten en ouders kunnen ook via deze app contact leggen over een kind. Ouders ontvangen via Social Schools iedere drie weken op donderdag de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden actuele zaken aangekondigd, zoals: vrije dagen, activiteiten, belangrijke data, ziekte van stamgroepleiders, informatie over ons onderwijs enz.

Website: Op de website van de school vindt u algemene informatie, vakantiedagen, studiedagen, schoolplannen en protocollen.

Schoolgids en het informatieboekje: Hier vindt u algemene informatie, de jaarkalender, vakantiedagen, studiedagen en afspraken en belangrijke telefoonnummers.

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is: M.Kielman; mariska.kielman@bms-onderwijs.nl

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen is: Peter de Jong- p.dejong@gimd.nl, telefoonnummer: 088 800 8500.

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak wordt bij ons op school geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan, waarin ouders en personeel samenwerken aan een gezonde school. De MR op onze school bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De MR behandelt zaken in het algemene belang, dus geen individuele aangelegenheden van een personeelslid of een ouder. De belangrijkste taak van de MR is de toetsing van het schoolbeleid. De MR heeft bijvoorbeeld instemmingsrecht met betrekking tot de formatie en het schoolplan. Ook kunnen zij ongevraagd advies uitbrengen. De leden hebben zitting voor een periode van 3 jaar, en kunnen nog een keer worden herkozen.

Ouderwerkgroep (OWG)

De OWG heeft als doelstelling om in overleg en in samenwerking met het team activiteiten te organiseren buiten het reguliere programma om. Daarnaast staat de ouderwerkgroep de stamgroepleiders bij met allerlei hand- en spandiensten. Voor een goede samenwerking is een van de teamleden altijd bij de vergadering van de ouderwerkgroep. Bij veel activiteiten, is ouderhulp onmisbaar, bijvoorbeeld:

- helpen in de groepen bij creatieve activiteiten, projecten en excursies;
- in een groep vertellen over werk of hobby, meehelpen bij het lezen;
- het verlenen van hand- en spandiensten bij het schoolkamp, tuinonderhoud en dergelijke;
- sportdag;
- Sinterklaas;
- Kerstviering.

Ouders die mee willen helpen, al dan niet met iets speciaals, kunnen dat altijd kenbaar maken bij de stamgroepleiders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Projecten
- Vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Begin van het schooljaar:

Net als vorig jaar organiseren we in de tweede week van het nieuwe schooljaar voor alle kinderen een OPBOUWWEEK. Deze week staat in het teken van een thema. Na de zomervakantie starten de stamgroepen, vanwege de doorstroom, met veel nieuwe kinderen. De doelen voor deze week zijn:

- het levert een versnelde bijdrage aan de groepsvorming;
- het "samen activiteiten doen" geeft een saamhorigheidsgevoel door de hele school en door alle geledingen, hierdoor draagt het bij aan de leefgemeenschap die we als school willen zijn;
- deze week staat in het teken van een thema;
- een excursie voor de onderbouw (groep 1,2) en de middenbouw (groep 3,4,5) of een schoolkamp voor de bovenbouw (groep 6,7,8);
- we starten en/of beëindigen deze week met een viering.

Aan het eind van het voorafgaande schooljaar wordt de vrijwillige bijdrage vastgesteld voor de excursie tijdens de OPBOUWWEEK. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting Leergeld: <https://leergeldzwf.nl/aanvragen/>

De kinderen van de bovenbouwgroepen hebben tijdens de OPBOUWWEEK een tweedaags schoolkamp. De bijdrage hiervoor wordt in de loop van het schooljaar bekend gemaakt. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting Leergeld: <https://leergeldzwf.nl/aanvragen/>

Vrijwillige bijdrage schoolkamp/excursie 2023-2024: Onderbouw €6,00, Middenbouw €15,00, Bovenbouw €37,50

Vrijwillige financiële ouderbijdrage

De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor dit schooljaar is de bijdrage €25,- per jaar per kind. Indien gewenst kan er met de penningmeester van de OWG een regeling voor gespreide betaling worden getroffen.

In de maand oktober ontvangt u een factuur voor de ouderbijdrage. Voor kinderen die na 1 januari instromen wordt een bedrag na rato in rekening gebracht. Alle kinderen op onze school kunnen altijd meedoen aan de activiteiten die op school plaatsvinden, ook als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de school daarvan vóór schooltijd te informeren. U kunt dat doen door de school te bellen, het liefst tussen 8.00 en 8.30 uur. Indien uw kind zonder afmelding afwezig is, neemt de school altijd contact met ouders op. Bij de midden-bovenbouw en bovenbouwkinderen doen wij dat direct na 9.00 uur omdat zij vaak zelfstandig naar school komen.

Als uw kind ziek wordt tijdens schooltijd dan dan bellen we met ouders en vragen ouders om hun kind op te komen halen. Lukt het ons niet om u als ouders te bereiken en uw kind zodanig ziek of gewond is en verzorging direct nodig is dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via social schools, met opgave van de reden van het verzuim.

Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie

- Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.

- Vrij in verband met een behandeling van uw kind.

- Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk dat kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

- Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.

- Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd.

- Vrij in verband met een religieuze feestdag.

- Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 2 dagen van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Als ouder bent u vrij in de keuze voor een bepaalde school. Onze school is een Algemeen bijzondere jeunaplanschool school. Ouders van alle gezinden kunnen hun kind bij ons aanmelden en zijn welkom. Nieuwe ouders nodigen we uit voor een gesprek met de directeur, en een rondleiding. Daarna kunnen ze verzoeken hun kind in te mogen schrijven op onze school. De ouders vullen daarvoor een inschrijfformulier in. Beide ouders dienen het formulier te tekenen. Ook wanneer de ouders zijn gescheiden. Als er geen bijzonderheden zijn, wordt de leerling daarna inschreven op de school. Onze school hanteert een toelatingsbeleid dat opgesteld is door de BMS.

Als uw kind is ingeschreven op onze school komt de leerkracht langs voor een huisbezoek. Uw kind kan

daarna vier keer meedraaien met de groep voordat hij/zij vier jaar is. Om te voorkomen dat ouders gaan 'shoppen' met hun kind(eren), omdat ze het bijvoorbeeld niet eens zijn met hun huidige basisschool, wordt onderstaande procedure gevolgd: Ouders bellen of komen voor informatie. Als de kinderen in Bolsward op school zitten wordt aan ouders gevraagd of zij bij de school van herkomst hebben gemeld dat een kijken naar een andere school. Er volgt een gesprek met de directeur en ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter. Er wordt contact opgenomen met de school van herkomst en gevraagd naar meer informatie. In geval van 'problemen' dient betrokkene eerst pogingen te ondernemen om de problemen op de 'eigen school' op te lossen. Informatie van de school, de ouders en bevindingen team en directie worden naast elkaar gelegd. Er vindt zo nodig, met toestemming van de ouders, inzage plaats in afgenomen toetsen van de vorige school (leerlingendossier).

Aannamebeleid voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Bij leerlingen met een complexe zorgvraag, zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hierbij leidend. Bij die afweging (op schoolniveau), zal de aard en de ernst van de hulpvraag, de leeftijd van de leerling, de mogelijkheden van de school en de interne en externe begeleiding aan de leerling een belangrijke rol spelen. In het bijzonder wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, zal nagegaan worden of en met welke voorwaarden, een kind in het reguliere basisonderwijs geplaatst kan worden.

4.5 Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op De Opbouw vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onderbouw groep 1-2: In de onderbouw volgen we de leerlingen via observatiekaarten. Deze observatiekaarten geven ons gedetailleerde informatie over de ontwikkeling van de kinderen.

Midden en bovenbouw groepen (3 t/m 8): In deze groepen volgen we de ontwikkelingen van de kinderen voor taal en rekenen door het afnemen van methodetoetsen, waarbij de leerkrachten kunnen zien in hoeverre de kinderen de aangeboden leerstof beheersen. In januari en juni worden er toetsen afgenomen. De resultaten worden in kaart gebracht en geanalyseerd door de leerkrachten. De groep- en schoolanalyses worden tijdens twee studiemiddagen besproken. Op basis van alle analyses worden interventies uitgezet. Vanaf groep 7 wordt er met ouders en kinderen gesproken over een passend schooltype voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem van groep 6-7 en 8. We volgen hierin de richting van de Friese plaatsingswijzer, waar alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in participeren.

IEP (Inzicht Eigen Profiel)

Vanaf schooljaar 2021-2022 maken we vanaf groep 3 gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt er bij het IEP-LVS gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen maar er is ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Rapportfolio

Alle kinderen van onze school hebben een rapportfolio . Dit is een groeidocument, dat gedurende de hele schooltijd opgebouwd wordt. Het rapportfolio heeft een vaste volgorde van tabbladen waarin de stamgroepleider en het kind samen de ontwikkeling in kaart brengen. Zo krijgen ouders hier ook zicht op.

Het portfolio bestaat uit 4 onderdelen en is gebaseerd op de jenaplankernkwaliteiten:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld.

Tijdens de geplande gespreksrondes in februari en juni houden we ouders, en vaak samen met het kind, gesprekken aan de hand van het rapportportfolio. Het rapportfolio is zo opgebouwd dat uw kind zijn of haar eigen ontwikkeling kan (laten) zien. Na de gesprekken mag het rapportfolio voor een aantal weken mee naar huis.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

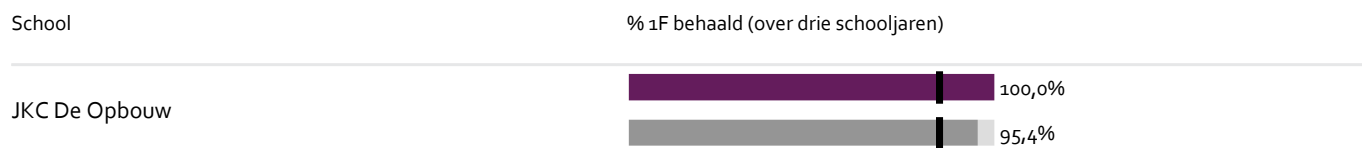
Wij zijn erg tevreden over de prestaties van alle kinderen in groep 8 in de afgelopen jaren. Zij hebben het erg goed gedaan!

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

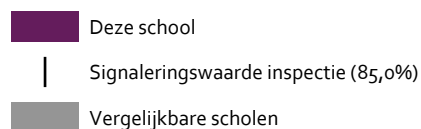
We willen de resultaten van ons onderwijs niet alleen zien als een rijtje cijfers of als uitslagen van toetsen. School is veel meer dan dat. Voor onze school telt zeker mee dat de kinderen zich goed durven (en kunnen) presenteren en dat ze de schoolperiode als een prettige tijd beleven. We besteden veel aandacht aan een goede omgang met andere kinderen en de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het helpen van elkaar een belangrijk gegeven is.

Het proces van Passend Onderwijs heeft ervoor gezorgd, dat zo weinig mogelijk kinderen naar de speciale school voor basisonderwijs verwezen worden. Meer kinderen blijven dus op onze school. Het onderwijs zal soms aangepast moeten worden om een zo goed mogelijk resultaat te behalen. Ons onderwijs is erop gericht elk kind die bagage mee te geven, die nodig is om de juiste plek in het voortgezet onderwijs te vinden. Reacties van ouders, kinderen en contactpersonen uit het voortgezet onderwijs tonen aan dat we grotendeels slagen in deze opdracht.

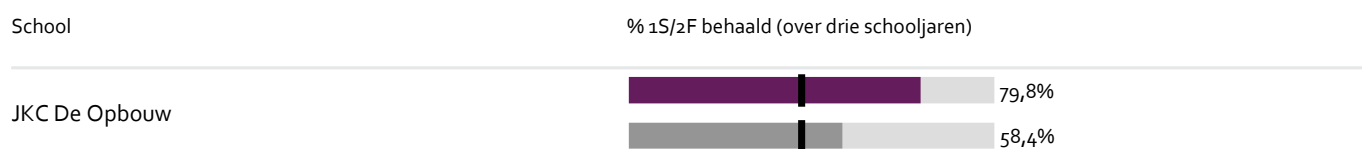
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



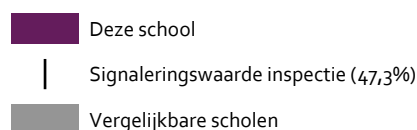
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

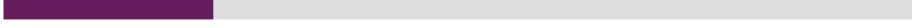


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Het schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO). We hebben een Kwaliteitskaart PO-VO. Jaarlijks krijgen de ouders begin november een informatiebrief van ons met betrekking tot het laatste schooljaar van de kinderen op weg naar het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, maar ook aanleg en talenten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van het kind spelen een belangrijke rol bij het schooladvies. Daarnaast worden de gegevens vanuit de Friese plaatsingswijzer gebruikt. De plaatsingswijzer is een digitaal systeem waarin alle IEP LVS toetsen van de kinderen vanaf eind groep 7 worden ingevoerd. Op grond van de hiervoor genoemde gegevens volgt een voorlopig advies in januari. Na de doorstroomtoets die in februari wordt afgenomen. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Vóór 24 maart krijgen alle kinderen/ouders van groep 8 het definitief schooladvies voor het VO. In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		15,4%
havo		30,8%
havo / vwo		30,8%
vwo		23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Sociaal redzaam

Leefgemeenschap

De Opbouw is een Jenaplanschool. Een Jenaplanschool heeft een eigen visie op de mens, op kinderen en op onderwijs. We richten ons op de ontwikkeling van het gehele kind en we spelen steeds in op de natuurlijke behoefte aan veiligheid, zelfstandigheid en de drang om samen te leren. Op deze manier willen we eraan bijdragen dat onze leerlingen zich in relatie met elkaar en met de hen omringende wereld ontwikkelen tot competente mensen. We zijn een leef- werkgemeenschap waar teamleden, ouders en kinderen samenwerken. Iedere plek en iedere rol is waardevol en doet ertoe.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school komen. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij van groot belang. Elke groep bestaat uit diverse leerlingen met hun eigenheid, hun unieke talenten en gedragingen. Gezamenlijk vormen zij een stamgroep waarbinnen vele rollen worden vervuld. Dit zorgt voor dynamiek en ontwikkeling.

Daarom wordt in alle groepen met grote regelmaat aandacht besteed aan "het leren omgaan met elkaar" oftewel aan het aanleren van sociale vaardigheden. Wij vinden het belangrijk om in ons onderwijsprogramma daar voldoende aandacht aan te besteden, omdat wij een goede sfeer tussen de kinderen als een basisvoorwaarde voor goed onderwijs beschouwen. De eerste weken van het jaar hebben wij speciale aandacht voor groepsvorming in de stamgroepen. In de derde of vierde week van het schooljaar organiseren we dan ook een "OPBOUWWEEK". Deze hele week staat in het teken van groepsvorming en worden er veel activiteiten gedaan om dit te bevorderen.

In de bovenbouwgroepen maken we gebruik van Rots en Water. Een kortdurend programma voor fysiek en sociaal-emotionele ontwikkeling dat komend jaar voor 2 stamgroepen wordt ingezet. Het programma gaat over stevig in je schoenen staan, nee durven zeggen en hulp durven vragen als je iets niet kunt oplossen.

6 Schooltijden en opvang

De school gaat voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 open om 8.20 uur, de stamgroepleiders zijn dan in het groepslokaal aanwezig. De kinderen van de onderbouw worden bij het hek op het plein ontvangen door de stamgroepleider. Zij spelen nog even buiten en gaan om 8.30 uur gezamenlijk naar binnen. Om 8.30 uur beginnen we met ons onderwijsprogramma. Omdat wij werken met een continuïteitsrooster blijven de leerlingen tussen de middag (12.00-12.30 uur) op school. Wij hebben het 5 gelijke dagen rooster voor de groepen 3 tot en met 8. De onderbouw (groep 1 en 2) is op woensdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Alle kinderen eten op school

Dinsdag: Alle kinderen eten op school

Woensdag: Kinderen van de onderbouw tot 12.00 uur

Donderdag: Alle kinderen eten op school

Vrijdag: Alle kinderen eten op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Eigen&Wijzer, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Eigen&Wijzer, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang

Als JKC De Opbouw bieden we een volledig aanbod in opvang en onderwijs van 0 jaar tot 13 jaar. In het kindcentrum is een van de lokalen geschikt gemaakt en ingericht voor de kinderdagopvang en peuteropvang. Ook is er een ruimte speciaal voor de buitenschoolse opvang ingericht. De kinderen worden opgevangen in een gezellige en huiselijk sfeer. De opvang maakt uiteraard ook gebruik van het ruime schoolplein, het speellokaal en de grote tuin.

Vanuit de gezamenlijke visie heeft de opvang volop aandacht voor het buiten zijn, de natuur en dieren. Kinderen krijgen veel mogelijkheden zich te ontwikkelen. Het vaste team van pedagogisch medewerkers zorgt voor voldoende uitdaging, zowel binnen als buiten in de natuur. Peuters (opvang) en kleuters (school) spelen regelmatig samen of doen samen activiteiten. Zo creëren wij een doorgaande lijn van peuteropvang naar het basisonderwijs. Ouders en kind leren het JKC zo al kennen en de stap naar de basisschool wordt kleiner.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

