

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de Trompetter



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

EEN WOORD VOORAF

De Trompetter is een kleinschalig kindcentrum in Angerlo. Wat verstaan wij onder een kindcentrum? Een kindcentrum is voor ons een plek waar kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen leren en spelen, die opvangmogelijkheden biedt voor en na school, waar aan talentontwikkeling gewerkt wordt door onder andere leuke buitenschoolse activiteiten aan te bieden en waar intensief samengewerkt wordt met de kinderopvang, verenigingen en instanties uit de omgeving van de school.

Met deze schoolgids hopen wij u een beeld te geven van vooral het onderwijs in ons kindcentrum. Een algemeen bijzonder kindcentrum voor iedereen, ongeacht ras, geloof of afkomst. Een beeld, dat laat zien wat u van ons kunt verwachten en wat we voor u en vooral voor uw kind kunnen betekenen.

En zoekt u een geschikte plek voor uw kind? Deze schoolgids kan u misschien helpen bij het maken van de juiste schoolkeuze voor uw kind. Wilt u eens in ons kindcentrum komen kijken, dan bent u van harte welkom!

Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u als ouder lezen via Social schools of de website www.bsdetrompetter.nl.

Team de Trompetter

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Trompetter

Prinses Margrietlaan 8

6986AT Angerlo

☎ 0313473067

🌐 <http://www.bsdetrompetter.nl>

✉ trompetter@liemersnovum.nl

Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.730

 <http://www.liemersnovum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natascha Hoogland	directie.trompetter@liemersnovum.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

Aantal leerlingen

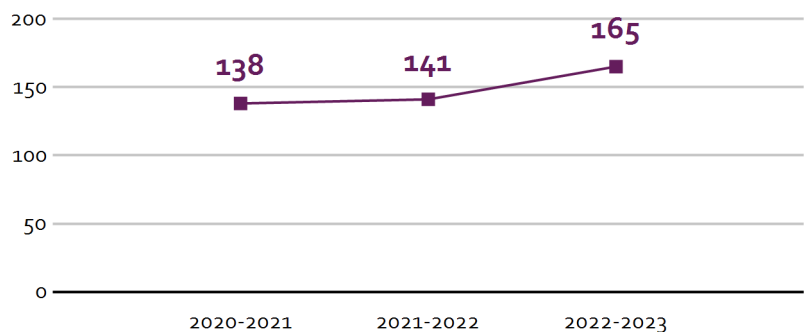
Aantal leerlingen in 2022-2023



165

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een gezellige dorpsschool, maar lang niet alle kinderen die naar het kindcentrum komen wonen in het dorp Angerlo. We hebben als kindcentrum een regiofunctie. Ongeveer de helft van de kinderen komt ergens anders vandaan. De meeste kinderen die niet in Angerlo wonen komen uit Doesburg. Maar er zijn ook kinderen uit Drempt en Lathum die het kindcentrum bezoeken. We zijn blij dat mensen ons weten te vinden.

De laatste jaren zijn we naar 7 groepen gegroeid. Daar zijn we erg trots op! In schooljaar 2023-2024 hebben we op de Trompetter de volgende groepen:

- Geel 1-2
- Rood 1-2
- Blauw 3
- Roze 4
- Oranje 5
- Groen 6-7
- Paars 7-8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De wereld van de kinderen is veel groter geworden dan de wereld die u zelf als kind beleefde. Door de enorme informatiestroom die op hen afkomt, weten kinderen van veel zaken al iets af. Door invloed van televisie, computer, internet en telefoon kunnen we veel sneller communiceren en informatie verkrijgen.

De school is een afspiegeling van de maatschappij. Een maatschappij die voortdurend in ontwikkeling is en dat betekent dat je als school daarop moet inspelen. Samen met ouders zullen wij ervoor moeten zorgen dat kinderen een actieve houding ontwikkelen en opgroeien tot sociaalvaardige, zelfbewuste en zelfstandige volwassenen. Wij willen onderwijs geven dat past in de hedendaagse maatschappij en doen dit vanuit onze eigen visie en identiteit.

Mission statement

"Goed op de toekomst voorbereid!"

Na je tijd op de Trompetter ben je goed op de toekomst voorbereid zodat je:

- die vol vertrouwen tegemoet kunt zien
- geleerd hebt je talenten voluit te benutten
- beseft dat iedereen ertoe doet
- weet dat je een belangrijk deel bent van het geheel
- een bijdrage kunt leveren aan de maatschappij

De komende jaren zal bij alles wat wij ondernemen deze tekst steeds weer als toetssteen gehanteerd worden. Indien visie en praktijk niet met elkaar overeenkomen, zal één van beide aangepast worden.

We werken vanuit de volgende kernwoorden:

- respect
- relatie
- rust
- regelmaat
- ruimte

We vinden het belangrijk dat de basisvakken (rekenen, lezen, spelling en taal) op orde zijn. Daarnaast vinden we een brede ontwikkeling belangrijk, de 21e eeuwse vaardigheden zijn richtinggevend voor ons onderwijs. Tijdens WO, wat we thematisch aan bieden, is er ruimte voor onderzoekend leren en talenten van kinderen. Gedurende de hele dag staat bewegend leren centraal, door middel van activiteiten en de inzet van beweegmeubilair. Leren doe je niet alleen in het klaslokaal! Naast de lessen bewegingsonderwijs krijgen kinderen yoga aangeboden op KC De Trompetter.

In de toegevoegde link vind u het model dat wij hanteren voor de 21e eeuwse vaardigheden op de Trompetter.

[Afbeelding 21e eeuwse vaardigheden OMJS](#)

Een rode draad in ons aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn de "10 gelukssleutels" en de boeken "Geluk voor kinderen" van Leo Bormans. Op de Trompetter geven we hier onze eigen draai aan en aan de hand van de geluksvogels concreet invulling aan de onderstaande "gelukssleutels".

[Overzicht van de "10 gelukssleutels" op Kindcentrum de Trompetter](#)

We besteden aandacht aan de executieve functies in alle groepen, dit zijn regelfuncties die essentieel zijn voor doelgericht gedrag. Met behulp van de autometafoor helpen we kinderen hierbij in de ontwikkeling.

<https://www.executieve-functies-autometafoor.be>

Identiteit

De Trompetter draagt een algemeen, bijzondere identiteit. Op de Trompetter staan we open voor alle levensbeschouwingen, zonder er één tot de ware te bestempelen. In de lessen en tijdens aangeboden thema's komen leerlingen en leerkrachten met elkaar in gesprek. We proberen met elkaar een sfeer te scheppen, waarin begrip voor elkaar en rekening houden met elkaar, centraal staan.

Het kindcentrum is een veilige omgeving, die voor iedereen openstaat en waar kinderen samen komen en zich thuis voelen. Dit wordt zichtbaar in ons onderwijs. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen die er zijn tussen kinderen, in wat ze kunnen, wat ze denken en wat ze voelen. We gaan respectvol met elkaar om in het samenwerken en samenleven. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Elk kind komt tot zijn recht. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op de Trompetter in bouwen. Dat betekent dat de school verdeeld is in 3 verschillende bouwen. Voor schooljaar 2023-2024 ziet dat er als volgt uit:

- Bouw 1 de kinderen uit de groepen 1 en 2
- Bouw 2 de kinderen uit de groepen 3, 4 en 5
- Bouw 3 de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8

Binnen deze bouwen worden het personeel en de werkplekken flexibel ingezet. Dat betekent: "Groot waar het kan en klein waar het moet." Er zijn bouwbrede activiteiten als creatieve vakken of wereldoriëntatie. Daarnaast zijn er nog steeds klassikale instructiemomenten voor bijvoorbeeld rekenen, spelling of taal. Maar er wordt ook gebruik gemaakt van kleinere instructiegroepen voor kinderen die aan een korte instructie genoeg hebben of juist wat meer nodig hebben. We hechten veel waarde aan een goede organisatie en een duidelijke structuur. In de benadering van kinderen zijn saamhorigheid, veiligheid, vertrouwen en respect belangrijke aandachtspunten. Er is veel aandacht voor de onderwijsbehoeften van kinderen. Hier proberen we ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk op af te stemmen. Dit doen we ook door verschillende extra's te bieden als:

- Yoga, elke 2 weken krijgen alle kinderen een les. Deze les wordt gegeven door een yoga docent.
- Volo Magis is voor kinderen uit leerjaar 1 t/m 8 die meer willen en kunnen leren. Naast het aanbod in de klas kan het soms nodig zijn kinderen nog meer uit te dagen. Maar ook om ze te leren leren en met kinderen die op hetzelfde denkniveau zitten te laten samenwerken.
- Kindercoaching bieden we aan als we zien dat kinderen vastlopen op sociaal-emotioneel gebied op school of in de thuissituatie.
- Moeskids voor kinderen met groene vingers of kinderen die af en toe even iets anders moeten doen om tot leren te komen.
- Kinder-mr voor de kinderen die mee willen denken over beleid en willen helpen de school te verbeteren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
SEO - zelfredzaamheid	 2 uur	 2 uur

In de eerste 2 leerjaren werken we rond om een thema. Dat betekent dat er elke paar weken een thema centraal staat zoals bijvoorbeeld "het circus". Dit thematisch werken loopt door tot en met leerjaar 8. De leerkrachten bieden de kinderen doelgerichte betekenisvolle activiteiten aan passend bij de ontwikkelfase van het kind. Dit kunnen spel-, knutselactiviteiten, ontwikkelmateriaal etc. zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein bouw 2
- Leerplein bouw 3
- Schoolmoestuin

2.2 Het team

Het team van kindcentrum de Trompetter bestaat uit professionele, gedreven teamleden die met veel plezier met de kinderen aan de slag gaan om ze verder te helpen in hun ontwikkeling. We blijven met elkaar continu in ontwikkeling en leren elke dag weer een beetje meer. We vinden het belangrijk om met elkaar in mogelijkheden te denken en zoveel mogelijk maatwerk te bieden.

Wij vinden de brede ontwikkeling van kinderen belangrijk, naast de basisvakken besteden we aandacht aan de 21-eeuwse vaardigheden, bewegend leren en yoga.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van personeel maken wij gebruik van het Personeelscluster Oost-Nederland (PON). Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn via het PON, dan treedt ons vervangingsprotocol in werking. Dit protocol is op te vragen bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Villa Pip*.

Wij werken nauw samen met Villa Pip. We vinden de doorgaande lijn van de voorschoolse opvang naar het basisonderwijs belangrijk, dat deze zo soepel mogelijk verloopt voor kinderen. Daarvoor zijn er gezamenlijke activiteiten, zoals carnaval en voorlezen tijdens de kinderboekenweek. De peuters van Villa Pip komen regelmatig spelen bij groep 1/2 om alvast te wennen aan school. Villa Pip biedt ook de buitenschoolse opvang (BSO) aan op de Trompetter.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Gedurende het schooljaar 2022-2023 heeft onze stichting LiemersNovum een nieuw strategisch beleidsplan opgesteld. Aan de hand van de beschreven thema's in zal er in het schooljaar 2023-2024 een nieuw schoolplan worden geschreven, zodat we daar in augustus 2024 mee kunnen starten. Op dit moment nemen we het schoolplan van de periode 2019-2023 als leidraad voor het jaarplan van 2023-2024.

Hieronder leest u een aantal speerpunten uit het schoolplan:

Op school geven we lessen volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructiemodel). Leerkrachten zijn hier in geschoold en worden door middel van klassenbezoeken van collega's, intern begeleider of directie scherp gehouden in de ontwikkeling en toepassing hiervan. Wij denken door dit

instructiemodel een kwalitatief goede instructie en verwerking te kunnen bieden aan de leerlingen.

Ons onderwijsaanbod wordt vastgelegd in onze geïntegreerde onderwijsplannen. Twee keer per jaar worden deze opgesteld en besproken met de leraren en intern begeleider. De toetsen van ons leerlingvolgsysteem van IEP gebruiken we om onze onderwijsplannen te evalueren en bij te stellen. De resultaten van deze toetsen worden op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd. De groepsanalyse en schoolanalyse bespreken we 2 maal per jaar op een studiedag met het gehele team. Op die manier kunnen we van elkaar leren en elkaar tips geven om het onderwijsaanbod nog verder te optimaliseren. Maar ook om samen te vieren als gestelde doelen behaald zijn.

Het team is continu in ontwikkeling. We gebruiken elkaars kwaliteiten en kennis optimaal om daar zelf een betere professional van te worden. We pakken verbeterpunten van het kindcentrum aan door middel van onderzoek. In verschillende leerteams worden onderzoeken en experimenten gedaan. Er wordt scholing of training gevolgd op een bepaald gebied door diverse leerkrachten. Daarna is het de bedoeling dat dit op schoolniveau ingezet gaat worden en na evaluatie wordt geborgd. Teamleden gebruiken ook hun eigen professionaliseringsuren zoals is vastgelegd in de CAO voor hun persoonlijke ontwikkeling of speerpunten op schoolniveau. LiemersNovum biedt haar medewerkers een LiemersNovum Academy. Hier kunnen medewerkers training volgen of zelf geven. Het aanbod wordt gevuld door vragen uit de praktijk.

Op dit moment zijn we tevreden over resultaten van de school op de tussen- en eindtoetsen. In de periodes van lockdown en beperkingen hebben de kinderen in de basisvakken nog voldoende ontwikkeling doorgemaakt. We hebben onderzocht dat er vooral op het gebied van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling wat is blijven liggen. Daarnaast hebben we ons tijdens de lockdowns vooral ook gericht op de basisvakken. Dus vakken als wereldoriëntatie, muziek, bewegen, handvaardigheid en tekenen enz. zijn veel minder aan bod gekomen. Door de extra financiële middelen die vrijgemaakt zijn kunnen we hier extra in investeren het komende schooljaar.

In het schoolprogramma zijn de gekozen acties en de onderbouwing daarvan voor de extra middelen vastgelegd. De medezeggenschapsraad van de school heeft hier mee ingestemd. Hieronder in het kort:

Er komt meer tijd voor ondersteuning door een **onderwijsassistent**. Daarnaast worden de **Talenttorens** ingezet voor samenwerken leren voor de vakgebieden techniek, hogere denkvaardigheden en creatieve activiteiten. Kinderen zullen gemiddeld 1x per 2 weken een **yogales** hebben en **mindfulness** wordt door de hele school opgepakt. Het thema "Geluk en vriendschap" staat centraal. In het schooljaar 2022-2023 werken we met 5 werkgroepen/speerpunten: Burgerschapsonderwijs, Rekenen, Lezen, Ontwikkelgesprekken en rapporten, Executieve functies.

De

teamscholing voor het komende schooljaar is:

- **Close reading:** We gaan een teamscholing volgen bij Expertis in het werken met close reading. Oftewel verdiepend lezen. Dit zetten we in om de kinderen die al goed lezen nog beter te laten begrijpend lezen.

Vanuit LiemersNovum wordt er ook scholing aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor alle gestelde doelen zijn teamleden verantwoordelijk. Zij houden het proces bij en sturen de verandering aan. Dit gebeurt middels het programma Mijn Schoolplan. Studiedagen worden gebruikt

om met elkaar stappen te zetten en bij te sturen waar nodig. Aan het eind van het schooljaar is een teambrede jaarevaluatie om te kijken welke doelen we hebben behaald en wat we meenemen naar het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen het Samenwerkingsverband de Liemers ligt de lat voor basisondersteuning hoog. Kindcentrum de Trompetter streeft dit hoge niveau van basisondersteuning na. Om dit niveau te bereiken hebben we de afgelopen jaren onze professionalisering ingezet op Passend Onderwijs. Dat betekent dat de kennis en kunde van de teamleden op het gebied van bijvoorbeeld: ASS, ADHD, meer- en hoogbegaafdheid is toegenomen.

We vinden het belangrijk om kinderen binnen onze mogelijkheden thuisnabij onderwijs te laten volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De rekespecialist volgt een opleiding, naast het volgen van de netwerkbijeenkomsten binnen de stichting. Onze gedragsspecialist verdiept zich verder in het systemisch werken met kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Trompetter beschikt 2 dagen per week over de expertise van de intern begeleider. Daarnaast werken we met een aantal specialisten; een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een taalspecialist en een rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Trompetter beschikt 2 dagen per week over de expertise van de intern begeleider, 1 dag over een gedragsspecialist en 1 dag over een specialist meer- en hoogbegaafdheid. De gedragsspecialist biedt waar nodig individuele coaching aan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We besteden in alle groepen aandacht aan de werkhouding en taakaanpak van kinderen. Door kinderen bewust te laten worden van hun eigen mindset (fixed en growth mindset) stimuleren we kinderen te laten proberen tijdens het leerproces, waarbij fouten mag. Daar leer je immers van! Door het werken met de autometafoor hebben kinderen zicht op de executieve functies en we zien de school als oefenplaats om deze verder te ontwikkelen. In de bovenbouw (bouw 3) is er veel aandacht voor het leren leren.

Waar nodig kan de gedrags- of meer- en hoogbegaafdheidspecialist hierin ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school raadt aan om therapie in welke vorm dan ook zoveel mogelijk na schooltijd te plannen om zo weinig mogelijk lestijd te missen.

In uitzonderlijke gevallen kan hiervan afgeweken worden mits er toestemming is van de directie en een goede afstemming met de betrokken leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Net als ons onderwijs voor de basisvakken geven we ons onderwijs over omgaan met elkaar ook op maat vorm. Vanuit verschillende bronnen maken we ons eigen programma.

Ieder schooljaar starten we met 3 gouden weken. Hierin staat de groepsvorming centraal. Er worden veel activiteiten ingezet om de groepsvormingsfases goed te begeleiden en snel een taakgericht werkklimaat te kunnen creëren. Maar worden ook meteen de school-, klassen- en buitenspeelafspraken met elkaar besproken.

We leren de kinderen aan hoe ze moeten handelen bij een conflict. Welke stappen horen daarbij en hoe los je zelf iets op. We gebruiken hiervoor de STA-methode (STOP-THINK-ACT). Er zijn leerlingmediatoren actief in de pauzes. Dit zijn kinderen uit bouw 3 die samen met de kinderen conflicten proberen op te lossen als ze er zelf niet uitkomen. Dit doen ze volgens een vast stappenplan. Kinderen begrijpen elkaar vaak veel beter.

We proberen kinderen ook zo positief mogelijk aan te geven wat we van ze verwachten. We spelen Taakspel in de groepen waar dit nodig is. Op de leerpleinen zijn bordjes waarop positieve gedragsverwachtingen staan. Een systeem om te zorgen dat er een taakgerichte sfeer hangt in de school waarin iedereen zich prettig voelt en optimaal kan ontwikkelen. In de groepen hangt een gedragsthermometer om duidelijk en voorspelbaar te zijn in welke fase kinderen zich bevinden. Hebben ze een topdag of is het de laatste kans om in de klas te blijven werken. In ons gedragsprotocol is hier meer over te lezen.

In de groepen is veel ruimte voor emoties en gevoelens. We bieden verschillende mogelijkheden aan kinderen om hun gevoelens te uiten en hebben hier oog voor als team. Elke ochtend en elke middag staat de leerkracht bij de deur om kinderen te begroeten. Zo is iedereen gezien en kan de leerkracht al inschatten hoe het met het kind gaat. Een ander voorbeeld is de incheck bij de bordsessies in bouw 3. Deze start altijd met de vraag hoe kinderen zich voelen. Als ze willen mogen ze dit toelichten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

We maken gebruik van het leerlingvolgstysteem IEP. Het onderdeel "hart" volgt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 vullen zelf vragenlijsten in van de IEP, zo kunnen ze aangeven hoe ze zich voelen op school. Dit geeft ons een beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Deze gegevens worden in eerste instantie door de leerkracht geanalyseerd en bij opvallende zaken met het kind besproken. Samen met het kind en eventueel ouders wordt een plan gemaakt. De intern begeleider is ook op de hoogte van de resultaten van de vragenlijsten en afspraken die daarover gemaakt worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Kinderen kunnen bij de teamleden terecht. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Lukt dit niet, dan komt de vertrouwenspersoon in beeld.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Bieleveldt	petra.bieleveldt@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om ouders zo veel mogelijk te betrekken bij het onderwijsproces van het kind. We denken dat kinderen zich beter kunnen ontwikkelen als de betrokkenheid van ouders hoog is. We gaan met kinderen en ouders in gesprek over de ontwikkeling van het kind en stellen samen doelen voor de volgende periode. Leerkrachten zijn makkelijk te benaderen via Social Schools. Ook kunnen ouders na schooltijd altijd even binnenlopen of een afspraak maken met de leerkracht. Afspraken op maat zijn ook tot op zekere hoogte mogelijk.

Leerkrachten plaatsen regelmatig verslagen en foto's van leeractiviteiten op Social Schools om ouders inzicht te geven in hoe wij kinderen laten leren. Een voorbeeld van wat we doen is "Grej of the day". Dat is een raadsel dat de kinderen mee naar huis krijgen en hierover met hun ouders gaan praten. De volgende dag krijgen ze het antwoord en een miniles over het opgegeven raadseltje.

Daarnaast blijft ouderparticipatie ook erg belangrijk...met andere woorden het vrijwilligerswerk/hulp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben allemaal een account in Social Schools, onze schoolapp. Alle informatie wordt via dit medium gecommuniceerd.

Alle geplande activiteiten, vakanties, studiedagen, gesprekken etc zijn zichtbaar in Social Schools en op de jaarkalender.

Via Social Schools ontvangt u de Nieuwsbrieven, waarin u kunt lezen wat er speelt op en rondom school.

Er staan 3 "koffietijd" momenten gepland, u bent dan van harte uitgenodigd om samen met andere ouders en de directeur in gesprek te gaan over ontwikkelingen die spelen op De Trompetter. De onderwerpen zijn wisselend

Daarnaast krijgen kinderen 2x per jaar een rapport / portfolio mee naar huis. En is er minimaal 2x per jaar een ontwikkelgesprek met kind, ouders en leerkracht.

Klachtenregeling

Klachtenregeling LiemersNovum

De meeste kinderen hebben het naar hun zin op onze scholen. En de meeste ouders zijn tevreden over ons onderwijs. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. Dat horen wij dan graag van u.

Wij adviseren u hiervoor de volgende stappen:

1. Bespreek uw onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 2.

2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal ook andere partijen aanhoren, waar nodig. Nog geen oplossing? Ga dan naar stap 3.
3. Kijk in de schoolgids wie de interne vertrouwenspersoon is en zoek contact. Hopelijk komt u er dan uit. Of misschien concludeert u dat u ook stap 4 wilt zetten.
4. U legt uw zaak voor aan het college van bestuur. Ook het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren.
5. Als uw onvrede nog steeds niet is weggenomen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:
6. U neemt contact op met Chiene Hulst, de externe vertrouwenspersoon. U bereikt haar op chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.
7. U schrijft een brief naar de klachtencommissie: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: Martine van Dijk, 0316 34 16 18.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Helpen bij feesten en evenementen
- Versieren van de school
- Ophalen oud-papier
- Vervoer bij excursies buiten de deur
- Schoolmoestuin
- Grote schoonmaak
- Afscheid leerjaar 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Andere evenementen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje wordt apart betaald.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage verwachten we van ouders dat ze ons helpen bij verschillende activiteiten en evenementen. Zo lopen ouders 1x in de maand met de vuilniswagen mee om oud-papier op te halen in Angerlo en het buitengebied. Dit levert de oudervereniging heel veel geld op. Dat maakt dat de vrijwillige ouderbijdrage erg laag is. Het schoolreisje wordt wel apart betaald naast de vrijwillige ouderbijdrage. Vanaf 1 augustus 2021 mogen we geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via de telefoon, e-mail of Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via een verlofbriefje bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind ongeveer 2,5 jaar is, is het een mooi moment om op zoek te gaan naar een passende onderwijsplek. Op ons kindcentrum kunt u een kennismakingsafspraak plannen met een rondleiding door het gebouw. De peuters zijn hierbij van harte welkom. Na het gesprek krijgt u informatie en een aanmeldformulier mee. Door dit in te vullen wordt uw kind opgenomen in de administratie. Als het kind ongeveer 3,5 jaar is ontvangt u een inschrijfzorgformulier met meer inhoudelijke vragen. Aan de hand van dit formulier kunnen we samen kijken wat de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we samen kunnen starten. Voor uw kind 4 jaar wordt mag het een aantal keren komen wennen in de kleutergroep. Deze momenten worden met u afgestemd en zijn maatwerk.

Bij een verhuizing of overstap van een andere school zal er eerst een gesprek met directie en intern begeleider plaatsvinden. Daarna vinden we het fijn om alvast contact te hebben met de huidige school. Samen met ouders bekijken we of we kunnen bieden wat de kinderen nodig hebben en of er plek is in de betreffende groepen. Samen spreken we af wat een passend instroommoment zal zijn.

Via onze website, mail of telefoonnummer kun u een afspraak maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen ontwikkelen zich op heel verschillende manieren. Wij vinden het belangrijk om daar zo goed mogelijk op in te spelen. Onze leerlingen moeten op hun eigen niveau zo goed mogelijk kunnen presteren. Tijdens de instructie houden wij goed in de gaten welke leerlingen de leerstof direct begrijpen en wie er verlengde instructie nodig hebben. Leerlingen die de leerstof direct begrijpen kunnen zelfstandig aan het werk. Indien nodig krijgen deze leerlingen ook verrijkingsstof aangeboden. Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, krijgen meer uitleg, oefenstof en hulp bij het uitvoeren van de taken. Deze hulp wordt geboden door de leerkracht.

Om de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en de leerresultaten zo nauwkeurig mogelijk te kunnen volgen, worden de leerlingen regelmatig getoetst en/of geobserveerd. Naast de toetsen die bij de diverse methoden horen (o.a. taal, rekenen, begrijpend lezen) worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Vanaf school 23-24 starten we met de IEP. Methodegebonden toetsen van rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen toetsen de lesstof, die is behandeld in een aantal voorgaande lesweken. Door het werken met Snappet en de digitale verwerking van WIG 5 (rekenen) hebben we zelfs dagelijks zicht op de ontwikkeling. Het IEP leerling- volgsysteem toetst de vaardigheid van een leerling in een bepaald vakgebied. In deze IEP-toetsen wordt gevraagd naar lesstof die eerder is aangeboden, lesstof behorende bij de leerlijn van de groep. "Landelijk genormeerd" wil zeggen dat de resultaten vergeleken worden met die van leerlingen uit dezelfde jaargroep. Op deze manier wordt de "opbrengst van het leren" in een bepaalde periode in kaart gebracht. Dit vergelijken vinden we voor ons als school/team belangrijk, niet voor kinderen. We kunnen zo kritisch naar ons eigen onderwijsaanbod kijken. Voor kinderen kijken we naar de groei ten opzichte van de eigen ontwikkeling.

Bij andere toetsen, dan van IEP, en na de instructie wordt per leerling gekeken wie er hulp binnen de groep nodig heeft. Soms kan het nodig zijn om naast al deze genoemde toetsen nog andere toetsen (onderzoek) af te nemen om zo een beter beeld te verkrijgen van de leerling, zodat we de hulp precies kunnen afstemmen op de behoefte van de leerling.

Zorgstructuur

We richten het onderwijs zo in, dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Toch wordt er binnen een jaargroep uitgegaan van een algemene leerlijn met de bijbehorende minimumdoelen per leergebied. Soms valt een leerling (of een groepje leerlingen) buiten dit gebied en heeft extra zorg nodig. Daar waar problemen zich voor doen bespreken leerkracht en intern begeleider welke stappen er gezet gaan worden. Ouders worden in dit proces vanaf het eerste moment betrokken. Deze extra hulp voor kinderen vindt waar mogelijk binnen de eigen bouw plaats. Bij specifieke handelingen kan een leerling bij uitzondering buiten de groep hulp krijgen van een leerkracht, onderwijsassistent, stagiaire, vrijwilliger of ouder. Mocht het zo zijn dat er niet voldoende resultaat wordt bereikt met de hulp op school dan gaan ouders, leerkracht en intern begeleider ondersteuning vragen buiten de school.

Externe hulp

Kijkend naar de specifieke behoefte van het kind, bespreken we met elkaar de juiste vorm van hulp. De school heeft 4x per jaar een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Hierin worden met verschillende disciplines kinderen besproken die extra zorg nodig hebben. De deelnemers aan het

ondersteuningsteam zijn de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur, lid van sociale team gemeente Zevenaar en de orthopedagoog. Op uitnodiging kunnen er andere specialisten deelnemen. Bij het Samenwerkingsverband De Liemers kan voor veel gebieden hulp ingeroepen worden, hulp op maat voor leerlingen en leerkrachten. Ambulante begeleiders kijken mee met leerkrachten die een hulpvraag hebben. Met elkaar wordt er gekeken hoe er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. De rol van ouders is de rol van partners van de school. Samen willen we het beste uit het kind halen. Dat kan betekenen dat de school graag onderzoek wil laten doen om beter bij de onderwijsbehoeften van het kind aan te kunnen sluiten. In deze verwachten wij dat ouders ons ondersteunen en bijdragen in de kosten door middel van het aanspreken van de zorgverzekering. Wanneer de ontwikkeling van een leerling voortdurend stagneert kan er overwogen worden om een verwijzing aan te vragen voor het speciaal (basis)onderwijs. De school meldt in overleg met ouders de leerling aan d.m.v. het standaard CLO aanmeldformulier bij de Commissie Leerling Ondersteuning.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

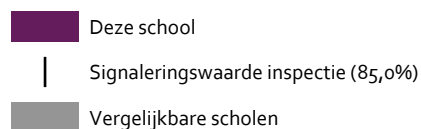
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



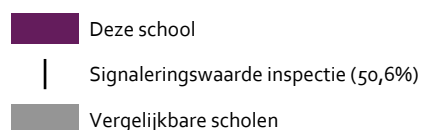
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

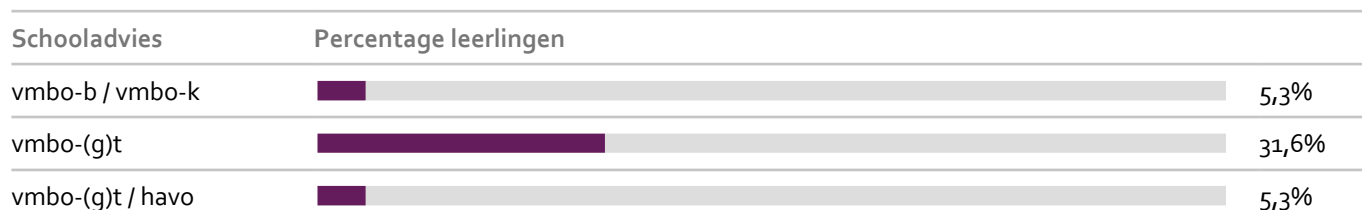


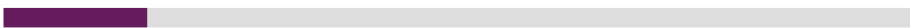
5.3 Schooladviezen

Het definitieve schooladvies komt tot stand door naar het totale beeld van een kind te kijken. We nemen daar de toetsresultaten in mee van ons leerlingvolgsysteem de IEP (voorheen CITO), de werkhouding, de executieve functies en het beeld van de leerkrachten gedurende de schoolloopbaan. We kennen de kinderen over het algemeen al een geruime tijd en er zijn al meerdere gesprekken geweest over de ontwikkeling van uw kind.

In november vinden de pre-adviesgesprekken plaats, met ouder(s), kind en leerkracht. In maart maken kinderen de doorstroom-toets. Deze vervangt de eind-toets. In maart zullen de definitieve adviesgesprekken zijn en vanaf 25 maart is er een centrale aanmeld-week voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		15,8%
havo / vwo		21,1%
vwo		15,8%
onbekend		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Relatie

Wanneer kinderen bij ons op school komen dan neemt de sociaal emotionele ontwikkeling een heel belangrijke plaats in. Het is voor ons erg belangrijk dat een kind zich op zijn/haar gemak voelt, dat een kind graag naar school gaat en dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt. Dat betekent dus dat het nodig is de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen. Op die manier krijgen we inzicht in pestgedrag en gevoel van veiligheid in en om het kindcentrum.

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt bevorderd als de kinderen serieus worden genomen, er positieve verwachtingen worden getoond en de kinderen met respect worden benaderd. In zo'n stimulerende omgang kunnen school en omgeving een bijdrage leveren aan de sociale redzaamheid van kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Trompetter heeft een gedragsprotocol opgesteld. Hierin staat beschreven wat we van kinderen verwachten, welke methodes we hanteren om de sociale vaardigheden verder te ontwikkelen en wat er gebeurt als de regels overtreden worden of er gepest wordt. Een dagdeel in de week is er een leerkracht (gedragsspecialist) aanwezig om kinderen individueel of in kleine groepjes te coachen in hun

ontwikkeling.

Taakspel, groepsgeluk, yoga, mindfulness en kindmassage gebruiken we schoolbreed en zijn preventieve hulpmiddelen. Evenals "STA" (stop, think en act) waarvan door de school heen een aantal borden zichtbaar zijn. In de eerste weken na de zomervakantie zal in alle klassen aandacht zijn voor STA, de schoolafspraken en het allerbelangrijkst: de groepsvorming. Dit noemen we de "Gouden weken".

Daarnaast maken we gebruik van de de boeken "Geluk voor kinderen" van Leo Bormans, met daarbij de bijbehorende gelukssleutels. Iedere maand staat er een vogel centraal, met de daarbij behorende boodschap. Zo bespreken we op een positieve manier hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar verwachten.

Taakspel

Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden waardoor het taakgerichtegedrag van de leerlingen verbetert. Voorafgaand aan het spel stelt de leerkracht met de groep regels op. De kinderen worden gestimuleerd zich aan de gestelde regels te houden. Voorbeelden van regels zijn: je bent stil, je let op, je bent met je taak bezig, je zorgt dat andere kinderen hun werk kunnen doen. Het Taakspel is er vooral op gericht dat leerlingen elkaar stimuleren om gewenst gedrag te vertonen. Het Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen gespeeld, bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken of tijdens het kringgesprek. Taakspel wordt alleen ingezet als dit nodig is bij een groep.

Groepsgeluk

Groepsgeluk is een middel dat door de gedragsspecialist ingezet kan worden om de dynamiek binnen een groep op tafel te krijgen. Doordat kinderen een poppetje op het veld van gevoel neerzetten zie je hoe de verhoudingen zijn binnen een groep. Dit zetten we in als er behoefte naar is.

Yoga

Kinderyoga is een manier om kinderen bewust te laten worden van hun lichaam en geest. Weten en voelen wie je bent. Yoga is een groeiproces waarin je probeert jezelf te leren kennen vanuit verschillende aspecten en waarbij je komt tot een evenwicht. Daarom is het mooi om al vroeg met yoga te beginnen.

Yoga levert een positieve bijdrage aan:

- Evenwicht en stabiliteit door het beoefenen van houdingen.
- De houdingen maken het lichaam soepel en sterk.
- Coördinatie en ritme door de overgang van de ene houding naar de andere.
- Concentratie door het beoefenen van evenwichtshoudingen en andere concentratiespelletjes.
- Emotionele stabiliteit door ademhalingsoefeningen.
- Positief denken door het gebruik van positieve affirmaties en bevestigingen tijdens oefeningen en meditaties.

Mindfulness

Bij mindfulness gaat het er namelijk ook om dat je leert jezelf en anderen te accepteren en om je reactie even uit te stellen. Het bevordert de sociale veiligheid van leerlingen. Mindfulness wordt door onderzoek steeds vaker bestempeld als bewezen effectief.

Onderlinge Kindmassage

Kinderen die elkaar op een veilige manier aanraken, leren de grenzen van elkaar te respecteren. Aanraken binnen een veilige context biedt kinderen die moeite hebben met lichamelijk contact en samenwerking, een mogelijkheid om vertrouwd te raken met zichzelf en met anderen. Door begeleide, veilig gestuurde massage leren zij elkaar op een andere manier kennen en waarderen. Kinderen die vanuit eigen keuze en in vrijheid een paar minuutjes met elkaar samenwerken en daarbij specifieke aandacht op elkaar moeten richten, ervaren dat samenwerking op basis van vertrouwen bijdraagt aan een positief klassenklimaat/schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Villa Pip](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Villa Pip](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken nauw samen met kinderopvang Villa Pip. We vinden het belangrijk dat er een goede opvang- en onderwijsplek is in Angerlo voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De voor- en naschoolse opvang zijn sinds januari 2021 in het gebouw van kindcentrum de Trompetter gevestigd.

We werken continu aan het verbeteren van de doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool. Veel zaken inhoudelijk en organisatorisch stemmen we op elkaar af. Kinderen ontmoeten elkaar regelmatig en waar het kan vieren we samen. Er zijn regelmatig momenten dat de peuters gaan

spelen bij de kleuters om de overstap van de opvang naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag en dinsdag	hele dag
Directie	ma-di-do-vr	hele dag

Minimaal 2x per jaar wordt er een ontwikkelgesprek gepland met de kinderen, ouders en leerkracht.

Verder kunt u ons altijd na schooltijd benaderen of via de e-mail. De deur van de directie staat altijd open!

