

Anti-Pestprotocol

Kindcentrum Rijnvliet

Maart 2022



Inleiding

Doel van dit protocol is het vastleggen van afspraken binnen het Kindcentrum (borging) zodat iedereen volgens een zelfde wijze handelt. De afspraken kunnen eenvoudiger overgedragen worden naar nieuwe collega's en de veiligheid daarmee waarborgen.

Afspraken vastgelegd op: 26 januari 2022

Bijgesteld op: 15 maart

Onderwerp: pesten

Omschrijving van onderwerp: het op eenduidige wijze omgaan met (het voorkomen van) pesten en pestgedrag

Verantwoordelijk coördinator: Anti-Pestcoördinatoren (Sam Haan en Carry Bootsman)

Doel

Het pedagogisch klimaat is de basis van goed onderwijs. Het kindcentrum moet een veilige plek voor elke kind, ouder en teamlid zijn. Door een duidelijke grondwet te hebben en zichtbaar te maken in het kindcentrum, creëer je een klimaat waarin kinderen en volwassenen elkaar kunnen aanspreken. Wederzijds respect is hierbij een noodzaak.

Het anti-pestprotocol maakt onderdeel uit van de aanpak op Kindcentrum Rijnvliet en wordt onderschreven door teamleden, ouders en kinderen.

Voorwaarden

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: kinderen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders en/ of verzorgers.

Het is de taak van het kindcentrum en ouders om pesten op school te voorkomen. Kindcentrum Rijnvliet doet dit vanuit Vreedzame School. De kinderen leren hoe ze om moeten gaan met conflicten en ongewenst gedrag zoals pesten. Zoals gezegd: een stevige pedagogische basis werkt preventief. Als er ondanks deze preventieve aanpak toch gepest wordt, ondernemen we direct actie.

1. Plagen of pesten?

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

Plagen	Pesten
gelijkwaardigheid	machtsverschil
wisselend "slachtofferschap"	hetzelfde slachtoffer
humoristisch bedoeld	kwetsend
af en toe	vaak/voortdurend

Een definitie van pesten luidt als volgt: "Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen."

Een definitie van plagen luidt als volgt: "Bij plagen zijn beide partijen gelijk aan elkaar, loopt niemand schade op en blijft de waardering voor elkaar bestaan". Met deze definities is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven.

Kinderen spreken door dag en tijd snel van pesten. Er is een duidelijk verschil tussen pesten, plagen en een conflict hebben.

We spreken van een conflict als twee kinderen het niet eens zijn met elkaar. Bijvoorbeeld als twee kinderen allebei op dezelfde fiets willen fietsen en het niet eens kunnen worden over een oplossing. We werken de conflicten uit met behulp van het stappenplan 'conflict oplossen' van de Vreedzame School. Soms loopt een conflict uit op ruzie, bijvoorbeeld als het ene kind naar aanleiding van het conflict boos wordt op het andere kind. Ruzie is onwenselijk gedrag wat vraagt om een directe oplossing, maar we spreken hier niet van pesten.

Op een plek waar veel kinderen bij elkaar zijn, wordt soms geplaagd. Bij plagen kun je denken aan één kind dat iets afpakt van een ander kind, een grapje dat een kind tegen een ander kind maakt wat niet goed uitpakt, een kind dat opzettelijk in de weg gaat staan, etc. Meestal zijn dit incidenten. Op het moment dat plagen structureel wordt, gericht is op één specifieke leerling (bijvoorbeeld buitensluiten) of er een machtsverschil is (een groep kinderen tegen één andere leerling, een oudere leerling tegen een jongere leerling) spreken we van pesten. Pesten wordt niet geaccepteerd op het Kindcentrum.

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media. Het programma bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een 'sociale' manier online communiceren.



De lessen helpen bij het kiezen van afspraken: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!' In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten.

In de lessen van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.

2. Doel pestprotocol Kindcentrum Rijnvliet

Om pestgedrag op een adequate manier aan te pakken heeft Kindcentrum Rijnvliet dit pestprotocol opgesteld. Het doel van dit pestprotocol is mentor handvatten aan te reiken pestgedrag aan te pakken. In eerste instantie is ons streven natuurlijk pestgedrag te voorkomen. In het volgende hoofdstuk staat hoe wij dit willen bereiken.

Grondwet Rijnvliet

Tijdens onze studiedagen Vreedzame School geven met team onderwijs en vrije tijd onze pedagogische visie vorm. De Grondwet is hier een mooie uitwerking van. Dit is de basis van waaruit we werken en hoe we met elkaar omgaan op het kindcentrum.



Anti-Pestprotocol Kindcentrum Rijnvliet
2022

3. Preventief pestbeleid

Kindcentrum Rijnvliet vindt een goed pedagogisch en sociaal klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van ons kindcentrum belangrijk vinden. Dit hebben we vormgegeven vanuit onze gezamenlijke pedagogische visie in onze grondwet.

Daarnaast willen wij een "Vreedzame kindcentrum" zijn, omdat wij denken dat we met de uitgangspunten en doelstellingen van De Vreedzame School een kindcentrum met een prettig en goed klimaat kunnen realiseren.

Checklist pestsignalen

Hieronder staan een aantal signalen beschreven die zouden kunnen duiden op pestgedrag binnen je groep. Uiteraard zijn de signalen op zich niet veel zeggend: even alleen willen zijn is heel gezond en normaal. Maar let toch eens op onderstaande punten. Bij twijfel altijd overleggen met een collega, of de Intern Begeleider en de anti-pestcoördinator is dan verstandig. Met het kind zelf op een rustige plek praten helpt natuurlijk ook. Vervolgens kun je ook ouders vragen of zij signalen zien. Doe dat pas na intern overleg: het is verstandig ruim tijd te nemen voor een gesprek met ouders. Ouders kunnen schrikken en kunnen het ergste vrezen. Vaak willen ze directe actie gericht naar potentiële pesters. Gepeste kinderen kunnen vrezen voor te snelle en beschuldigende acties. Ze zijn bang voor de consequenties.

1. Het pestslachtoffer staat alleen in de pauzes.
2. Het pestslachtoffer zoekt tijdens de pauzes steeds contact met de pleinwacht.
3. Het pestslachtoffer mag niet meedoen met een spel, terwijl een ander kind even later nog wel mag meedoen.
4. Het pestslachtoffer speelt bijna altijd met jongere kinderen.
5. Het pestslachtoffer wil niet naar buiten.
6. De meeste kinderen willen niet met hem/haar samenwerken.
7. Zuchten, piepen en steunen van andere kinderen als een pestslachtoffer een idee aandraagt of in de kring iets zegt.
8. Andere kinderen laten zich negatief uit over het pestslachtoffer, of zijn/haar familie.
9. Klasgenoten vinden steeds alles van het pestslachtoffer stom.
10. Andere kinderen reageren negatiever op een fout van het pestslachtoffer, dan bij andere kinderen.
11. Het pestslachtoffer, de ouder(s), en/of andere kinderen geven aan dat er gepest wordt.
12. Al het pestslachtoffer niet meer naar school wil en/of klaagt over bijvoorbeeld hoofdpijn en buikpijn, terwijl deze pijnen in weekenden/vakanties verdwijnen.
13. Het pestslachtoffer wil bepaalde kleren niet meer aan naar school.
14. Het pestslachtoffer is gauw prikkelbaar of boos.
15. Het pestslachtoffer heeft nachtmerries, of gaat weer bedplassen.
16. Het pestslachtoffer wordt nooit uitgenodigd op feestjes/partijtjes.
17. Het pestslachtoffer vertoont pestgedrag naar kinderen in een veel lagere positie in de hiërarchie.



De Vreedzame School

Vanuit de uitgangspunten en doelstellingen van De Vreedzame School willen wij als team in samenwerking met de kinderen en ouders een sociaal klimaat realiseren, dat de school tot een gemeenschap maakt, waarin iedereen zich medeverantwoordelijk, thuis en betrokken voelt.

We beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vreedzaam en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen.

Om deze reden hebben wij gekozen om met de kinderen te werken volgens de principes van De Vreedzame School. Dit is een programma dat de verantwoordelijkheid van leerlingen wil vergroten, met nadruk op het zelf oplossen van conflicten. Bovendien streeft het ernaar om een cultuur van betrokkenheid in de klas en in de hele school te realiseren. Dit geldt niet alleen voor leerlingen en leerkrachten, maar ook voor ouders.

In alle groepen krijgen de kinderen lessen "Vreedzame School". In verschillende thema's wordt zo structureel gewerkt aan het vergroten van de sociale vaardigheden en de verantwoordelijkheid en betrokkenheid van de kinderen. Een ander belangrijk aspect van De Vreedzame School is het opleiden van mediators vanaf groep 7. De mediators doen na hun opleiding examen als mediator. Als zij slagen, worden ze per toerbeurt ingezet als conflictbemiddelaars. Zij doen dit onder supervisie van de leerkrachten. Het stappenplan mediatie is toegevoegd als bijlage 3.

Omdat wij nog in opbouw zijn in deze pedagogische aanpak, wordt er nu nog geen gebruik gemaakt van dit onderdeel van De Vreedzame School. In schooljaar 2022/2023 zullen de eerste mediators worden opgeleid. Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd over de thema's van De Vreedzame School.

Bovendien zal er jaarlijks een informatieavond voor ouders worden georganiseerd over diverse aspecten van De Vreedzame School. De eerste avond zal in schooljaar 2022/2023 plaatsvinden.

Voor meer informatie: www.devreedzameschool.nl

4. Curatieve aanpak

Hoeveel het programma De Vreedzame School veel doet aan preventie van pesten, zal er altijd af en toe een pestsituatie voorkomen. In dat geval is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende kwalitatief wordt uitgevoerd. Hoe is de veiligheid in de groep? Is iedereen gericht op het elkaar helpen en ondersteunen? Zijn er subgroepen? Worden de leiders juist gevraagd zich verantwoordelijk te maken voor positieve taken en verantwoordelijkheden? Etc.

Met de groep wordt in de lessen besproken hoe leerlingen elkaar kunnen helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak



(OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet.

De No Blame methode wordt inmiddels met succes en op steeds grotere schaal, toegepast in Engeland, Zwitserland, Nieuw Zeeland en verschillende Zuid Amerikaanse landen. De aanpak is proefondervindelijk zeer effectief gebleken. Sommige onderzoeken in Engeland noemen succespercentages van 90% (Smith, e.a. 2003). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig met de gepeste leerling, samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

1. **Gesprek met het gepeste kind.** De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.
2. **Gesprek met de steungroep.** Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
3. **Tweede gesprek met de gepeste.** Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. **Tweede gesprek met de steungroep.** Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

Bovenstaande aanpak is door de makers van De Vreedzame School uitgewerkt in een uitgebreid gespreksprotocol. Soms vraagt school de trainers van De Vreedzame School om deze gesprekken te voeren. Dit kan in aanwezigheid van een teamlid van de school, die daarmee de methodiek kan meemaken.

Samen verantwoordelijk

Mentoren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De mentoren werken samen en voelen zich niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen van hun eigen groep. Ook is het van belang, dat zij hun zorgen en signalen delen met collega's, de anti-pestcoördinatoren en de intern begeleider.

5. Stappenplan pestprotocol

Vooraf:

- *Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.*
- *Melden van pesten is géén klikken!!*
- *Alle gespreksverslagen en documenten moeten worden vastgelegd in Parnassys.*
- *Bij succes kan na iedere stap het traject afgesloten worden.*

Op het moment dat een mentor pesten signaleert of een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag, worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. Gaat het om een leerling in groep 1/2 dan wordt in overleg met het pestcoördinatoren bekeken of dit plan wordt gevolgd of dat er aanpassingen nodig zijn.

Stap 1

De mentor heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die gepest wordt (de gepeste) en de leerling die pest (de pester). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Dit moet altijd in Parnassys worden genoteerd.

Stap 2

- De mentor brengt de anti-pestcoördinatoren op de hoogte.
- De mentor start met de Oplossingsgerichte Pest Aanpak (O.P.A., zie bijlage 1)
- De mentor heeft een afzonderlijk gesprek met de ouders van de gepeste en de pestende leerling, waarin hij de ouders op de hoogte brengt van wat er speelt in de groep en het plan van aanpak toelicht.

Stap 3

De mentor evalueert gedurende twee weken dagelijks kort met de assistentiegroep (zie O.P.A.). Na twee weken vindt met deze groep de eindevaluatie plaats. De leerkracht brengt de anti-pestcoördinatoren de ouders van de eindevaluatie en de eventuele vervolgstappen op de hoogte.

Stap 4

Herhaling van stap 2 en 3.

Stap 5

De mentor stelt samen met de pester een contract op met daarin concrete afspraken (zie als voorbeeld bijlage 2, deze kan aangepast worden aan de situatie). In dit contract wordt het gewenste gedrag in de vorm van afspraken beschreven. Dit contract wordt ook besproken met de gepeste leerling. Gedurende twee weken evalueert de leerkracht dagelijks met de pester. De mentor brengt tijdens een vergadering het team op de hoogte, zodat het team kan ondersteunen. Na twee weken vindt de eindevaluatie plaats met de mentor en de pester en de gepeste afzonderlijk. De mentor brengt de anti-pestcoördinatoren en de ouders van de eindevaluatie en de eventuele vervolgstappen op de hoogte.

Stap 6

Herhaling van stap 5. Tegelijkertijd gaan de mentor, de anti-pestcoördinatoren en de ib-er op zoek naar deskundige hulp voor de pester en/of de gepeste. Wanneer sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren, wordt eventueel een ouderavond georganiseerd voor alle ouders uit de groep. Dit gesprek wordt geleid door de mentoren, een directielid en de intern begeleider en heeft als doel informatie te verstrekken over het klimaat in de groep en tips te geven over wat ouders kunnen doen om het gedrag van hun kind te beïnvloeden. Ook kan er gekozen worden voor pedagogische ondersteuning voor de groep, ter verbetering van het groepsklimaat.

Stap 7

Mochten bovenstaande stappen onvoldoende effect hebben, stappen we in deze stap over naar het gedragsprotocol. Of eerder indien er sprake is van fysiek of verbaal geweld.

7. Borging en evaluatie

Dit pestprotocol is door team, directie en MR vastgesteld en wordt gepresenteerd aan de ouders in 2022.

Borging vindt plaats op de volgende wijze:

- Pestprotocol wordt ondergebracht bij de verantwoordelijkheid van de Stuurgroep Vreedzame School (Marijke, Robin, Ingvild en Renske (Kind&Co))
- In het najaar van 2022 zal het in het schoolteam en de MR worden geëvalueerd.
- Daarna vindt evaluatie plaats om de 2 jaar
- Het pestprotocol wordt aan het begin van elk schooljaar op de agenda van de teamvergadering gezet
- Nieuwe personeelsleden krijgen het pestprotocol en worden nader geïnformeerd door de directie.
- Het pestprotocol zal deel uitmaken van de jaarlijkse informatieavond over De Vreedzame School.

8. Meer informatie over pesten

Websites

www.pestweb.nl

www.omgaanmetpesten.nl

www.pesten.net

www.devreedzameschool.nl

Literatuur

Meer, B. van der (2002). *Kinderen en pesten*. Utrecht: Kosmos-Z&K Uitgevers.

Tulleners, A. (2007). *Pesten*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.



Bijlage 1

Uitleg gebruik stappenplan OPA of No-Blame

Wanneer je met deze aanpak gaat werken betrek je niet de gehele groep.

De aanpak is probleemoplossend gericht en niet om te straffen. Bespreek daarom de situatie niet in de klas. Je betreft al een redelijk groep kinderen in het stappenplan. Je hoeft ook niet te verbieden dat ze over praten met anderen maar dit gebeurt dan onderling en heeft niet de stem van de leerkracht. Het zou de situatie zelfs kunnen verergeren. Je gaat met de leerling 'samen' aan de slag en je stelt 'samen' een groep vast om mee te werken. Door de hele klas erbij te betrekken is dit effect dus helemaal weg.

Waar je aan kunt werken in de klas zijn;

- Lessen Vreedzaam (vooral blok 1)
- Gesprek over pesten
- Taboe rondom klikken doorbreken.

Er zijn ontzettend veel dingen die je kunt doen in de klas. Als je maar de situatie die op dat moment speelt niet centraal stelt. Dit kan eventueel wel wanneer de stappen succesvol zijn afgerond. Maar dit is per klas verschillend.

Eventuele materialen;

- De Vreedzame school (zie "Oplossingsgerichte pestaanpak")
- Kennis van het team, vraag elkaar om suggesties
- Tip: Een schreeuw om hulp, De no-blame-Aanpak bij pesten, George Robinson en Barbara Maines uitg. Leefsleutels

Vul de datum in vanaf het punt dat je ermee gaat werken, groep, naam leerling en groepsleerkracht in. Meldt dit bij de IB, ook al is dit een klein voorval.

Pesten is;

Systematisch psychische en/of fysiek mishandelen. Dit is bij een persoon die niet gelijk is aan de ander. Op sociaal niveau maar ook op machtsniveau en plaats in de groep.

Plagen is;

Incidenten waarbij een gelijke machtsverhouding is. En zijn sociaal even sterk. Er is geen winnaar of verliezer. Degene die geplaagd wordt kan zich zelf verdedigen.



Stappenplan Oplossingsgerichte pestaanpak

Datum /Groep

Leerling

Mentor

Aanleiding/Observaties

Beschrijf zo objectief mogelijk wat je al reeds hebt waargenomen of met welk verhaal de leerling naar je toe is gekomen.

Stap 1.1 Gesprek leerling

- Ga een gesprek aan met de leerling over de gevoelens in deze situatie. Wat de gevolgen zijn. Wat de leerling zelf al ondernomen heeft. En aan welke kind(eren) de leerling steun heeft.
- Vraag toestemming om met de aanpak te beginnen. Het kind is er zelf niet bij, het moet jou vertrouwen...
- Stel een groep samen (6 á 8 kinderen), noteer deze namen. Geef de rollen van de betrokkenen weer.
 - Pesters
 - Meelopers
 - Neutrale kinderen (sociaal sterk)
- Laat leerling brief schrijven of tekening maken over gevoelens.

- Noteer hier de namen van de kinderen die betrokken worden. Eventueel met rol die de kinderen hebben in de situatie.

.....
worden betrokken bij oplossing.

Stap 1.2 Gesprek ouders/verzorgers

Datum:

- Probeer dit gesprek kort na het gesprek met de leerling te plannen.
- Vertel de ouders/verzorgers wat de situatie is.
- Vraag eventueel erkenning vanuit thuis.
- Welke stappen je van plan bent om te ondernemen.
- Maak een afspraak voor evaluatie.

Stap 2/3/4 Reacties na uitleg probleem

- Nodig de samengestelde groep kinderen uit voor een gesprek.
- Doe dit in een rustige ruimte die niet met straf wordt geassocieerd.
- Je maakt het probleem duidelijk, hoe de leerling zich voelt. Doe dit via de gemaakte tekening of tekst.
- Je uit geen beschuldigingen.
- Kinderen kunnen zich alsnog gaan verdedigen, luister hiernaar maar ga er niet op in.
- De nadruk ligt bij het gevoel wat de leerling ervan krijgt.
- Vertel, dat je deze kinderen vertrouwt en er op rekt dat ze helpen bij het oplossen van dit probleem., maak ze 'bijzonder'
- Je geeft niemand de schuld.

Stap 5 Voorstel in 'Ik-vorm'

- *Vraag naar ideeën voor een oplossing.*
- *Pestgedrag valt niet goed te praten, de nadruk ligt op het gevoel wat de leerling ervan krijgt.*
- *Laat de kinderen een voorstel in de 'Ik-vorm' maken over een manier om dit probleem op te lossen.*
- *Let op dat het niet in de 'Wij-vorm' wordt geplaatst. Dan kunnen ze zich makkelijker achter elkaar schuilen.*
- *Je vertelt dat we een week gaan werken met deze voorstellen en dan gaan kijken hoe dit is gegaan.*
- *Maak ook duidelijk dat ze om hulp mogen vragen wanneer ze het moeilijk vinden of om ervaringen te delen.*

Stap 6 Observaties

- *Spreekt redelijk voor zich.*
- *Kijk wat er gebeurt in de klas zodat je ook tijdens de evaluatie succes momenten kunt bespreken.*

Stap 7.1 Gesprek betrokkenen individueel

Datum:

Probeer stap 7.1 en 7.2 op de zelfde dag te plannen.

- *Na een week ga je met alle kinderen individueel in gesprek.*
- *Vraag naar ervaringen.*
- *Hoe vonden de kinderen om dit te doen.*
- *Formuleer eventueel een nieuw voorstel.*
- *Als de voorstellen niet zijn uitgevoerd maakt niet zoveel uit als de pesterijen maar zijn gestopt.*

Stap 7.2 Gesprek slachtoffer

- *Hoe was het voor de leerling.*
- *Heeft hij/zij iets gemerkt van de verandering.*
- *Vertel dat, wanneer de situatie zich weer voordoet, de stappen worden herhaald.*

Stap 7.3 Gesprek ouders/verzorgers

Datum:

- *Vertel hoe de stappen globaal zijn verlopen.*
- *Vertel wat je uit het gesprek met de leerling hebt mee gekregen.*
- *Vraag erkenning van thuis.*
- *Maak eventueel vervolgspraken.*
- *Meldt hierbij dat de stappen worden herhaald wanneer de situatie zich weer voordoet.*

Evaluatie mentor

Datum:

- *Kijk terug hoe het werken met het stappenplan verliep.*
- *Maak eventueel een afspraak met de IB voor nabespreking.*
- *Plaats dit formulier in Parnassys*



Bijlage 2

CONTRACT van GOED GEDRAG

Ik:heb iemand verdriet gedaan door te pesten.

Ik heb hier spijt van en ik stop ermee.

Vanaf nu zal ik het volgende gedrag laten zien:

- ☐ Ik geef opstekers aan kinderen.
- ☐ Ik laat kinderen met rust.
- ☐ Ik los conflicten op met de gele pet.
- ☐ Ik maak uit mezelf gebruik van de afkoelplek.
- ☐ Ik lach kinderen alleen nog maar toe.
- ☐ Ik noem kinderen bij de naam.
- ☐ Ik zorg ervoor dat iedereen mee kan spelen.
- ☐ ik

Handtekening leerling:

Handtekening mentor:



Bijlage 3

Stappenplan Mediatie

Het begin

1. Hallo, wij zijn en Hoe heten jullie? Wij zijn mediators. We kunnen jullie helpen om het conflict op te lossen. Willen jullie hulp bij het oplossen van het probleem?
2. Zoek een rustige plek om de mediatie te doen.
3. We hebben drie regels: We doen echt ons best om het probleem op te lossen. We gebruiken vriendelijke taal. We laten elkaar uitpraten.
4. Zijn jullie het daarmee eens?

Het conflict

5. Vraag de één: Wat is het probleem? Vat samen.
6. Hoe voel je je erbij?
7. Vraag de ander: Wat is er volgens jou gebeurd? Vat samen.
8. Hoe voel je je erbij?
9. Dus als ik het goed begrijp, is jullie conflict dat

Oplossingen bedenken

10. Vraag de een: Wat kun jij doen om het probleem helpen op te lossen? Vat samen.
11. Vraag de ander: Wat kun jij doen om het probleem helpen op te lossen? Vat samen.
12. Vraag: met welke oplossingen zijn jullie het allebei eens? Vat samen en ga → stap 14. Als ze er niet uitkomen ga naar stap 13.
13. Kunnen jullie nog andere oplossingen bedenken? Mag ik een tip geven? Laat kinderen zelf meer oplossingen bedenken en help een goede oplossing uit te kiezen of geef tips.

Afronding

14. Dus de oplossing is Klopt dat?
15. Hoe gaan jullie dat doen?
16. Hoe voel je je nu? Gefeliciteerd met het oplossen van het conflict. Geef ze een hand, en vraag of ze elkaar ook een hand willen geven.
17. Vul het mediatieformulier in

