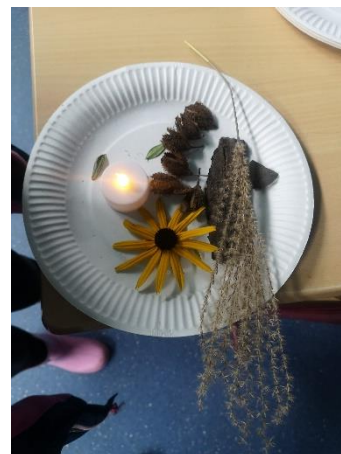


De kortste dag van het jaar is bijna aangebroken. In de donkere dagen voor kerst zijn we in de GVO les bezig geweest met het thema licht. In deze weken maakten we het lokaal donker en kregen de kinderen een led lichtje op de tafel. Graag geef ik u weer een inkijkje in de lessen! In de periode van advent telden we af naar kerst. Iedere week staken we een extra (led) kaarsje aan.

Groep 3,4,5

Tussen het thema thuis en het thema licht hebben we het gehad over herdenken. We begonnen deze les met een verbeeldingsoefening. De kinderen mochten zich met hun ogen dicht een bloem voorstellen. Aan de hand van een levende roos en een dode roos hebben de kinderen nagedacht over leven en dood. Een kwetsbaar onderwerp. Aan de hand van een gebroken hart met zwarte lijntjes hebben de kinderen nagedacht over hoop, troost en herinneringen. Christenen geloven dat God mensen hoop en troost geeft. De kinderen hebben nagedacht wie hen hoop en troost geeft. Ze mochten de zwarte lijntjes in het gebroken hart goud kleuren en vertellen wie of wat voor hen die gouden lijntjes waren. Als verwerking zijn we naar buiten gegaan en hebben de kinderen een levendige herinnering gemaakt voor iemand die ze misten.



Juf Lisanne en ik zijn het thema licht gezamenlijk gestart. De kinderen in groep 3 en 4 hebben geluisterd naar het verhaal "Brr wat is het hier donker, waarin Knorretje bang is van de schaduwen in het donker. Aan het einde van het verhaal genieten Pooh, Knorretje en hun vrienden van een prachtig verlichte sterrenhemel.

De kinderen in groep 5 hebben een variant op het spel 30 Seconds gespeeld met "lichtwoorden". Zowel letterlijke als figuurlijke "lichtwoorden". Aansluitend mochten de kinderen vlaggetjes maken, door op de voorkant iets te tekenen wat bij licht hoort en op de achterkant iets wat bij donker hoort. De vlaggenlijn hebben we in de klas opgehangen. In de volgende les ontdekten de kinderen dat het niet zo handig is om een emmer of een doos over een lamp heen te

zetten. Je verstopt dan het licht en dan zie je helemaal niets. De kinderen ontdekten dat ze zelf ook een licht kunnen zijn voor anderen. In groep 3 en 4 onderzochten de kinderen in het verhaal over de Barmhartige Samaritaan, wie in het verhaal een licht was en bij wie het licht verstopt was. In groep 5 deden we dit vanuit het verhaal over Filippus, die leert hoe hij een verschil kan maken voor de wereld, ook al lijkt het soms maar zo klein. Als verwerking hebben de kinderen vlammetjes gemaakt en hebben ze onderzocht waar ze zelf goed in zijn en hoe ze dit voor iemand anders konden gebruiken. Om de beurt mochten ze met hun lichtje naar voren komen en vertellen. Aan het einde vormden ze samen een groot licht.

En natuurlijk ontbrak het kerstverhaal niet. In groep 3 en 4 beleefden de kinderen het kerstverhaal samen met de twee muisjes Ietje en Pietje die op zoek gaan naar een koning. Uiteindelijk vinden ze de koning, de baby Jezus, in een stal. We sloten af met een "licht" bingo. De kinderen uit groep 5 beleefden het kerstverhaal door de ogen van de herders en dachten na wat in het kerstverhaal met licht te maken heeft. De laatste les voor de kerstvakantie hebben juf Lisanne en ik samen het thema licht afgesloten. De kinderen in groep 3 en 4 hebben een krans gemaakt, in groep 4 met een lichtje erin. Een mooi symbool voor hen om zelf een lichtje in het donker te zijn. In groep 5 hebben we het thema gezamenlijk afgesloten met een Kahoot over het thema. Zo blikten we met elkaar terug en deelden we met elkaar wat we bij HVO en GVO hebben gedaan.

Groep 6,7,8

We sloten voor de herfstvakantie af met het ontroerende verhaal 'Kind I' dat zich afspeelt in een vluchtelingenkamp. Deze les vormt een schakel naar het thema licht. Aan de hand van deze les en het verhaal van Hagar die in de woestijn een engel ontmoet, mochten de kinderen een licht schaduwspel bedenken over één van de kinderen uit het kamp. In het verhaal verwerkten de kinderen een boodschap van geloof, hoop en liefde in een donkere situatie. Iedere week mochten ze een gedeelte van de les aan hun licht en schaduwspel werken.

Juf Lisanne en ik zijn het thema "licht" gezamenlijk gestart. De kinderen in groep 6 en 7 hebben een variant op het spel 30 Seconds gespeeld met "lichtwoorden". Zowel letterlijke als figuurlijke "lichtwoorden". Voor groep 8 hadden we een kunstopdracht gemaakt. De kinderen mochten in groepjes verschillende schilderijen van Rembrandt bekijken en onderzoeken hoe Rembrandt licht en donker in zijn schilderijen gebruikt en wat hij daarmee wil laten zien. Aansluitend mochten de kinderen vlaggetjes maken, door op de voorkant iets te tekenen wat bij licht hoort en op de achterkant iets wat bij donker hoort. De vlaggenlijn hebben we in de klas opgehangen.

In de volgende les ontdekten de kinderen dat het niet zo handig is om een emmer of een doos over een lamp heen te zetten. We ontdekten dat we zelf ook ons eigen (figuurlijke) licht kunnen verstoppen. Dit deden we dit vanuit het



verhaal over

Filippus, die leert hoe hij een verschil kan maken voor de wereld, ook al lijkt het soms maar zo klein. De kinderen hebben bij zichzelf onderzocht welke licht- en schaduwkanten ze zelf hebben en hoe ze hun lichtkanten kunnen inzetten. De kinderen hebben onderzocht wat het kerstverhaal met licht en donker te maken heeft



en hoe Jezus een licht was voor mensen toen en dat nog steeds is voor christenen. Op zwart toverpapier mochten de kinderen tekenen wat voor hen bij licht en donker hoort in het verhaal. Aansluitend hebben de kinderen hun licht schaduwspel opgevoerd. Groep 6 doet dit na de kerstvakantie, omdat er voor hen twee lessen waren uitgevallen.

De laatste les voor de kerstvakantie hebben juf Lisanne en ik het thema gezamenlijk afgesloten met een Kahoot over het thema. Zo blikten we met elkaar terug en deelden we met elkaar wat we bij HVO en GVO hebben gedaan.

Fijne kerstdagen toegewenst en alle goeds voor 2024!

Hartelijke groet,
GVO juf Liesbeth