

Anti-pestbeleid Hoffenne 2022-2023



Anti pestbeleid gericht op kinderen

Dit anti-pestbeleid richt zich op name op het voorkomen en bestrijden van pest gedrag van kinderen onderling.

Wij maken onderscheid tussen ons preventief en curatief pestbeleid.

preventief: wat doen we om pesten te voorkomen?

- Wij proberen op de eerste plaats om pesten op onze school te voorkomen, immers voorkomen is beter dan genezen. We proberen mogelijke pesters en mogelijke gepeste signaleren. Daarom zijn we alert op gedrag dat later uit kan groeien tot pesten, (gedrag zoals uitschelden, snel een oordeel klaar hebben, iemand uitlachen, enz.)
Meldingen door ouders, leerkrachten en kinderen van mogelijk pestgedrag of gedrag dat tot pesten zou kunnen leiden, nemen we serieus.
- In de groepen wordt gesproken over verschillen tussen mensen, over anders zijn, over pesten enz. In de groep creëren we een sfeer waarin kinderen over dit soort thema's durven te spreken. We werken met Kanjertraining en Taakspel.
- We zijn alert op het gedrag van de pesters, de gepesten en de meelopers. (zwarte, gele en rode petjes) We gaan uit van mogelijke signalen zoals die in de literatuur worden beschreven en die kunnen wijzen op pesten (ongewenst groepsgedrag, 'macho'-gedrag, onverklaarbaar bezit nieuwe spullen of spullen die van een ander zijn geweest, kinderen die net op tijd op school komen of lang blijven hangen, kinderen die altijd in de buurt van volwassenen rondhangen, kinderen die slecht slapen, kinderen met lichte klachten zoals hoofdpijn, buikpijn, kinderen met onverklaarbare beschadigingen aan lichaam, kleding of andere eigendommen).
- Structurele aandacht: We organiseren voorlichtings- en studiebijeenkomsten voor leerkrachten en ouders. Alle leerkrachten hebben in ieder geval één training van Kanjertraining gedaan. De ORC organiseert ouderbijeenkomsten. In de vergaderingen wordt regelmatig gesproken over kinderen die speciale aandacht nodig hebben. De leerkrachten letten ook op afwijkend gedrag van kinderen bij hun collegae. Kinderen, waarvan het vermoeden bestaat dat ze gepest worden, worden daarbij met name genoemd. Van deze gesprekken over leerlingen worden slecht zeer summiere aantekeningen in de verslagen gemaakt. Tijdens de vergadering worden afspraken gemaakt tussen de groepsleerkracht en de l.b.er voor vervolgesprekken. Deze gesprekken worden wel vastgelegd in het leerlingendossier

Het voorkómen van pesten op school gebeurt vooral door **het impliciete en expliciete gedrag** van de leerkrachten.

Impliciet gedrag van de leerkrachten:

- We zorgen met elkaar voor een positieve sfeer op school. We tonen belangstelling voor elkaar, spreken respectvol over elkaar en dragen zorg voor de leefomgeving; 'Zo doen wij dat op Hoffenne!'
- De groepsleerkracht geeft zelf het voorbeeld door de kinderen uit te laten praten. De leerkracht luistert naar de kinderen en gaat er niet bij voorbaat van uit dat hij zelf gelijk heeft. De leerkracht geeft de kinderen complimenten. De leerkracht respecteert de kinderen in hun eigenheid en bouwt een vertrouwensband met de groep op, waarin ook de zwakke kanten van iedereen geaccepteerd worden. Dit leerkrachten gedrag krijgt ongemerkt navolging: goed voorbeeld doet goed volgen.
- De leerkracht heeft een duidelijke houding bij conflicten tussen de kinderen onderling. Zij laat merken dat zij vertrouwen heeft in de kinderen. Om sociale vaardigheden te verwerven, laat ze de kinderen in eerste instantie proberen om zelf hun problemen op te lossen. Pas als de kinderen er onderling niet uitkomen of als bepaalde kinderen het onderspit delven, gaat ze de leerlingen helpen bij het zoeken naar een oplossing, waarbij het doel blijft het herstellen van de sfeer in de groep en niet het veroordelen van personen.
- De leerkracht is gevoelig voor de signalen die gepeste kinderen afgeven.
- De leerkracht smeedt de klas tot een eenheid. In klassengesprekken leert de leerkracht de kinderen om aandacht te hebben voor elkaar. Ook de sociale kanten van het samenleven in de klas, zoals ruzie maken, vriendjes zijn en jaloezie worden besproken. Belangrijk is dat de leerkracht niet alleen toehoorder is, maar ook zijn ervaringen en gevoelens wil en kan bespreken.
- Leerkrachten spreken alle kinderen aan op hun gedrag als dat nodig is. Niet alleen de kinderen uit de eigen groep

Daarnaast maken we expliciet gebruik van hulpmiddelen zoals:

- De leerkrachten hebben de training Kanjertraining gedaan en geven de lessen in hun groep. Ook Taakspel wordt gedaan in de groepen 3 t/m 8. Hoewel dit in eerste instantie niet gemaakt is als anti-pestprogramma verbetert het wel de sfeer in de groep. Eén keer per jaar vullen leerkrachten/leerlingen de vragenlijst van Kanjertraining in. Om het jaar wordt de tevredenheidsspeiling onder leerlingen gedaan.
- In de lessen godsdienstige vorming gebruiken we de methode Kind op Maandag . Ook hier gaat het over normen en waarden, over omgaan met elkaar, over iedereen hoort er bij.

Curatief: wat doen we in geval van pesten?

- Of er sprake is van pesten wordt primair bepaald door de beleving van het gepeste kind. Kinderen, ouders, leerkrachten en anderen kunnen pestgedrag als eerste melden bij de leerkracht. De leerkracht is de eerst aangewezen om problemen in de groep te bespreken. De leerkracht zal elke melding van ouders en kinderen serieus nemen en gerichte actie ondernemen om het probleem boven water te krijgen. Zij zal

bij elke melding contact opnemen met de IB'er en in samenspraak met de I.B'er alles in het werk stellen om het pesten te stoppen.

- Leerkrachten doen meldingen van pestgedrag bij de I.B'er. Die kan hulp bieden aan gepeste, pester of omstanders.
- Mocht de melder het idee hebben dat de melding niet adequaat behandeld wordt kan er ook nog gemeld worden bij de directie. Deze zal ook elke melding serieus nemen, het probleem met de leerkracht en de I.B'ers bespreken en het daar neerleggen. De directie zal de ontwikkelingen echter wel blijven volgen. Mocht de melder dan nog van oordeel zijn dat de leerkracht niet of niet voldoende adequaat reageert, dan volgt melding bij het bestuur.
- Melding bij de vertrouwenspersoon. Onze school heeft als vertrouwenspersoon Imke Dobbinga. Zij zal in dat geval contact opnemen met de directie. De vertrouwenspersoon zal niet actief het gesignaleerde pestprobleem gaan bestrijden.
- Melding bij het bestuur: Vinden de betrokken, na melding bij de directie, dat de school geen of onvoldoende aandacht besteedt aan het probleem, dan kan de officiële klachtenprocedure via het bestuur in werking treden.

Veel informatie, verhalen en dergelijke is te vinden op www.pestweb.nl

Namen en telefoonnummers

- Interne vertrouwenspersonen: Imke Dobbinga
- Externe vertrouwenspersoon: Mevrouw A. Cools, via GGD ZHN T 071 516 33 42
- Vertrouwensinspecteurs: Inspectie van het Onderwijs meldpunt T 0900 – 111 3 111
- Bestuur Sophia Scholen www.sophiascholen.nl
- Landelijke Klachtencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl