

Schoolgids 2023-2024

IKC Wemeldinge

IKC Wemeldinge



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Per 1 augustus 2023 zijn de Hoeksteen en OBS Wemeldinge gefuseerd tot IKC Wemeldinge.

Op termijn komt er op de plek van voormalig OBS Wemeldinge een nieuw gebouw, waarin o.a. onderwijs en opvang zullen huisvesten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Wemeldinge

Marnix Maljaars, directie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Wemeldinge

Bierweg 1 a

4424EL Wemeldinge

☎ 0113621626

🌐 <http://www.ikcwemeldinge.nl>

✉ ikcwemeldinge@alberoscholen.nl

Extra locaties

Locatie onder/middenbouw (hoofdlocatie)

Bierweg 1a

4424EL Wemeldinge

☎ 06-38403958

Per 1-8-23 zijn de Hoeksteen en OBS Wemeldinge gefuseerd tot IKC Wemeldinge.

In samenwerking met Kibeo realiseren we educatie voor 0-12 jaar in Wemeldinge.

Op termijn bouwen we een nieuw IKC, op de huidige locatie van de bovenbouw (voormalig OBS Wemeldinge).

Totdat de nieuwbouw is gerealiseerd is de locatie aan de Bierweg 1a, (voormalig Hoeksteen) de hoofdlocatie.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.636

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marnix Maljaars	m.maljaars@alberoscholen.nl

Op onze school werken we met 8 enkele groepen en 3 leerpleinen.

De directeur werkt op deze school 4,5 dag. De Intern Begeleider (I.B.'er) werkt 4 dagen op deze school.

Er zijn 9 leerkrachten, 1 leraarondersteuner en 3 onderwijsassistenten op school.

Voor de bewegingslessen hebben we een gymleerkracht in dienst.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

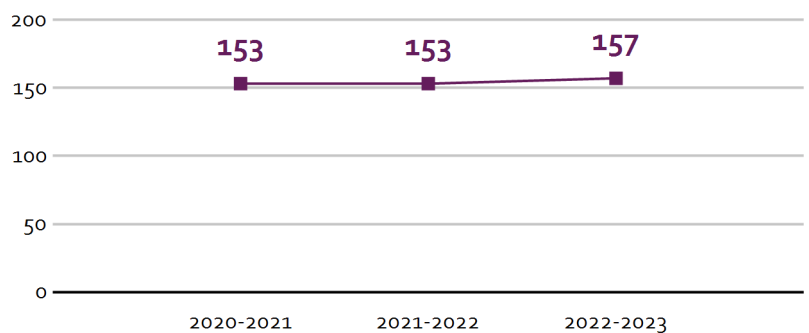
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Per 1 februari 2024 hebben we 216 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Ontdekken

Verbinding

Vertrouwen

Respect

Missie en visie

Onze missie:

Het integraal kindcentrum (IKC) Wemeldinge verzorgt kwalitatief hoogwaardige educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) voor alle kinderen uit het dorp en de directe omgeving. Vanuit hoge verwachtingen krijgt ieder kind de mogelijkheid zijn/haar talenten te ontplooien, daarbij begeleid door een team van talentvolle professionals. Structureel wordt aandacht besteed aan hart, hoofd en handen, waarbij kinderen individueel en samen met anderen worden voorbereid op hun toekomstige wereld. Alle activiteiten worden georganiseerd in en om een modern, flexibel, transparant gebouw, waarbij onderwijs en opvang verbonden wordt met zorg, cultuur, sport en creativiteit.

Onze visie:

Visie op onderwijs en opvang. Het onderwijs in Wemeldinge voldoet aan alle wettelijke vereisten en wordt vormgegeven vanuit de missie van het IKC, de uitgangspunten van het strategisch beleid van Albero en het pedagogisch beleid van Kibeo. Met alle kinderen wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, waarbij de kinderen worden uitgedaagd hun vaardigheden en talenten verder te ontplooien, individueel en in samenwerking met anderen. De personeelsleden werken ontwikkelingsgericht met de kinderen zowel bij de leervakken, creatieve activiteiten, ontwikkeling van de motoriek en sociaal emotionele vorming (Hoofd, Hart en Handen).

Speerpunten in het onderwijs zijn o.a.:
• bewegend leren als vast onderdeel van het lesprogramma gedurende de dag. Hiervoor dient de leeromgeving ondersteunend te worden ingericht (zowel binnen als buiten);
• onderzoekend leren om de betrokkenheid van kinderen (eigenaarschap) te vergroten. Vanuit een onderzoekende houding kunnen leerlingen hun talenten ten volle benutten;
• groepsdoorbrekend werken op die onderdelen / vakgebieden die zich daarvoor lenen;
• ontwikkelingsgericht werken op alle gebieden, zowel bij de leervakken, creatieve activiteiten, ontwikkeling van de motoriek en sociaal emotionele vorming (Hoofd, Hart en Handen).
• ateliers vorm en inhoud geven, feedback en inbreng vragen van de kinderen. Gebruik maken van de talenten van ouders, enthousiaste inbreng van ieder teamlid, buiten lessen (bewegend) vormgeven, leren van en met elkaar, daarbij gebruik makend van een weekplanbord en jaarbord.
• samenwerkend leren: coöperatieve werkvormen vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces.

Binnen het IKC realiseren we een doorgaande leer- en ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar, samen met kinderen, ouders en partners. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en stemmen ons aanbod hierop af. Alle ontwikkelingen van de kinderen worden door observatie en toetsing nauwkeurig gevolgd en vastgelegd, onder andere in het leerlingvolgsysteem IEP en Onderbouwd. Tevens gebruiken we

FocusPO voor het volgen van de kinderen op de beheersing van de leerdoelen. Het observatiesysteem KIJK! wordt bij de kinderopvang gebruikt. De meetbare en merkbare resultaten zijn bouwstenen voor het vormgeven van activiteiten op de diverse ontwikkelingsgebieden.

Kindgesprekken worden gevoerd over verwachtingen, behaalde doelen en uitdagingen, metacognitie, feedback geven en stimuleren. Doelen en resultaten worden gepresenteerd in het kader van "Leren zichtbaar maken". Ook het leren samenwerken verdient de volle aandacht onder meer door het uitstralen van vertrouwen en het geven van initiatief. Binnen het IKC worden "binnen" en "buiten" met elkaar verbonden. Activiteiten in de school worden afgewisseld met buitenlessen, excursies, gastlessen, etc. (Kinderboekenweek, schoolkamp, bosgroep, bewegend leren, wetenschap en technologie, moestuin, enz.). Zorg dat het kind in zijn kracht staat, zijn talenten kan ontwikkelen, in relatie met anderen en met de wereld om zich heen, vormt hierbij een belangrijk doel. Het binnen en buiten leren wordt binnen de BSO vormgegeven in ateliers.

Visie op sociaal emotionele ontwikkeling.

Het opbouwen van relaties, de kwaliteit van de interacties en van het pedagogisch klimaat zijn speerpunten voor het IKC Wemeldinge. Uitgangspunt is dat ieder kind, iedere ouder, ieder personeelslid een veilige plek heeft in de maatschappij / de omgeving. Relaties worden opgebouwd door zien en gezien worden, zowel voor kinderen, ouders als personeelsleden. Vertrouwen geven en krijgen! Echt contact met het kind vinden we van groot belang. Ieder kind mag anders zijn. Kinderen hebben niet dezelfde behoeften, dus worden verschillend benaderd. Het voeren van kind/oudergesprekken is voor het IKC een belangrijk instrument van interactie, daarom zijn kinderen altijd aanwezig bij gesprekken. Het gaat zowel om de geplande als de niet geplande gesprekken. Ook in deze gespreksvoering is het belangrijk dat personeelsleden leren van en met elkaar. Samenwerking is een belangrijk thema, geen eilandjes maar wei(wij)landjes. In de pedagogische benadering binnen het onderwijs wordt uitgegaan van de beginselen van Pedagogische Tact, gebruikmakend van meerdere methodieken zoals "KiVa", "Goed van Start" en "Rots en Water". Fouten maken mag / moet op het IKC wil je ontwikkeling realiseren. In het team en met de ouders zal blijvend een dialoog plaatsvinden over de gedeelde waarden en normen, over de visie op de ontwikkeling van kinderen en over de kernwaarden van het IKC. Deze zijn terug te zien binnen het IKC door concrete afspraken te maken en te visualiseren over gedrag, handelen, regels, afspraken, etc. In dit kader zal een identiteitscommissie vanuit onderwijs bestaande uit personeel en ouders continu meedenken en meewerken aan de vormgeving van de identiteit van het onderwijs in Wemeldinge, hierbij gebruikmaken van de adviezen en ideeën van de leerlingen. Het educatief partnerschap met ouders neemt een centrale plaats in, in het denken en handelen van alle personeelsleden. Niet alleen formeel (IKC-raad, medezeggenschapsraad, identiteitscommissie, etc.) maar ook op pedagogisch, didactisch en maatschappelijk gebied vindt frequent overleg met ouders plaats (samen leren, samen leven, samen omgaan).

Visie op organisatie en huisvesting.

Het IKC zoekt de samenwerking met alle partijen in de directe omgeving. Het integrale kindcentrum creëert de verbinding met, cultuurorganisaties, jeugdzorg, sportverenigingen, etc. om zodoende educatie van een hoog niveau te realiseren. Onder educatie verstaan we: onderwijs, opvoeding en vorming (Gert Biesta). De leer- ontwikkelomgeving (een nieuw gebouw) moet voldoen aan de eisen die gesteld worden aan modern en innovatief onderwijs en opvang. Het gebouw dient voldoende ruimte te hebben, waar flexibel mee kan worden omgegaan. Het is evident dat het gebouw moet voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van ventilatie, klimaatbeheersing en veiligheid. Het gebouw en de omgeving moet een uitdagende leer- en leefomgeving zijn, met mogelijkheden tot het werken met grote en kleine groepen en individuele werkplekken. Vanuit een veilige basis voor kinderen en

teamleden, gevormd door het werken met stamgroepen, ontstaat er ruimte om na te denken over andere vormen van differentiatie gedurende de dag. Het doorbreken van de homogene jaargroepen op bepaalde onderdelen zorgt voor nieuwe, noodzakelijke ervaringen. Het verkennen en uitwerken van een passende en voor alle betrokkenen veilige en inspirerende leeromgeving, die gebruik maakt van zowel de binnen- als de buitenomgeving (groen schoolplein + bos / strandje / verzorgingstehuis / winkels en bedrijven, etc.) en hiermee kansen creëert voor levensecht leren, zal door het IKC in samenspraak met alle partners verder vorm gegeven worden. Een mooi voorbeeld hiervan is het werken in ateliers. Hier liggen de mogelijkheden om er samen te zijn voor kinderen met meerdere groepen, van diverse leeftijden. Op deze momenten kunnen teamleden ingezet worden op basis van talenten en interesses. Opvang hanteert eigen veiligheidsregels.

Visie op personeel(sbeleid).

De personeelsleden van Het IKC vormen samen een professioneel team. Samen vorm geven aan educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) staat hierbij centraal. Collegiale consultatie (bij elkaar in de groep/klas kijken) is een vast onderdeel binnen de organisatie. Teamleden krijgen de kans specialismen te ontwikkelen die het leren van het hele team ondersteunen en een impuls geven. Leren van en met elkaar (samen voorbereiden) verhoogt de professionaliteit van het team. Een leven lang leren is uitgangspunt van alle personeelsleden. We zorgen voor een verbetercultuur waarin we gezamenlijk in stappen de onderwijskwaliteit verhogen. Individuele en teamnascholing wordt vormgegeven vanuit de speerpunten van het schoolplan en het strategisch beleid van Albero/Kibeo. Vanuit de werkwijze van "Leren zichtbaar maken" is het geven van positieve feedback een onderdeel van de professionele kwaliteit.

Onze kernwaarden:

De medewerkers van IKC Wemeldinge werken aan de realisatie van de missie/visie vanuit de volgende kernwaarden: Verbinding, plezier, ontdekken, vertrouwen, respect

Slogan: 'Oog en hart voor kinderen van 0-12 jaar!'

Identiteit

IKC Wemeldinge is ontstaan door de fusie van de Hoeksteen en OBS Wemeldinge op 1 augustus 2023. We zijn nu een samenwerkingschool met een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs. Binnen het IKC is respect voor alle levensovertuigingen als grondbeginsel vastgelegd en wordt daadwerkelijk door alle betrokkenen uitgevoerd. Alle leerlingen voelen zich gehoord en erkend om wie zij zijn en zeker op het gebied van identiteit. De waarden en normen die hieraan bijdragen worden door alle teamleden onderschreven. Dagelijks zijn deze te herkennen in het gedrag van de betrokkenen tijdens momenten van gebed, rituelen, feesten, overdenkingen en reagerend op actuele zaken, bijv. in de media.

Een school waar respect is voor elkaar door ontmoeting gedurende de dag. Elke woensdag krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een les vanuit GVO of HVO. Alle ouders hebben aan het begin van het jaar hier een keuze in gemaakt. Als team voeren we het gesprek met beide docenten en leren we van en met elkaar. We ervaren hierin de meerwaarde door samen op te trekken.

De identiteitscommissie, bestaande uit ouders & docenten met diverse achtergronden, komt maandelijks bij elkaar. Hierbij staat visievorming centraal en worden actuele thema's besproken. Denk aan het vieren van Sinterklaas, Kerst, Paarse Vrijdag etc. De adviezen die hier worden geformuleerd, worden teruggelegd bij het team en de MR. Op basis van deze reacties maakt het MT keuzes en wordt dit gecommuniceerd met alle geledingen.

We kijken uit om de komende jaren dit thema verder te ontwikkelen, in samenspraak met alle betrokkenen, zowel intern als extern.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Taalontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Engels	 30 min	 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Muzikale ontwikkeling	 30 min	 30 min
Creatieve ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 15 min	 15 min
Techniek	 15 min	 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend Lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Overig	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Extra ondersteuning voor leerlingen met dyslexie
- Extra ondersteuning voor leerlingen die meer uitdaging vragen
- Ondersteuning vanuit Mentaal Beter
- Logopedie screening
- Motorische screening

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervangingen creëert Albero een eigen vervangerspool.

Deze bestaat uit:

- A-pool (vervangers in dienst van Albero)
- B-pool (parttime medewerkers van Albero die bereid zijn tijdelijk extra werkzaamheden te verrichten)
- B2-pool (vervangers van buiten de organisatie die tijdelijk ingezet willen worden bij Albero)

De eerste 2 dagen van afwezigheid van een medewerker wordt door de school zelf opgevangen. Dit kan op de volgende manieren:

- Intern regelen: er is geen personeel dat extra wordt ingezet voor de vervanging, maar de leerlingen zijn wel op school aanwezig.
- Een medewerker van de eigen school werkt extra.
- De leerlingen van de betreffende groep blijven thuis (uitsluitend in uitzonderlijke situaties)

Als de vervanging langer dan 2 dagen nodig is en dat niet door de school zelf kan worden opgevangen wordt via andere bronnen een geschikte kandidaat gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Aanbod van een peuter-kleuter groep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Er bestaat een nauwe samenwerking met de peutergroep van Kibeo. We hebben plannen om in 2024 op de hoofdlocatie en extra peutergroep te starten, zodat we de komende jaren goed kunnen samenwerken.

In het nieuwe IKC zijn peuters en kleuters samengevoegd in de onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het visietraject voor IKC Wemeldinge hebben we een 6-tal speerpunten voor onderwijs geformuleerd. Op stichtingsniveau hebben we 8 strategische doelen vastgesteld, o.a. gebaseerd op de kansencirkel. In de onderstaande doelen op schoolniveau verbinden we deze lagen met elkaar. Op die manier geven we lokaal uitvoering de doelen op stichtingsniveau. We werken dat vervolgens uit door het formuleren van succescriteria, waarbij we die jaarlijks in het jaarplan zullen opnemen, uitvoeren en evalueren.

Educatie: verbinding & verdieping binnen het IKC

- Albero: Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond kan opgroeien en zichzelf kan ontwikkelen.
- Albero: Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
- Albero: Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.

IKCW: We realiseren een plek voor alle kinderen in Wemeldinge waar ruimte is voor educatie in de breedste zin van het woord. Gericht op 0-12 jaar, het betrekken van externen en aansluiten bij de omgeving middels sport(verenigingen) en culturele activiteiten. Binnen het IKC werken we o.a. met de fysiotherapeut, logopedist, JGGZ in de school aan de fysieke en mentale gezondheid van de kinderen. Daarbij is aandacht voor gezonde voeding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ontwikkeling: ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen

- Albero: Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
- Albero: Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.
- Albero: Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
- Albero: Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.

IKCW: We realiseren een plek waar ieder kind wordt gezien en gehoord. Vanuit hoge verwachtingen

wordt samen met het kind & ouders de volgende stap in de zone van de naaste ontwikkeling gemaakt. We werken vanuit (eigen) leerlijnen, groepsdoorbrekend werken met ondersteuning van diverse methodieken voor cognitieve, fysieke en sociaal emotionele ontwikkeling.

Organisatie: realisatie van een stimulerende en uitdagende speel-leer- werkomgeving

- Albero: Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.

IKCW: Samen met kinderen, ouders en professionals richten wij een stimulerende en uitdagende omgeving in. Voor nu in de bestaande bouw en met het oog op de nieuwbouw in 2026. Dit start in de bestaande organisatie met de samenwerking met peuters & kleuters, het inrichten van de leerpleinen met daarbij uitdagende hoeken. Hier is ruimte voor bewegend leren, het organiseren van ateliers en groepsdoorbrekende samenwerkingsactiviteiten. In aanloop naar de realisatie van nieuwbouw werken we verder naar een hoger niveau van integrale samenwerking, waarbij we iets nieuws mogen creëren voor kinderen van 0-12 jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met Focus PO, IEP LVS en onderbouwd.

Allerlei tools om de doelen helder te krijgen en de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen.

Dagelijks evalueert de leerkracht de lesdoelen en de opbrengsten per kind.

Meerdere keren per jaar bespreken we dit op groepsniveau en op schoolniveau.

2x per jaar schrijft de IB op basis van bovenstaande zaken een analyse.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan de mogelijkheden voor opvang ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is. Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school.

Binnen samenwerkingsverband Kind-op-1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusie
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In 2026 staat er een nieuw IKC. Hierin zijn o.a. opvang en onderwijs vertegenwoordigd.

Daarnaast zullen diverse expertises worden aangetrokken, denk o.a. aan fysiotherapie en logopedie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- bewegend leren

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten wanneer zij extra expertise nodig hebben om een of meerdere leerlingen de nodige ondersteuning te bieden.

Leerkracht groep 4 is rekenspecialist.

Leerkracht groep 8 is specialist bewegend leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist wordt ingeschakeld, eventueel in samenwerking met de intern begeleider, om de leerkracht te ondersteunen bij het begeleiden van een of meerdere leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist wordt ingeschakeld, eventueel in samenwerking met de intern begeleider, om de leerkracht te ondersteunen bij het begeleiden van een of meerdere leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De gespecialiseerde gymleerkracht verzorgt de gymlessen in alle groepen. Deze docent begeleidt de kinderen met extra ondersteuning tijdens de les en ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van beweglessen die binnen en buiten worden verzorgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode KIVA.

Deze methode zetten we in volgens het beschreven programma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

De leerling vragenlijst van ZIEN! wordt gebruikt om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren. In deze vragenlijst wordt gevraagd naar het welbevinden van een leerling, de relatie met andere leerlingen, de pestbeleving en het pestgedrag. Deze vragenlijst is gestandaardiseerd en gevalideerd.

(<https://www.driestar-educatief.nl/advies-en-begeleiding/andere-doelgroepen/nieuws/een-sociaal-veilige-school-met-hulp-van-zien>)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dekker	d.dekker@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Leeuwen	c.vanleeuwen@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ook willen we de ouders actief betrekken bij de voorbereiding en uitvoering van de zogenaamde Atelierlessen. Ouders worden uitgenodigd om tijdens deze lessen een bijdrage te leveren aan de praktische uitvoering van de lessen binnen het vakgebied Culturele en Kunstzinnige Vorming.

Door deze werkwijze kunnen we de kinderen meer diversiteit aanbieden en kan er binnen kleinere groepjes diepgaander worden ingegaan op de materie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd door middel van:

- Rapportage (twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een rapport mee)
- De rapportgesprekken (twee keer per schooljaar)
- Wekelijks (meerdere momenten) door middel van Parro. Ouders krijgen persoonlijke inloggegevens toegestuurd, zodat buitenstaanders geen toegang tot deze berichtgeving hebben.
- Berichten per mail via het administratieprogramma ParnasSys.
- De schoolwebsite.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is als bijlage bijgevoegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onderdelen waar ouders voor kunnen worden gevraagd zijn:

- Begeleiden van leerlingen bij sportactiviteiten
- De ouderraad meehelpen bij de Kerstviering of Paaslunch
- Begeleiden van leerlingen op de koningsspelen
- Extra schoonmaakwerkzaamheden in de groepslokalen
- Werkzaamheden t.b.v. de afscheidsviering van groep 8
- Ondersteunen bij de Atelierlessen
- Deelnemen aan de voorbereidingsgroep/organisatie van de atelierlessen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 5,00

Daarvan bekostigen we:

- Feest laatste schooldag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en schoolkamp worden apart berekend aan de ouders. Hoogte van het bedrag hangt af van de bestemming en het gekozen vervoer.

We proberen dit, gezien de hoge kosten van levensonderhoud, zo laag mogelijk te houden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders kunnen hun kinderen via Parro absent melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen door het speciaal daarvoor bedoelde formulier in te vullen en, na ondertekening, bij de directeur in te (laten) leveren. Het formulier is te downloaden vanaf de website van de school.

4.4 AVG

De school hanteert de wettelijke AVG regels. Bij inschrijving geven ouders aan op welke wijze (foto- of film-) informatie over hun kind gedeeld mag worden. De school gebruikt het communicatiemiddel Parro om met de ouders te communiceren en foto- en filmmateriaal te delen. Dit is een beschermde omgeving die alleen bekeken kan worden door de ouders, omdat zij toestemming hebben gegeven en doordat zij een persoonlijke inlogcode van de school ontvangen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken voor groep 1-2 met Onderbouwd en voor groep 3-8 met IEP LVS.

Groep 8 maakt jaarlijkse IEP doorstroomtoets.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

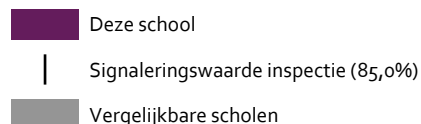
Per 1-8-23 zijn beide scholen gefuseerd tot IKC Wemeldinge.

Vanaf schooljaar 23-24 zijn de resultaten dus van de totale groep. De zichtbare resultaten van de afgelopen jaren zijn nog van OBS Wemeldinge.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



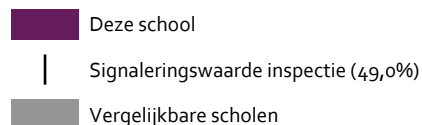
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8 leerkracht start met ambitiegesprek bij de start van het schooljaar. Ouders en leerlingen mogen zich uitspreken.

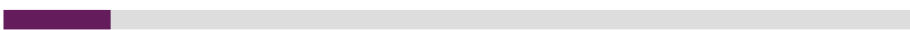
Op basis van de behaalde resultaten in groep 7 + de afname van IEP LVS in oktober, worden in november de voorlopige adviesgesprekken gevoerd.

Hier wordt een schooladvies met ouders en leerling gedeeld, waarna in februari de doorstroomtoets wordt afgenomen.

Voor maart meldt de leerling zich aan op het VO, voorzien van een definitief advies.

De leerkracht van groep 8 schrijft een onderwijskundig rapport, deelt dit met ouders en de toekomstige school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,9%
vmbo-k		17,6%
vmbo-(g)t		17,6%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		17,6%
vwo		29,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Speelruimte en begrenzing

Veiligheid

Respect

We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende weerbaar zijn om zich staande te houden in hun leefwereld. Voordat leerlingen de school verlaten naar het voortgezet onderwijs hebben ze de cursus Rots en water gevolgd. Deze weerbaarheidstraining wordt gegeven door de eigen teamleden. Twee leerkrachten zijn gecertificeerd om deze lessen te verzorgen. De lessen worden gegeven in de midden- en bovenbouwgroepen.

Speelruimte en begrenzing

Gedrag

Voor kinderen met gedragsproblemen is er op school nog geen specifieke aanpak. Onze gedragsspecialist volgt in 2018-2019 scholing van het programma "Echt Wel". In het schooljaar 2019-2020 volgt de veiligheidscoördinator scholing voor de invoering van de methode "Echt wel!" en het begeleiden van de leerkrachten hierin.

Leren

Als een kind leerproblemen heeft pakt de leerkracht dat eerst in de groep aan. Als dat niet voldoende werkt schakelen we de Intern Begeleider in, deze adviseert de leerkracht. Als we handelingsverleggen zijn bespreken we de leerling binnen de HGPD. Daarna kan er een Ambulante Begeleider en onderwijsassistent aan de school toegewezen worden om het kind verder te kunnen helpen.

Veiligheid

Als er een moeilijke situatie in de groep ontstaat monitoren we op drie niveaus of de situatie nog houdbaar is:

- veiligheid voor de individuele leerling
- veiligheid voor de groep
- veiligheid voor de leerkracht

Als het voor twee van de drie niet goed gaat is dat een reden om de ontstane situatie met de schoolleiding te bespreken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens Onderwijsinhoudelijke vergaderingen is de missie en visie met het hele team besproken. In deze vergaderingen zijn de kernwaarden bepaald en vastgelegd.

De registratie wordt gedaan m.b.v. het programma ZIEN! en KIVA.

6 Schooltijden en opvang

Er is een uitstekende samenwerking met Kinderopvangorganisatie Kibeo.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, woensdag en vrijdag	08:00-17:00
Intern Begeleider	Ma, di, wo en vrij	08:00-17.00

De directie en Interne Begeleiding zijn op werkdagen bereikbaar om een afspraak te maken.

Marnix: m.maljaars@alberoscholen.nl

Cynthia: c.vanleeuwen@alberoscholen.nl

