

Informatiegids 2023-2024



Kindcentrum Eigenwijze



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Klassenouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De tijd op de basisschool is tenslotte niet voor niets de goede basis voor een mooie toekomst van uw kind.

Om deze reden bieden wij u de informatiegids voor het schooljaar 2023-2024 van Kindcentrum Eigenwijze aan.

Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en de regels. Tevens beschrijven wij hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes wij hierin maken.

In augustus 2022 is onze school een samenwerking aangegaan met het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang onder de naam Kindcentrum Eigenwijze. Ons nieuwe kindcentrum is toekomstgericht en heeft een uniek onderwijssysteem binnen Heemskerk en omstreken. In onze visie en organisatiestructuur leest u hoe wij dit vormgeven. Wij beschouwen elk kind als een uniek individu dat deel uitmaakt van een groter geheel, zoals de klas, de unit, de school en de samenleving.

"Ik ben wijs op mijn eigen manier"

In een veilig pedagogisch klimaat stimuleren wij hun zelfvertrouwen. Onze belangrijkste opdracht is te zorgen dat uw kind klaar is voor de toekomst, waarbij hij of zij zich gewaardeerd voelt en trots is op zijn of haar eigen prestaties.

Mede namens het team van Kindcentrum Eigenwijze, heet ik u van harte welkom voor een afspraak om nader kennis te maken.

Ikina Poelarends, Directeur Kindcentrum Eigenwijze

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Eigenwijze

De Visserstraat 6A

1964ST Heemskerk

☎ 0251232646

🌐 <https://kindcentrumeigenwijze.nl>

✉ lkina.poelarends@ijmare.nl

Schoolbestuur

IJmare

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.087

 <https://www.ijmare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ikina Poelarends	Ikina.poelarends@ijmare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

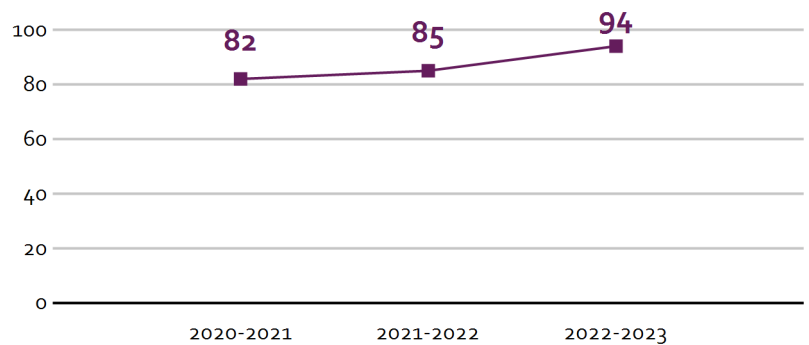
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

94

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum Eigenwijze heeft ongeveer 100 basisschool leerlingen, 36 kinderen op het kinderdagverblijf, 16 kinderen op de peuteropvang en 20 kinderen op de Buitenschoolse opvang. In het gebouw zijn ook de Professor van Gilse school (speciaal onderwijs voor taal-spraakproblematiek) en de NSDSK (behandelgroep voor peuters) gehuisvest.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Toekomstgericht

Eigenaarschap

Samenwerken

Zelfstandigheid

Spel & bewegen

Missie en visie

Missie:

Op Kindcentrum Eigenwijze leiden we kinderen op tot actieve en creatieve wereldburgers met een stevige basis als bagage voor de toekomst. Onze slogan die hierbij hoort is: "Ik ben wijs op mijn eigen manier".

Onze visie: Samenwerken, Toekomstgericht, Eigenaarschap, Zelfstandigheid en Spel & bewegen.

Samenwerken

Vanaf baby af aan leren wij de kinderen samen te werken. Zo zijn er op het Kinderdagverblijf verticale groepen. Dit betekent dat kinderen van 0 tot en met 4 bij elkaar in de groep zitten. Door dit concept kunnen de oudere kinderen de jonge kinderen helpen en leren de jongere kinderen weer van de oudere kinderen. Op de basisschool werkt dit eigenlijk door in de vorm van Unitonderwijs. De leerlingen zitten niet in een groep, maar in een Unit. Dit betekent dat Unit 1 bestaat uit groep 1/2, Unit 2 bestaat uit groep 3/4/5 en Unit 3 bestaat uit groep 6/7 en 8. Door dit systeem leer je de kinderen samenwerken met verschillende leeftijdsgroepen. Daarnaast ontstaan er mogelijkheden voor kinderen, die net iets meer uitdaging nodig hebben of voor kinderen die juist meer hulp nodig hebben.

Toekomstgericht

Kindcentrum Eigenwijze springt in op de veranderende toekomstige maatschappij, waarin naast de basisvakken spelling, lezen, taal en rekenen de 21ste-eeuwse vaardigheden steeds belangrijker worden. De 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen en probleemoplossend denken, zijn verweven in ons onderwijsconcept, waarbij wij werken in units/ verticale groepen. De units zijn verdeeld in stam- en niveaugroepen. Door het werken in units worden de kinderen uitgenodigd om samen te werken met kinderen uit de andere leerjaren. Door deel te nemen aan een grote groep (unit), leren ze op jonge leeftijd omgaan met verschillende type personen van verschillende leeftijden. Ze leren hun eigen talent en die van elkaar te herkennen en er gebruik van te maken. De begeleiders hebben een meer coachende rol, waarbij ze de kinderen begeleiden om zichzelf verder te ontwikkelen. De ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk voor wat hun kind leert, ondersteunen hun kind en participeren in de school. Ze weten waar hun kind mee bezig is. Begeleiders en ouders vertrouwen elkaar en werken samen om het beste resultaat te behalen. Samen zorgen wij ervoor dat kinderen klaar zijn voor de toekomst!

Eigenaarschap

Wij leren kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leer- en ontwikkelproces omdat zij hiervoor verantwoordelijk zijn. Wij geven ze de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan. Creatief denken en een onderzoekende houding zijn daarbij van belang. Wij leren de kinderen een hoge mate van zelfstandigheid aan, waarbij samenwerken en probleemoplossend denken heel belangrijk zijn.

Zelfstandigheid

Door het onderwijsconcept leren de kinderen van Kindcentrum Eigenwijze op jonge leeftijd omgaan met uitgestelde aandacht. Als een begeleider bezig is met een baby, die honger heeft, zal hij even op zijn beurt moeten wachten. Ditzelfde geldt voor het oudere kind. Als de begeleider een instructie geeft aan groep 6, dan moet de leerling uit groep 7 zelfstandig aan het werk gaan. Hierdoor hebben de kinderen van Kindcentrum Eigenwijze al snel een hoge mate van zelfstandigheid.

Spel en bewegen

Binnen het jonge kind staat spel en motorische ontwikkeling centraal. Spelen is een levensbehoefte van (jonge) kinderen en iedere fase van de motorische ontwikkeling is belangrijk. Zij ontwikkelen zich door middel van spelen en bewegen, zowel in de klas als buiten. Wij stimuleren verschillende soorten spel in thema's waarbij fantasie, creativiteit, bewegen (fijne en grove motoriek), taal (luisteren, woordenschat, spreken en letters), rekenen (getalbegrip en cijfers) en sociaal-emotionele doelen worden geïntegreerd.

Identiteit

Kindcentrum Eigenwijze is een openbaar Kindcentrum

Op een openbaar Kindcentrum is ieder kind, iedere ouder, pedagogische medewerker en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kernwaarden hierbij zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Kindcentrum Eigenwijze leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Kindcentrum Eigenwijze heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht in het maken van eigen keuzes. Niet apart, maar samen is de WIJ van Kindcentrum EigenWIJze.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

De leerlingen van Kindcentrum Eigenwijze werken in units, waarbij leerlingen van verschillende leeftijden in één lokaal zitten. De units zijn verdeeld in stamgroepen. De leerlingen starten de dag en sluiten de dag af in de stamgroep. De leerlingen en ouders weten welke leerkracht verantwoordelijk is voor hun kind en bij wie ze terecht kunnen voor overleg over de ontwikkeling van hun kind..

In de ochtend vormen groep 1/2 samen unit 1, groep 3/4/5 vormen unit 2 en groep 6/7/8 vormen unit 3. In de middag schuift groep 3 indien mogelijk twee dagen per week aan bij unit 1, deze werkwijze hanteren wij tot aan de herfstvakantie. Op deze manier krijgen de leerlingen van groep 3 voldoende beweging en tijdens de kringactiviteiten een rijk taal- en rekenaanbod. In de loop van het jaar zullen de kinderen van het Kinderdagverblijf en de peuteropvang alvast een kijkje nemen in hun nieuwe kleuterklas. Zo zorgen wij ervoor dat de overgang naar de basisschool soepel zal verlopen.

Bewegingsonderwijs

Op Kindcentrum Eigenwijze krijgen alle groepen tweemaal per week bewegingsonderwijs door een vakdocent. De groepen 3 en 4 gaan hiernaast een keer in de week naar zwemles in het zwembad de Waterrakkers. Hiervoor wordt een kleine vergoeding gevraagd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Kringactiviteiten (kleine en grote kring)	 8 uur	 8 uur
Buitenspelen en speelzaal	 8 uur	 8 uur

Kleuters ontwikkelen zich door te spelen en te bewegen. Om een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van het werken met kleuters op Kindcentrum EigenWijze schetsen wij een dag van uw kind op onze school:

's Morgens wordt er meestal gestart in de kring die gericht is op verschillende ontwikkel- en vaardigheidsdoelen:

- Luisteren naar elkaar, uitleg over regels, werklessen, samen spelletjes doen.
- Ontwikkelen van taal- en rekenvaardigheden: een prentenboek lezen, leren tellen, een voorleesboek, taal/rekenspelletjes en opzegversjes.
- Kringgesprekken over een thema.
- Muzikale vorming: het leren van een nieuw lied, klappen van ritmes of muziek maken met instrumenten
- Het vieren van verjaardagen.

Al deze activiteiten staan vaak in het teken van een thema. Tijdens de werkles wordt er een opdracht gegeven, waaraan een aantal kleuters deelnemen. De werkles houdt meestal in dat er aan tafel een activiteit plaats vindt, bijvoorbeeld verven of verftechnieken, knippen en plakken, tekenen of tekentechnieken, knutselen, textiele technieken, vouwen of kleien. Al deze activiteiten staan eveneens in het teken van een thema. Deze activiteiten hebben tot doel: het eigen maken van vaardigheden en bevorderen van de fijne motoriek en van de creativiteitsontwikkeling. Ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, mozaïek, kralenplankfiguren, etc. zijn volop aanwezig om allerlei andere vaardigheden aan te leren, bijvoorbeeld het ruimtelijk inzicht.

De thema's die gekozen worden zijn onderwerpen die centraal staan in het leven van het kind: bijv. Sinterklaas, de seizoenen of de geboorte van een baby. Het kan ook een thema zijn dat door de leerkracht centraal wordt gesteld, zoals de post, vervoer of werken naar aanleiding van een prentenboek. Als een deel van de kleuters aan tafel een opdracht uitvoert, zijn de andere kleuters aan het spelen in de hoeken. Spel vindt plaats in de verschillende hoeken zoals: de huishoek, de bouwhoek, ontdekhoek, werken met het constructiemateriaal, de watertafel of de zandtafel. De hoeken worden vaak ingericht in het thema dat speelt in de klas.

Elke hoek heeft zijn eigen ontwikkelingsdoel. Zo zijn de water- en zandtafel uitermate geschikt voor de zintuiglijke ontwikkeling. In de huishoek vindt meer sociale ontwikkeling plaats en de bouwhoek is de plek voor motorische ontwikkeling en het zich eigen maken van allerlei rekenbegrippen. Al deze ontwikkelingsgebieden staan natuurlijk in verbinding met elkaar: de sociale ontwikkeling kan niet zonder taalontwikkeling en zintuiglijke ontwikkeling hangt samen met motorische ontwikkeling.

Natuurlijk kunnen de kleuters ook kiezen voor vrij tekenen of een spelletje uit de kast/ontwikkelingsmateriaal. Opruimen is belangrijk voor de ontwikkeling van een eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alle kleuters ruimen zelf hun werkplek op en ruimen ook samen de hoeken netjes op.

Halverwege de ochtend is het tijd om te eten en te drinken, dit alles gebeurt ook weer in de kring. Het gezamenlijk eten en drinken is een rustpunt in de ochtend, het is een sociaal gebeuren en er is ook alle tijd voor een praatje en een voorleesverhaal. Voor of na het spelen/werken is er tijd voor bewegingsonderwijs. De kleuters gaan naar buiten of naar het speellokaal. In het speellokaal worden lessen gegeven met klein en groot materiaal, spellessen en danslessen. In het speellokaal staat de motorische ontwikkeling centraal, maar ook sociale ontwikkeling en muzikale ontwikkeling komen aan bod. Te denken valt aan het samen spelen van een spel, op je beurt wachten en het luisteren en

bewegen op muziek. Voor en na het gymmen, kleden de kleuters zich zelf aan en uit. Ook dit staat weer in het kader van de groeiende zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kleuters.

In de middag wordt vaak dezelfde volgorde gehanteerd van beginnen in de kring, spelen in de hoeken en bewegingsonderwijs. Iedere dag hebben de kinderen 2x binnen of buiten bewegingsonderwijs. Er wordt bij de kleuters gewerkt met een systeem van zelfstandig werken. Als de leerkracht de rode ketting laat zien, weten alle kleuters dat ze haar even niet kunnen storen. Op deze manier kan de leerkracht de kleine kring toepassen. In de kleine kring kan de leerkracht extra aandacht geven aan een kleine groep kleuters. In de kleine kring kan bijvoorbeeld aandacht worden gegeven aan taalzwakke, stille of verlegen kleuters door middel van een spelletje of er kan extra uitdaging geboden worden aan kleuters die meer aan kunnen. De middag is erg geschikt voor kleine kringactiviteiten of observaties, omdat de leerkracht dan geen aandacht hoeft te geven aan de werklesactiviteiten.

Het zelfstandig werken wordt ook bevorderd door de weektaak. De kinderen van groep 2 geven op dinsdag aan wanneer zij de 3-4 opdrachten gaan uitvoeren. De weektaak is een rode lijn die vanaf groep 2 tot en met groep 8 door loopt. De opdrachten zijn zeer gevarieerd. Een vast onderdeel is het werkboekje, daarin staat het ontwikkelingsmateriaal wat de kinderen zelfstandig kunnen pakken. Een tweede opdracht heeft meestal betrekking op de motoriek. De derde opdracht heeft betrekking op het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Buitenspelen	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Digitale geletterdheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kiva	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Eigen ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Digitale geletterdheid

Aan de vier leerlijnen (ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) wordt zowel via een aparte lesmethode als geïntegreerd binnen de vakken hierboven aandacht besteed.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs). Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Ga voor meer informatie naar de website: www.vormingsonderwijs.nl



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Groot speelplein
- Groot en klein stiltelokaal

2.2 Het team

Ons team is uniek. De leerkrachten hebben veel passie, kennis en zijn zeer betrokken bij de school. Elke leerkracht heeft zijn eigen talent. Zo hebben we leerkrachten met expertise op kleuteronderwijs (het jonge kind), passend onderwijs, dyslexie, hoogbegaafdheid, creativiteit, muziek, ICT en Engels.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of verlof krijgt. Als een leerkracht ziek is wordt de volgende beleidslijn aangehouden:

- Het vinden van een invaller heeft de hoogste prioriteit. Ook een parttimer van onze school die een extra dag werkt valt onder het begrip invaller.
- Als een leerkracht onverwacht ziek wordt en er geen vervanger gevonden kan worden, worden de kinderen de eerste dag opgevangen door ze te verdelen over de groepen of door een beschikbare taakleerkracht.
- Indien de volgende dag geen invaller gevonden is, kunnen we de kinderen over andere groepen verdelen of zij worden opgevangen door een taakleerkracht.
- In het uiterste geval zullen de kinderen een dagje thuis moeten blijven. Ouders zullen hiervan vooraf schriftelijk op de hoogte worden gebracht. We zullen er alles aan doen om het naar huis sturen van kinderen tot een minimum te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het

gebouw van de school. Met *Welschap*.

Kindcentrum Eigenwijze werkt samen met de kinderopvang, de peuterspeelzaal, tussen schoolse opvang en de buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg.

De kwaliteitszorg van het onderwijs op Kindcentrum Eigenwijze is een continu proces.

1. Er zijn afspraken gemaakt over de manier van lesgeven en dit wordt gemonitord door de directeur en de intern begeleider.
2. Leerresultaten worden met het hele team volgens een vaste cyclus gemeten en geanalyseerd en vervolgens omgezet in een plan van aanpak waarin onderwijsbehoeften en beredeneerd onderwijsaanbod staan omschreven.
3. Er worden tevredenheidsspeilingen gedaan onder leerlingen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en omgezet in actieplannen. Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.
4. Het team is een professionele leergemeenschap (verdeeld in leergroepen) en professionaliseert zich voortdurend, gericht op de schoolontwikkelingsdoelen en individuele behoeften.
5. Binnen het bestuur vinden audits plaats waarin de kwaliteit per school wordt geanalyseerd en besproken.
6. Er is een burgerschapsprotocol, waarin beschreven staat, wat wij doen aan burgerschap.

Voor schooljaar 2023 – 2024 gaat het team aan de slag met:

- Borgen van de methode Nieuw Nederlands
- Scholing unitonderwijs (doorgaande lijn)
- doorgaande lijn in Kindcentrum Eigenwijze doorzetten en waarborgen.
- Doorgaande lijn burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Uit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan geformuleerd.

Het team werkt in verschillende leergroepen aan de doelen uit het jaarplan en koppelt dit regelmatig aan elkaar terug.

De voortgang wordt door de directeur gemonitord met behulp van Werken Met Kwaliteit.

Evaluatie van de doelen vindt plaats door middel van de uitkomsten van tevredenheidspeilingen (leerlingen, ouders en teamleden) en analyse van de leerresultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sinds augustus 2022 zijn wij een kindcentrum geworden waar wij leerlingen opvangen vanaf 0 t/m 12 jaar oud. Doordat wij een nauwe samenwerking hebben, hebben wij een goed overzicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het streven is dat wij elk kind kunnen bieden wat hij/ zij nodig heeft om goed te kunnen ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

De intern begeleider van Kindcentrum Eigenwijze bespreekt meerdere keren per jaar de leerlingen door met de leerkrachten. Uit de toets resultaten en de gesprekken haalt zij informatie op die nodig zijn voor extra ondersteuning indien leerlingen dit nodig hebben.

Op KC Eigenwijze hebben wij een rekenspecialist. Zij waarborgt het rekenonderwijs op KC Eigenwijze en neemt deel aan het rekennetwerk van stichting IJmare.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kiva-leerkrachten

Een kind leert het beste als hij/zij zich bevindt in een veilige en prettige leeromgeving. Als team werken wij met elkaar en met ouders aan een fijne sfeer. Het speciale KiVa-programma, gericht op het versterken van sociale veiligheid en het tegengaan van pesten, voeren wij door op Kindcentrum Eigenwijze. Op een positieve manier respectvol met elkaar omgaan, ondersteund met heldere regels en afspraken, maakt het voor ieder kind prettig om op school te zijn. Als ouder maakt u wat ons betreft deel uit van de ontwikkeling van uw kind waar wij samen aan werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op Kindcentrum Eigenwijze is een intern begeleider aanwezig. De intern begeleider begeleidt leerlingen, die net een andere manier van leren nodig hebben. Deze begeleiding gaat in overleg met de ouders, de leerling en de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT specialist jonge kind
- Vakleerkracht gym

Twee keer per week komt er een vakleerkracht gym verzorgen op Kindcentrum Eigenwijze. Tijdens zijn lessen zal hij de lichamelijke en motorische ontwikkeling monitoren. Door middel van spel zal hij gedurende een schooljaar werken aan diverse vaardigheden, die de leerling moeten kunnen leeftijdsadequaat.

De leerkracht bij de onderbouw is geschoold in de motorische vaardigheden bij kleuters. Indien nodig kijkt zij mee en begeleidt leerlingen waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is de contactpersoon voor de leerkracht indien er zorgen zijn op het gebied van medisch handelen en of persoonlijke verzorging. Zij zal met ouders en eventueel externen een plan van aanpak bedenken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De basisschool leerlingen doen wekelijks de KiVa-lessen.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen.

De begeleiders van het Kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang hebben ook de KiVa-training gedaan. Hierdoor heb je een goede doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar oud.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

- Veiligheid is de basis van ons onderwijs omdat het een voorwaarde is om tot leren te komen. Wij vinden het daarom belangrijk dit regelmatig te meten en de resultaten ervan te analyseren op groeps- en schoolniveau. Dit doen wij jaarlijks in de groepen 5-8 door middel van de veiligheidsmonitor (zie bijlage). Daarnaast wordt in de leerlinggesprekken aandacht aan de individuele veiligheidsbeleving besteed. Indien er daartoe aanleiding is wordt er samen met leerling, ouders, leerkracht, anti-pestcoördinator, intern begeleider en directeur een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risicoinventarisatie en evaluatie (RI&E) door het bestuur en door de preventiemedewerker van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kaandorp	ingrid.kaandorp@opoijsmond.nl
vertrouwenspersoon	Kaandorp	ingrid.kaandorp@opoijsmond.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school en de ouders werken samen

Het kindcentrum werkt met ouders samen om de kinderen zo optimaal mogelijk te helpen in hun ontwikkeling, waarbij ouders hun eigen verantwoordelijkheid nemen. Een goede respectvolle communicatie en een actieve houding is hiervoor een vereiste. Kortom: het kindcentrum en ouders staan altijd voor elkaar klaar. Om vrijuit en rustig met elkaar te kunnen praten over/met uw kind, maken ouders van tevoren met de begeleider een afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan de ouders over het Kindcentrum

Onderwijs

Ieder jaar geven wij een vernieuwde informatiegids uit, zodat ouders op de hoogte zijn van de meest recente ontwikkelingen.

Enkele weken na de zomervakantie houdt unit 1 een informatieavond voor alle (nieuwe) ouders die een leerling in die groep hebben zitten. Tijdens deze avond wordt onder andere ingegaan op de manier van werken in de kleutergroep en hoe kleuters zich ontwikkelen. Deze avond wordt door ouders vaak als inspirerend en interessant ervaren. Op deze avond kunnen algemene vragen worden gesteld aan de leerkracht(en). In groep 8 is een informatieavond over het verwijzen naar het voortgezet onderwijs en de bijzonderheden in dat schooljaar. De leerkrachten van groep 3 t/m 7 krijgen vertellen over wat ze dat jaar allemaal krijgen qua lesstof en over de bijzonderheden in dat leerjaar. In het begin van het jaar worden alle ouders en kinderen van groep 3 t/m 8 uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek geeft het kind aan waar hij/zij interesse in heeft en waar het kind zich nog in wil ontwikkelen. Samen met de leerkracht en ouders wordt gekeken wat haalbaar is en hoe het doel bereikt kan worden.

Twee tot drie keer per jaar worden de ontwikkelingen en de leervorderingen van uw kind door de leerkracht(en) met ouder(s) en kind besproken tijdens contactmiddagen. Wij starten het schooljaar met een verwachtingsgesprek. Bij het tweede en (facultatieve) derde gesprek is er een rapport uitgereikt en dat zal in die gesprekken centraal staan. Elk gesprek duurt ca. 10 minuten. Voor groep 8 geldt een ander schema in verband met de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Ieder jaar krijgen alle kinderen een formulier mee, waarbij toestemming gevraagd wordt voor het plaatsen van foto's van uw kind(eren) op de website/Facebook.

Parro is de interne communicatie-app. Via deze weg kunnen we de ouders wekelijks op de hoogte houden activiteiten in de klas, oproepen plaatsen voor ouderhulp en/of benodigde spullen en gesprekken inplannen. Tevens kan er gecommuniceerd worden via de chat.

Iedere maand versturen wij een nieuwsbrief met actuele informatie over allerlei zaken omtrent het Kindcentrum.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure/regeling

IJmare hanteert een klachtenregeling. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage. Deze klachtenregeling is ook te vinden op: www.ijmare.nl

Klachtcontactpersoon

De contactgegevens van de contactpersoon zijn opgenomen in de schoolgids van de school. De schoolgids is te vinden op de website van de school. De contactpersoon op school is het aanspreekpunt wanneer het gesprek op niveau 1 en 2 onvoldoende resultaat heeft opgeleverd. De contactpersoon zal niet ingaan op de klacht, maar zal in overleg bepalen hoe de klacht behandeld moet worden en wie daarvoor benaderd moet worden om tot een goede oplossing te komen. Mocht u om welke reden dan ook liever met een andere contactpersoon dan die van de school de klacht willen bespreken, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon.

Klachtenprocedure schoolbestuur

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij een Landelijke Klachtencommissie. Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend (info@opoijsmond.nl). U kunt uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur opnemen (023-5201580). Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Vertrouwenspersoon

De contactgegevens van de vertrouwenspersonen staan vermeld op de website van IJmare. Vertrouwenspersonen - IJmare. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Wanneer dit niet het geval is, zal de vertrouwenspersoon onderzoeken of de gebeurtenis aanleiding geeft tot bemiddeling.

Klokkenluidersregeling

Ons schoolbestuur Stichting IJmare vindt het belangrijk dat ouders en personeel op een veilige manier een vermeende (ernstige) misstand aan de orde kunnen stellen. Om die reden is er een klokkenluidersregeling vastgesteld. De klokkenluidersregeling beschrijft de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand bestaat. De regeling biedt duidelijkheid over de zorgvuldigheidseisen en biedt de betrokkene bescherming tegen benadeling. Er is een speciale Vertrouwenspersoon Integriteit, waarop een beroep kan worden gedaan als er het vermoeden is van een ernstige misstand binnen de schoolorganisatie. Deze functie wordt uitgeoefend door de heer Paul Platt, die zeer brede en langdurige ervaring in het onderwijs heeft. De heer Platt is bereikbaar op nummer 06-33833833. De klokkenluidersregeling is niet bedoeld voor

persoonlijke klachten en verschilt hierin van de klachtenregeling. Daarbij gaat het namelijk om kwesties waarbij het persoonlijk belang in het geding is.

De klokkenluidersregeling met toelichting is te vinden op zowel de website van de school als van het schoolbestuur: opijmond.nl/ouders/klokkenluidersregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad/MR

Onderwijs

Op kindcentrum Eigenwijze (onderwijs) functioneert een Medezeggenschapsraad (MR). De MR is het orgaan waarin de diverse belangen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding met ieder maximaal 3 leden. Voor de samenstelling van de MR verwijzen wij u naar onze website. De leden hebben een zittingstermijn van drie jaar. Nieuwe leden voor de oudergeleding worden via het Schooljournaal geworven. Op de jaarvergadering, zes weken na aanvang van het schooljaar, vindt eventuele wisseling van leden plaats. Ongeveer zes keer per jaar wordt vergaderd over allerlei zaken die de school betreffen. De directie is een gedeelte van de tijd hierbij aanwezig. Voor een aantal zaken, bijvoorbeeld het meerjarig financieel beleid, heeft de MR adviesrecht. De MR kan haar mening dan geven. Voor andere zaken geldt een instemmingsrecht; een aantal plannen van de school kan zonder voorafgaande instemming van de MR niet worden uitgevoerd. Dit betreft bijvoorbeeld de informatiegids, het formatieplan en het zorgplan, maar ook de Tussen Schoolse Opvang (TSO), het wijzigen van de onderwijstijd en het vaststellen van de arbeidstijdenregeling. U kunt altijd leden van de MR aanspreken met vragen of ideeën die u besproken wilt hebben. Als u contact wilt met MR, kunt u mailen naar mr@kindcentrumeigenwijze.nl

Opvang

Bij de kinderopvang is er een lokale oudercommissie waarin ouders van de peuteropvang, buitenschoolse opvang en het dagverblijf samen meedenken en advies geven over de invulling van het pedagogisch beleid van deze locatie. Daarnaast heeft de oudercommissie adviesrecht als het gaat om wijzigingen in de opvang en in de vaststelling van de tarieven. Jaarlijks worden zij ook geïnformeerd over de (eventuele) wettelijke wijzigingen in regelgeving. De lokale oudercommissie komt minimaal 3x per jaar bij elkaar. Vanuit elke lokale oudercommissie neemt de voorzitter ook zitting in de centrale oudercommissie. Ook deze komt minimaal 3x per jaar bij elkaar.

Ouderraad

De Ouderraad van kindcentrum Eigenwijze (onderwijs) beheert de oudergelden en ondersteunt daarmee de school bij een groot aantal evenementen: Sint-Maarten, Sinterklaas, het paasontbijt, de laatste schooldag enz. Er wordt gewerkt met commissies waar zowel ouders als leerkrachten in zitten. Per jaar worden ongeveer zes openbare vergaderingen gehouden over alle zaken met betrekking tot de kinderen. Op de jaarvergadering MR-OR, zes weken na aanvang van het schooljaar, worden indien nodig nieuwe leden gekozen door de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Groot aantal evenementen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage van 70 euro per jaar per kind voor de tussenschoolse opvang.

In groep 8 zijn er kosten voor kamp. Deze kosten worden later in het jaar bepaald.

Elke jaar gaat groep 1 t/m 7 op schoolreisje. De kosten hiervoor worden tegen die tijd bepaald en geïncasseerd.

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen worden kinderen niet uitgesloten van extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken u bij ziekte van uw zoon/dochter de school hiervan in kennis te stellen tussen 8.00 en 8.30 uur. via een Parrobericht. Is uw kind afwezig en krijgen we geen afmelding, dan zal de school zo snel mogelijk proberen te achterhalen waarom uw kind de school niet bezoekt. Ook willen we het graag van u horen als uw kind een besmettelijke ziekte heeft waarbij de andere kinderen in de groep risico's kunnen lopen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Heemskerk houdt toezicht op de verlofregeling. Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met de schoolleider van De Zilvermeeuw. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren geen toegangsbeleid. Wij zijn een openbare basisschool waarbij elke kind welkom is. Wel wordt er gekeken naar de onderwijsbehoefte die het kind nodig heeft. Hier wordt gekeken of wij de juiste zorg kunnen bieden. Hierbij wordt er altijd contact opgenomen met de andere school indien van toepassing. In overleg wordt er gekeken of Kindcentrum Eigenwijze passend is voor het kind.

4.5 Klassenouders

Op KC Eigenwijze vinden wij het contact met ouders zeer belangrijk. In unit 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een klassenouder.

Elke leerkracht vraagt aan het begin van het schooljaar één of twee klassenouders om de leerkracht gedurende het jaar te assisteren bij groep specifieke activiteiten en bij festiviteiten in de klas. De klassenouder is ook aanspreekpersoon voor andere ouders van de groep bij bijzondere gebeurtenissen of verrassingen voor de leerkracht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van het **BOSOS-kleuterobservatiesysteem**. Door gericht te observeren en te signaleren worden de resultaten in beeld gebracht en het beredeneerd onderwijsaanbod gepland en uitgevoerd.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen en CITO-toetsen.

Methodetoetsen geven de leerkracht een beeld of de aangeboden lesstof voldoende is opgenomen door de leerlingen. De resultaten hiervan worden zorgvuldig geanalyseerd. Indien nodig passen wij de lesstof aan per groep of leerling.

CITO-toetsen geven de leerkracht een beeld over welke kennis en vaardigheden er op de lange termijn bij de kinderen is blijven hangen.

Na de CITO-afname maken wij een trendanalyse. In trendanalyse kijken we naar het volgende:

- Hoe scoren alle groepen t.o.v. van vorig jaar?
- Hoe scoort de groep t.o.v. vorig jaar?
- Hoe scoort de groep t.o.v. van dezelfde leerjaren?
- Hoe scoort de groep t.o.v. van andere leerjaren?

Door goed te analyseren, kunnen er op schoolniveau en groepsniveau doelen gesteld worden en interventies gepleegd worden. Op deze manier bewaken we de ontwikkeling van de school en groep. Daarnaast kijken we ook naar het individuele kind:

- Hoe scoort het kind t.o.v. de vorige toets?
- Hoe scoort het kind t.o.v. de methodetoetsen?
- Hoe scoort het kind t.o.v. leeftijdsgenoten?

Op leerlingniveau formuleren wij ook doelen en organiseren wij daarbij passende interventies. Op deze manier sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het individuele kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

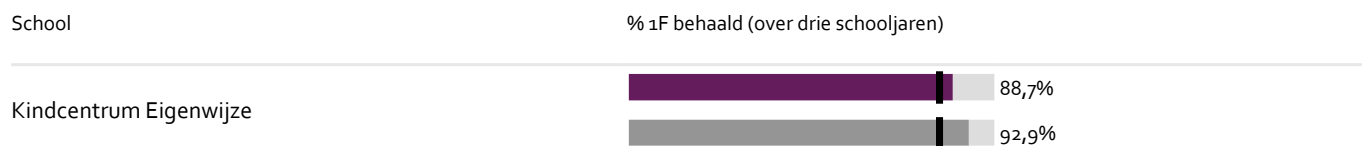
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

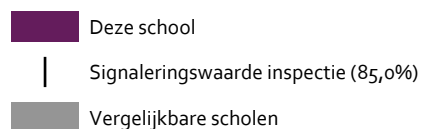
Het schooljaar 2019-2020 heeft er geen CITO-eindtoets plaatsgevonden i.v.m. het Coronavirus. De verwachting was dat deze groep 8 boven het landelijk gemiddelde zou scoren.

De groepen daarvoor laten een daling zien. Echter hebben we de kinderen goed doorverwezen en op het juiste niveau geplaatst. Er vindt ieder jaar een warme overdracht plaats met de middelbare school. Tevens laten ze dan ook weten hoe onze oud-leerlingen het doen. Wij krijgen altijd te horen dat we de kinderen het juiste advies hebben gegeven wat past bij het hun niveau. Ze merken dat we de kinderen goed in beeld hebben.

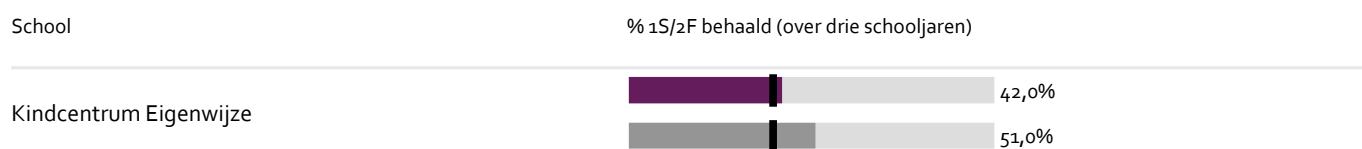
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



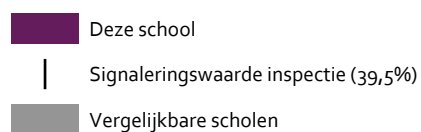
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

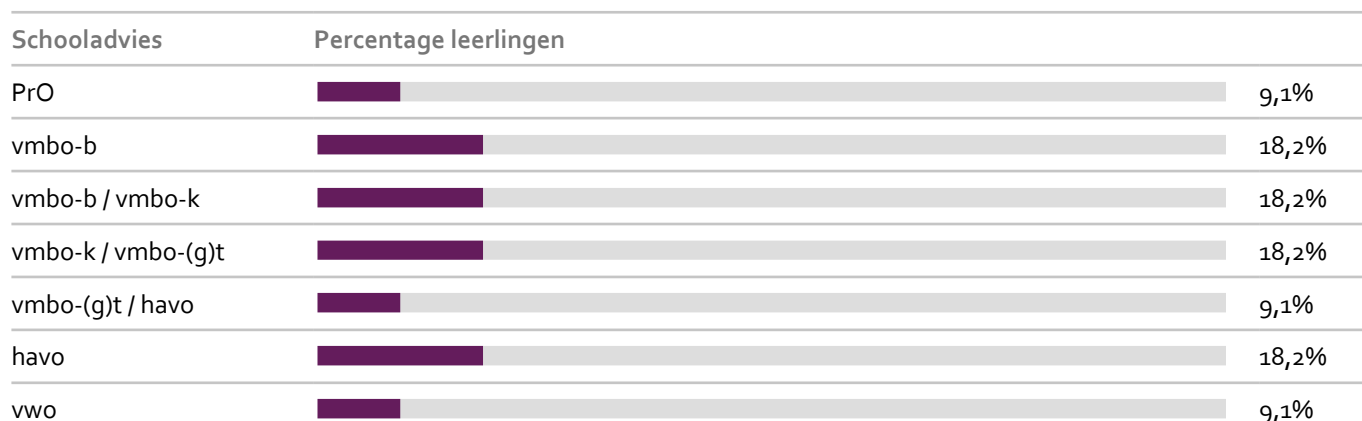


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Welbevinden

Kinderen moeten zich veilig voelen om zich goed te kunnen ontwikkelen. In de bijlage ziet u de uitkomsten van de vragenlijst die afgenomen is onder de kinderen, waaruit blijkt dat ze zich daadwerkelijk veilig voelen bij ons op school.

Ieder kind ontwikkelt zich anders en heeft een andere thuissituatie. Het is belangrijk dat kinderen zich competent voelen, daardoor passen wij de lesstof aan aan het kind. Dit geeft zelfvertrouwen en is goed voor het welbevinden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn een KiVa-school:

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gemonitord en gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral in zet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost.

Daarnaast nemen we de veiligheidsvragenlijst af bij de leerlingen in groep 5-8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Welschap](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Onderwijs	ma, di, do en vr ochtend	Op afspraak
Directeur Opvang	ma, di en do	Op afspraak
Intern begeleider	di en do	Op afspraak

Directeur Onderwijs is Ikina Poelarends. Zij is bereikbaar op het volgende mailadres: ikina.poelarends@ijmare.nl

Directeur Opvang is Helen Hijstee. Zij is bereikbaar op het volgende mailadres: helen.hijstee@welschap.nl

Intern begeleider is Ingrid Kaandorp. Zij is bereikbaar op het volgende mailadres: ingrid.kaandorp@ijmare.nl

