



# VEILIG OP SCHOOL

## ANTI-PESTPROTOCOL

Februari 2021

## Inhoudsopgave

|                                                                       |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Inleiding .....</b>                                                | <b>3</b>                            |
| <b>1. Het belang van een anti-pestprotocol.....</b>                   | <b>3</b>                            |
| <b>2. Uitgangspunten van de school als het over pesten gaat .....</b> | <b>4</b>                            |
| 2.1 Wat wordt onder pesten verstaan? .....                            | 5                                   |
| 2.2 Uitleg over de rollen bij pesten .....                            | 5                                   |
| 2.3 Wat zijn signalen voor een peestsituatie? .....                   | 6                                   |
| <b>3. Aanpak .....</b>                                                | <b>7</b>                            |
| 3.1 Preventie.....                                                    | 7                                   |
| 3.1.1 Omgangsregels .....                                             | 7                                   |
| 3.1.2 Groepsgesprekken en individuele gesprekken .....                | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3.1.3 IPC.....                                                        | 8                                   |
| 3.2 Stappenplan bij pesten .....                                      | 8                                   |
| 3.3 Vijfsporen aanpak.....                                            | 9                                   |
| 3.3.1 De algemene verantwoordelijkheid van de school.....             | 9                                   |
| 3.3.2 Hulp bieden aan het gepeste kind .....                          | 9                                   |
| 3.3.3 Begeleiden van de pester(s) .....                               | 9                                   |
| 3.3.4 Betrekken van de middengroep bij het pesten .....               | 10                                  |
| 3.3.5 Bieden van steun aan ouders.....                                | 10                                  |
| <b>4. Sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem .....</b>                | <b>10</b>                           |
| <b>5. Pedagogisch klimaat en gedragslessen .....</b>                  | <b>10</b>                           |
| <b>6. Aanspreekpunt bij pesten.....</b>                               | <b>11</b>                           |
| 6.1 Eerste aanspreekpunt bij pesten.....                              | 11                                  |
| 6.2 Anti-pestcoördinator .....                                        | 11                                  |
| 6.2.1 Taken van de anti-pestcoördinator.....                          | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 6.2.2 Taken van de anti-pestcoördinator op IKC De Argonauten .....    | 11                                  |
| 6.3 Vertrouwenspersoon.....                                           | 11                                  |
| <b>7. Informatie voor ouders.....</b>                                 | <b>11</b>                           |

## Inleiding

IKC De Argonauten wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden. Wij streven ernaar een plek te creëren waarin kinderen zich prettig voelen, op een harmonieuze manier met elkaar omgaan en zich op positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten dragen hiervoor zorg, door het scheppen van een veilig klimaat en een fijne sfeer in de school en op het schoolplein. In de meeste gevallen lukt dit door het aanbieden en onderhouden van de afspraken. Helaas komt het voor dat een kind door een ander kind(eren) wordt gepest. In dit anti-pestprotocol staat beschreven hoe wij pesten preventief en curatief aanpakken.

### 1. Het belang van veilig op school

De wet Veiligheid op school regelt dat scholen in het basisonderwijs zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school verbeteren. In de wet staat dat een school:

- een sociaal veiligheidsbeleid moet uitvoeren;
- 2 taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
- de beleving van veiligheid, de aantasting van die veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op school waar de school naar kan handelen.

(Bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school>)

De beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen meten wij doormiddel van IEP Hart en handen en met Mijnrapportfolio. Daarnaast maken wij voor het meten van de veiligheid van leerlingen, ouders en collega's gebruik van de volgende vragenlijsten:

- leerlingtevredenheidsonderzoek Vensters groepen 6,7 en 8 (1 x per jaar);
- leerkrachttevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar);
- oudertevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar).

## 2. Uitgangspunten van de school als het over veiligheid binnen de school gaat

Pesten is een lastig op te lossen probleem. Dit betekent dat een serieuze aanpak van groot belang is. Een vereiste is dat alle betrokkenen; personeelsleden, ouders en leerlingen pesten als een bedreiging zien en bereid zijn pesten te voorkomen en te bestrijden.

Op onze school wordt dagelijks aandacht besteed aan de sociaal – emotionele vorming. Wij werken dagelijks met het onderwijsconcept International Primary Curriculum (IPC). Binnen dit onderwijsconcept staan acht persoonlijkheidsdoelen centraal: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, moraliteit, respect, communicatie, zorgzaamheid/bedachtzaamheid en samenwerking. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle leerlingen met elkaar moeten *leren* omgaan. De school is er niet alleen voor het cognitieve leren maar ook voor het sociaal – emotioneel leren. Door de acht persoonlijkheidsdoelen van IPC in onze dagelijkse praktijk te laten terugkomen werken wij aan de ontwikkeling van het sociaal – emotionele leren.

Het maken, naleven en onderhouden van afspraken is van belang voor een fijn en veilig klimaat.

Onze uitgangspunten, gericht op veiligheid binnen de school, zijn:

- binnen de school voelen leerlingen zich veilig;
- binnen de school stimuleren wij positief gedrag en positieve omgang;
- pesten en pestgedrag wordt door de school ervaren als een probleem;
- wij spannen ons in om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten niet wordt geaccepteerd en als ongewenst gedrag wordt gezien;
- alle medewerkers van ons IKC zijn alert op pestgedrag en treden indien nodig op. Hierbij nemen ze duidelijk stelling en ondernemen actie tegen dit gedrag;
- wanneer er sprake is van pesten treedt het pestprotocol in werking en worden alle betrokkenen hiervan op de hoogte gesteld;
- het pestprotocol wordt door alle medewerkers binnen ons IKC en de medezeggenschapsraad onderschreven en ter inzage aan de ouders aangeboden.
- leerkrachten geven naar elkaar het positieve voorbeeld.

De afspraken zijn voor de leerlingen inzichtelijk gemaakt binnen de school d.m.v. teksten en pictogrammen. Door het geven van gewenst gedrag lessen worden deze afspraken ingeoefend.

In alle groepen maakt de leerkracht samen met de leerlingen, op het niveau van zijn/haar leerlingen, groepsafspraken. Onderling pesten en plagen wordt besproken in de eigen groep. Tijdens individuele Rapportfoliogesprekken en de tussentijdse kindgesprekken is de 'gevoelde veiligheid' van een kind altijd een gespreksonderwerp. In deze individuele gesprekken is er expliciet aandacht voor de acht persoonlijkheidsdoelen van IPC die terug te vinden zijn in het Rapportfolio. De acht persoonlijkheidsdoelen hebben wij gekoppeld aan de leerlijn *leren leren*, de leerlijn *sociaal gedrag* en aan de vaardigheden die wij meten binnen IEP Hart en Handen.

Wanneer er signalen zijn van pesten onderneemt het personeelslid actie. Hierbij kan een intern begeleider, coördinator sociale veiligheid of vertrouwenspersoon geraadpleegd en/of ingeschakeld worden. Samen wordt gekeken welke stappen er ondernomen dienen te worden, voor het oplossen van het pestprobleem. Ouders worden hier ook van op de hoogte gesteld. Mocht externe hulp nodig zijn, wordt deze ingeschakeld.

## 2.1 Wat wordt onder pesten verstaan?

### *Plagen*

We spreken over plagen wanneer er sprake is van gelijkwaardigheid. Plager en geplaagde zijn aan elkaar gewaagd en het gedrag heeft een onschuldig karakter. Het gaat hierbij om gedrag dat door geen van beiden als vervelend of bedreigend wordt ervaren. Plagen gebeurt niet in groepsverband, is van korte duur en het gaat hier niet om een vast doelwit. Elkaar uitdagen heeft zelfs een pedagogische waarde. Kinderen leren zo met verschillende conflicten omgaan, een vaardigheid die voor de rest van je leven van pas kan komen.

### *Pesten*

We spreken van pesten wanneer er sprake is van ongelijkwaardigheid. Dit kan gaan om lichamelijk en/of verbaal sterker, gevatte en/of ontleent macht aan zijn of haar positie. Pesten gebeurt moedwillig en er is sprake van vervelende bedoelingen. Pesten gebeurt vaak in groepsverband en heeft een systematisch karakter. De veiligheid van de omgeving en van een kind wordt bedreigd. Pesten is steeds gericht op dezelfde persoon.

Pesten komt in verschillende vormen voor.

Er wordt *verbaal* gepest, zoals door te dreigen, schelden, belachelijk maken, vernederen, bijnamen geven en gemene briefjes sturen.

Er kan sprake zijn van *fysiek* pesten, zoals trekken, duwen, spugen, bijten, haren trekken, schoppen en iemand laten struikelen.

Het kan ook gaan om *intimidatie*, denk hierbij aan iemand opwachten, achtervolgen, in de val laten lopen, dwingen om bezittingen af te geven en dwingen bepaalde handelingen uit te voeren.

Pesten kan ook gebeuren in de vorm van *isolatie*, hierbij gaat het om samenspannen tegen een kind, een kind buitensluiten en zich afwenden van een kind.

Bij pesten kan het ook gaan om het *stelen en/of vernielen* van bezittingen.

*Cyberpesten* is het online pesten van een kind op bijvoorbeeld sociale media.

## 2.2 Uitleg over de rollen bij pesten

Bij pesten zijn er verschillende groepen betrokken.

### **Het gepeste kind**

Elk kind kan slachtoffer worden van pesten. Sommige kinderen lopen een hoger risico om gepest te worden. Dit kan komen doordat de gepeste bepaalde uiterlijke kenmerken heeft, de gepeste anders is dan anderen, hij/zij niet (minder) goed voor zichzelf kan opkomen, gevoelens anders worden beleefd of geuit of andere dingen doen dan leeftijdsgenoten in de omgeving. Helaas zijn er tal van aanleidingen om door een ander gepest te worden, als de pester daar de kans voor krijgt.

Een gepest kind voelt zich onveilig. Dit kan gevoelens van onzekerheid, eenzaamheid en angst te weeg brengen. Deze gevoelens worden verstrekt door pestgedrag en kunnen ervoor

zorgen dat een gepest kind in een vicieuze cirkel komt. Een gepest kind heeft hulp nodig om hieruit te komen. Ze zijn vaak angstig voor zowel de erkenning als de aanpak, dit maakt dat veel kinderen zwijgen wanneer ze gepest worden.

### **De pester**

Een pester pest vaak uit onzekerheid. Met pesten probeert een pester meer macht in de groep te verkrijgen. Hierdoor komt de machtsverhouding binnen de groep scheef te liggen. Het komt voor dat een pester in een andere situatie zelf het slachtoffer is/was van pesten. Uit zelfbescherming gaat hij/zij zichzelf als pester opstellen. Pesten kan ook voortkomen uit frustratie, sociale onmacht, invloed uit de thuissituatie of uit jaloezie.

### **De meelopers**

Bij pesten spelen naast de pester en de gepeste ook anderen een rol. Meelopers zijn kinderen die niet altijd direct en actief bij het pesten betrokken zijn. Sommige kinderen houden zich afzijdig van het pesten of doen incidenteel mee. Vaak gebeurt dit uit angst om zelf slachtoffer te worden van pesten. Het kan ook zo zijn dat een meeloper het 'stoere' gedrag interessant vindt. Meelopers hebben een belangrijke rol bij het pesten. Wanneer een meeloper(s) zich tegen de pester keert en opkomt voor de gepeste kan de situatie aanzienlijk veranderen. Duidelijk stelling innemen tegen pesten is dus van groot belang.

### **Ouders en leerkrachten**

Ouders en leerkrachten hebben ook een belangrijke rol bij pesten. Beiden zijn van belang bij het signaleren van pesten en pestgedrag. Daarnaast dienen ouders op de hoogte te zijn wanneer hun kind gepest wordt of pester is. De thuissituatie kan zeer afwijken van de situatie op school. Het is belangrijk om ouders hierin mee te nemen en duidelijk te zijn in de communicatie. Ouders kunnen de informatie soms anders interpreteren en het gedrag van de pester zien als weerbaar gedrag of als onschuldige streken.

## **2.3 Wat zijn signalen voor een pestsituatie?**

Signalen bij een kind dat gepest wordt:

- spullen die 'kapot' gaan;
- het lijkt geen vrienden te hebben, het is vaak alleen;
- het wordt als laatste gekozen;
- het wordt nooit uitgenodigd voor een verjaardag, het kind wil zijn verjaardag niet vieren of andere kinderen gaan niet in op de uitnodiging om op zijn verjaardagsfeestje te komen;
- geen zin om naar school te gaan;
- het verliezen van belangstelling voor schoolse taken en/of verminderde schoolresultaten;
- het probeert dicht bij de leerkracht te blijven;
- het ziet er bang, neerslachtig en huilerig uit, is angstig en onzeker
- het vertoont overdreven, clownesk gedrag
- het vertoont afkoopgedrag met behulp van geld en/of snoep of door het maken van huiswerk voor anderen;
- het gaat niet graag meer naar zij/haar club, de school of muziekles.

Signalen bij een kind dat pest:

- het heeft weinig invoelingsvermogen en is tegendraads;
- het heeft een vaste groep vrienden;
- het roddelt vaak en zegt lelijke dingen over andere kinderen;
- het is opvallend agressief.

Signalen bij een groep waarin gepest wordt:

- een ongrijpbare groep en/of slechte sfeer;
- een slechte motivatie;
- weinig hulp aan elkaar;
- veel onderlinge concurrentie;
- het kind uit de groep vertelt niet meer zo veel over school en het gaat met minder plezier naar school;
- het loopt met onvrede over het spelen op het plein rond;
- het wil niet meer naar school worden gebracht of juist wel terwijl het niet bij de leeftijd past;
- het is bang geworden om zich bij de groep te voegen;
- het kind vertelt verhalen over grapjes die met klasgenoten uitgehaald zijn

(bron: <https://www.sameninontwikkeling.nl/samen-onderzoeken/pesten/alles-over-pesten/3-welke-signalen-duiden-op-pesten>)

Kinderen kunnen uit schaamte of angst zwijgen over pesten. Wij benadrukken dan ook het belang van praten over pesten.

### 3. Aanpak

IKC de Argonauten hanteert zowel een preventieve als curatieve aanpak om pesten tegen te gaan. In dit hoofdstuk wordt uiteengezet hoe wij pesten proberen te voorkomen en hoe wij handelen wanneer er gepest wordt.

#### 3.1 Preventie

Voorkomen is beter dan genezen! In deze paragraaf staan de preventieve maatregelen van IKC De Argonauten centraal.

##### 3.1.1 Omgangsregels

Regelmatig (startend bij het begin van elk schooljaar) voert de groepsleerkracht gesprekken met de klas over de basis: groepsafspraken, omgangsregels en de manier van samenwerken. De eerste vier tot acht weken na de zomervakantie worden ook wel “De Gouden Weken” genoemd. In deze weken besteden wij in elke groep veel aandacht aan:

- Positieve, zelf geformuleerde groepsafspraken;
- Energizers (om bewust energie los te maken in de groep);
- Coöperatieve werkvormen;
- Voorbeeldgedrag van de leerkracht.

Tijdens en na deze weken gaat de groep door de verschillende fases van groepsvorming. In deze fases maken wij gebruik van het boek Klasse(n)kracht van Jelly Bijlsma en de 108 werkvormen die aansluiten bij de verschillende fases.

### 3.1.2 Persoonlijkheidsdoelen van IPC

In alle groepen geven wij dagelijks lessen IPC. Binnen dit onderwijsconcept vallen de persoonlijkheidsdoelen: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, moraliteit, respect, communicatie, zorgzaamheid/bedachtzaamheid en samenwerking. Deze lessen stimuleren de sociale vaardigheden van de kinderen, die ze nodig hebben voor de groepsnorm tegen pesten. De lessen IPC bestaan uit verschillende units. Bij elke unit wordt gekeken welke sociale vaardigheden relevant zijn voor de eigen groep en deze krijgen extra nadruk tijdens de lessen. Met de klas evalueer je aan het eind van elke unit hoe het gaat met de geoefende vaardigheden. Ons uitgangspunt is namelijk dat kinderen moet *leren* met elkaar om te gaan. Op IKC De Argonauten wordt regelmatig gebruik gemaakt van iPads. Hierbij maken de kinderen gebruik van het internet. Een verantwoorde en veilige manier van omgaan met online (sociale) media komt ook aan bod in de lessen van IPC. Een goede voorlichting en een open communicatie over cyberpesten zijn hierbij belangrijk.

### 3.2 Stappenplan bij pesten

Helaas komt het voor dat de preventieve maatregelen niet of onvoldoende hebben gewerkt en een kind gepest wordt. In zo'n geval gaat onderstaand stappenplan in werking.

1. Indien er sprake is van pestgedrag wordt dit individueel en gezamenlijk besproken met de betrokken leerlingen, door de leerkracht van het kind. Dit zal niet een op zichzelf staand gesprek zijn, maar wordt regelmatig herhaald om zo het probleem aan te pakken en verder pestgedrag te voorkomen. Ouders worden op de hoogte gesteld.
2. Als er sprake is van structureel pestgedrag worden alle medewerkers van het IKC ingelicht om zo gezamenlijk alert te zijn op het pestgedrag. Wij pakken pestgedrag oplossingsgericht aan. Dit doen wij met de effectieve steungroepaanpak van Sue Young. Hierbij ga je ervan uit dat pesten een groepsprobleem is. Op deze manier zijn leeftijdgenoten verantwoordelijk voor het bedenken van oplossingen en is de kans aanzienlijk groter dat ze deze oplossingen uit gaan voeren. Ouders van het gepeste kind worden hiervan op de hoogte gebracht, Met het gepeste kind (of de leerling die dit gevoel heeft) worden zijn/haar belevingen besproken. Hierbij laten wij het kind weten dat de pester(s) geen straf zal krijgen (veel gepeste kinderen zijn bang dat de situatie zo verslechtert). Niemand zal worden uitgemaakt voor pester of slachtoffer. Ook zullen er geen acties ondernemen worden zonder dit met het gepeste kind te bespreken. Er wordt een steungroep samengesteld van maximaal 6 tot 8 kinderen. Deze steungroep zal een gemixte samenstelling hebben en kan bijvoorbeeld bestaan uit een sociaal sterk kind, een neutraal kind, twee vriendjes of een kind dat aardig is voor het gepeste kind, een pester en een meeloper. Het gepeste kind zit zelf niet in de steungroep. De steungroep wordt gevraagd ervoor te zorgen dat het kind zich weer gelukkig voelt. De kinderen komen zelf met voorstellen en concrete acties. Een week later komen ze weer bijeen om te bespreken wat gelukt is. Het gepeste kind wordt gevraagd hoe het gaat en of er verandering merkbaar is. Zowel de steungroep als het gepeste kind

ontvangen complimenten voor het succes. Wanneer vastgesteld wordt door de groep dat het gepeste kind nog niet gelukkig genoeg is wordt een nieuwe afspraak ingepland. Uit ervaring

3. Als er sprake is van blijvend herhaald/structureel pestgedrag wordt de directie betrokken en de ouders van de pester in het bijzijn van de pester op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Er worden afspraken gemaakt met de pester. Tijdens dit gesprek worden afspraken uitdrukkelijk doorgesproken en vastgelegd. Ook de sancties die volgen bij overtreding van de afspraken worden besproken en vastgelegd. De gebeurtenissen, de inhoud van het gesprek en de afspraken worden door de leerkracht in ESIS vastgelegd.
4. De directie wordt op de hoogte gebracht van pestgedrag op school. De pester en de gepeste leerling worden ingebracht bij intervisie. Wanneer nodig worden hier externen aan toegevoegd.
5. Wanneer het pestgedrag van de pester niet of onvoldoende verbetert kan de directeur overgaan tot bijzondere maatregelen zoals isoleren van de pester of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen van de school, met een maximum van drie dagen.

### 3.3 Vijfsporen aanpak

De vijfsporenaanpak wordt gebruikt om pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pester(s), de middengroep, de ouders en de leerkrachten.

#### 3.3.1 De algemene verantwoordelijkheid van de school

Als school nemen wij nadrukkelijk stelling tegen pesten. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van ons beleid rondom pesten. Een leerling kan op school aan elke leerkracht vertellen over pesten. Ook als dit niet de eigen leerkracht is. Deze leerkracht functioneert dan als vertrouwenspersoon voor de leerling en koppelt de situatie terug naar de direct betrokken leerkracht. Leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag. Alle leerkrachten krijgen scholing over pesten en zijn bekend met de steungroepaanpak.

#### 3.3.2 Hulp bieden aan het gepeste kind

Het begeleiden van een gepeste leerling is zeer belangrijk. Dit kan door het voeren van gesprekken met een vertrouwenspersoon. Dit kan de eigen leerkracht zijn maar ook een andere vertrouwenspersoon binnen de school. Wanneer dit onvoldoende is kan samen met de ouders van de leerling gekeken worden naar externe hulp.

Het is belangrijk om te achterhalen of het gepeste kind zelf ook hulp kan gebruiken met het zelfvertrouwen, de assertiviteit of het meer leren negeren.

Als er binnen de groepsdynamiek bepaalde rollen steeds weer ontstaan, zijn er zowel binnen als buiten de school begeleidingsmogelijkheden om het groepsproces in kaart te brengen en deze te ondersteunen.

#### 3.3.3 Begeleiden van de pester(s)

Met de structurele pester worden probleemoplossende gesprekken gevoerd waarbij geprobeerd wordt de oorzaak van het pesten te achterhalen. De gevolgen van het pesten wordt besproken en de afspraken worden herhaald. Met de pester worden mogelijkheden besproken die hem/haar kunnen helpen bij een gedragsverandering. Wanneer het

pestgedrag op specifieke momenten of zich op een bepaalde locatie (bijvoorbeeld het schoolplein) afspeelt, worden deze momenten voor en na besproken. Ook kan ervoor gekozen worden de pester één of meerdere kinderen niet te laten participeren op deze momenten of locatie. Als het pestgedrag blijft doorgaan wordt het “stappenplan bij pesten” doorlopen. IKC De Argonauten kan er ook voor kiezen om hulp in te zetten van externen.

#### 3.3.4 Betrekken van de middengroep bij het pesten

Het onderwerp pesten en cyberpesten komt jaarlijks aan bod. Om zoveel mogelijk een beroep te doen op de verantwoordelijkheid van alle kinderen bij pesten, worden de school – en groepsafspraken en manier van omgang regelmatig besproken. Tijdens de IPC-lessen en gedragslessen wordt hier ook aandacht aan besteed. De hulp van de kinderen wordt ingeroepen voor de signalering van pesten. De juiste stappen, zoals niet mee pesten, stelling innemen, distantiëren en ouders of een leerkracht inlichten, die kinderen kunnen nemen als ze pesten zien gebeuren worden besproken.

#### 3.3.5 Bieden van steun aan ouders

Voor ouders van een gepeste leerling is het belangrijk om als school duidelijk te maken dat wij pesten uiterst serieus nemen evenals de aanpak ervan. Ouders worden op de hoogte gebracht over de aanpak en begeleiding van hun kind. Zij worden uitgenodigd op gesprekken met en wanneer nodig over het kind. Voor ouders moet het schoolklimaat zo zijn dat zij weten dat de school openstaat voor het delen van zorgen. Wij kunnen pesten alleen aanpakken als wij samen met ouders signalen van pesten oppikken, serieus nemen en hier samen op een positieve manier mee aan de slag gaan.

## 4. Sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt in groep 1 t/m 8 gevolgd doormiddel van Mijnrapportfolio. Vanaf groep 5 vullen niet alleen de leerkrachten het Rapportfolio in maar ook de leerlingen zelf.

Vanaf groep 3 vullen alle leerlingen twee keer per jaar de Hart en handen van IEP in. Hierin wordt de sociaal -emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen gevolgd.

## 5. Pedagogisch klimaat en gedragslessen

Binnen IKC De Argonauten is het doel om een stimulerend, ambitieus pedagogisch klimaat te creëren, waarbij de nadruk ligt op voorspelbaarheid, betrouwbaarheid en positiviteit. Alle medewerkers spreken de kinderen op dezelfde manier aan, gericht op wat we wel willen zien.

In de IPC-lessen worden gedragslessen gegeven die aansluiten bij de persoonlijkheidsdoelen. Hierbij ligt de nadruk op positieve bekrachtigingen. De schoolafspraken zijn zichtbaar in de school voor de leerlingen.

## 6. Aanspreekpunt bij pesten

### 6.1 Eerste aanspreekpunt bij pesten

Binnen onze school is het eerste aanspreekpunt bij pesten de eigen groepsleerkracht(en) van de betrokken leerling. De groepsleerkracht bespreekt het pesten met de betrokken leerling zoals eerder beschreven. Wanneer de leerling een andere leerkracht in vertrouwen neemt kan ook deze leerkracht als vertrouwenspersoon dienen, mits de situatie hierom vraagt.

### 6.2 Anti-pestcoördinator

Sinds 2015 moeten scholen een anti-pestcoördinator aanstellen. Bij ons op school is dat Sanne Moison.

#### 6.2.1 Taken van de anti-pestcoördinator op IKC De Argonauten

De anti-pestcoördinator op IKC De Argonauten zal als aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders dienen in het geval dat het pesten na interventie(s) van de groepsleerkracht onvoldoende resultaat geven. De anti-pestcoördinator kan aansluiten bij gesprekken met de pester en het gepeste kind wanneer dit nodig is. Ook kan hij/zij aansluiten bij gesprekken met ouders en de afspraken notuleren en wegzetten in ESIS.

Het geven en organiseren van preventieve activiteiten wordt mede door de anti-pestcoördinator georganiseerd. Evenals het inlichten van het team bij ontwikkelingen binnen de sociale veiligheid. Deze ontwikkelingen dient de anti-pestcoördinator ook weg te zetten binnen het pestprotocol en is verantwoordelijk voor de verspreiding hiervan aan teamleden.

### 6.3 Interne contactpersoon/ Vertrouwenspersoon

Binnen IKC De Argonauten is een vertrouwenspersoon aangesteld. Bij ons op school is dat Joseph Oonincx. De leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen hier terecht wanneer zij een situatie hebben waar zij niet uitkomen.

## 7. Informatie voor ouders

Voor tips en informatie kunnen ouders terecht bij:

- <https://www.stoppestennu.nl/tips-voor-ouders>
- <https://www.ggdbzo.nl/ouders/pesten/Documents/folder%20pesten%20voor%20ouders.pdf>