



Kindcentrum
Leeuwesteyn
Laat kinderen stralen!

Informatiegids 2023-2024



Kindcentrum Leeuwesteyn



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Kindcentrum Leeuwesteyn is een nieuw kindcentrum met basisonderwijs en kinderopvang onder één dak, in de nieuwbouwwijk Leeuwesteyn. In de zomer van 2023 betrekken wij, na 4 jaar tijdelijke huisvesting, ons prachtige nieuwe gebouw.

Ons nieuwe gebouw sluit naadloos aan op onze visie op leren en ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van kinderen en willen elk kind laten stralen in zijn/haar ontwikkeling. Wij zien het als een geweldige kans om een mooie plek te creëren waar kinderen eindeloos kunnen spelen, ontdekken, leren en hun talenten ontwikkelen.

Kinderen ontdekken bij ons gaandeweg hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe zij zich daarin met vertrouwen kunnen bewegen. Dit doen wij als bevlogen team met professionals uit onderwijs en opvang. Omdat je samen verder komt!

In deze informatiegids vertellen wij u wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij werken. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Die horen we graag!

Met vriendelijke groeten,
Suzanne Bisschop (adjunct directeur)&
Annemieke Veeneman (directeur)
Kindcentrum Leeuwesteyn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Leeuwesteyn

Tijdelijk adres: Dukatonplantsoen 2
3541HC Utrecht

☎ 0307605746

🌐 <http://www.kcleeuwwesteyn.nl>

✉ info@kcleeuwwesteyn.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 8.470

 <http://www.pcou.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke Veeneman	a.veeneman@kcleeuwesteyn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

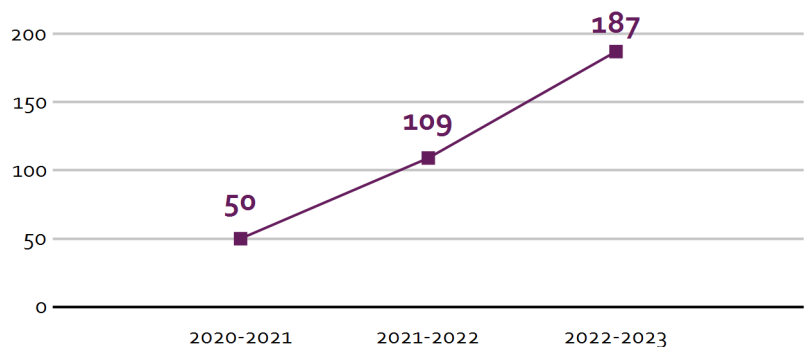
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

187

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Leerlingenaantal

Wij starten het schooljaar 2022-2023 met 9 onderwijsgroepen:

- vier groepen 1/2
- twee groepen 3
- één groep 4
- één groep 5/6
- één groep 7/8

Op 1 oktober 2022 verwachten wij zo rond de 180 leerlingen te hebben. In februari 2023 openen we een instroomgroep voor 4-jarigen. Aangezien wij een groeischool zijn, werken wij nu met twee combinatiegroepen in de bovenbouw. In de toekomst werken we toe naar stamgroepen gebaseerd op leeftijdscategorie.

Toekomstbeeld

De komende jaren groeien wij mee met de ontwikkelingen in de wijk Leeuwesteyn. De verwachting is dat wij toegroeien naar een kindcentrum met 5 kinderopvanggroepen 0-4 jaar en 17 onderwijsgroepen. Ons toekomstige gebouw krijgt 4 domeinen die onderling met elkaar in verbinding staan:

- domein 0-4 jaar (kinderdagverblijf + peutergroep)
- domein 4-7 jaar (groep 1 t/m 3)
- domein 7-10 jaar (groep 4 t/m 6)
- domein 10-12 jaar (groep 7-8)

Aanmelden basisschool

Heeft u interesse in de basisschool van ons kindcentrum? Bezoek dan altijd een [informatiemoment](#) voordat uw kind 3 jaar is. Wij vertellen u tijdens een informatiemoment meer over onze visie op leren en ontwikkelen en onze manier van werken. Ook leiden wij u rond door ons gebouw. Op basis daarvan kunt u een weloverwogen keuze maken.

Wanneer uw kind 3 jaar is, moet hij/zij worden aangemeld bij een basisschool. De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt op een centrale manier via <https://naardebasischool.utrecht.nl/>. Hier zijn ook de voorrangscriteria te lezen.

Zij-instroom groep 1 t/m 7

Er zijn ook kinderen, die vanwege een verhuizing, bij ons op school komen in een hogere groep dan groep 1. Ouders krijgen in een eerste kennismakingsgesprek meer te horen over onze (onderwijs)visie en worden geïnformeerd over de mogelijkheden en voorwaarden betreffende de plaatsing van hun kind. Er moet plaats zijn binnen het leerlingenaantal van de groep en de zorgbehoefte van de leerling moet passen binnen het zorgprofiel van de school. Voor een afspraak kunt u ons mailen: directie@kcleeuwesteyn.nl.

Als de ouders na een informatief gesprek besluiten hun kind bij KC Leeuwesteyn aan te melden, volgt de hieronder beschreven procedure:

- Wij nemen contact op met de vorige basisschool om informatie in te winnen over het kind.
- Er vindt overleg plaats binnen het team. Op grond van de verkregen informatie wordt een definitief besluit genomen.
- De ouders vullen een aanmeldformulier in als plaatsing mogelijk is. Er wordt een afspraak gemaakt over de eerste schooldag op KC Leeuwesteyn. Het is voor kinderen vaak prettig om vóór de eerste schooldag al eens een keer te komen kijken en meedraaien op school.

Zij-instroom binnen Leidsche Rijn

Voor kinderen die momenteel op een andere school in Leidsche Rijn zitten verloopt eventuele overplaatsing via desbetreffende directie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

verbinding-talentontwikkeling

persoonsvorming-welbevinden

eigentijds-betekenisvol

procesgericht-eigenaarschap

Missie en visie

Kinderen laten stralen in hun ontwikkeling, dát is onze missie. Stralen betekent voor ons: een plek waar je mag zijn, verwonderd wordt en verbinding voelt. Waar talenten tot uiting komen. Waar je leert doorzetten en trots bent op je eigen groeistappen. Een plek waar je je grenzen leert verleggen. Wij dagen kinderen uit hun eigen dromen na te jagen, daarbij zoveel mogelijk op eigen benen te staan en elkaar te ondersteunen waar nodig.

Wij zien het als onze opdracht een optimaal speel-, leer- en ontwikkelklimaat te creëren. Dit hebben wij vertaald naar 8 kernwaarden. Deze vormen het hart van onze organisatie:

Verbinding

Wij geloven dat de verbinding met de ander en de wereld om ons heen betekenis geeft aan ons leven. Een verbonden gevoel draagt bij aan een veilige basis. De verbinding onderling maken wij zichtbaar in de manier van samenwerken tussen kinderen, ouders en professionals. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren bij ons eigen keuzes te maken op grond van respect voor zichzelf en de ander. Ons kindcentrum heeft een uitnodigend en open karakter en staat voor diversiteit.

Persoonsvorming

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn is ruime aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Wij stimuleren het zelfbewustzijn bij kinderen en vinden het belangrijk dat zij hun eigen gedachten en gevoelens leren begrijpen en een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Dit zelfinzicht draagt bij aan een stevige basis in een snel veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede leerhouding en leerstrategieën ontwikkelen vanuit een open en onderzoekende houding. Wij stimuleren een gezonde levensstijl. Kinderen die lekker in hun vel zitten, spelen en leren beter.

Talentontwikkeling

Wij willen elk kind laten stralen en hebben aandacht voor de brede ontwikkeling. Kinderen ervaren de ruimte om hun talenten te ontdekken in een uitdagende en prikkelende omgeving. Talentontwikkeling draagt bij aan zelfontplooiing en plezier. We motiveren kinderen in hun eigen talenten te geloven, zichzelf te uiten en grenzen te verleggen. Gedurende de dag werken kinderen in groepsruimten en leerpleinen en ontdekken zij hun talenten in de kookstudio, moestuin, kunstatelier, gymzaal, techniekwerkplaats en de rijke buitenruimtes. Bij kindcentrum Leeuwesteyn kunnen kinderen eindeloos spelen, leren, ontdekken en beleven. Ook ontwikkelen we een talentenbank van medewerkers en ouders, waarmee we een gezamenlijk aanbod creëren.

Welbevinden

Een kind dat zich vertrouwd en gewaardeerd voelt kan de wereld ontdekken en zich optimaal ontwikkelen. Wij benaderen kinderen daarom altijd vanuit een positieve grondhouding. We kijken naar

hun initiatieven en spelen daarop in door ons in te leven in hun wereld. Wij vinden het onze taak kinderen in een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat uit te dagen het beste uit zichzelf naar boven te halen. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in anderen draagt hieraan bij.

Eigentijds

Onder eigentijds onderwijs verstaan wij onderwijs dat kinderen ondersteunt bij het leven in de wereld van nu en hen voorbereidt op het leven in de wereld van morgen. Wij willen onze kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers en doeners. Wij dagen kinderen uit te onderzoeken, te experimenteren, te ondernemen en samen te werken. Zo ontdekken zij gaandeweg hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe zij zich daarin met vertrouwen kunnen bewegen. Een goede basis van taal, rekenen en lezen ligt daaraan ten grondslag. Deze basisvaardigheden bepalen in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. In ons aanbod wordt voldaan aan de gestelde kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs.

Betekenisvol

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle context te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Dit doen wij door in de middagen thematisch en projectmatig te werken in een rijke, uitnodigende leeromgeving. Kinderen leren nieuwe verbanden te leggen, vanuit verschillende invalshoeken. Zo begrijpen ze beter wat ze leren, hoe ze dat kunnen toepassen en waarom dat belangrijk en zinvol is.

Procesgericht

Een kind leert en ontwikkelt zich continu: thuis, bij de opvang, in het verenigingsleven, in de buurt én op school. De professional heeft een cruciale rol in het leerproces dat een kind doormaakt en weet in te spelen op verschillen tussen kinderen. Wij begeleiden kinderen door zichtbare doelen te stellen, gerichte instructie te geven, vragen te stellen, aan te moedigen en duidelijke afspraken te maken die dit proces ondersteunen. Wanneer een kind met betrokkenheid werkt aan een activiteit die zich bevindt op de grens van zijn/haar mogelijkheden, maakt het zich nieuwe vaardigheden en inzichten eigen. In onze procesgerichte aanpak hebben wij aandacht voor reflectie, feedback, samenwerken en het stimuleren van het creatief en kritisch denkvermogen.

Eigenaarschap

Het bevorderen van zelfstandigheid en eigenaarschap zien wij als belangrijk onderdeel in de ontwikkeling. Kinderen die een succeservaring opdoen omdat zij ervaren zélf iets te kunnen, ontwikkelen zelfvertrouwen. Binnen kindcentrum Leeuwesteyn is er voor kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en de eigen ontwikkeling met trots te presenteren. We helpen kinderen steeds meer de regie te nemen over hun eigen leren en dit zien wij als goede basis voor een leven lang leren.

Klik [hier](#) voor onze visie in beeld.

Identiteit

Kindcentrum Leeuwesteyn staat open voor álle kinderen, ongeacht religie of achtergrond. Diversiteit is kenmerkend voor onze samenleving en als kindcentrum streven wij ernaar hier een afspiegeling van te zijn. Vanuit respect, empathie, compassie en solidariteitsgevoel zoeken wij altijd naar de verbinding met de ander en dragen wij zorg voor onze omgeving. Onze kernwaarden zijn zichtbaar in ons handelen en we spreken elkaar erop aan.

Kindcentrum Leeuwesteyn is onderdeel van stichting [PCOU Willibrord](#). Levensbeschouwelijk, christelijk onderwijs vormt de oorsprong van onze scholengroep. Dat uitgangspunt vatten we breed op. Als ontmoetingsschool streven wij naar een praktische vertaling van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, zorgzaamheid en tolerantie in een multiculturele samenleving. Wij laten ons inspireren door bezielde verhalen en vinden het belangrijk om samen te delen en te vieren (o.a. Kerst en Pasen). Behalve dat Bijbelverhalen uit de christelijke traditie aan bod komen, wordt er ook aandacht besteed aan verhalen uit andere wereldgodsdiensten. Wij reflecteren met kinderen op levensbeschouwelijke ideeën, waarin de dialoog met de ander centraal staat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Opbouw van de dag

7:30u KDV open

8:20u School open, welkom kinderen

8:30u Inloopactiviteit, daarna in de kring dagstart 9:00u Spelen/werken (gr 1/2) rekenblok (gr 3 t/m 8)

10:00u Fruit/groentehap en pauze

10:30u Buiten spelen (gr 1/2) en taalblok (gr 3 t/m 8)

11:15u Groepsmoment (gr 1/2) en vervolg taalblok (gr 3 t/m 8)

12:00u Lunch en pauze 12:30 uur Buiten spelen (gr 1/2) en projectonderwijs (gr 3 t/m 8)

13:00u Spelen/werken (gr 1/2) en projectonderwijs (gr 3 t/m 8)

13:45u Reflectiekring 14:00 uur Naar huis of naar BSO

18:30u KDV en BSO gaan dicht

Toelichting: In de ochtend werken we in groep 3 t/m groep 8 gericht aan de reken- en taalontwikkeling. Instructies vinden voornamelijk plaats in de groepsruimten, met leerpleinen als verrijking om kinderen individueel of in groepjes te laten samenwerken. In de middag is het projectonderwijs. De leerlingen passen hun kennis dan toe door het formuleren van onderzoeksvragen, op onderzoek te gaan en hierover verslag te doen.

Instructie

Wij streven binnen ons onderwijsaanbod naar kwalitatief hoogwaardige instructies. Daarom werken we met concrete en zichtbare lesdoelen en betrekken we de leerlingen hier actief bij.

Dag-/weektaak

Elk kind heeft een dag-/weektaak met opdrachten die passen bij de doelen die worden behandeld in de groep én passen bij het kind.

Reflectie & feedback

Ieder kind maakt zijn eigen unieke ontwikkeling door. Wij vinden het belangrijk dat kinderen reflecteren op hun eigen leerproces. Reflectie draagt bij aan zelfsturing.

[Lees verder](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 komen binnen de thema's de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals woordenschatontwikkeling, voorbereidend taal en rekenen, samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling enz. We spelen en werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Dit doen we door het creëren van een uitdagende omgeving, gebruik te maken van concrete materialen en rijke hoeken in te richten die passen bij de thema's. Spelen en ontdekken staat centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal		 3 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Projectonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min

We geven eigentijds, procesgericht en betekenisvol onderwijs. Dat realiseren we door projectmatig en thematisch te werken, met name in de middagen. De vakken wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal emotioneel leren, techniek, creativiteit, ICT en mediawijsheid komen geïntegreerd aan bod. Hierbij doen de kinderen vaardigheden en kennis op binnen een bepaalde context, vaak door middel van onderzoekend leren. Om ons projectonderwijs vorm te geven gebruiken wij de 12 projecten van [Jeelo](#).

Een overzicht van de methodes / bronnen die wij gebruiken:

Rekenen: Pluspunt

Spelling (onveranderlijke woorden, werkwoorden en grammatica): Staal

Aanvankelijk lezen: Lijn 3

Technisch lezen: Estafette

Schrijven: Pennenstreken

Projectonderwijs: m.b.v. de thema's van Jeelo

Engels: Thematisch m.b.v. Jeelo en Groove me

Mondeling taalonderwijs: Thematisch m.b.v. Jeelo
Schriftelijke taalvaardigheid: Thematisch m.b.v. Jeelo
Taalbeschouwing: Thematisch m.b.v. Jeelo
Woordenschat: Thematisch m.b.v. Jeelo
Begrijpend lezen: Thematisch m.b.v. Close reading
Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek: Thematisch m.b.v. Jeelo
Expressie/kunst en cultuur: Thematisch m.b.v. Jeelo
Wereldburgerschap: Thematisch m.b.v. Jeelo
Sociaal emotionele vorming: SEL (Jeelo & eigen methodiek)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht bijvoorbeeld door ziekte afwezig is, gaan wij op zoek naar een vervang(st)er via onze invalpool. Wanneer er niemand beschikbaar is, dan zoeken wij allereerst intern naar een oplossing. Wanneer dit niet lukt is het opdelen van de groep soms noodzakelijk. Alleen als het echt niet anders opgelost kan worden, sturen wij een groep naar huis. Ouders ontvangen hierover bericht via Social Schools, zodat u opvang kunt regelen. Lukt dit laatste niet, dan vangen wij uw kind op in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Leeuwesteyn*.

Eén pedagogische lijn

Samen met opvang, onderwijs, ouders en andere betrokkenen scheppen wij een warme, veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen kunnen groeien. Onze omgang met kinderen is positief en uitnodigend. Door vernieuwend te denken, samen te werken en onze creativiteit in te zetten ontwerpen wij een gebouw waarbinnen kinderen de ruimte krijgen hun talenten optimaal te ontwikkelen. Wij zien het als uitdaging de ontwikkeling van kinderen elke dag opnieuw te prikkelen.

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn leren kinderen al op jonge leeftijd samen te spelen en rekening te houden met elkaar. Daarnaast krijgen zij alle ruimte om nieuwe dingen te ontdekken. Een duidelijke structuur kenmerkt het kindcentrum. De kinderen worden naar leeftijdsgroep gestimuleerd door de inrichting van de ruimte, het aanbod van speel-, leermateriaal en de begeleiding van de professional.

Het heeft veel voordelen als kinderen van 0 tot 13 jaar zich tijdens de hele dag in hetzelfde pedagogisch klimaat bevinden. Binnen het hele kindcentrum worden eenduidige opvoegkundige principes gehanteerd. Dit in een omgeving waar verschillende dagsferen ontstaan, zoals een balans tussen actief en rust en aandacht voor brede talentontwikkeling in divers ingerichte ruimtes.

Kinderen kijken gedrag af. Alle professionals binnen kindcentrum Leeuwesteyn zijn zich dan ook bewust van hun voorbeeldgedrag. Kinderen, hoe klein ze ook zijn, willen net als volwassenen geaccepteerd, gerespecteerd en serieus genomen worden. Dat is waar wij als team voor staan!

Eén doorgaande ontwikkelingslijn

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn bieden de professionals een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aan. Daarbij werken we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en ieders kracht. Wij creëren een breed, betekenisvol aanbod waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel gebied.

Kinderen ontdekken wie ze zijn en leggen hun ontwikkeling vast in een eigen portfolio. Het gezamenlijk kindvolgsysteem van 0 tot 13 jaar dat we gebruiken draagt bij aan het waarborgen van de doorgaande lijn. Huisvesting onder één dak biedt de mogelijkheid gezamenlijk ruimtes te creëren en te gebruiken. Wij vinden het wenselijk om verschillende soorten sferen in te richten. Een goed ontwerp van de inrichting, gekoppeld aan de doelen van de activiteiten, is een belangrijke voorwaarde voor het multifunctioneel inzetbaar maken van ons toekomstige gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Een heldere visie is belangrijk voor een schoolorganisatie. Wij hebben dit geformuleerd aan de hand van onze acht kernwaarden (zie 2.2 en 2.3). De kernwaarden van ons kindcentrum vormen het hart van onze organisatie. Bij alle keuzes die we maken laten we ons leiden door onze visie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze organisatie is een professionele leergemeenschap waarbij het hele team zich eigenaar voelt van de kwaliteit: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed? We werken met ambitiekaarten waarop onze focus staat voor de komende jaren. Belangrijke processen hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten, zodat voor iedereen duidelijk is waarom en hoe we werken. We maken hierbij gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus'. Hiermee geven we vorm aan onze ontwikkelingsgerichte houding in een professionele cultuur, met als doel: continue verbetering van processen en afspraken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kindcentrum Leeuwesteyn staat midden in de nieuwbouwwijk Leeuwesteyn. Leeuwesteyn is een nieuwe, duurzame woonbuurt met een Utrechts en stedelijk karakter. De woningbouw is divers en gemengd. Kindcentrum Leeuwesteyn wil als kindcentrum een voorziening zijn waar álle kinderen uit de wijk welkom zijn en elkaar ontmoeten. Samen leven en samen leren. Wij leiden kinderen op tot wereldwijze, goed samenwerkende wereldburgers. Door ons totaalaanbod van onderwijs en opvang bieden wij kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Een plek waar kinderen van gaan stralen!

Kindcentrum Leeuwesteyn staat voor brede talentontwikkeling en persoonsvorming. Deze veelzijdigheid komt terug in ons aanbod. Wij zien het als uitdaging de ontwikkeling van kinderen elke dag opnieuw te prikkelen. Kinderen leren bij ons door te zetten als iets lastig is en zij leren hun eigen behoeften hierbij te formuleren. In het portfolio laat het kind met trots zien welke groeistappen hij/zij maakt.

Binnen ons aanbod staan doelen vast die samenhangen met de basiskennis die ieder kind nodig heeft. Dit zijn groepsdoelen die zichtbaar in de groepsruimte hangen. Het kind kiest ook groeidoelen passend bij zijn/haar mogelijkheden. Groeidoelen helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen en te vertrouwen op hun eigen kunnen. Deze individuele groeidoelen staan in de weektaak en in het portfolio van het kind. In een persoonlijk kindgesprek bespreken wij de ontwikkeling met het kind en stimuleren wij kinderen te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Wij zien de ontwikkeling van het kind als een continu proces. Het belangrijk om het kind te betrekken bij het stellen van doelen en het vieren van successen. Fouten maken zien wij als onderdeel van het leerproces. Een essentieel onderdeel van onze leercultuur is dat wij praten met kinderen over hoe hersenen groeien, hoe je beter kunt worden door te oefenen en dat je van elkaar kunt leren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij de expertise van ons team verder uitbreiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij werken binnen ons onderwijs met specialisten in een bepaald vakgebied. Zo is er een taalspecialist en een rekenspecialist. Zij houden zich bezig met vragen als: Is het taal- en rekenbeleid op school in orde? Worden er kwalitatief goede taal- en rekenlessen gegeven en is er een doorgaande lijn in het aanbod? Is goed vastgelegd wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen op het gebied van taal, lezen en rekenen?

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De zorgspecialist is verantwoordelijk is voor het zorgbeleid en de SEL (sociaal emotioneel leren) aanpak binnen Kindcentrum Leeuwesteyn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze zorgspecialist is tevens onze gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wij werken samen met Kind en Motoriek.

De kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek geeft individuele begeleiding aan kinderen die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Leeuwesteyn heeft als ambitie onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar aan te bieden vanuit één pedagogische visie. We bieden een positieve plek waar kinderen samen spelen én leren. Kinderen ontdekken wie ze zijn, sluiten vriendschappen en ontwikkelen hun talenten. Een doorlopende ontwikkelingslijn tussen kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs vormt de basisgedachte achter ons kindcentrum. Wij zijn ervan overtuigd dat de ontwikkelkansen van het kind het grootst zijn wanneer er sprake is van een goede samenwerking tussen deze partijen. Het kind wordt omringd wordt door vertrouwde gezichten die één taal spreken en elkaar aanvullen in hun pedagogische benadering. We streven naar een pestvrij kindcentrum. We vinden dat alles aan gedaan moet worden om kinderen een zo veilig en vriendelijk mogelijke tijd te garanderen.

Preventief werken

Wij willen een veilige plek zijn, waar kinderen graag naartoe gaan. Professionals hebben een sleutelrol in het voorkomen en tegengaan van het pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak binnen het kindcentrum. Pesten kun je voor een groot deel voorkomen door een veilig pedagogisch klimaat te realiseren. Dit pedagogische klimaat wordt op ons kindcentrum preventief aangepakt met

behulp van de volgende punten:

- conflicten oplossen via een stappenplan
- praten over gevoelens
- open communiceren
- omgaan met 'ieder is anders'
- professional is toegankelijk
- verantwoordelijkheid in het welbevinden van de hele groep
- mediawijsheid

Anti-pestprotocol

Ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer kan pestgedrag voorkomen. Wanneer er sprake mocht zijn van pestgedrag, nemen wij dit heel serieus. Wij hebben een anti-pestprotocol hebben opgesteld. Dit anti-pestprotocol kan geraadpleegd worden wanneer er pesten gesignaleerd wordt door één van de professionals in het onderwijs en/of op BSO of wanneer een kind of ouder een signaal van pestgedrag meldt. De pestcoördinator is Suzanne Bisschop. Bij haar kunnen de professionals, kinderen en ouders terecht voor advies.

Op het moment dat er sprake is van actief of passief meedoen aan pesten gebruiken we de confronterende methode *No Blame*. De aanpak bestaat in het kort uit de volgende stappen:

Stap 1 – praat met het slachtoffer

Stap 2 – organiseer een gesprek met de betrokkenen

Stap 3 – leg een probleem uit

Stap 4 – deel de verantwoordelijkheid

Stap 5 – vraag de groep naar eigen ideeën

Stap 6 – laat het aan hen over

Stap 7 – terugkom

Stap 8 – nazorg

Voor de volledige informatie zie: kwaliteitskaart anti-pestprotocol (op te vragen bij directie)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen vanaf circa negenjarige leeftijd. Wij onderzoeken de komende periode welke veiligheidsvragenlijst het beste aansluit bij ons concept. Zodra wij (voldoende) kinderen hebben in de beoogde leeftijdscategorie kunnen wij de lijsten afnemen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van kinderen nodig zijn. We rapporteren hierover naar zowel de kinderen als de ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Bisschop	s.bisschop@kcleeuwesteyn.nl
vertrouwenspersoon	T. Lefrandt	t.lefrandt@kcleeuwesteyn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen ouders, kinderen en de professionals vinden wij heel belangrijk. Wij zien elkaar als gelijkwaardige partners. Onze samenwerking heeft een pedagogisch, democratisch en organisatorisch doel.

Pedagogisch doel

Ouders als partners werken samen in de opvoeding, begeleiding en ontwikkeling van hun kind binnen ons kindcentrum, thuis en in de wijk. Ouders zijn zich bewust van de gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind. Zij kiezen bewust voor Kindcentrum Leeuwesteyn en hebben vertrouwen in de visie.

Organisatorisch doel

Ouders helpen en werken mee en leveren een belangrijke bijdrage aan het reilen en zeilen van het kindcentrum. Ouders ervaren het kindcentrum als een toegankelijke plek en zetten eigen talenten en kennis daarvoor in.

Democratisch doel

Ouders praten informeel en formeel mee, denken en beslissen mee over de opvang en het onderwijs binnen het kindcentrum. Lees [hier](#) meer over de [Ouder IKC-Raad](#) (medezeggenschapsraad en oudercommissie).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor nieuwe ouders:

- Onze website www.kcleeuwesteyn.nl biedt veel informatie over ons kindcentrum;
- De informatiegids (die u nu leest) verschijnt jaarlijks en biedt veel achtergrondinformatie;
- Eens per kwartaal komt er een kindcentrumbrede [nieuwsbrief](#) uit. Deze wordt per mail verstuurd naar ouders waarvan het kind bij ons ingeschreven staat.

Start op school:

- Zo'n 6 weken voorafgaand aan de start op school neemt de groepsleerkracht contact op met ouders voor een kennismakingsgesprek;
- Ouders krijgen een uitgebreide informatiebrief per mail toegestuurd over alle belangrijke zaken omtrent de start op school;
- Ouders en leerkracht maken een afspraak omtrent het wennen van het kind op school.

Eenmaal op school:

- Aan het begin van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond. Ouders maken dan kennis met de leerkracht van hun kind en horen meer over het onderwijsaanbod van het betreffende schooljaar;
- Drie keer per schooljaar vindt er een ontwikkelgesprek plaats met leerkracht (eventueel pedagogisch medewerker), ouder en kind. In februari en juni wordt het portfolio van het kind besproken;
- Elke vrijdagmiddag stuurt de groepsleerkracht het groepsnieuws aan de ouders via Social Schools. In dit weeknieuws krijgt u een overzicht van de activiteiten in de groep en worden foto's meegestuurd;
- Eens per twee/drie weken stuurt de schoolleiding een nieuwsflits aan ouders via Social Schools;
- Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor bijeenkomsten of activiteiten, denk bijvoorbeeld aan vieringen en voorstellingen;
- Voorafgaand aan een nieuw [Jeelo-project](#) krijgen ouders een informatiebrief toegestuurd. We nodigen ouders van harte uit hun eigen kennis en talenten, aansluitend de thema's die wij aanbieden, te delen binnen het kindcentrum;

Klachtenregeling

Wij volgen de klachtenprocedure zoals die door het bestuur van onze school voor al haar scholen is vastgesteld. Voor informatie over deze procedure kunt u terecht bij directeur van de school of het bestuur van de Stichting PCOU/Willibrord.

Afhandeling van klachten

Klachten over de gang van zaken in de school tussen kinderen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen lossen we in eerste instantie onderling op schoolniveau op. De voorkeur gaat uit naar dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel tot diens leidinggevende, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de contactpersoon van de school te benaderen. Als dit niet mogelijk is, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

De contactpersoon:

- is eerste aanspreekpunt bij klachten;
- verzorgt de eerste opvang als een klacht wordt ingediend;
- handelt naar eigen inzicht eenvoudige klachten af;
- verwijst de klager door in het geval van een zware, gevoelige of complexe klacht;
- informeert over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt;
- verwijst indien noodzakelijk door naar gespecialiseerde instanties.

De klachtenregeling staat op de website van Stichting PCOU/Willibrord: www.pcouwillibrord.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden
- Ronde tafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Talentenbank (gastlessen, workshops)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Einde jaarsfeest
- Sport-en speldag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 volgt een aparte factuur.

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders/verzorgers. Hier betalen we extra voorzieningen en activiteiten van, zoals het schoolreisje, het kamp en speciale activiteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door de overheid worden betaald. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. De ouderbijdrage bedraagt 60 euro in het schooljaar 2022-2023. De ouderbijdrage is vrijwillig en kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de social schools app, via de mail of telefoon voor 8.20u 's ochtends.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient u tijdig aan te vragen bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

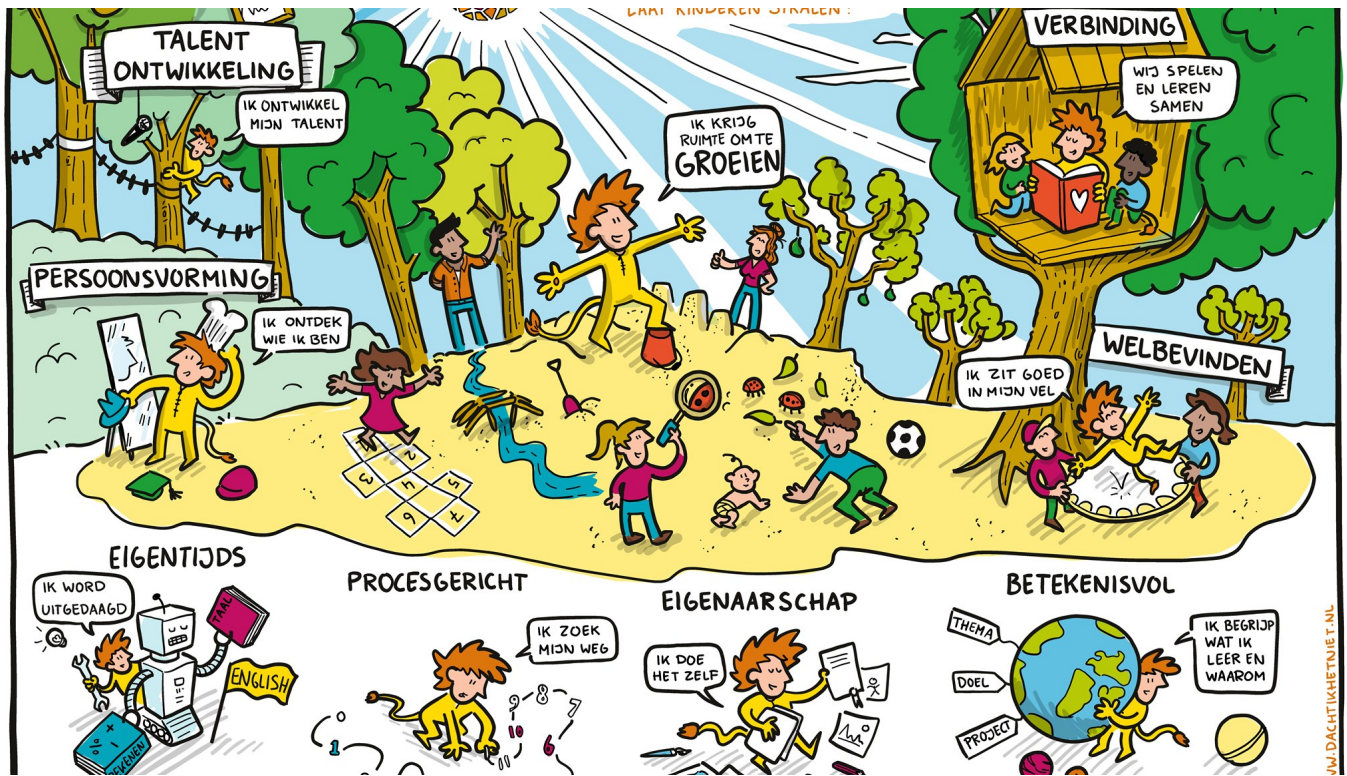
Wij werken doelgericht. Een jaaroverzicht per leerjaar omvat de doelen die wij willen behalen met de leerlingen. Dit geeft richting en is onze stip op de horizon. Deze doelen worden verwerkt in handzame plannings (meestal van vakantie tot vakantie). Deze worden vervolgens omgezet naar weekoverzichten.

De te behalen doelen worden gedurende het proces geëvalueerd (door observaties, controle van begrip, kindgesprekken en analyse van het gemaakte werk). Op deze manier kan de leerkracht diens aanpak vlot bijstellen indien nodig en zorgdragen voor een doorlopende leerlijn.

We stellen de opbrengsten vast met de Cito's midden en einde schooljaar. Deze opbrengsten worden door ons geanalyseerd. Doel van deze analyse is nagaan welke aanpak en welk aanbod de kinderen nodig hebben om zich ononderbroken te kunnen doorontwikkelen.

Op kindniveau ziet het volgen van de ontwikkeling er als volgt uit:

1. Wij analyseren gegevens over het niveau van het kind en de vaardigheidsscores van CITO om de vorderingen van een leerling zichtbaar te maken. Het geeft antwoord op de vraag: 'Hoe staat deze leerling ervoor op dit moment?' en 'Hoe kan hij/zij zich verder ontwikkelen en wat heeft hij/zij daarbij nodig?'
2. Wij observeren de ontwikkeling van het kind om een passend en beredeneerd aanbod samen te stellen. Wij gebruiken bij het jonge kind (4 t/m 7 jaar) het volgsysteem van Parnassys om de ontwikkeling van kinderen te observeren en te registreren.
3. De te behalen doelen zijn bekend bij de leerkracht, het kind en de ouders en zichtbaar in de ruimte.
4. In het portfolio staat welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar ook waar het kind trots op is. Dus naast een weergave van de groei op basisvaardigheden (taal en rekenen) is er ook aandacht voor andere vaardigheden, waaronder persoonlijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, projectonderwijs, motorische ontwikkeling en creativiteit.
5. De onderdelen 1, 2, 3 en 4 vormen het uitgangspunt voor het kindgesprek.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Wij zijn een groeischool en hebben in schooljaar 2021-2022 nog geen groep 8. In het schooljaar 2022-2023 hebben wij onze eerste groep 8. Deze groep neemt deel aan de eindtoets.

5.3 Schooladviezen

Een soepele overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is van belang. Daarvoor is in Utrecht de POVO-procedure (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) ontwikkeld. Ouders en kinderen van groep 8 krijgen aan het begin van het schooljaar informatie over de POVO-procedure. Alle kinderen in

groep 8 maken een verplichte eindtoets. Wij maken nog een keuze voor een geschikte eindtoets, passend bij onze visie.

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij onze eerste groep 8 (onderdeel groep 7/8).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden en vertrouwen

Veiligheid en doorgaande lijn

Verbinden en gelijkwaardigheid

Vanuit onze kernwaarde 'verbinden' werken wij vanuit de overtuiging dat door ontmoeting we van elkaar kunnen leren. Ons kindcentrum biedt geborgenheid en is een ontmoetingsplaats waar kinderen, ouders en professionals samen leren en samen leven. Zodra je binnen komt is het voelbaar: je bent er welkom, je wordt er gezien en gehoord en je mag er zijn wie je bent. We ontwikkelen het talent van kinderen, zowel onder schooltijd als daarbuiten.

Kinderen leren en ontwikkelen binnen ons kindcentrum competenties zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een veilig en sociaal veilig klimaat, aan positieve leeropbrengsten, de ontwikkeling van burgerschap en het zorg dragen voor de omgeving.

Kinderen:

- worden bij ons gemotiveerd om een gezonde leefstijl na te streven;
- voelen zich veilig en gezien binnen ons kindcentrum;
- worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen;
- worden ondersteund door uitstekende professionals.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Vanuit onze kernwaarden formuleren we de gedragsverwachtingen binnen ons kindcentrum voor kinderen. Deze verwachtingen formuleren we altijd positief en is zichtbaar in ons handelen en in de inrichting van ons gebouw. De algemene richtlijn is: 'We zorgen voor elkaar'.
- De kernwaarden geven richting aan onze visie, missie en lange termijn ambities. De visie wordt dagelijks uitgedragen in ons doen en laten. Denk hierbij aan het investeren in de gouden weken (groepsdynamiek), Jeelo, wereldburgerschap en de Week van de lentekriebels.
- We werken vanaf schooljaar 2021-2022 met een leerlingvolgsysteem voor sociale emotionele ontwikkeling in groep 4 t/m 7.
- Voor groep 1 t/m 3 gebruiken wij de observatielijsten binnen Digikeuzebord.
- De Monitor Sociale Veiligheid wordt eenmaal per jaar in de groepen 6 (t/m 8) afgenomen. Na het verwerken van de gegevens wordt er gekeken welke acties ondernomen moeten worden n.a.v. de uitslag.
- We hebben een eigen SEL (sociaal emotioneel leren) aanpak ontwikkeld, passend bij onze kernwaarden en visie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Dinsdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Woensdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Donderdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Vrijdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co Ludens](#) en [Externe locatie: BSO The Wall](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In één doorgaande lijn begeleiden we de kinderen binnen ons kindcentrum vanuit één visie en

één pedagogische aanpak. Ons kinderdagverblijf biedt een liefdevolle plek voor kinderen van 0-4 jaar. Op de BSO worden kinderen van 4 t/m 12 jaar opgevangen in vaste stamgroepen. Het gaat hierbij om opvang na schooltijd, opvang op studiedagen en opvang in de schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag 2	31 oktober 2022	
Studiedag 3	06 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag 4	08 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag 5	23 maart 2023	
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	

Studiedag 6	23 juni 2023	
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Elke school heeft de verplichting ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

Wij geven in het schooljaar 2022-2023 aan groep 1 t/m groep 8 25 lesuren per week. Dit komt uit op (ruim) 940 uur onderwijstijd per jaar.

