

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Klim-op



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. 'Krachtig onderwijs maken we samen'....daar hebben wij ook u voor nodig. Voor meer informatie verwijzen we naar [onze website](#). Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier en zien u graag op onze school.

Namens het team van basisschool de Klim-op,

Marjon Adriaansen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Klim-op

Sportlaantje 8

5076AM Haaren

☎ 0411621209

🌐 <http://www.de-klim-op.nl>

✉ deklimop@cadansprimair.nl

Schoolbestuur

Cadans Primair

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.900

 <http://www.cadansprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjon Adriaansen	m.adriaansen@cadansprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

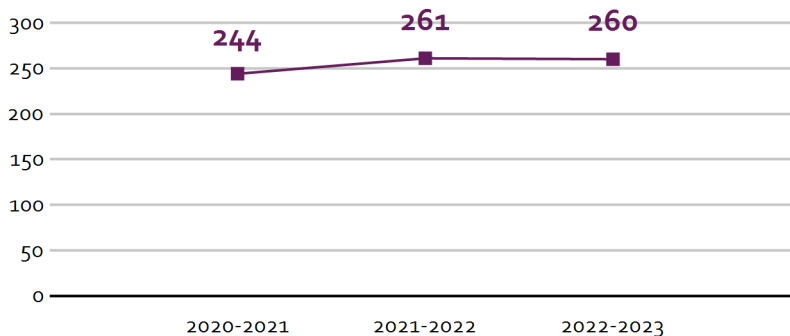
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

260

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Door de verschuiving van de teldatum van 1 oktober naar 1 februari, klopt het aantal leerlingen niet. Op 1 februari 2023, telde de Klim-op 275 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Kwaliteit

Plezier

Talentontwikkeling

Betekenisvol onderwijs

Missie en visie

Onze missie: "Krachtig onderwijs maken we samen"

Daarbij zien we dat kinderen nieuwsgierig en betrokken zijn en 'op het puntje van hun stoel' zitten.

We zien het als onze opdracht ervoor te zorgen dat ieder kind zich op elk gebied ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden, doordat hij of zij het best mogelijke onderwijs krijgt. Dit realiseren we door **samen** met ouders, leerkracht en kind, te werken aan **kwaliteit** en door te zorgen voor **betekenisvol onderwijs**.

Kwaliteit betekent voor ons dat kinderen worden gezien en gehoord; dat ze met plezier naar school gaan en in hoge mate betrokken zijn bij de lessen; dat kinderen zich voortdurend ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is een **positief schoolklimaat** een belangrijke voorwaarde. We realiseren een positief schoolklimaat door de methode **KiVa** in alle groepen in te zetten als basis van de sociaal-emotionele en burgerschapsontwikkeling. Deze methode is een handvat om bewust te leren, respectvol om te gaan met jezelf en de ander. We hanteren hierbij **positieve** uitgangspunten. We benoemen wat we wél willen in plaats van wat we niet willen. **Samen** betekent zorgen voor elkaar en samenwerken. Kinderen leren van en met elkaar en zetten hun kwaliteiten in om een ander te helpen. Samen betekent ook elkaar leren kennen en verschillen respecteren. Kinderen ontmoeten elkaar op onze leerpleinen waar ze samen werken en leren. Daarnaast draaien we vijf keer per jaar een kleurkrachtgroep waar kinderen van groep 1 t/m 8 in een vaste stamgroep samen werken aan hun talenten met als doel: talentontwikkeling, verbondenheid en samenwerking. **Betekenisvol onderwijs** wil zeggen dat het onderwijs een relatie heeft met de wereld en met belevingswereld van de kinderen.

Kinderen zijn **eigenaar van hun ontwikkeling**. Kinderen zetten op onze school een belangrijke stap in de richting van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid dragen en sociale verbondenheid. De drie basisbehoeften om te leren: **relatie, competentie en autonomie**, vormen het uitgangspunt van het leren. We bieden de kinderen strategieën die nodig zijn om goed te kunnen leren. Kinderen leren te reflecteren op zichzelf en op anderen d.m.v. samenwerking en het geven van en kijken naar presentaties. Kinderen die **vertrouwen** hebben in zichzelf worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Door kinderen eigen keuzes te laten maken waar het kan, het voeren van kind-oudergesprekken en het hanteren van een portfolio, voelen kinderen zich eigenaar van het proces.

Talentontwikkeling Door de dag heen, tijdens de kleurkrachtgroep en bij de kind-oudergesprekken staan de talenten van kinderen centraal. Daarnaast werken wij met Jeelo. Bij Jeelo wordt er niet gewerkt met losse vakken op het gebied van wereldoriëntatie, techniek en creativiteit, maar in twaalf duurzame thema's waarin zes maatschappelijke uitdagingen zijn verwerkt. Dit zijn de uitdagingen

waarvoor de nieuwe generatie staat. Hiermee geven we tegelijkertijd vorm aan burgerschapsonderwijs. De ontwikkeling van het jonge kind tot een leerling die in alle opzichten klaar is voor het Voortgezet Onderwijs staat centraal. Tevens leren kinderen de vaardigheden voor de 21e eeuw.

Het jonge kind verdient een aparte vermelding omdat kinderen tot 7 jaar op een andere manier leren dan oudere kinderen. Kinderen tot 7 jaar leren voornamelijk door spel. **Spel** is een door het kind gekozen activiteit, zonder vaststaand doel waarbij het kind in interactie is met materialen, middelen of andere mensen. Het kind vindt het leuk en er is een grote betrokkenheid op de situatie in het hier-en-nu. Jonge kinderen leren door te spelen. Leren is het steeds steviger maken van verbindingen. Door de klas in te richten met uitdagende hoeken prikkelen we de nieuwsgierigheid en bevorderen we de fantasie en de creativiteit.

Kortom, onderwijs op de Klim-op is onderwijs voor de toekomst!

Identiteit

Actief burgerschap en sociale integratie

We vinden actief burgerschap en sociale integratie erg belangrijk. Alleen al door onze leerlingen staat de school midden in de samenleving. Deze is steeds meer gericht op individualisering. Daarmee neemt de sociale binding af. Plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn hierdoor op de achtergrond geraakt. Ook zijn veel ouders en kinderen door een allochtone herkomst niet gewend aan de burgerschapstradities en –gebruiken van onze samenleving. Wij hebben de overtuiging dat meer menselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle, kortom burgerschapsgedrag, bijdraagt aan de sociale omgang met elkaar.

Op school verkeren alle kinderen in grote groepen leeftijdgenoten, die allemaal van elkaar verschillen. De kinderen leren met de verschillen om te gaan en leren tevens met anderen op basis van **gelijkwaardigheid** samen te werken. Op deze wijze worden ze voorbereid om in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Leerlingen nemen zelf ook deel aan het maatschappelijk leven in uiteenlopende situaties: op straat, bij sport, in clubjes, bij familie, onder vrienden. Wij benutten die ervaringen en stimuleren kinderen in hun maatschappelijke participatie. In de kerndoelen voor het basisonderwijs is met betrekking tot burgerschap aangegeven:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken, maar ook door het burgerschap actief te integreren en op deze manier de leerlingen zelf te laten ervaren wat dit begrip werkelijk betekent. Door middel van o.a. de projecten van **Jeelo** stimuleren wij de leerlingen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen aan gemeenschapsbelangen op buitenschools terrein. We betrekken daar buitenschoolse connecties bij.

Goed leren omgaan met elkaar en talenten ontwikkelen en benutten zijn speerpunten binnen Jeelo. Leerlingen leren beter functioneren in de maatschappij en leren elkaar respecteren, nu en in hun latere leven. In 2012 heeft de Onderwijsraad het advies 'Verder met burgerschap' uitgebracht. Daarin staat onder andere: 'De grote waarden van onze democratische rechtstaat kunnen het best worden overgedragen door de "kleine deugden" ervan te leren.' Deugden zijn goede eigenschappen die te maken hebben met de omgang met elkaar en met het ontwikkelen van je persoonlijkheid. Jeelo heeft de volgende *stappers (manieren om te werken aan bepaalde competenties)* ontwikkeld waarin de leerlingen kennismaken met deugden.

- Groep 1-2 Vriendelijkheid, gehoorzaamheid
- Groep 3-4 Vriendelijkheid, beleefdheid, gehoorzaamheid, ordelijkheid
- Groep 5-6 Geduld, eerlijkheid, betrouwbaarheid, bescheidenheid, behulpzaamheid
- Groep 7-8 Zelfbeheersing, assertiviteit, volharding, verantwoordelijkheid, moed

Het benoemen van de deugd is de kern van de stapper. Het is belangrijk om de leerlingen zelf te laten nadenken over wat een deugd precies inhoudt. Probeer samen met de leerlingen tot de kern van de deugd te komen. Doordat de leerling de deugd benoemt, is hij zich bewust van de deugden bij zichzelf en bij anderen. Hij zegt bijvoorbeeld: 'Jij hielp mij. Dat is vriendelijk van jou.' Of: 'Ik sta op voor iemand in de bus. Dat is beleefd van mij.' Alleen als de leerling zich bewust is van een deugd, kan hij er gericht aan werken.

☐ Onderzoeken: wat houdt de deugd in?

☐ Oefenen: hoe breng ik de deugd in de praktijk?

☐ Observeren: hoe ga ik en hoe gaan mijn klasgenoten om met de deugd?

☐ Benoemen: waaraan herken je de deugd?

☐ Verbeteren: hoe kan ik mezelf verbeteren?

Religie

Naast burgerschap en sociale integratie besteden we natuurlijk ook expliciet aandacht aan religie. Dit gebeurt o.a. tijdens projecten van Jeelo, waarbij verschillende religies worden belicht. Omdat de Klim-op een katholieke school is wordt er extra aandacht besteed aan het katholieke geloof. Voorafgaand aan christelijke feestdagen als Kerstmis en Pasen worden er bijvoorbeeld verhalen voorgelezen uit de kinderbijbel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het uitgangspunt is dat de leerlingen op onze school op basis van leeftijd bij elkaar in een groep worden geplaatst. Afhankelijk van het aantal leerlingen in een jaargroep kan een combinatiegroep tot de mogelijkheden behoren. Wanneer er meerdere (combinatie)groepen zijn van eenzelfde leerjaar, wordt er vanaf groep 3 regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt. We werken in de onderbouw altijd met combinatiegroepen 1-2.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
projectonderwijs	 21 u 30 min	 21 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min

Alle vakken worden geïntegreerd aangeboden binnen het thema van het project. In groep 1-2 wordt daarnaast dagelijks buiten gespeeld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 5 uur	 4 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur

Taal	■ 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 45 min	■ 6 uur	■ 6 u 30 min	■ 7 uur
Rekenen/wiskunde	■ 6 uur	■ 5 uur	■ 4 u 30 min	■ 5 uur	■ 4 u 45 min	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min
Weektaak	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 1 u 45 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	

Wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, levensbeschouwing en begrijpend lezen worden grotendeels geïntegreerd aangeboden in projecten van Jeelo.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- atelier/handvaardigheidslokaal
- moestuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten ziek zijn of een dag verlof hebben, worden zij vervangen door een vervanger uit de VIP, de vervangingspool van de Dommelgroep. De Dommelgroep is een coöperatieve vereniging bestaande uit vijf schoolbesturen.

Bij de VIP zijn een aantal leerkrachten als vervangers werkzaam; zowel parttime als fulltime. Deze vervangers hebben een vast dienstverband bij de Dommelgroep en kunnen op alle scholen van de Dommelgroep ingezet worden. Omdat deze leerkrachten een vaste aanstelling hebben, worden zij eerst ingezet op het moment dat er vervanging nodig is op onze scholen. De Dommelgroep staat garant voor de hoge kwaliteit van hun leerkrachten: het zijn goede leerkrachten die uitblinken in hun didactische en pedagogische vaardigheden. Ze verstaan hun vak, zijn 'eigenaar' van hun eigen werk en staan met plezier klaar om ingezet te worden in verschillende groepen en op verschillende scholen.

We merken al een tijdje dat er een behoorlijk tekort aan leerkrachten is. Het vinden van vervangers bij ziekte is daarom vaak moeilijk. Wanneer het niet lukt om vervanging via de VIP te regelen, worden de volgende stappen gezet om te komen tot een goede vervanging via de VIP. *Deze stappen zijn gericht op vervanging bij ziekte voor korte termijn. Wanneer er sprake is van het langdurig uitvallen van een leerkracht zal er naar een meer continuïteit biedende oplossing gezocht worden.*

Beleid bij ziektevervanging

- Bij een ziektemelding wordt eerst getracht in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.^[2]
- We werken met de vervangerspool van de Dommelgroep. In principe regelen zij de vervangers
- Als daar niemand beschikbaar is, worden andere "eigen" vervangers benaderd (bijvoorbeeld parttimers).^[2]
- Indien we geen vervanging kunnen verzorgen, moeten andere mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen worden:
 - *verschuiven:*^[2] als er wel een onderbouwvervanger/bovenbouwvervanger beschikbaar is, intern gaan wisselen;

^[2] De ambulante taken of ondersteuning ruilen

NB: bij voorkeur niet laten vervallen.

• *verdelen*: De groep verdelen over andere groepen (maximaal voor twee dagen en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is). Hiervoor wordt ieder jaar een verdeeltabel ingevuld en afgestemd met het team. Wanneer het nodig is groepen te verdelen, zullen we combinatiegroepen splitsen en onderbrengen in de enkele groepen. Kleutergroepen verdelen we over de drie overgebleven kleutergroepen.

- De directeur en de IB-er zijn in hun ambulante tijd (in principe) niet voor vervanging beschikbaar, tenzij er verschuiving van die tijd mogelijk is en hun geplande werkzaamheden die verschuiving toestaan. Te veel invallen is een ongewenste oplossing voor het probleem, omdat het leidt tot managementproblemen.
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan rest niets anders dan de betreffende groep thuis te laten. Dit gebeurt volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:
 - Alleen in het uiterste geval
 - Niet op de eerste dag
 - Ouders worden per mail en brief op de hoogte gesteld.
 - Voor leerlingen die geen opvang hebben, wordt binnen de school de opvang geregeld.
 - Het bestuur zal vooraf worden geïnformeerd bij het naar huis sturen van een groep.
 - Lesroostertechnisch (er vervallen namelijk lessen) kan het soms beter zijn om op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen.

Toelichting: Deze mogelijkheden kunnen worden benut als dat redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig enigszins verantwoord is, hangt af van vele factoren. Dat is ter beoordeling van de directeur. De hoofdinspectie stelt zich op het standpunt, dat wanneer men een groep naar huis stuurt omdat er geen vervanging is, men moet kunnen aangeven zijn uiterste best te hebben gedaan om een invaller te krijgen of iets anders te regelen voor de groep. De uren hoeven op een later moment niet te worden gecompenseerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kindertuin en Tante Pollewop*.

Behalve samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf de Kindertuin, is er ook een samenwerking met kinderopvang Tante Pollewop uit Haaren. Door de samenwerking met de kinderopvang en de warme overdracht, kunnen we al vanaf de start zorgen dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg op de Klim-op

De kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Op de Klim-op werken we met een jaarplan, afgeleid van ons meerjarenplan, waarin we doelen stellen, met betrekking tot de schoolontwikkeling, waaraan we gedurende een schooljaar gaan werken. Voor elk doel is een leerteam of een teamlid verantwoordelijk. Deze verantwoordelijke formuleert het doel, plant activiteiten die nodig zijn om het gestelde doel te behalen en evalueert tussentijds wat de status is en stelt eventueel dingen bij. Gedurende het schooljaar en aan het einde van elk schooljaar worden de in het jaarplan gestelde doelen geëvalueerd. Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden er nieuwe doelen geformuleerd. We werken daarnaast met een digitale gesprekscyclus waarin met elk teamlid wordt besproken aan welke persoonlijke doelen, gekoppeld aan de schoolontwikkelingen, het teamlid gaat werken. Bij elk doel wordt besproken wat er nodig is om het gestelde doel te bereiken. In een aantal gesprekken wordt de voortgang besproken. Professionalisering van leraren kan gezamenlijk, op basis van een gezamenlijk doel, of individueel, op basis van individuele doelen plaatsvinden. We delen onze kennis en expertise met elkaar tijdens studiedagen en teamoverleggen en in leerteams. Om alle afspraken die we op de Klim-op met elkaar hebben gemaakt te borgen, hebben we een digitale afsprakenmap. Daarin worden alle afspraken genoteerd en, na evaluatie, bijgesteld. We evalueren de afspraken door onze ervaringen te delen en te bespreken. Soms gebeurt dat aan de hand van groepsbezoeken.

Manier van werken:

We werken bij taal, rekenen en lezen met drie instructiegroepen: instructieafhankelijke groep, een instructiegevoelige groep en een instructieonafhankelijke groep. De kinderen zijn ingedeeld in deze groepen op basis van onderwijsbehoeften. We maken structureel gebruik van coöperatieve werkvormen en energizers en ook bewegend leren neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Kinderen werken in de klas, maar ook op het leerplein.

Wij zijn een Jeelo-school. In twee jaar wordt er gewerkt aan 12 projecten. Deze projecten omvatten wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer. Bij elk project wordt een maatschappelijke organisatie betrokken. Tijdens de projecten wordt er waar mogelijk groepsoverstijgend gewerkt binnen twee leerjaren.

Ontwikkelingen voor schooljaar 2023-2024

Dialogo visie toekomstgericht onderwijs: we zijn ons aan het ontwikkelen van leerstofgericht onderwijs naar meer kindgericht onderwijs. We hebben dit jaar de volgende speerpunten: onderzoekend leren borgen en uitbreiden, en eigenaarschap, begrijpend lezen en het implementeren van de nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen in groep 4 tot en met 8. Ook besteden we extra tijd aan het onderwijs aan leerlingen met een andere moedertaal. We nemen ouders mee in de ontwikkeling van onze visie, door hen te informeren en door, wanneer dit weer mogelijk is, ouderpanels te organiseren waarin we met ouders sparren over de visie.

Onderzoekend leren en extra aanbod voor meerbegaafde leerling

Ook kinderen die meer nodig hebben dan de reguliere stof aanbiedt, bieden we onderwijs op maat. De reguliere stof in de klas wordt gecompact en we bieden verrijking (verdieping van de stof en/of verbreding). Er zijn kinderen die naast extra verrijking in de klas, nog meer uitdaging nodig hebben. Voor die kinderen bieden we iets extra's. Het werken met gelijkgestemden is essentieel voor deze kinderen. Kinderen met een hoog intelligentieniveau zijn vaak gewend om hun eigen strategie te bepalen zonder overleg met andere kinderen. Het is daarom voor hen leerzaam om met kinderen van hetzelfde intelligentieniveau samen te werken. We zullen dit dan ook realiseren binnen de Klim-op tijdens de pluslijn of bijvoorbeeld de thema's van Jeelo in de klas. Iedere dinsdag verzorgt een expertleerkracht de begeleiding van de pluslijn kinderen. Dit betekent concreet dat de kinderen van groep 4 t/m 8 in kleinere groepjes ongeveer 1,5 uur per week coaching krijgen en de uitdaging die ze nodig hebben. De vaardigheden om te leren leren, onderzoekend leren en uitdagende prikkelende stof staan tijdens deze momenten centraal. Ook krijgen ze stof waar ze een aantal momenten zelfstandig in de klas mee aan de slag kunnen, reguliere stof wordt op maat gecompact of weggestreept waardoor hier ruimte voor is.

Er is een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Dit om te borgen op welke manier wij hoogbegaafde kinderen signaleren, welke aanpak we hen bieden en waar we op dit vlak nog in willen ontwikkelen. Ook zijn we dit schooljaar als team bezig met het speerpunt 'onderzoekend leren.'

Onderzoekend leren:

- Met elkaar (leerteam onderzoekend leren, samen met een externe expert en het team) bepalen hoe we onderzoekend leren op de Klim-op verder vormgeven. Een onderzoekende attitude bij leerkrachten en leerlingen verder ontwikkelen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- Professionalisering van leerkrachten in samenwerking met Cube Consulting onderwijs.
- Onderzoekend leren wordt toegepast in groep 1-8 tijdens het werken met Jeelo en waar het passend is in andere lessen. In groep 1 t/m 3 worden ook de kaarten van Kleuterlab gebruikt.

Rekenen:

- Invoeren van Bareka-muurtje (automatisering)

Begrijpend lezen:

- Doorontwikkelen van het begrijpend lezen met behulp van bronnen en rijke teksten.

Daarnaast borging van de ontwikkelingen van de voorgaande jaren, o.a. coöperatief leren, bewegend leren, zelfstandig werken en hoekenwerk.

Burgerschap en welbevinden:

- We voorkomen of verminderen sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag en vergroten het welbevinden van onze kinderen
- Kinderen zijn weerbaar en zelfverzekerd en krijgen waarden en normen mee.
- Alle kinderen voelen zich gehoord, gezien en begrepen en gaan op een respectvolle manier met elkaar

om·

- Kinderen hebben begrip voor verschillen tussen mensen.
- Alle kinderen krijgen een weerbaarheidstraining rots en water tijdens hun schoolloopbaan. Dit schooljaar wordt de training gegeven in groep 8 en groep 6.
- De omgeving van de school, de routines en de gemaakte regels en afspraken zijn erop gericht gewenst gedrag te stimuleren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt door professionalisering, collegiale consultatie aan de hand van kijkwijzers en door ontwikkelingsgerichte feedback. Alle doelen zijn onderdeel van het jaarplan en worden bewaakt door het betreffende leerteam en het MAT (management advies team, bestaande uit de directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren).

De groepsbezoeken bij begrijpend lezen en begrijpend luisteren en bij onderzoekend leren, worden gedaan door een externe begeleider samen met een lid van het leerteam aan de hand van een kijkwijzer. Naast deze groepsbezoeken is er ook collegiale consultatie naar aanleiding van vragen van collega's. Na dit schooljaar kunnen de leerteams zonder begeleiding de groepsbezoeken doen en gericht feedback geven m.b.v. de kijkwijzer. Op deze manier worden de afspraken en ontwikkeling geborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De Wet Passend Onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de school verplicht om die ondersteuning te verzorgen. Dat wordt zorgplicht genoemd. Samen met ouders zoekt de school de best passende plek voor de leerling. Als u bij aanmelding al weet dat uw kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geef dit dan aan bij de school. Wij onderzoeken dan of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. In ons [ondersteuningsplan](#) kunt u lezen hoe wij invulling geven aan passend onderwijs.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdeimeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Meer informatie over de ondersteuning binnen samenwerkingsverband PO de Meierij, vindt u op onze schoolwebsite.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben twee jaar onderzoekend leren als speerpunt gehad. Dit schooljaar willen we de afspraken rondom onderzoekend leren borgen en uitbreiden. Datzelfde geldt voor de manier van lesgeven voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Dit schooljaar onderzoeken we hoe we arrangementen zo kunnen clusteren dat de kinderen daar optimaal van profiteren. We willen er daarnaast voor zorgen dat we een structureel aanbod hebben voor de kinderen die behoefte hebben om meer met hun handen bezig te zijn

In de bovenbouw hebben we een stiltehuisje ingezet. Kinderen mogen zich daar even terugtrekken en een rustgevende activiteit doen, wanneer ze dit nodig hebben. In de onderbouw zullen we dit schooljaar ook een stiltehuisje introduceren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Er is een intern begeleider die de zorg coördineert en soms leerlingen begeleidt. Daarnaast zijn er leerkrachten die leerlingen extra begeleiden.

We werken op de Klim-op met leerteams. Zo is er een leerteam taal en een leerteam rekenen. Zij doen onderzoek naar de meest recente ontwikkelingen die passen bij ons onderwijs, delen deze met het team en zorgen voor professionalisering de doorgaande lijn voor de betreffende vakken.

Op maandagmiddag is er een logopedist aanwezig op school. Dyslexiebegeleiding vindt soms ook op school plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een leerteam sociaal emotioneel. Dit leerteam is verantwoordelijk voor de activiteiten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling:

- de gouden en zilveren weken (aan de start van het schooljaar en na de kerstvakantie)
- de methode KiVa en de vragenlijsten voor leerlingen rondom de veiligheid en het welbevinden op school

Daarnaast is er de intern begeleider die alle zorg coördineert.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en de uitvoerend leerlingbegeleiders zijn gespecialiseerd in gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Leerkrachten hebben basiskennis van lichamelijke en motorische ontwikkeling. Bij vragen of problemen omtrent motorische en lichamelijke ontwikkeling waar we zelf geen antwoord op hebben schakelen we het samenwerkingsverband of de jeugdverpleegkundige in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

ER is nauw contact met de schakelfunctionaris en met de jeugdverpleegkundige of schoolarts.

Wanneer er vragen zijn die te maken hebben met medisch handelen of persoonlijke verzorging, zijn zij beschikbaar voor advies.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig, pedagogisch klimaat is de basis voor een stabiele leeromgeving. We vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Voor onze school realiseren we dit door het naleven van de schoolafspraken en de uitvoering van de sociaal-emotionele methode "KiVa." KiVa is een Fins woord en betekent "leuk" of "fijn". Het is ook een afkorting voor de Finse zin: "Leuke school zonder pesten." Met KiVa hanteren we een schoolbrede aanpak en worden interventies op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gecombineerd. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen. De KiVa lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving.

Aan de start van het schooljaar, de zogenaamde "gouden weken" zijn we de eerste drie weken volop bezig met forming. Het vormen van een positieve groep.

Vijf keer per jaar organiseren wij activiteiten in de kleurkrachtgroepen. Kinderen vanuit groep 1 t/m 8 werken samen en ontmoeten elkaar in deze groep en werken samen aan creatieve- en bewegingsactiviteiten uit. Verbondenheid en samenwerking staan hierbij centraal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen wordt elke twee jaar gepeild door middel van de enquête tool in Vensters. Daarnaast wordt de vragenlijst van KiVa jaarlijks ingevuld door alle leerlingen vanaf groep 5.

Met behulp van observaties, klassengesprekken en kindgesprekken houdt de leerkracht de vinger aan de pols.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Klanderman	d.klanderman@cadansprimair.nl
anti-pestcoördinator	van Houselt	s.vanhouselt@cadansprimair.nl
vertrouwenspersoon	Klanderman	pmm.deklm-op@cadansprimair.nl
vertrouwenspersoon	van Houselt	pmm.deklm-op@cadansprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool de Klim-op streeft naar **ouderbetrokkenheid 3.0**, een school waarin ouders, leerkrachten en leerlingen samenwerken.

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind. Dit realiseren we door samen te doen, denken en beslissen. Door middel van verschillende organen (OR en MR) binnen de school en het inzetten van enquêtes en klankbordgroepen voor en door ouders, realiseren we het samen denken en beslissen op beleidsniveau. Verder is er een intensief contact tussen ouders, kind en leerkracht om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling. De school verwacht van ouders een actieve betrokkenheid hierin.

Op kindniveau informeren we de ouders breed over de ontwikkeling van hun kind, voeren we kind-oudergesprekken, hanteren we een portfolio en laten we ouders zich welkom voelen in de school, door het organiseren van activiteiten, ouderavonden en een laagdrempelige houding van teamleden. Door optimale afstemming tussen ouders en school, gedurende de gehele schoolloopbaan, wordt helder wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind en hoe de school passend onderwijs kan bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via de website voor algemene informatie over de school
- via Parro en e-mail: nieuwsbrief en andere schoolberichten, leuke activiteiten in de klas worden gedeeld met de ouders van die groep
- via ouderportaal: een afgeschermd omgeving van een gezin waarin de resultaten en de oudergesprekken zichtbaar zijn

Daarnaast heeft de Klim-op een Facebookpagina waarop we activiteiten delen met de buitenwereld

Klachtenregeling

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om door gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een klachtenregeling vastgesteld die hieronder wordt beschreven.

Voorkomen van klachten

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur.

De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als kinderen en of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen. Wie kan u helpen bij de behandeling van uw klacht? Om een goede en snelle afhandeling van een klacht mogelijk te maken zijn er op school twee schoolcontactpersonen aangesteld. Op de Klim-op zijn dat Renee van Kasteren en Diede Klanderman. Zij kunnen ouders (en natuurlijk ook leerlingen) helpen bij de behandeling van klachten. Deze schoolcontactpersonen hebben voor deze taak een speciale scholing gevolgd en zij kunnen ook samen overleggen hoe zij iemand kunnen helpen wanneer er sprake is van een klacht. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren, maar gaat niet zelf aan de slag. De contactpersoon zal u – na overleg – doorverwijzen voor de afhandeling van de klacht.

Als er sprake is van machtsmisbruik in de vorm van seksuele intimidatie (dat is ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag) schakelt de contactpersoon altijd de externe vertrouwenspersoon in. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD en kan ook bij andere vormen van machtsmisbruik (discriminatie, agressie/geweld en of pesten) en alle overige klachten ingeschakeld worden voor de klachtbehandeling (opvang en begeleiding van klager). In principe verloopt de doorgeleiding van een klacht over machtsmisbruik naar de externe vertrouwenspersoon via de contactpersoon maar u kunt de vertrouwenspersoon ook rechtstreeks benaderen met een klacht die te maken heeft met machtsmisbruik. Heeft u nog vragen of behoefte aan aanvullende informatie dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, de bestuurder van Cadans Primair, de ambtelijk secretaris van Stichting GCBO of met een contactpersoon van uw school. Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor meldingen en afhandeling van eventuele klachten.

De interne vertrouwenspersonen P.M.M.

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de leerlingen als voor hun ouders. Op de Klim-op zijn dit Diede Klanderman en Stefan van Housselt.

De externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn deskundigen van GGD. De externe vertrouwenspersonen kunt u bereiken via GGD.

De klachtencommissie Stichting GCBO:

De klachtencommissie onderzoekt de klachten adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. De leden van de klachtencommissie hebben onder andere deskundigheid op het gebied van arbeidsrecht, seksueel geweld en onderwijs.

De vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur.

Onafhankelijk onderzoek

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding en interne vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- drie keer per jaar: ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen leven-> Binnen de Klim-op is er veel contact tussen ouders en leerkracht. Dit gaat veelal over de ontwikkeling van een kind, maar ook over de gedeelde zorg of het delen van mooie momenten. Gezien het feit dat alle leerkrachten de kinderen naar buiten brengen, zijn ze extra zichtbaar en is het voor ouders makkelijker om ze aan te spreken. Dit geldt natuurlijk ook andersom. Verder lopen de ouders makkelijk het gebouw binnen en organiseren we ook kijkmomenten op allerlei vlakken om ouders te betrekken. De leerkrachten van groep 1-2 voeren intakegesprekken en aan de start van het schooljaar hebben we een informatieavond.

Samen doen-> Middels een klassenouder worden ouders gevraagd ter ondersteuning van een activiteit binnen of buiten de school. Ook zijn ouders betrokken bij de vormgeving van het decor van de musical van groep 8 en gaan er ouders 4 dagen mee op kamp waar ze een groepje begeleiden.

Samen denken-> Middels klankbordgroepen vanuit de OR en de MR worden er verschillende onderwerpen besproken. Ook hebben we drie keer per jaar een ouderpanel vanuit de kleurkrachtgroep, waar we samen sparren over ontwikkelingen. Daarnaast voeren we kind-oudergesprekken en hebben we een jaarlijkse VO-avond voor de ouders van groep 8. Ook organiseren we een informatie-avond voor nieuwe ouders die op zoek zijn naar een school.

Samen beslissen-> In de MR hebben ouders inspraak in bepaalde beslissingen. Via de MR, OR en een ouderpanel krijgen we advies en input vanuit de ouders, zodat we dit mee kunnen nemen in een proces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten/Jeelo
- Cultuur muziekaanbod groep 5
- sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8

Wanneer ouders niet de financiële middelen hebben om de ouderbijdrage te betalen kunnen zij contact opnemen met stichting Leergeld Oisterwijk. Je wilt als ouder dat je kind mee kan doen. Met een excursie, met sport, met school. Leergeld helpt met sportschoenen, een ouderbijdrage of contributie als daar even geen geld voor is. Leergeld zegt: Nu meedoen, is straks meetellen! Leergeld wil uw kind graag helpen. U kunt contact met Leergeld opnemen voor meer informatie of om een afspraak te maken. Graag verwijzen wij u naar de website: www.leergeldoisterwijk.nl. Op de website staat ook het aanvraagformulier.

Alle kinderen nemen deel aan de activiteiten die worden georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind ziek te melden via Parro. De melding komt dan rechtstreeks bij de leerkracht terecht en wordt geregistreerd in ParnasSys. Daarnaast kunnen de ouders hun kind telefonisch ziek melden tussen 08:00 en 08:30 uur .

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het desbetreffende formulier op onze website www.de-klim-op.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op onze school van harte welkom. Als de kinderen 4 jaar zijn, komen ze in een van de kleutergroepen op onze school. In de maand daarvoor kunnen ze 3 dagdelen proef komen draaien. De momenten worden samen met u overlegd. Kinderen zijn pas verplicht om naar school te gaan als ze 5 jaar zijn, maar wij vinden het heel erg belangrijk dat kinderen al vanaf 4 jaar naar school gaan.

We merken dat het voor kinderen minder prettig is om binnen 4 weken voordat de zomervakantie begint op school te starten. De reden daarvoor is dat de groepen dan vol zitten en het kan zijn dat er een andere leerkracht voor de groep komt of dat er meer of minder kleutergroepen zijn na de vakantie. We laten kinderen die in deze periode 4 jaar worden dan ook in principe niet starten. Ouders die toch willen dat hun kind in deze periode start, vragen we om daarover contact op te nemen met de directie. Op de laatste vrijdag voor de zomervakantie is er een wenmoment waarbij alle kinderen een uur in de groepssamenstelling zitten waarin ze na de vakantie zullen starten.

Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Cadans Primair heeft hiervoor een toelatingsbeleid beschreven dat u op de website van Cadans Primair kunt vinden: <https://www.cadansprimair.nl/cadans-primair/documenten/>

Wanneer kinderen worden aangemeld die van een andere school komen, nemen we altijd contact op met de school van herkomst om te kunnen bepalen of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het betreffende kind. Uiteraard wordt ouders om toestemming gevraagd om contact met de school op te nemen.

4.5 AVG

Op onze school verwerken wij persoonsgegevens van u en uw kinderen. Cadans Primair is als bevoegd gezag wettelijk verantwoordelijk. Cadans Primair vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. We leggen u graag hieronder uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan. Bij het voeren van de leerlingenadministratie en het samenstellen van leerlingendossiers worden de bepalingen van de AVG in acht genomen. Zo zijn wij verplicht om jaarlijks uw handtekening te vragen om foto's en filmmateriaal te gebruiken voor de website, nieuwsbrief etc. Aan ouders die op school activiteiten verrichten, zal uitdrukkelijk gevraagd worden vertrouwelijk om te gaan met informatie over school en leerlingen, waarover zij uit hoofde van hun participatie in onderwijsactiviteiten zouden kunnen beschikken. Binnen de school worden regelmatig foto's genomen van activiteiten, die zo leuk zijn dat ze op foto's worden vastgelegd. Met de beste bedoelingen zetten we die op Parro. Ook komt het voor dat er filmopnames gemaakt worden in het kader van professionalisering.

Op onze website vindt u een privacyverklaring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen twee keer per jaar in groep 3 t/m 8 de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem af. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen. Dat betekent dat de kennis en vaardigheden van leerlingen op zodanige manier wordt gemeten, dat deze landelijk te vergelijken zijn. We analyseren deze toetsen op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau. We kijken of kinderen voldoende groei maken en welke factoren bijdragen aan het succes daarvan of welke acties we moeten ondernemen op school-, groeps- of leerlingniveau. Indien nodig wordt het onderwijsprogramma aangepast:

- Op schoolniveau, wanneer we zien dat bij een bepaald vak in meerdere groepen minder goede resultaten worden behaald.
- Op groepsniveau, wanneer in een bepaalde groep of leerjaar de resultaten anders zijn dan we verwacht hadden.
- Voor individuele kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken of juist meer hulp en oefening nodig hebben wordt leerstof of ondersteuning aangepast als dat nodig is.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

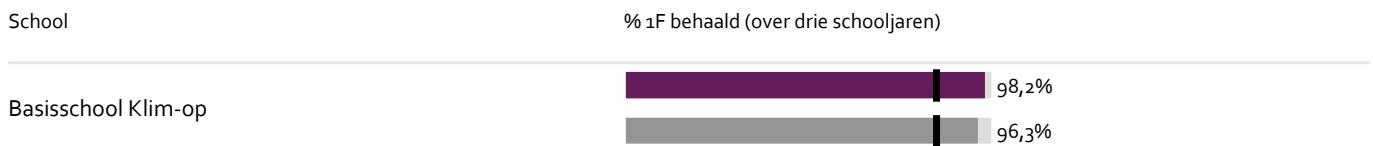
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Zo zorgen wij voor goede resultaten:

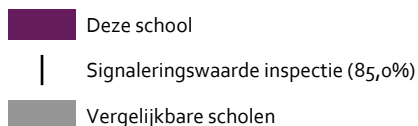
- wij werken met recente methodes voor de primaire vakgebieden, die kinderen uitdagen tot leren

- de onderwijstijd is aangepast aan de behoeften van de groep
- we zorgen voor een hoge betrokkenheid van leerlingen door betekenisvol onderwijs
- we analyseren de opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau, bespreken succesfactoren en maken aanpassingen waar nodig
- expertise binnen de scholen van het bestuur wordt gedeeld

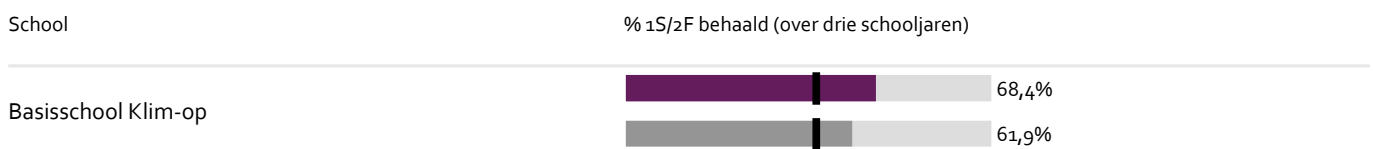
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



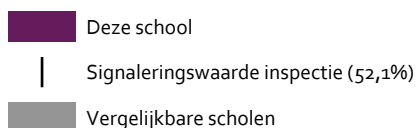
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen die een VMBO-K advies hebben ontvangen, starten vaak in een VMBO b/k brugklas of VMBO k/g/t brugklas. Deze stromingen zijn in onderstaande grafieken niet zichtbaar.

ons schooladvies is gebaseerd op:

- methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (leerlingvolgsysteem t/m M7)
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- onderwijsbehoeften

- taak- werkhouding: inzet, motivatie en doorzettingsvermogen
- huiswerkattitude
- Eventuele aanvullende rapporten van externen (voor zover verstrekt aan/bekend bij de school)

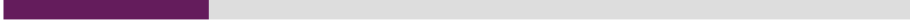
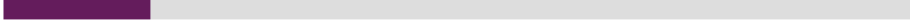
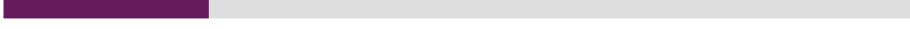
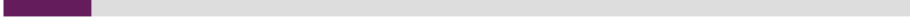
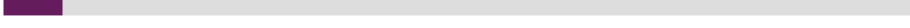
In groep 7 stelt de leerkracht samen met de intern begeleider, de leerkrachten van groep 6 en 8 en de directie een voorlopig advies op en deelt dit met ouders. In samenspraak met de leerkrachten van groep 6 en 7, intern begeleider en directie wordt in groep 8 een schooladvies vastgesteld.

De eindtoets wordt vanaf schooljaar 2023-2024 een doorstroomtoets. De naam doorstroomtoets maakt duidelijk dat het kind zich blijft ontwikkelen, ook na de toets in groep 8. De stappen van de adviseringsprocedure veranderen daardoor en zijn dan als volgt:

- Er komt 1 aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. Alle kinderen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- De adviezen worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier en tijdens het gesprek uitgereikt. Wanneer een kind een hoger toetsadvies heeft dan het voorlopig schooladvies moet de school een hoger definitief schooladvies geven. Als het in het belang van de leerling is om het advies niet te verhogen kan de school besluiten om het advies niet aan te passen. De school moet dit wel motiveren.

Als basisschool streven wij ernaar om het advies te formuleren op basis van de te verwachten ontwikkeling van een kind voor de komende jaren. Dit zie je terug onder de link "plaatsing na 3 jaar".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		6,5%
vmbo-b		3,2%
vmbo-b / vmbo-k		3,2%
vmbo-k		3,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,5%
vmbo-(g)t		22,6%
vmbo-(g)t / havo		16,1%
havo		22,6%
havo / vwo		9,7%
vwo		6,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

plezier

veiligheid

samenwerken/verbondenheid

Uitgangspunt voor het klimaat op onze school is de **relatie tussen de leerkracht en de kinderen**. De relatie wordt bevorderd door het "**zijn**" van de leerkrachten. Er **zijn** voor de kinderen zodat je ze kunt zien en horen en begrijpt wat ze bedoelen.

Kenmerkend voor de **pedagogische relatie** is, dat de leerkracht de **zelfstandigheid** en **verantwoordelijkheid** van kinderen bevordert. We zoeken voortdurend naar een passend evenwicht tussen houvast bieden en uitdagen.

Met behulp van de methode **KiVa** werken we preventief aan groepsvorming en zorgen we voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen.

Vijf keer per jaar draaien wij Kleurkrachtgroepen waarbij de kinderen van groep 1 t/m 8 elkaar ontmoeten, samen werken en creatief bezig zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De inspectie voor onderwijs heeft het sociaal-emotioneel klimaat op de Klim-op beoordeeld als GOED.

Basisschool de Klim-op wil uitblinken in het begeleiden van alle leerlingen en wil zo een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de individuele leerling, opdat het kind leert leven, leren en denken en met een positief zelfbeeld goed voorbereid is op het voortgezet onderwijs en het zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Uitgangspunt voor het klimaat op onze school is de relatie tussen de leerkracht en de kinderen.

Kenmerkend voor de pedagogische relatie is, dat de leerkracht de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen bevordert. We zoeken voortdurend naar een passend evenwicht tussen houvast bieden en uitdagen. Elk kind mag op eigen wijze zijn ontwikkeling doorlopen, waarbij we het belangrijk vinden te zorgen dat die ontwikkeling optimaal verloopt en rekening te houden met de eigenheid van elk kind.

Wij gaan bij ons onderwijs uit van de onderwijsbehoefte van het kind. Het onderwijs is opbrengstgericht, met een duidelijke doorgaande lijn gebaseerd op leer- en ontwikkelingsdoelen. Het kind behaalt deze doelen "op eigen wijze".

Basis van de sociaal-emotionele ontwikkeling is KiVa

Deze methode is een handvat om bewust te leren respectvol om te gaan met jezelf en de ander. We hanteren hierbij positieve uitgangspunten. We benoemen wat we wél willen in plaats van wat we niet willen. Samen betekent zorgen voor elkaar en samenwerken. Kinderen leren van en met elkaar en zetten hun kwaliteiten in om een ander te helpen. Kinderen zetten op onze school een belangrijke stap in de richting van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid dragen en sociale verbondenheid. De drie basisbehoeften vormen het uitgangspunt van het leren: relatie, competentie en autonomie. We bieden de kinderen strategieën die nodig zijn om goed te kunnen leren. Kinderen leren te reflecteren op zichzelf en op anderen d.m.v. samenwerking en het geven van en kijken naar presentaties. De kinderen worden op sociaal-emotioneel gebied sterker door ze om te leren gaan met succeservaringen en teleurstellingen. Kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf worden uitgedaagd tot optimale prestaties.

Samen is ook de samenwerking met ouders. Ouders denken en doen mee.

1 Veiligheid en welbevinden. Elke groep heeft afspraken gemaakt, hoe in de klas te werken met de algemene basisregels. Deze kunnen variëren, afhankelijk van de situatie in de groep en zijn ingericht voor en door de leerlingen. De klassenregels zijn te herleiden naar de vier basisregels van de Klim-op en de afspraken van KiVa. In alle groepen zijn de regels waaraan gewerkt worden zichtbaar.

2 KiVa is een expliciete methode sociaal emotionele vorming en staat wekelijks op het rooster. Met behulp van deze methode werken we preventief aan een veilig en fijn groeps- en schoolklimaat.

3 De afspraken worden ook doorgetrokken naar situaties buiten de groep en op de speelplaats.

4 Wij gaan uit van talenten van kinderen en staan voor **eigenaarschap** van kinderen. Dit laten we zien in de gesprekken cyclus per schooljaar en in de uitvoering die concreet zichtbaar is in het portfolio.

5 Wij willen de kinderen bewust maken van gedragingen van zichzelf en de omgeving. We bieden in de groepen 7 of 8 het programma "**Rots en water**" aan. Wanneer we ons zorgen maken over het pedagogisch klimaat van een groep maken we een plan van aanpak. Afhankelijk van de situatie doen we dat samen met leerkracht(en), intern begeleider en ouders en/of vragen we externe expertise voor

een groepsaankpak. Individuele leerlingen worden door IB gevolgd en eventueel begeleid in samenwerking met ouders.

6 Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten en de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 de **vragenlijst van KiVa** in. Door middel van deze vragenlijst wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 8.15 is de deur open en kunnen de kinderen naar de klas. Daar worden zij begroet door de leerkracht en kunnen zij een werkje doen totdat om 8.30 de zoemer gaat ten teken dat de les begint. Van 10:15-10:30 uur is er speelkwartier voor groep 3 t/m 8. Groep 1-2 speelt op eigen geplande tijden buiten.

Op de Klim-op hanteren we op maandag, dinsdag en donderdag een continuurooster. De kinderen eten voorafgaand aan het half uur pauze met de leerkracht in de eigen klas. Tijdens het eten staat de sociaal-emotionele en taalontwikkeling centraal. Samen eten, met elkaar praten en naar elkaar luisteren werken mee aan een positief groepsklimaat.

Tijdens de pauze surveilleren leerkrachten ondersteund door vrijwillige krachten. Op deze wijze behouden we de structuur en rust van de dag en worden de kinderen door dezelfde mensen begeleid. Na een kwartier hebben de kinderen de keuze om buiten te blijven spelen of het tweede kwartier binnen de rust op te zoeken en daar een activiteit voor zichzelf te doen.

Meer informatie kunt u vinden op www.de-klim-op.nl

De opvang tijdens vrije dagen en vakantie wordt georganiseerd door de Kindertuin.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Om 12.15 eten de kinderen in de klas.

Dinsdag: Om 12:15 uur eten de kinderen in de klas

Donderdag: Om 12:15 uur eten de kinderen in de klas

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindertuin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook aan de opvang van kinderen tijdens studiedagen en schoolvakanties zijn kosten verbonden voor ouders. Kinderen kunnen worden aangemeld voor voor- en naschoolse opvang via de [website van de Kindertuin](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	25 september 2023	25 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
studiedag	28 februari 2024	28 februari 2024
studiedagen tot en met Pasen	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
studiedag	21 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Tijdens de studiedagen voor het team zijn de kinderen vrij.

