

Schoolgids 2023-2024



Prins Willem-Alexanderschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prins Willem-Alexanderschool voor het schooljaar 2023-2024. De schoolgids is niet direct het meest gelezen schooldocument, maar dat maakt hem niet minder belangrijk. In de schoolgids treft u alle relevante informatie over de school aan. Het is een naslagwerk. Je kunt een school op verschillende manieren leren kennen. Wanneer je een rondje door de school loopt, proef je iets van de sfeer. Je ziet een beetje hoe er in de klassen les wordt gegeven, hoe leerlingen met elkaar omgaan en hoe de school er op een gewone werkdag uit ziet. Voor een eerste indruk is dat prima. Maar een school leer je ook kennen door de schoolgids te lezen. Daarin staan niet alleen alle belangrijke afspraken, maar ook vanuit welke visie we lesgeven. Wat vinden we belangrijk? En wat kunt u van de school verwachten? Voor deze en antwoorden op allerlei andere vragen is de schoolgids onmisbaar.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prins Willem-Alexanderschool

Parsstraat 1

2221SM Katwijk

☎ 071-4080994

🌐 <http://www.pwa-school.nl>

✉ info@pwa-school.nl

Extra locaties

mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Schimmelpenninckstraat 8

2221EP Katwijk aan Zee

☎ 071-4081969

De Prins Willem-Alexanderschool is een dislocatie van de mr. J.J.L. van der Bruggenschool.

Schoolbestuur

Stichting Prohles

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3.146

🌐 <http://www.prohles.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	C.A. Guijt	kees.guijt@prohles.nl
Directeur	W. Wassenaar	walter.wassenaar@prohles.nl

De Prins Willem-Alexanderschool is een dislocatie van de Mr.J.J.L van der Bruggenschool. Dat houdt in dat dhr. Wassenaar de directeur is van zowel de mr. J.J.L. van der Bruggenschool. In de praktijk zijn

veel werkzaamheden belegd bij dhr. C.A.Guijt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

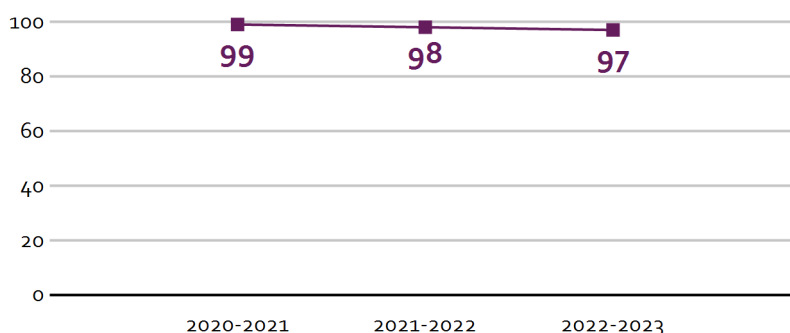
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de grafiek staan onjuiste aantallen bij het schooljaar 2018-2019. Deze aantallen kunnen niet aangepast worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Kwaliteit

Christelijk

Adaptief

Zorgzaam

Missie en visie

MISSIE

De missie van de school is de volgende: *'De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke, open, toegankelijke basisschool waar kennisoverdracht, verantwoordelijkheid, constructie en zelfontplooiing centraal staan en waar gestreefd wordt naar een veilige en uitdagende leeromgeving om de leerlingen er op voor te bereiden hun plek binnen de maatschappij in te nemen'.*

VISIE OP IDENTITEIT

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school. Dat houdt onder meer in:

- Wij mogen tot zelfontplooiing komen door talenten (door God aan ons gegeven) te benoemen en te ontwikkelen.
- We zien onszelf en elkaar als unieke, door God geschapen wezens.
- We zijn zó gemaakt, dat we constructieve relaties met God en anderen kunnen aangaan en onderhouden.
- We leren elkaar daarom om verantwoordelijk te zijn en om zorg te dragen voor onze band met God.
- Wij mogen de liefde en zorg van God aan ons beantwoorden door verantwoordelijk, zorgzaam en respectvol om te gaan met onszelf, met de ander en met de schepping.

VISIE OP LEREN

- De Prins Willem-Alexanderschool ziet leren als een proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes. Daarin spelen de leerling zelf, de leerkracht, de leerlingen om hen heen en de ouders/ verzorgers een belangrijke rol.
- In het leerproces speelt de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht draagt kennis over en sluit daarbij aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Verder begeleidt de leerkracht de leerling in zijn leerproces en richt de onderwijssituatie zo in dat kinderen in staat worden gesteld om te leren.
- We zijn van mening dat leren betekenisvol moet zijn voor de leerling.

VISIE OP LESGEVEN

- Onze leerkrachten geven dusdanig les dat het proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes bij leerlingen optimaal gestimuleerd wordt.
- De leerkracht richt de onderwijssituatie organisatorisch gezien zó in, dat leerlingen in staat worden gesteld om te leren. Kernwoorden zijn: doelmatige instructie, effectieve verwerking en een passende leeromgeving.
- De leerkracht zorgt voor het aanleren van basisvaardigheden en de integratie daarvan in betekenisvolle lessen.
- De leerkracht past de manier van lesgeven zo veel mogelijk aan op de onderwijsbehoefte van leerlingen.
- De leerkrachten richten de onderwijssituatie zodanig in dat samenwerking een plaats heeft in het onderwijs.

WAARDEN VANUIT DE IDENTITEIT

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school. Ons denken en handelen komt voort uit het Woord van God (de Bijbel). De christelijke identiteit van onze school komt op verschillende manieren tot uitdrukking. Iedere dag beginnen en sluiten we met gebed. We vertellen, aan de hand van een methode (Startpunt), verhalen uit de Bijbel en zingen verschillende christelijke liederen. Aan christelijke feestdagen besteden we op verschillende manieren aandacht. Iedere maand is er een gezamenlijke maandopening in de aula. Op deze manier willen we de leerlingen in aanraking brengen met het Evangelie.

WAARDEN EN NORMEN

We beschouwen de werkelijkheid als een geschenk van God. Dat betekent dat we daar op een waardenvolle manier mee om dienen te gaan. We dienen respect te hebben voor de ander, voor de

omgeving en voor onszelf. De regels of normen die we op school hanteren, komen daaruit voort. De regels laten zien wat we belangrijk vinden. Het hanteren van regels kan op verschillende manieren. We straffen als het niet anders kan, maar zien veel meer in het belonen van goed gedrag.

WAARDEN: ONTWIKKELING EN ONTPLOOIING

In de missie staat wat we met ons onderwijs willen bereiken. We willen dat uw kind zich ontwikkelt en ontplooit. We dwingen die ontwikkeling niet af en we laten de ontplooiing niet helemaal van het kind afhangen; er is sprake van een wisselwerking.

WAARDEN EN SOCIAAL BEWUSTZIJN

Mensen staan niet op zichzelf. Ze maken deel uit van groepen. Groepen zijn in meerdere opzichten belangrijk: ze kunnen veiligheid bieden en mensen in staat stellen om te leren. Daarom vinden we sociaal bewustzijn van groot belang. We willen op school dit bewustzijn stimuleren en kinderen sociale vaardigheden aanleren. Bewust kiezen we voor het woord 'aanleren'. Het is de overtuiging van de school dat gewenst gedrag aangeleerd moet worden. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling heeft nog een belangrijk ander effect: een goede sociale ontwikkeling zorgt voor de ontplooiing van de talenten van uw kind en van de andere kinderen.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal naar hun mogelijkheden als ze in een veilige omgeving opgroeien. De leerkracht creëert zo'n omgeving in de klas. In de eerste plaats door hart te hebben voor de leerlingen en door leerlingen te 'zien'. De leerkrachten hebben verder hoge verwachtingen van kinderen: ze zien vooral de kansen van ieder kind. Veiligheid heeft vanzelfsprekend ook met het handelen van de leerkracht te maken: de leerkrachten handelen ordelijk, gestructureerd en consequent. Er zijn regels afgesproken over hoe leerkrachten de klassensituatie vormgeven. Die staan in een grondregelboek.

DIDACTISCH HANDELEN

Het onderwijs op de Prins Willem-Alexanderschool wordt gegeven om de kwaliteiten en talenten van leerlingen zoveel mogelijk tot bloei te laten komen. Deze talenten zijn zeer divers; het is daarom de taak van de leerkracht om zicht te hebben op iedere leerling afzonderlijk. Zonder dit zicht kan de leerkracht de leerling niet goed verder helpen zich te ontwikkelen. Een goed zicht op de leerling stelt de leerkracht ook in staat om doelgericht te handelen. Tegelijkertijd staat de Prins Willem-Alexanderschool geen gepersonaliseerd leren voor. Naast het aanleren van zogenaamde technische vaardigheden (dat valt gedeeltelijk samen met het begrip 'basisvaardigheden' is het van belang dat deze vaardigheden geïntegreerd worden in betekenisvolle eenheden. Daarvoor gebruikt de school het begrip 'curriculum'. Dit curriculum is voor alle leerlingen van belang en wordt dus aan alle leerlingen aangeboden. Daarmee moet de hoeveelheid en de 'kwaliteit' van de kennis verhoogd worden. De school is ervan overtuigd dat de ontwikkeling van (hoogwaardige) kennis een belangrijk middel is om de kansengelijkheid te vergroten.

Doelgericht²

1. De leerkracht werkt doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. Daarbij baseert de leerkracht zich op kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en stelt op basis daarvan een plan voor leerlingen op.²
2. De leerkracht werkt doelgericht aan de beheersing van kennis en vaardigheden. De leerkracht geeft instructie – de instructie is gericht op het beheersen van een bepaald doel.

Kennisoverdracht en -verwerving

De leerkracht streeft naar hoogwaardige en rijke kennisoverdracht. De leerkracht is een belangrijke spil in de verwerving van kennis. Daarbij maakt de leerkracht een onderscheid in het aanleren van basisvaardigheden en het toepassen van deze vaardigheden in betekenisvolle eenheden. Er vindt een verschuiving plaats van kennisoverdracht naar kennisverwerving; bij kennisoverdracht speelt de leerkracht een grote rol, in de toepassing krijgt de leerling een grotere rol.

Vaardigheden en attitudes

1. In de toepassing is ook gerichte aandacht voor het aanleren van vaardigheden; de leerkrachten zien een samenhang tussen kennis en vaardigheden.
2. Vaardigheden en gedrag zijn in de optiek van de school geen 'eigenschappen' die vanzelf ontstaan; de leerkrachten spelen een belangrijke rol in het aanleren daarvan.

Identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool hecht aan de protestants-christelijke identiteit van de school. Uit die identiteit komen onze waarden en visie voort. We besteden op verschillende manieren aandacht aan onze identiteit:

1. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen.
2. Iedere maand is er een maandopening. Dat is een viering voor alle leerlingen, die in de aula met elkaar luisteren naar een Bijbelverhaal en christelijke liederen zingen.
3. We vieren de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Prins Willem-Alexanderschool werkt met combinatiegroepen en met enkele groepen. Daarnaast zorgen we voor flexibel onderwijs: een leerling die goed kan rekenen, kan makkelijker aansluiten bij de instructie van een hogere jaargroep. Een leerling die moeite heeft met taal, kan makkelijker instructie krijgen in een lagere jaargroep. Om een voorbeeld te geven: een leerling zit in groep 7, maar kan heel goed rekenen. Deze leerling kan dan met groep 8 meerekenen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenactiviteiten	 3 uur	 3 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Kanjertraining / Lijf en relaties	 45 min	 45 min
Spel en beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 15 min	 1 u 45 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal		 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min
Overige vakken (inclusief pauzes)	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur

Onder de overige vakken worden onder meer de volgende verstaan:

- Lijf en relaties
- Verkeer
- Kanjertraining
- Studievaardigheden (bovenbouw)

Een aantal van deze vakken wordt niet wekelijks gegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Taalklas (voorziening van de gemeente Katwijk)
- Logopediepraktijk
- Balans in Bewegen (oefentherapie)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. We proberen dan vervanging te regelen. In eerste instantie kijken we of er mogelijkheden binnen het team zelf zijn. Als dat niet lukt, dan gaan we op zoek naar een andere vervanger. Door allerlei wet- en regelgeving wordt dat wel steeds moeilijker. In het uiterste geval geven we een groep vrij. We proberen dat tot het uiterste minimum te beperken, maar soms kan het niet anders. Het tekort aan leraren maakt het vervangen uiterst moeilijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KOK Kinderopvang*.

Om eventuele taalachterstanden zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren en aan te kunnen pakken zijn wij in het verleden gestart met de Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE). De school doet dit voornamelijk aan de hand van Parnassys leerlijnen en LOGO 3000. Het doel van dit programma is dat leerlingen met een goede taalvaardigheid kunnen starten in groep 3. De landelijke overheid heeft geïnvesteerd in programma's om de taalvaardigheid op een zo hoog mogelijk niveau te brengen. De gemeente Katwijk ontvangt subsidies om VVE in de gemeente Katwijk vorm te geven. Mocht het zo zijn dat er een taalachterstand blijft bestaan, dan kan een leerling aangemeld worden voor de Taalklas. Kinderen gaan dan naar deze voorziening en volgen het intensieve taalprogramma aldaar. In de praktijk betekent het dat de leerlingen een dag naar de Taalklas gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Er zou een nieuw schoolplan komen voor de periode van 2023-2027. Door ontwikkelingen op bestuursniveau (de koersnotitie van de stichting is met een jaar uitgesteld) zijn de schoolplannen ook met een jaar uitgesteld. In het kader van een subsidie zijn voor het volgende jaar de komende doelen opgesteld.

Taal

Het toerusten van de leerkrachten op het gebied van vakinhoud en- aanpak voor de taal. Oftewel: we moeten zorgen dat alle leerkrachten, van groep 1 tot en met 8, worden toegerust om te weten én kunnen toepassen hoe ze kinderen kwalitatief hoogstaand taalonderwijs moeten geven. We gaan investeren in een schoolbrede aanpak op het gebied van taal, waarbij in samenhang wordt gewerkt aan het volgende:

Schoolontwikkeling en verbetercultuur

- a. Het instrueren, inoefenen en herhalen van zogenaamde vakinhoud en vaardigheden (technisch lezen, grammatica, etc.)
- b. De vorming van een expertteam, waar mensen in zitten die verstand hebben van de vakinhoud: experts op het gebied van taal, spelling en begrijpend lezen maken deel uit van dit team. Deze experts zijn ook degenen die nieuwe leerkrachten instrueren en een rol spelen in de borging.
- c. De ontwikkeling van een meerjarenbeleidsplan voor taal

Begrijpend lezen/woordenschatonderwijs/kennis van de wereld

- a. Implementatie / verdieping taalonderwijs groep 1 t/m 5 (hierbij wordt het huidige woordenschatonderwijs tegen het licht gehouden en gekeken naar koppeling aan thema's)
- b. Implementatie Focus op Begrip

Taal- /leesonderwijs

- a. Het bevorderen van het leesplezier / vergroting leeskilometers
- b. Implementatie Staal

Overig

- a. Opsplitsing combinatiegroepen: de wens is om groepen tijdens instructies en bij de verwerking zoveel mogelijk te splitsen

Rekenen

Ten aanzien van het rekenonderwijs zijn de accenten verlegd. Er heeft een verschuiving plaatsgevonden naar meer traditioneel onderwijs; dat past beter bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onder traditioneel onderwijs verstaan we een sterke nadruk op instructie, het accent op de basisbewerkingen (kale sommen) en veel herhaling.

Schoolontwikkeling en verbetercultuur

- a. Inhoudelijke verdieping van rekeninhoud en -didactiek

Rekenonderwijs

- a. Inzet Foutloos Rekenen

Overig

a. Splitsen klassen

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaar is verdeeld in verschillende perioden, waarin verschillende accenten liggen. Aan het einde van iedere periode worden de doelen van die periode geëvalueerd. Daarnaast is er een periode in het jaar (tussen de voorjaars- en de meivakantie in) waarin de doelen van de eerste helft van het jaar extra onder de loep worden genomen en de aanpak wordt bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Prins Willem-Alexanderschool wil een school zijn voor leerlingen uit de wijk. Voor leerlingen die moeite met bepaalde leerstof hebben. Voor leerlingen die heel veel extra leerstof aankunnen. De school wil deze leerlingen zoveel mogelijk binnen de structuur van de groep of de bouw hulp bieden. De school organiseert het onderwijs zo dat het aan deze verschillen zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt. In het schoolondersteuningsprofiel staat hoe we de ondersteuning organiseren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is in gesprek met de gemeente en vergelijkbare scholen om te kijken of het aanbod ten aanzien van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte uitgebreid kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De Prins Willem-Alexanderschool besteedt extra aandacht aan taal, lezen, spellen en rekenen. In het schooljaar 2022-2023 heeft de school een intensief traject gevolgd, waardoor nu in de groepen 2 tot en met 8 gewerkt wordt met de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellens. Daardoor is er sprake van een kwalitatief hoogstaand aanbod ten aanzien van lezen en spellen.

In het komende schooljaar krijgt het taalonderwijs een impuls. We willen als school een rijke taalomgeving zijn; door middel van nascholing gaan we daar vorm aan geven.

Tenslotte zal er in de groepen 7 en 8 Foutloos Rekenen ingevoerd worden. Dat is een methodiek, waarin de nadruk ligt op automatiseren van rekenvaardigheden en het werken volgens vaste procedures.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- de adjunct-directeur is een afgestudeerd ontwikkelingspsycholoog.

Zowel de intern begeleider als de adjunct-directeur kunnen leerlingen vanwege hun kennis en vaardigheden begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is gekwalificeerd om leerlingen te begeleiden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- op school is een oefentherapeut aanwezig.

Er is een nauwe samenwerking met de praktijk Balans in Bewegen. Leerlingen worden op school ondersteund in hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale omgang met elkaar en burgerschap hebben veel met elkaar te maken. In beide gevallen gaat het om de relatie tussen kind en ander om hem heen. In de sociale ontwikkeling gaat het om de ander, die dichtbij staat, bij burgerschap gaat het om de ander die verder weg is. Voor de bevordering van de sociale vaardigheden van leerlingen wordt gebruik gemaakt van **de Kanjertraining**. Dit is een goedgekeurde training, die kinderen inzicht in hun eigen gedrag en het gedrag van andere kinderen verschaft. Iedere leerkracht is een gecertificeerde Kanjertrainer. Dit is mede te danken aan de inzet van de gemeente Katwijk, die de nascholing faciliteert. De Kanjertraining gaat uit van de volgende 'regels':

- Wij vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Wij helpen elkaar

Ongeveer één keer in de twee weken wordt er een les van de Kanjertraining in de groepen gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De SCOL wordt twee keer per jaar door de leerkracht (van de groepen 1 tot en met 5) en twee keer per jaar door de leerlingen (van de groepen 5 tot en met 8) ingevuld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brouwer	chantal.brouwer@prohles.nl
vertrouwenspersoon	Lindhout	lonneke.lindhout@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de school. Ouders en school hebben een gezamenlijke rol bij de ontwikkeling van kinderen. Ze versterken elkaar ook. Er is een zogenaamde oudergroep, die ingezet kan worden bij activiteiten. De school vraagt hulp van ouders bij activiteiten als de sportdag. Ouders spelen niet alleen een rol bij verschillende activiteiten, maar zeker ook bij het onderwijsleerproces. Daarom is er een zogenaamde gesprekscyclus. Dat maakt intensief contact met ouders mogelijk.

Daarnaast vindt er soms overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad plaats. De Prins Willem-Alexanderschool heeft samen met de mr. J.J.L. van der Bruggenschool één medezeggenschapsraad.

LEDEN VAN DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Oudergeleding Mr. J.J.L. v.d. Bruggenschool: Mw. Conny Haasnoot, Dhr. Alex van der Lans, Dhr. Michiel Bor

Oudergeleding Prins Willem-Alexanderschool: Mw. Jana Heemskerk, vacature

Personeelsgeleding Mr. J.J.L. v.d. Bruggenschool: Mw. Marina v.d. Oever, Mw. Desirée Moerdijk, Mw. Ellen Binnendijk

Personeelsgeleding Prins Willem-Alexanderschool: Mw. Chantal Brouwer, mw. Marjoke de Groot

LEDEN VAN DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD:

Oudergeleding: Dhr. Michiel Bor

Personeelsgeleding: Mw. Sara de Bie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemeen:

- Er wordt informatie uitgewisseld via de Parro - app.
- Er worden via de mail nieuwsbrieven verstuurd.
- Er worden soms brieven meegegeven.
- Er wordt soms informatie op Facebook gezet.

Kind:

- De leerlingen krijgen één of twee keer per jaar een rapport.
- Ouders worden tijdens gesprekken op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht of degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als de aard van het probleem zich daar niet voor leent of jullie komen niet tot een oplossing dan kan het probleem natuurlijk aan de directie van de school voorgelegd worden. Daarnaast is het goed om te weten dat er op school een teamlid als interne vertrouwenspersoon is aangewezen. Voor onze school is dat L. Lindhout. Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting. Om ervoor te zorgen dat bepaalde klachten, zoals bijvoorbeeld seksuele intimidatie of kindermishandeling, met extra zorgvuldigheid worden behandeld, heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze externe vertrouwenspersoon neemt een onafhankelijke positie in t.o.v. het bestuur en de school. Zijn gegevens zijn:

Mr. J. (Jaap) Haasnoot

J. v.d. Perkstraat 6

2223 BT Katwijk

mr.j.haasnoot@gmail.com

071 - 402 79 35

Mocht al het bovenstaande niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) worden benaderd: Postadres Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070 - 386 16 97 info@gcbo.nl. Op de website kunt u de uitgebreide klachtenregeling inclusief procedure inzien en downloaden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten worden ouders ingezet. Zowel bij grote als bij kleine activiteiten. Dan gaat het over bijvoorbeeld over schoolreisjes, maar ook over de sportdag. Ouders helpen bij de Bibliotheek op School. Ze zetten zich in bij de praktische verkeerslessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kosten verschillende feesten
- Traktaties en bedankjes
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor bijvoorbeeld deelname aan het kamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. Hetzelfde geldt voor schoolreis.

De school vraagt een financiële bijdrage van €25,00 per leerling. Heeft u twee kinderen op school, dan is het bedrag €35,00. Bezoeken drie of meer kinderen de school, dan is het bedrag € 50,00. Het bedrag kan overgemaakt naar NL74 RABO 0331830000 onder vermelding van 'Vrijwillige ouderbijdrage'. Het is ook mogelijk om het bedrag via Schoolkassa over te maken.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dat kan op twee manieren: u kunt telefonisch contact opnemen met de school. U kunt vanaf heden uw kind ook via de Parro-app absent melden. Daarbij dient u de reden van de afwezigheid te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U neemt contact op met de schoolleiding en leggen hun vraag voor. Een andere mogelijkheid is dat u een verlofaanvraag-formulier van de website downloadt en dat inlevert bij de schoolleiding. De schoolleiding bepaalt dan of er toestemming voor het verlof gegeven kan worden. De schoolleiding baseert zich hierbij op de regels die de overheid heeft bepaald.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van verschillende CITO-toetsen. Te denken valt aan toetsen voor taal, (technisch en begrijpend lezen, rekenen en bijvoorbeeld studievaardigheden). Op basis van de tussenresultaten worden de leerlingen in bepaalde subgroepen geplaatst. De leerkracht bepaalt een plan van aanpak voor iedere subgroep. Dat komt in een groepsplan terecht.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

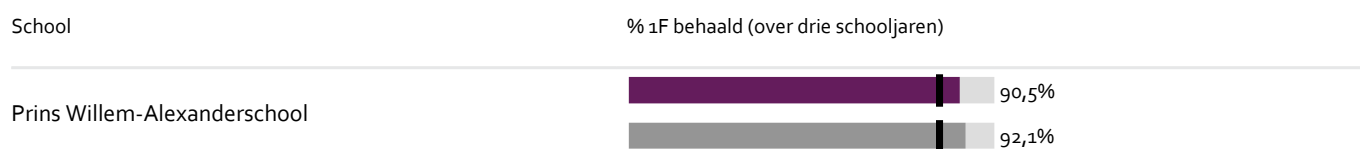
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

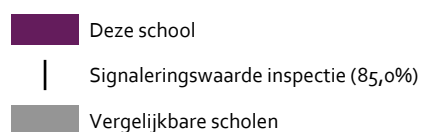
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

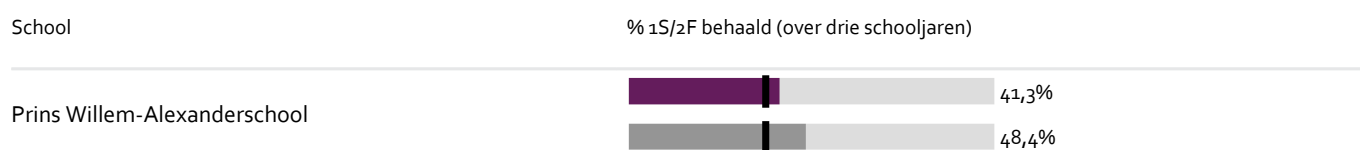
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



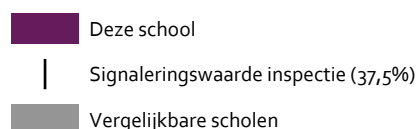
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

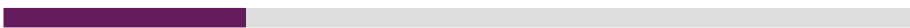
Aan het einde van groep 7 krijgen ouders en kinderen een voorlopig schooladvies te horen. Dat advies is

gebaseerd op observaties van de leerkrachten en gegevens, zoals de verschillende CITO-toetsen. Er wordt vooral gekeken naar de toetsen voor begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen. Daarnaast spelen kindfactoren een rol, zoals inzet, huiswerkgedrag, etc. De school wil in het kader van de kansenongelijkheid zo hoog mogelijk adviseren.

In januari of februari (groep 8) wordt het schooladvies aan de ouders / verzorgers meegedeeld. Dat kan nog aangepast worden: wanneer een leerling op de doorstroomtoets in februari een hoger advies heeft (dan het advies van de school), dan geldt dat hogere schooladvies. Als dat niet in het belang van het kind is, dan kunnen we besluiten om het eerdere advies te handhaven. Dat wordt dan wel gemotiveerd.

Tussen 25 en 31 maart 2023 moeten de leerlingen aangemeld worden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		13,3%
vmbo-b		26,7%
vmbo-k		6,7%
vmbo-(g)t		26,7%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		6,7%
vwo		6,7%
onbekend		6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sociaal bewustzijn

Emotionele groei

Ontplooiing

De begrippen 'sociale opbrengsten' lijken tegenstrijdig. Het is namelijk lastig om de sociale ontwikkeling of de sociale opbrengsten in cijfers uit te drukken. Kan dat überhaupt? Er zijn instrumenten om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. Maar: willen we dat? Voor ons zijn instrumenten een handig hulpmiddel om de sociale ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen, maar niet meer dan dat. Daarvoor zijn ze te beperkt.

Waar gaat het ons dan om? De Prins Willem-Alexanderschool wil kinderen voorbereiden op de maatschappij waar ze later deel van uit zullen maken. En om volwaardige burgers van de samenleving te worden, zijn sociale vaardigheden van groot belang. Sterker nog, het lijkt wel of die vaardigheden steeds belangrijker worden. We spreken dan ook van sociale opbrengsten als kinderen klaar zijn voor het middelbare onderwijs en in het verlengde daarvan voor de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden als 'sociaal bewustzijn', 'ontplooiing', 'waarden en normen' komen voort uit onze christelijke identiteit. Kinderen zijn schepsels, die zich pas kunnen ontplooien als ze deel uitmaken van een groep. En binnen die groep zijn er gedeelde waarden en normen.

Hoe stomen we kinderen klaar voor de samenleving van de toekomst? We gebruiken daar onder meer de Kanjertraining voor. In iedere groep worden Kanjertraining-lessen gegeven. Dat zorgt voor een doorgaande lijn en een gedeelde aanpak. De kinderen weten hoe ze met conflicten om moeten gaan. Kinderen leren hoe ze op zichzelf kunnen reflecteren en hun gedragspatroon kunnen aanpassen. De aanpak van de Kanjertraining beperkt zich niet tot de lessen. Ook in de pauze wordt ernaar verwezen.

Een misschien wat onderschat element als het gaat om sociale opbrengsten is dat er aandacht voor een kind is. Juist op een kleine school als de onze zijn daar heel veel mogelijkheden voor. Kinderen groeien - ook in sociaal opzicht - als er aandacht voor hen is. Dat geven we hen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 / 4 om 12.30 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOK kinderopvang , buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOK kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor de buitenschoolse opvang werken wij onder meer samen met KOK kinderopvang. Zij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen. De locatie van de BSO is gekoppeld aan de school. De kinderen van onze school kunnen gebruik maken van BSO De Vrije Vogels. Kijk op

www.kokkinderopvang.nl/buitenschoolse-opvang voor meer informatie. Hier kunt u ook een rondleiding aanvragen of uw kind direct inschrijven. Voor vragen kunt u terecht bij de klantenservice van KOK kinderopvang via 071-4097535 of info@kokkinderopvang.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Ma. en di.	Er zijn geen vaste tijden
Adjunct - directeur	Ma., di., do., vrij	Er zijn geen vaste tijden

De school wil laagdrempelig zijn. Het is daarom altijd mogelijk om de school binnen te lopen. Voor vragen over zorg en ondersteuning kunt u terecht bij de intern begeleider. Zij heeft op maandag en dinsdag de gelegenheid om vragen te beantwoorden. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de adjunct-directeur aanwezig op school.

