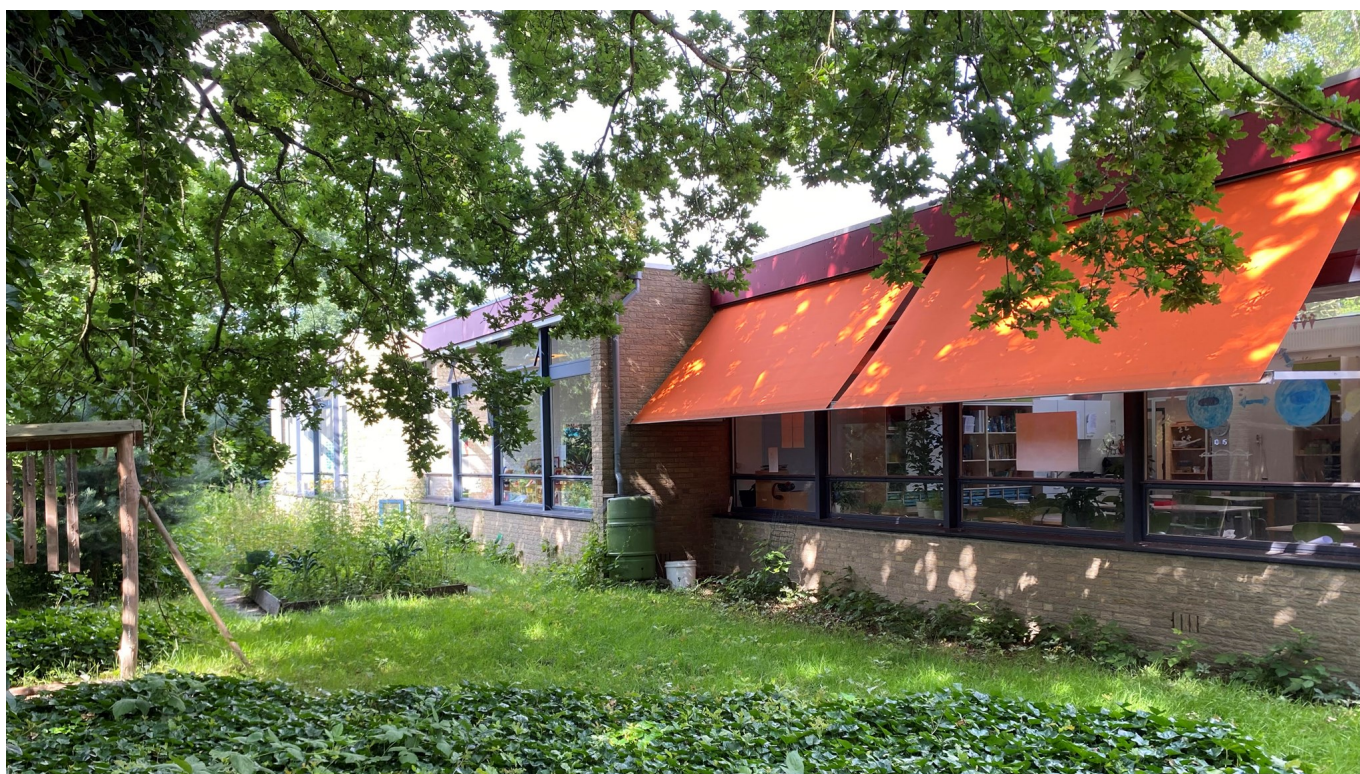


Schoolgids 2023-2024



De Ontdekkingsreis



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking met de PABO Hogeschool van Utrecht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden van De Ontdekkingsreis,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. De schoolgids is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids staat praktische informatie, zoals de schooltijden, het rooster voor de vakanties en de schoolvrije dagen (studiedagen voor het team), de schoolregels, wie voor welke groep en/of taak verantwoordelijk is en wie wanneer werkt. We delen in de schoolgids ook alle informatie die we vanuit de wet verplicht zijn te delen en in de toelichting op deze onderdelen schetsen we een ook beeld van het onderwijs op De Ontdekkingsreis.

De schoolgids is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad van onze school.

De kern van ons onderwijs is het samenwerken en samen leren vanuit verbinding. Nieuwe ouders zijn voor een echte blik in de school van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Daarvoor kan contact worden opgenomen via saskiakrocke@wereldkidz.nl.

We wensen iedereen die bij de school betrokken is een fantastisch schooljaar!

Saskia Krocké

Schoolleider De Ontdekkingsreis

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Ontdekkingsreis

Jagerspad 7

3972XL Driebergen-Rijsenburg

☎ 0343521711

🌐 <https://deontdekkingsreis.wereldkidz.nl/>

✉ noeskiep@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Nanette Snijders	nanettesnijders@wereldkidz.nl
Schoolleider	Saskia Krocké	saskiakrocke@wereldkidz.nl

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website www.wereldkidz.nl.

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden.

De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 3443700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

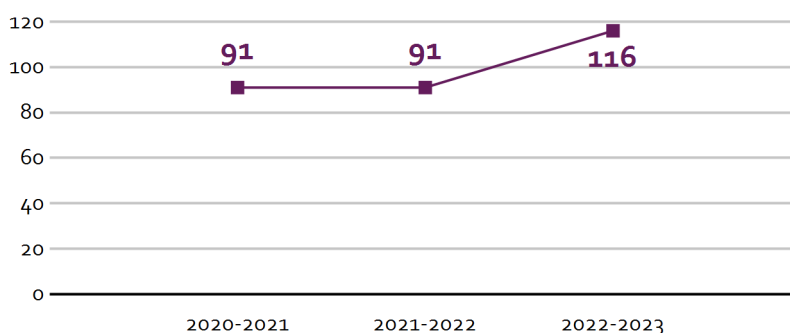
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We groeien door naar een school met ongeveer 120 leerlingen, gemiddeld zo'n 15 leerlingen per leerjaar.

Bij zij-instromende kinderen kijken we vooraf zorgvuldig naar de onderwijsbehoefte van het kind en of deze past bij de samenstelling van de groep waar het kind zou instromen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfkennis

Persoonlijke leerdoelen

Hoofd, hart en handen

Besluitvorming volgens Consent

Samen werken en leren

Missie en visie

Missie

Het is ons doel om de kinderen op De Ontdekkingsreis te begeleiden bij het ontwikkelen van hun natuurlijke talenten, hun competenties en bij het samenwerken vanuit verbinding. Op deze manier willen wij bijdragen aan de vorming van betrokken en zelfbewuste mensen, die samen bouwen aan een duurzame toekomst met respect voor alles wat leeft.

Visie

Op De Ontdekkingsreis hebben wij oog voor de mogelijkheden en uitdagingen van een kind. Door met elkaar het gesprek te voeren stellen we samen uitdagende leerdoelen op, die de kinderen richting geven in hun leerproces. Zo werken wij naar een optimale uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het kind kan, vol kennis over zichzelf en met een divers pakket aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, vanuit vertrouwen de volgende stap zetten.

Het onderwijs op De Ontdekkingsreis wordt vormgegeven vanuit de samenhang tussen de verschillende vakgebieden, leren door te ervaren en vaardig worden door oefening. Naast de basisvakken besteden wij ook aandacht aan extra vakken zoals handvaardigheid, drama, muziek, natuuronderwijs, programmeren, tekenen, schaken en bewegingsonderwijs. De inspectie heeft in haar rapport ons onderwijsaanbod met een "goed" beoordeeld, daar zijn we erg trots op.

Identiteit

De Ontdekkingsreis is een openbare vernieuwingschool waar we samen werken en leren vanuit verbinding. Hoofd, hart en handen worden allen aangesproken om tot optimale ontwikkeling te komen. We werken vanuit gelijkwaardigheid door oprecht naar elkaar te luisteren en met elkaar in gesprek te gaan. Hierdoor ontwikkelen we steeds meer kennis over onszelf en dit maakt het mogelijk om persoonlijke leerdoelen te beschrijven en daaraan te werken. De opbrengst van deze werkwijze is dat we kinderen en teamleden in de school zien die:

- Feedback kunnen geven en ontvangen
- Vragen kunnen stellen
- Kunnen luisteren
- Kunnen reflecteren op werk, gedrag en gevoel

- Hoffelijk zijn
- Kunnen analyseren en creëren
- Nieuwsgierig en enthousiast zijn
- Zelf problemen kunnen oplossen

Voor onze besluitvorming gebruiken we de Consent-methode bij onze kringen.

De CONSENT-methode® biedt de structuur om een gedragen doel te bereiken en de status quo te doorbreken. Het geeft iedereen gelijkwaardige ruimte én verantwoordelijkheid om vanuit eigenheid, kwaliteit en inspiratie bij te dragen aan het bereiken van het gezamenlijke doel. Het resultaat is effectiviteit, groei, verbinding, respect en vooral synergie. Voor meer informatie: <https://consentmethode.nl>

Samenwerken vanuit verbinding is ons uitgangspunt. Samenwerking tussen ouders, kinderen en school. Open en oprecht elkaar ontmoeten om de ontwikkeling van de kinderen zo goed te begeleiden. Centraal hierin staan voor ons het ontwikkelen van wendbaarheid en het behouden van veerkracht.

Dit doen we als openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Op De Ontdekkingsreis leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in dialoog gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

We zijn een rookvrije en alcoholvrije school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze vakleerkrachten brengen hun vak met veel passie over op de kinderen. Om dit optimaal te benutten en verder uit te werken in het onderwijs zijn de leerkrachten van de bouwen bij deze lessen aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 uur	 6 uur
rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
spelontwikkeling	 6 uur	 6 uur
bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur
muzikale ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
overige	 1 uur	 1 uur

Het kleuteronderwijs vraagt om flow door een dag heen, een ritme van in en uitademen waarin de kinderen leren van wat ze ervaren. Om dat te ondersteunen steken de leerkrachten binnen het thematische werken ook in op dat en wat zich in het moment voordoet. We creëren deze flow door met elkaar routines en een herkenbaar dagritme af te spreken waarin de kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 40 min	 40 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
programmeren	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
drama	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
natuurbeleving	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
schaken	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

We hebben hier de netto onderwijstijd in opgenomen. De overige tijd wordt gebruikt voor kringen, vieringen, eten, sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch handelen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Moestuin
- Groen speelplein
- spellokaal

2.2 Het team

De Ontdekkingsreis heeft een gepassioneerd team dat intensief samenwerkt vanuit de teamgerichte arbeidsorganisatie. We werken samen vanuit verbinding en worden daarin geïnspireerd door de gouden cirkel van Martin Sinek en de Theory U van Otto Scharmer. Ons teamoverleg wordt gestructureerd door het gebruik van de Consent-methode. Ook in de groepen wordt regelmatig de Consent-methode gebruikt om met elkaar tot een gedragen besluit te komen. Er is ruimte voor ieders mening en een gedragen besluit helpt in het creëren van flow in het samenwerken.

Het team, dat breed haar talenten deelt, werkt ieder jaar samen met vakspecialisten, collega's in opleiding van de PABO en het ROC. We hebben ook regelmatig gastdocenten in de school.

De leerkrachten per groep:

De Onderbouw:

- De Vindselaars (groep 1/2) op maandag, dinsdag en woensdag; Judy Zweijter, judyzweijter@wereldkidz.nl. Op donderdag en vrijdag; Sandra Fleurke, sandrafleurke@wereldkidz.nl
- Columbus (groep 3/4); hesterkleinhans@wereldkidz.nl. Op woensdag en donderdag is Roosmarijn de Bruijn als leraarondersteuner in de groep aanwezig.
- Suraphon Monfils is op dinsdag, woensdag en vrijdag in de onderbouw aanwezig als onderwijsassistent.

De Bovenbouw:

- Lovelace (groep 5/6) alle dagen Karlijn Blankespoor, karlijnblankespoor@wereldkidz.nl, op maandag en dinsdag is Pauline van den Berg in de groep als leraarondersteuner.
- Da Vinci (groep 7/8) maandag, dinsdag, woensdag Nelleke van Dalen, nellekevandalen@wereldkidz.nl, en op donderdag en vrijdag Marijke van der Putte, marijkevanderputte@wereldkidz.nl, in de groep.
- Elise Verschuure is in de bovenbouw op donderdag en vrijdag als onderwijsassistent.

Amber Bolks is komend schooljaar 1 dag als leraarondersteuner in de school.

Saskia Krocké, saskiakrocke@wereldkidz.nl, is voor 1 dag in week aan de school verbonden vanuit de rol van intern begeleider en 2 en halve dag vanuit de rol als schoolleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdiensstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen en vervanging.

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leerkrachtondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen in de groep en een leerkrachtondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(jes). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leerkrachtondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Wolkenwagen* en *SKDD*.

Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar.

Zij krijgen dit op de peuterspeelzaal of bij de kinderopvang. Het consultatiebureau geeft kinderen die (een risico op) een onderwijsachterstand hebben een zogenaamde vve-indicatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Organisatie van het onderwijs op De Ontdekkingsreis:

- Op De Ontdekkingsreis werken we vanuit de leerlijnen en leerdoelen. De leerdoelen vertalen we voor de leerlingen naar vaardigheden en het benoemen van de stappen die helpen om de vaardigheid te beheersen. Deze stappen noemen wij succescriteria. We ondersteunen dit leren vanuit de [growth mindset](#) en sturen aan vanuit de [metacognitie](#).
- we naar kinderen kijken vanuit 3 perspectieven: de cognitieve ontwikkeling (kwalificatie), de persoonlijke ontwikkeling (personificatie) en de ontwikkeling als medemens, als burger (socialisatie).
- We volgen de leerlingen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys, waarin alle leerlijnen en doelen zijn opgenomen. Vanuit de gegevens die we hiermee vastleggen maken we voor elke periode een nieuwe planning met nieuwe leerdoelen.
- Ieder schooljaar wordt er per bouw een groepsjaarplan opgesteld, waarin we voor de verschillende vakken en thema's de periodes plannen. Voor elke periode wordt per vakgebied een nieuw plan gemaakt en na elke periode wordt de voortgang per kind vastgelegd in Parnassys.
- Voor het genormeerd toetsen van de leeropbrengsten maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP.
- De toetsresultaten worden op kind,-groeps,-bouw, en schoolniveau geanalyseerd, waarna er nieuwe doelen en plannen worden vastgesteld.

Voor het komende schooljaar staan de volgende kwaliteitsdoelen open:

- Rekenen, verder invoeren van de nieuwe rekenmethode Rekenkracht.
- Burgerschapsonderwijs, volgende stap zetten vanuit de afname van de Rovict met behulp van het expert-team burgerschap.
- Spelling en taal vanuit het onderwijsplan verdiepen door [Lesson Study](#).
- Thema's voorbereiden vanuit de [formatieve assessment](#), formuleren van vaardigheden en succescriteria.
- Verder vastleggen en implementeren van ondersteunende routines.
- Opstellen van een nieuw schoolplan voor de periode 2024-2028 vanuit het Wereldkidz Koersplan, zodra het schoolplan er is zullen wij dit op de website en in scholen op de kaart publiceren.

Voor een overzicht van alle doelen tot het einde van dit kalenderjaar, verwijzen wij graag naar het [schoolplan](#) 2020-2024.

Burgerschapsonderwijs uitgelicht.

Burgerschapsonderwijs en het onderwijs op De Ontdekkingsreis gaan hand in hand. Onder het bevorderen van burgerschap vallen de volgende componenten:

- bevorderen van kennis, houding en vaardigheden die daarvoor nodig zijn
- burgerschapscompetenties (sociale en maatschappelijke competenties).

In het burgerschapsonderwijs staat centraal:

1. Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtsstaat zelf en de grondrechten van de mensen. Voor het primair onderwijs gaat dit over [kerndoel](#) 36 tot en met 39.

2. Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Op De Ontdekkingsreis betekent dit dat je er mag zijn zoals je bent. De kinderen ervaren in het leren kennen van elkaar de verschillen en overeenkomsten, het belang van respectvol luisteren naar elkaar en gelijkwaardig handelen. De leerkrachten leven dit voor, verschillen worden benoemd en bekrachtigd. Gelijkwaardigheid wordt voorgeleefd en besproken aan de hand van bij de leeftijd passende actualiteiten.
3. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Kinderen leren op school vaardigheden om samen te werken en te leren, om te gaan met maatschappelijke spelregels. Ze vormen zo een mening en leren die van anderen te respecteren. Vanuit dit aanbod en het leven dat zich aandient ontwikkelen kinderen een eigen identiteit. Op De Ontdekkingsreis doen we dit door dagelijks met elkaar uit te wisselen, samen te werken en door elkaars talenten te ontdekken, te benoemen en in te zetten. We werken met afspraken voor samenwerken en kringgesprekken. We bieden een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden. De Ontdekkingsreis is een oefenplaats waar basiswaarden en burgerschapswaarden een belangrijke plek hebben in het brede onderwijsaanbod. Binnen een veilige leeromgeving leren de kinderen wie ze zijn en leren ze zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Zo kunnen ze op hun eigen manier actief deelnemen aan de maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We volgen onze eigen ontwikkeling in ons leren door reflectie op ons handelen en maken daar ruimte voor tijdens de teamkringen, onderwijsteam-overleg, studiedagen, groepsbezoeken, talentgesprekken en met behulp van lesson study.
- Daar waar kan delen we kennis en ervaringen en indien nodig vragen we externe expertise om ons te helpen om een volgende ontwikkelingsstap te zetten.
- De leerkrachten analyseren de toetsen en het werken van de kinderen in de bouw op groeps-, en kindniveau in een korte cyclus, (elke dag)middellange cyclus, (periodeplan) en lange cyclus (jaarplan). Schoolleider en intern begeleider kijken hierbij mee
- Schoolleiding maakt na de toetsperiode (wij gebruiken het IEP leerlingvolgsysteem) een schoolanalyse op ambitieniveau en op referentieniveau. Deze worden met het team en in het MT besproken en vormen de basis van de nieuwe plannen.
- Voor de check op de burgerschapsdoelen nemen wij in groep 7 en 8 de [burgerschapsmeter](#) van Rovict af, met de opbrengsten van deze meting geven wij ons burgerschapsonderwijs verder vorm.
- Twee keer per schooljaar voert de directie een kwaliteitsgesprek met de directeur onderwijs en de bestuurder van Wereldkidz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning? Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk. Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel meer ondersteuning vragen. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband. Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere school. Daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Onze pedagogische benadering en ons ontwikkelingsgerichte onderwijsaanbod geven breed ruimte aan ontwikkeling. We sluiten aan bij het tempo en de behoeften van het kind.

- We kijken scherp naar wat deze ontwikkeling van ons vraagt en communiceren dat met ouders.
- Het werken en aandacht geven aan het leren zit in ons onderwijs verweven.
- Extra ondersteuning wordt waar nodig in de groep verzorgd, we communiceren daar steeds duidelijk over in welk ondersteuningsniveau dat gebeurt en maken voor een periode van 6 tot 8 weken een handelingsplan.
- Verdieping en verbreding bieden wij in het ontwikkelen van excellent schrijfonderwijs. In schrijven zit alles wat voor het leren nodig is. Begrijpend lezen, inleven in de lezer van je stuk, planning, feedback ontvangen, redigeren, kennis van verschillende soorten teksten en

doelen van teksten, verwoorden van je gedachten, toepassen en verwoorden van kennis, het leggen van verbanden, feedback geven op teksten van anderen, moed verzamelen om te beginnen, doorzetten en een punt te zetten.

- Voor het ontwikkelen van talenten en competenties kiezen wij voor een ruim onderwijsaanbod met daarin natuurbeleving, atelier, muziek, drama, programmeren, schaken en sport en spel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Ontdekkingsreis maakt zich sterk voor breed aanbod waarbinnen de kinderen zich ieder vanuit zijn eigen talenten en uitdagingen kunnen ontwikkelen op de gebieden hoofd, hart en handen. We werken eraan de leerkrachten verder te scholen in de cognitieve en executieve functies om de leerlingen binnen de groep te ondersteunen in hun onderwijsontwikkeling en het eigen zicht daarop.

We hebben de ambitie om ons steeds verder te specialiseren en om nieuwe leerkrachten hierin mee te nemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor taal en rekenen werken wij niet met specialisten, maar met expertteams. Daar wordt expertise opgebouwd die vervolgens met het teams gedeeld wordt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers Rots en Water

Op De Ontdekkingsreis werken we in de eerste weken van het nieuwe schooljaar intensief aan de groepsvorming daarvoor zetten we de training in van onze rots en watertrainers uit het cluster.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist op het gebied van cognitieve en executieve functies en metacognitie.

Op De Ontdekkingsreis maken we gebruik van een specialist op het gebied van de cognitieve en executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien de ontwikkeling van een leerling dit vraagt onderzoeken wij de inzet van een specialist samen met ouders en het dorps team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij geloven in het open luisteren en praten met elkaar. Daarvoor is het belangrijk dat er zonder oordeel of bewust van je oordeel met een open hart en open mind naar dat wat er ligt gekeken wordt. Dat geeft

ruimte om te zijn, te ontmoeten en te leren van en met elkaar. We stellen elkaar de vraag om mee te kijken of te helpen als we iets nog niet weten, dan leer je sneller en samen. Dit schept een open en veilig klimaat waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn en leren om assertief te zijn. Met de kinderen samen wordt steeds gecheckt of het nodig is om naast de vier schoolregels eigen regels/afspraken te maken. Dit gebeurt dan volgens de Consent-methode.

De vier schoolafspraken zijn:

1. Ik zorg goed voor mezelf
2. Ik ga respectvol met de ander om
3. Ik praat ruzies uit en rond ze af
4. Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn gedrag

In de praktijk betekent dit dat kinderen, medewerkers en ouders respectvol (verbaal en non-verbaal) communiceren met elkaar, stoppen met gedrag als de ander er last van heeft en dat we elkaar alleen aanraken als het gepast is.

Dit zijn geen vrijblijvende regels en afspraken, ze zijn essentieel om met elkaar goed en veilig samen te kunnen werken en leren.

Uiteraard hebben ook wij een pest-protocol dat in werking treedt als er ondanks onze inzet sprake is van een pest-situatie.

Komend schooljaar werken wij op clusterniveau het onderwijsplan sociale veiligheid verder uit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor.

De veiligheid van de kinderen staat voor ons als school bovenaan. In tussendoor-gesprekken, kringgesprekken en persoonlijke gesprekken wordt veel aandacht geschonken aan het welzijn van kinderen. Daar zijn we samen verantwoordelijk voor. Kinderen leren op De Ontdekkingsreis te benoemen wat er is en zonder oordeel of bewust van het oordeel naar de ander te luisteren. Zo ontstaat er begrip voor elkaar en ontstaat er ruimte om elkaar steeds opnieuw te ontmoeten.

De lijnen met de ouders zijn kort. Als er iets in het welzijn van de kinderen verandert delen ouders en begeleiders dit met elkaar. Het is belangrijk steeds met elkaar zicht te houden op de context waarin dingen gebeuren zowel van wat er thuis speelt als op school. Als kinderen thuis met iets komen wat op school is gebeurd, is het belangrijk met het kind en de leerkracht te kijken naar de context van het gebeuren. Zo kunnen we samen het kind ondersteunen.

Zo werken we samen aan wendbaarheid en behoud van veerkracht.

Eén keer per jaar nemen we een sociale veiligheidsbeleving af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Blankespoor	Karlijnblankespoor@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Zweijtzer	judyzweijtzer@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Essentieel voor de groei en ontwikkeling van een kind op onze school is dat de ouders vertrouwen hebben in hun kind en in de school. Hoewel thuis en school voor een kind altijd twee werelden zijn, vinden wij het belangrijk voor een kind dat deze twee werelden met elkaar verbonden zijn. Daarvoor zijn er drie keer per jaar kind-ouder-schoolgesprekken waarin wij ons vanuit openheid om het kind scharen. Daarnaast staan wij altijd open voor korte uitwisselingen over het wel en wee van het kind en zijn/haar omgeving. Groeien vraagt om ondersteuning daar waar het nodig is en steeds meer zelf doen waar het al kan of bijna kan. Wij werken samen vanuit verbinding om daar zuiver en zorgvuldig op af te stemmen.

Ouders worden op verschillende manieren bij het reilen en zeilen van de school betrokken, onder andere door:

- Ouderavonden,
- Ouderparticipatie in de vorm van ondersteuning bij feesten en partijen, excursies en sportdagen
- Het geven van gastlessen
- Hulp bij tuinieren
- Hulp bij koken
- In de rol van klassenouder

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden van open en direct communiceren. Als er iets persoonlijks met een kind is neemt de begeleider van het kind contact met de ouders op en andersom. Algemene schoolzaken en informatie uit de groepen worden gedeeld via ons oudercommunicatieplatform Social Schools. Via dit platform delen wij onderwijsinhoudelijke zaken en organisatorische zaken met ouders. Onze ouders hebben een hoge waardering voor deze vorm van communicatie.

Social Schools zelf zegt:

"Samen maken we wereldburgers van morgen. Daarom maakt Social Schools de samenwerking in de driehoek kind, school, ouder(s) laagdrempelig."

Dit sluit prachtig aan bij onze visie.

Klachtenregeling

Klachten proberen we het liefst te voorkomen, maar het kan zijn dat betrokkenen hun kritiek als ernstig ervaren of zich niet gehoord voelen. Ook met een klacht verwachten we dat mensen in eerste instantie naar de persoon gaan die het betreft. Als dit niet tot een consensus leidt, is een gesprek met de directie en de betrokken personen een volgende stap. Ook een afspraak gemaakt worden met het schoolbestuur. Biedt dit geen oplossing, dan kan er een officiële klacht ingediend worden bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon/vertrouwenspersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is:

Judy Zweijtsers, judyzweijtsers@wereldkidz.nl

Telefonisch bereikbaar op maandag, dinsdag en woensdag tussen 15.00 uur en 16.00 uur via telefoonnummer 0343-521711. Zij kan informeren over de procedure. Daarbij kan zij adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht.

De vertrouwenspersoon is mevrouw *Yvonne Kamsma*. Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191,

3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kan een klacht ingediend over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt ouders als zij een klacht willen indienen. Hij onderneemt geen actie zonder instemming. De klacht kan worden ingediend bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

De formele klachtenprocedure ligt op school ter inzage.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie:

- Ouders zijn een belangrijk onderdeel van de kind-ouder-schoolgesprekken.
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Ouderparticipatie in de vorm van ondersteuning bij feesten en partijen, excursies en sportdagen
- Het geven van gastlessen
- Hulp bij tuinieren
- Hulp bij koken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten in en buiten de school
- Excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

De oudervereniging die het schoolgeld int, beheert en op vraag van de school besteedt, heeft dit ook opgenomen in de statuten.

Op de algemene ledenvergadering van de oudervereniging wordt op de eerste vergadering van het nieuwe schooljaar verantwoording afgelegd over de besteding van de vrijwillige oudergelden en wordt de nieuwe vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Bij het vaststellen van deze schoolgids is het bedrag voor komend schooljaar nog niet bekend. Afgelopen schooljaar is de ouderbijdrage vastgesteld op 75 euro.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind op de dag zelf ziek melden via telefoonnummer:

0343-521711

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor speciale aangelegenheden kan worden aangevraagd bij de schoolleiding.

Via de schoolleiding wordt al dan niet toestemming verleend voor de verlofaanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

We kijken bij de aanmelding van het kind wel of ouders zich kunnen vinden in de visie en werkwijze van de school. Voor de ontwikkeling van het kind is dat erg belangrijk, hiermee kunnen we voorkomen we dat een kind in een loyaliteitsconflict terecht komt. Tevens kijken we samen met ouders of wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Bij inschrijving vragen we om via een formulier aan te geven voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van de kinderen we toestemming krijgen. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang er geen wijzigingen worden doorgevoerd. Aan het begin van het nieuwe schooljaar laten we via een bericht weten dat het mogelijk is om wijzigingen aan te brengen. Mocht er gedurende het schooljaar behoefte zijn aan een aanpassing, kan dat door contact op nemen met Noes via een mail naar noeskiep@wereldkidz.nl of telefonisch via het schoolnummer: 0343-52171. Noes werkt op woensdag, donderdag en vrijdag.

4.5 Samenwerking met de PABO Hogeschool van Utrecht

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school. Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk schooljaar vinden er drie ouder-kind-schoolgesprekken plaats.

- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar
- De midden-gesprekken over de voortgang van de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 4 vormen resultaten van de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem van november een belangrijk onderdeel van deze gesprekken. De midden gesprekken zijn alleen met de ouders, de leerkrachten spreken vooraf met de kinderen en nemen de opbrengst van deze gesprekken mee in het gesprek met de ouders.
- De eindgesprekken aan het einde van het schooljaar, waar ook weer de resultaten van de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem worden meegenomen (vanaf groep 3).

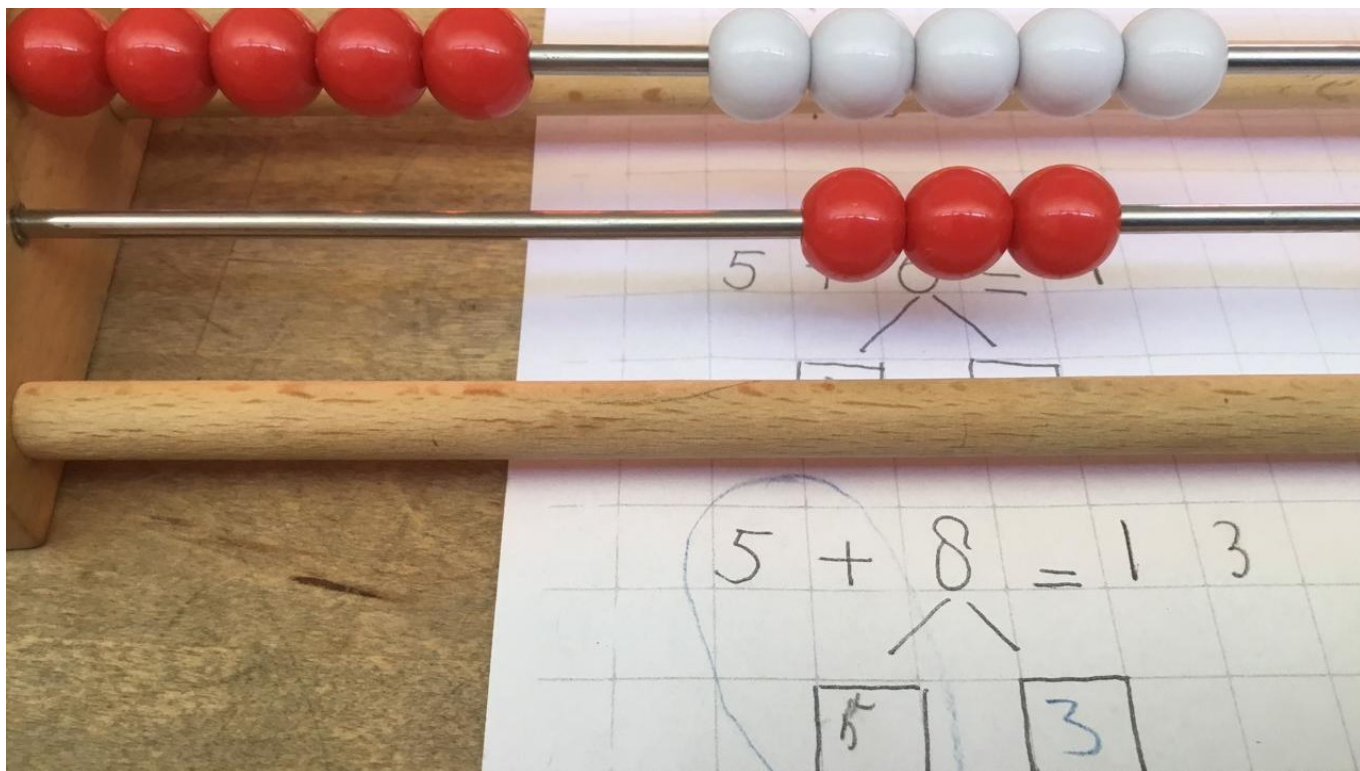
Alle drie hebben ze hun eigen karakter als in doelen stellen in het startgesprek, evalueren en bijstellen van de doelen in januari/februari en een terugblik en vooruitblik aan het einde van het schooljaar. Bij de start en midden gesprekken wordt een visueel gemaakt waarin doelen en afspraken kort en krachtig worden weergegeven en als anker mee de volgende periode ingaan.

Wij nemen bij groep 7 de aansluitingstoets van AMN en af bij groep 8 de IEP-doorstroomtoets.

De IEP Doorstroomtoets meet objectief de vaardigheden van de leerlingen en geeft uiteindelijk een schooladvies. De toets laat ook zien hoe de leerling scoort ten opzichte van de referentieniveaus. De resultaten zijn een bevestiging van het advies dat de leerling heeft gekregen voor het voortgezet onderwijs.

AMN aansluiting PO-VO Een goed onderbouwd schooladvies is gebaseerd op meer dan alleen het mentale vermogen van een leerling. Net als de meeste leerkrachten vinden wij ook dat een goed advies rekening houdt met het complete beeld van een leerling. Om het schooladvies van de leerkracht extra kracht bij te zetten is er 'Aansluiting PO-VO'. Een kind is meer dan alleen zijn brein. Als leerkracht zie je het wel vaker: de leerling die zijn doel bereikt door hard te werken. Of de leerling die het wel kan maar niet wil. Vaardigheden in taal en rekenen spelen een grote rol. Maar de wetenschap verzamelt steeds meer bewijs dat persoonlijkheid (houding en gedrag) en interesses een bijna net zo'n grote rol spelen. We doen leerlingen dan ook tekort als we een schooladvies alleen baseren op hoe goed ze zijn in taal en rekenen. AMN gelooft in de hele leerling. Daarom brengen we met Aansluiting PO-VO ook gedrag, houding en interesses van de leerling in kaart. Door een compleet beeld te schetsen zie je kansen die je anders mist. Je ziet ook welke begeleiding het best past bij de leerling. Dat kan dan meegenomen worden in de uiteindelijke schoolkeuze van de ouder(s). Zo help je het talent van de leerling zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Hiermee sluiten zowel de IEP-eindtoets als AMN aansluiting PO-VO erg goed aan bij de visie van De Ontdekkingsreis.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

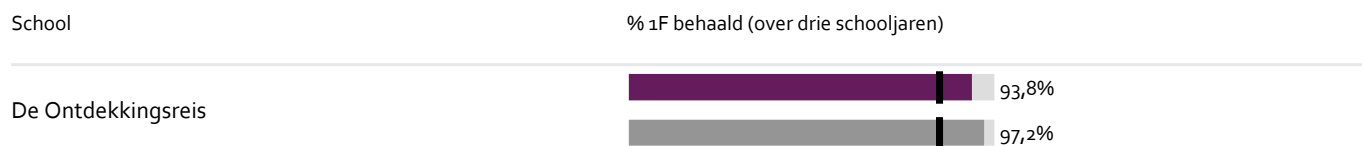
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen (zie schoolondersteuningsplan op onze website), zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien. Alle leerlingen stromen door naar het VO op 1F niveau, dat is het fundamentele niveau waarop kinderen moeten doorstromen. Op basis van onze schoolweging wordt hierbij een percentage van 100% verwacht en dat laten de resultaten ook zien. Op basis van onze schoolweging wordt verwacht dat 59% van de leerlingen doorstromen op het 1S/2F niveau. Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we een percentage gescoord van 73%.

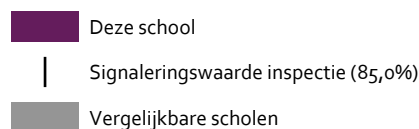
De resultaten van de IEP-eindtoets geven het beeld dat ons onderwijs goed aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat is heel positief. Het afgelopen jaar hebben we zowel ingezet op de verdieping van het onderwijs in taalverzorging als van het rekenonderwijs. De afstemming van het aanbod bij taalverzorging betaalt zich al terug in de resultaten. Voor het rekenonderwijs zullen we wat meer geduld moeten hebben. In de lessen zien we al mooie resultaten, de opbrengsten voor de eindtoets zullen volgen als we langer met de methode Rekenkracht werken.

Wij zijn trots op de IEP-eindresultaten, maar we zijn vooral trots op de kinderen omdat we hen met een rugzak vol met kennis en vaardigheden en met ervaring over zichzelf, de ander en de wereld de stap naar het voortgezet onderwijs zien maken. Een stap passend bij hun ontwikkeling en talenten.

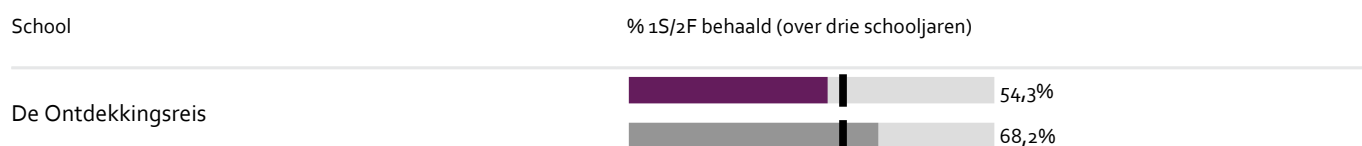
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



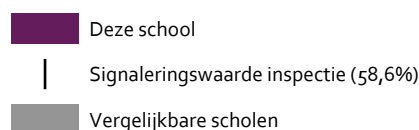
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets). Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het

voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Als de kinderen uitvliegen zijn ze klaar voor de school van hun eigen keuze. De keuze voor een middelbare school is zeer divers.

Op terugkoppelingsmomenten met de middelbare scholen horen wij terug dat onze kinderen zelfsturend en zelfzeker zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,3%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		33,3%
havo / vwo		16,7%
vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken vanuit verbinding

Ontwikkeling van zelfkennis

Aangaan van duurzame relaties

Samenwerken vanuit verbinding met kinderen, ouders en team om de kinderen optimaal te ontwikkelen, cognitief en sociaal-emotioneel.

We willen kinderen zien die:

- Feedback kunnen geven en ontvangen

- Vragen kunnen stellen
- Kunnen luisteren
- Kunnen analyseren en creëren
- Nieuwsgierig en enthousiast zijn
- Zelf problemen kunnen oplossen
- Kunnen reflecteren op werk, gedrag en gevoel
- Hoffelijk zijn

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bovengenoemde ondersteunen we door in het onderwijs te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen. We vertalen deze doelen naar vaardigheden en de bij de onderwijsbehoefte van de kinderen passende succescriteria. We ondersteunen dit leren vanuit de growth mindset en sturen aan vanuit de metacognitie.

De sociaal emotionele ontwikkeling ondersteunen we onder andere door gebruik te maken van geweldloze communicatie en rots en water elementen. Binnen het cluster werken we aan een onderwijsplan sociale veiligheid, dat we dit schooljaar afronden en in gebruik nemen.

Daarnaast zijn de begeleiders zich bewust van de impact van hun eigen ontwikkeling op de kinderen en ontwikkelen wij ons in het systemisch werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKDD](#), BSO Wijs en BSO Sterrenbos, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen van De Ontdekkingsreis gaan naar verschillende BSO's in Driebergen.

Er is gelukkig wat te kiezen. Elke BSO heeft zijn eigen karakter. Bij het zoeken van een BSO is het dan ook goed om overal eens te gaan kijken welke het best passend is bij het kind.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	26 augustus 2024

Schoolvrije dagen:

woensdag 13 september 2023

maandag 23 oktober 2023

vrijdag 22 december 2023

maandag 8 januari 2024

vrijdag 16 februari

donderdag 28 maart 2024

dinsdag 2 april 2024

dinsdag 21 en woensdag 22 mei 2024

vrijdag 12 juli 2024

