

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Zevenster



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Fijn dat u onze Schoolgids gaat lezen. Deze is bedoeld voor de ouders/verzorgers, andere betrokkenen en geïnteresseerden in onze school. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school vinden wij belangrijk.

In deze gids beschrijven we hoe we een goede en fijne school voor kinderen willen zijn, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Voor praktische informatie delen we met ouders/verzorgers nog een Informatiegids met aanvullende informatie.

Onze school is op 01 augustus 2022 gestart als fusieschool. De Zevenster is een samenlevingsschool waar kinderen kunnen groeien. Vanuit ontwikkeling bouwen we dagelijks aan ons onderwijs. Respect, vertrouwen en veiligheid staan daarbij voorop. Ieder kind leert bij ons zo goed mogelijk lezen, rekenen, spellen en schrijven. Bij ons mag ieder kind zijn zoals het is. We hebben oog voor elkaar en elkaars talenten. We geven ruimte om deze te ontwikkelen.

Kinderen zijn verschillend in hoe ze leren, waar hun behoeften liggen en het tempo waarin ze leren. Wij moedigen hen aan om vanuit zelfvertrouwen, eigen kracht, nieuwsgierigheid, verwondering en creativiteit te groeien. Aandacht voor ieder kind betekent voor ons dat wij goed kijken hoe een kind zich ontwikkelt. Wij bieden een uitdagende omgeving en betekenisvolle contexten aan. Onze kinderen weten waarom ze iets leren.

Om optimaal te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen anderen nodig. Elkaar herkennen en erkennen in een veilige sfeer, maar ook het kritisch naar jezelf kijken, zijn voorwaarden om tot samenwerking en verbinding te komen. Hierdoor ontdekken kinderen de wereld om hen heen en ontwikkelen zij vaardigheden die een basis vormen voor hun groei. Een kind dat vanuit zelfvertrouwen, verwondering en een positieve houding de wereld tegemoet treedt, is een gelukkig kind. De Zevenster is een school waar kinderen een veilige plek en ruimte vinden: ontwikkelen, groeien en stralen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het team van KC De Zevenster,

Gerda Lublink, *directeur*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Zevenster

Grote Veenbrandstraat 17

9354XH Zevenhuizen (Groningen)

☎ 0594631755

🌐 <http://zevenster.quadraten.nl>

✉ zevenster@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.812

<http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerda Lublink	directie-dezevenster@quadraten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

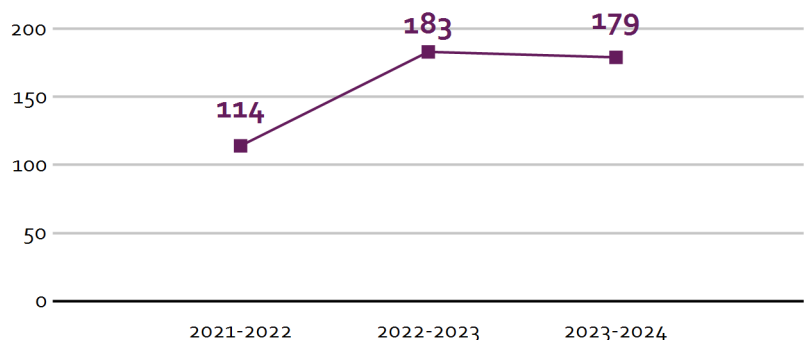
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

179

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op De Zevenster laten we het leerstofjaarklassensysteem los waar het moet en waar het kan. We vormen stamgroepen die samen de dag starten en afsluiten, samen vieren, samen eten en samen spelen.

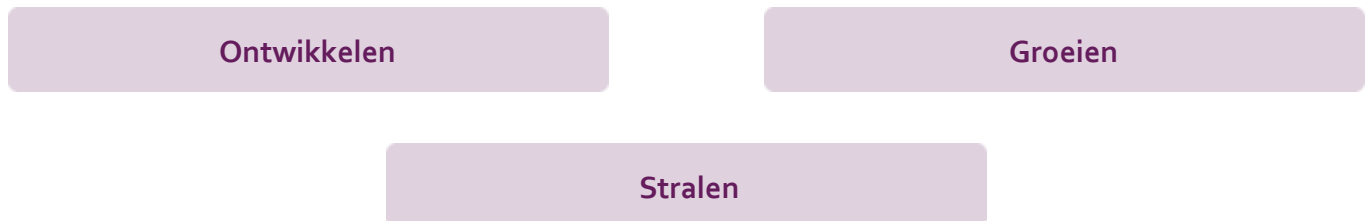
De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen van verschillende jonge leeftijden van elkaar mogen leren. Waar het kan stellen we middenbouwgroepen homogeen samen. Basisvaardigheden die in deze groepen worden aangeleerd, vragen om een andere organisatievorm. In de bovenbouwgroepen, wanneer kinderen meer zelfstandig kunnen verwerken, kiezen we weer voor gecombineerde groepen. In deze groepen is het groep doorbrekend kunnen werken een meerwaarde. Kinderen kunnen dan meer op eigen niveau lesstof aangeboden krijgen.

Het groep doorbrekend werken vindt vooral plaats tijdens de rekenlessen en spellinglessen. Tijdens de

middagen worden groepen veelal op leerjaar gevormd. In ateliers krijgen kinderen dan lesstof en activiteiten op thema aangeboden. Bij het talentuur, dat eenmaal per week plaatsvindt, mogen kinderen eigen keuzes maken. Er wordt dan ingedeeld naar interesse.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze Missie

We streven naar gelukkige, zelfverzekerde en talentvolle kinderen die ontdekken wie ze zijn, wie de ander is en hoe de wereld om hen heen is. We willen kinderen steeds opnieuw uitdagen om het beste uit zichzelf te halen en meer te bereiken dat ze zelf voor mogelijk houden. Zo begeleiden we kinderen op weg naar morgen en later.

We hebben ons ten doel gesteld te sturen op het leerproces van kinderen om van daaruit te komen tot passende leerresultaten. Het Werkconcept Critical Skills is daarbij het uitgangspunt: *Ieder kind gezien en gehoord!*

Onze Visie

Ons kindcentrum zien we als een leef- en leergemeenschap: kinderen, ouders en team trekken samen op. In een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving kunnen kinderen ontwikkelen, groeien en stralen. Dit gaat samen met het geven en ontvangen van vertrouwen en het dragen van eigen verantwoordelijkheid. We bieden onderwijs waarbij kinderen zoveel mogelijk in eigen tempo en in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Zo willen we betrokkenheid vergroten. Op De Zevenster is onderwijs vanuit leerstofjaarklassen losgelaten. We zorgen voor uitdagend onderwijs waardoor kinderen kunnen onderzoeken en ontdekken, vanuit verwondering en nieuwsgierigheid tot ontwikkeling komen. We geven ruimte en bieden structuur.

Het opdoen van kennis en (basis)vaardigheden gaat hand in hand met aandacht voor persoonlijke groei: weten wie je bent, wat je kunt en hoe je je gedraagt in de omgang met elkaar.

Onze slogan

Alle kinderen worden sterren als wij ze laten stralen

Onze kernwaarden

- *Ontwikkelen* - vanuit verwondering en onderzoek mogen leren
- *Groeien* - vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid mogen denk
- *Stralen* - vanuit liefde en respect mogen leven

Identiteit

Kindcentrum De Zevenster is een **samenlevingsschool**, ontstaan uit een christelijke en een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen, hun ouders en teamleden verschillende achtergronden hebben. Onze school staat open voor kinderen uit gezinnen met religieuze en niet-religieuze overtuigingen en we maken geen onderscheid tussen afkomst of gender. We sluiten geen zaken uit, zoals bepaalde opvattingen of boeken.

Op onze school houden we rekening met diversiteit: we zien dit als een meerwaarde en een afspiegeling van onze maatschappij. Vanuit veiligheid, vertrouwen, verbinding, openheid en respect werken we aan onze samenlevingsidentiteit. We zijn er trots op dat we dit vormgeven met kinderen, ouders en team. 'Samen' is belangrijk op onze school. Het is onze ambitie dat we een school zijn waar iedereen zich welkom, gerespecteerd, gezien en gehoord voelt.

Levensbeschouwing voor alle kinderen

Het onderwijs wordt zo ingericht dat het voor iedereen betekenisvol en prikkelend is. Centraal staat het leven in haar veelkleurigheid. Levensbeschouwelijk onderwijs daagt alle kinderen uit om hun eigen visie op het leven onder woorden te brengen of op een andere manier uit te drukken, zelf keuzes te maken en het nodigt de kinderen uit te leren van de verschillen die er in de groep en in de samenleving zijn. Om deze reden geven we levensbeschouwelijk onderwijs aan de hele groep en kiezen we er niet voor om vanuit overtuiging verschillende lessen aan te bieden.

Identiteitscommissie

Onze school heeft een identiteitscommissie die vanuit verbinding met de Medezeggenschapsraad meedenkt over de betekenis van onze identiteit binnen ons onderwijs. Iedereen doet ertoe. In de commissie neemt een viertal ouders van de voormalige christelijke en openbare scholen deel evenals twee teamleden. Samen dragen zij zorg voor het op de agenda houden van onze identiteit en voor een betekenisvol aanbod voor levensbeschouwing. Vieringen worden vooraf met de Identiteitscommissie besproken. Te denken valt aan Kerst en Pasen, maar ook aan seizoenvieringen waarbij een levensthema centraal staat. In een viering en tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van meerdere bronnen. Wij verbinden levensbeschouwing, sociaal-emotionele vaardigheden, de samenleving en burgerschap met elkaar. Onze school zien we als een leer- en leefgemeenschap waar we ruimte bieden voor persoonlijke ontwikkeling en persoonsvorming van kinderen. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan activiteiten waarin levensbeschouwing en samenleven centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met **het talentuur en atelieronderwijs** waarbij we ons o.a. gericht hebben op beeldende vorming. Het atelieronderwijs geven we in de komende twee jaren een diepere laag door cultuuronderwijs in te voegen bij thema's. Voor het bereiken van meer diepgang zetten we CMK-subsidie in waarvan we experts inhuren. Er wordt in gezet op beeldende vorming en muziek. We zullen daarbij ook disciplines inzetten waar kinderen minder snel mee in aanraking komen van huis uit, zoals fotografie en erfgoed. Daarbij hoort ook het beschrijven van het culturele aanbod en de werkwijze in een cultuurplan. Zo zorgen we voor een duurzame ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs - Spel en Beweging	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Nederlands - Werken met ontwikkelingsmaterialen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen - Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Atelier en Talentuur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kanjertraining - Burgerschap - Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de onderbouw van onze school wordt thematisch gewerkt waarbij alle vakken geïntegreerd aan bod

komen. Er wordt een uitdagende en verrijkte speel-leeromgeving gecreëerd. Kinderen worden uitgedaagd in een betekenisvolle context. In de kleine kring worden activiteiten aangeboden waarbij kinderen leren vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. We laten kinderen ervaren en ontdekken. Kinderen laten betrokkenheid zien en komen zo tot leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Ateliers & Talentuur - Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining - Burgerschap	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

We stimuleren dat alle kinderen actief betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces. We werken ernaar toe dat kinderen doelen stellen en activiteiten plannen. Het is een proces waarbij de begeleiding van leerkrachten nodig is. Onze school richt zich op brede cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van de kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. De zorgroute van onze school gaat uit van het systematisch en cyclisch monitoren en analyseren van data. Zo komen we steeds tot een betere afstemming van het aanbod voor kinderen ten aanzien van de kernvakken.

Daarnaast zien we ook het ontwikkelen als mens, het op een goede manier met elkaar omgaan en het leren en ontdekken van de wereld om ons heen als basisvaardigheden. Het opsnuiven van cultuur, muziek, mediawijs-zijn, op een gezonde manier leven en in beweging zijn, heeft dan ook een belangrijke plek in ons onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerplein en bewegingsplein
- Groen schoolplein en pannakooi op het bovenbouwschoolplein

2.2 Het team

Op KC De Zevenster werken 14 leerkrachten, een intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek, een leerkrachtondersteuner en een directeur. Ook zijn er een administratief medewerker en een conciërge werkzaam. Bij de kinderopvang die in ons schoolgebouw gehuisvest is, werkt een vijftal leidsters. We bieden ook ruimte aan stagiaires van de (academische) PABO, een opleiding tot onderwijsassistent of andere vakgerichte opleidingen. Als professionele leergemeenschap blijven we op deze manier leren van elkaar.

Goed werkgeverschap is een van de speerpunten van stichting Quadraten. Wij zorgen ervoor dat teamleden met plezier werken en van elkaar mogen leren. Open, eerlijke en respectvolle feedback is daarbij essentieel. Mede vanuit de gesprekkencyclus is er oog en oor voor het welbevinden van teamleden en ook voor wensen voor persoonlijke ontwikkeling en scholing. De schoolleiding faciliteert waar nodig en mogelijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Quadraten heeft een flexpool. Mensen in deze pool hebben veelal een vast dienstverband, maar zijn niet verbonden aan een vaste school. Zijn vallen in als er ziekte is of verlof wordt opgenomen door leerkrachten op de scholen. Ook zgn. poolers die niet in vaste dienst zijn, kunnen invallen op scholen in de noordelijke provincies. De coördinatie van dit alles is in handen van SLIM Personeelsbemiddeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) via externe Kinderopvang De Basis in ons schoolgebouw en Daarnaast is er beleid voor het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen vanaf vier jaar op school..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOV De Basis*.

Tot onze grote verbeterdoelen hoort ook het ontwikkelen tot een (Integraal) Kindcentrum. Verbeterdoelen en ambities zijn mede gebaseerd op de pijlers en speerpunten uit het Koersplan van Quadraten. Ze vormen de focus voor ons handelen.

Onze ambities met betrekking tot ondersteuningsmogelijkheden voor het jonge kind:

- Meer samenwerking met opvang > spelen, thema's en doorgaande lijn ontwikkeling
- Structureel overleg onderwijs en opvang > contactpersonen in gesprek over pedagogische visie
- Gezamenlijk gebruik ruimtes en schoolplein > nadere kennismaking
- Gezamenlijke vieringen en voorstellingen > doorgaande lijn
- De zorgbehoefte van jonge kinderen wordt gemonitord

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op De Zevenster zijn doelgerichte, ambitieuze speerpunten vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Op teamniveau en individueel niveau zijn we volop in ontwikkeling. We zoeken actief naar vernieuwingen om het onderwijs en onszelf te ontwikkelen (professionalisering en onderwijskundig leiderschap). In de komende vier schooljaren wordt de kwaliteitszorg verder uitbouwen. De intern begeleider wordt geschoold tot kwaliteitscoördinator en de directeur werkt vanuit integraal leiderschap de speerpunten tot verbetering van de onderwijskwaliteit verder uit. We geven aan drie pijlers op de volgende manier vorm:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Kinderen kunnen leren als ze zich veilig voelen. In de komende vier jaren zetten we het sociale (groeps)klimaat steviger neer. We implementeren een methode voor sociale veiligheid. Daarbij krijgt burgerschap ook veel aandacht. We streven ernaar dat er op onze school niet gepest wordt en dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. Zie ook hoofdstuk 8 in het Schoolplan: 'Onze grote verbeterdoelen'.

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Wij werken eraan dat kinderen op eigen niveau kennis en vaardigheden opdoen in de acht schooljaren dat zij naar onze school gaan. We stemmen het aanbod zo goed mogelijk op de leerbehoeften en interesses van de kinderen af. We analyseren per kind en per groep verzamelde data, duiden deze, stellen doelen en handelen zodanig dat de doelen worden bereikt. Dit is een cyclisch proces.

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal

In hoofdstuk 12 'Personeelsbeleid' van het Schoolplan 2023-2027 wordt beschreven hoe we de leerkracht centraal stellen, hoe we werken aan een professionele verbetercultuur en hoe we de komende jaren hier aandacht aan besteden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het Schoolplan 2023-2027 worden vier jaarplannen opgesteld. Deze jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd met het team en de MR. We zorgen zo voor een cyclisch proces voor onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Voor onze school zal ook de komende jaren gebruik worden gemaakt van ParnasSys WMK (Werken met Kwaliteitskaarten) om de basiskwaliteit te meten en te evalueren. We gaan daarbij voor de volgende kwaliteitsindicatoren:

- Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten
- Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
- Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze Visie op Passend Onderwijs

Ons Kindcentrum zien we als een leef- en leergemeenschap: kinderen, ouders/verzorgers en team trekken samen op. In een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving kunnen kinderen ontwikkelen, groeien en stralen. Dit gaat samen met het geven en ontvangen van vertrouwen en het dragen van eigen verantwoordelijkheid.

Doorgaande lijn

We streven naar thuisnabij-onderwijs voor ieder kind. We bieden onderwijs waarbij kinderen zoveel mogelijk in eigen tempo en in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Zo willen we betrokkenheid vergroten. Op De Zevenster is onderwijs vanuit leerstof-jaarklassen (grotendeels) losgelaten. We zorgen voor uitdagend onderwijs waardoor kinderen kunnen onderzoeken en ontdekken, vanuit verwondering en nieuwsgierigheid tot ontwikkeling komen. Als blijkt dat een kind na interventies een andere invulling van de lesstof nodig heeft dan het jaarprogramma voorschrijft, kiezen we voor een eigen leerlijn.

Passend aanbod

Graag zien we dat alle kinderen actief betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces. We werken ernaar toe dat kinderen doelen stellen en activiteiten plannen. Het is een proces waarbij de begeleiding van leerkrachten nodig is. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van kinderen. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van de kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. De zorgroute van onze school gaat uit van het systematisch en cyclisch monitoren en analyseren van data. Zo komen we steeds tot een betere afstemming van het aanbod voor kinderen ten aanzien van de kernvakken.

Verwijzing

Soms is ons onderwijs niet toereikend voor een kind. Door het cyclisch monitoren hebben we het kind in beeld, begeleiden en ondersteunen we het. Een enkele keer komt een verwijzing naar een andere school voor. We kunnen dan niet voldoen aan de leerbehoefte van het kind en gunnen het een plek waar het zich beter kan ontwikkelen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het Schoolplan en het Schoolondersteuningsprofiel zijn de ambities t.a.v. het toekomstige ondersteuningsaanbod opgenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Specialist Talentontwikkeling en diversiteit

In ons team werkt een leerkracht Passend Onderwijs en een leerkrachtondersteuner die ondersteunen en begeleiden binnen en buiten de groep. De rekenspecialist draagt mede zorg voor het implementeren van een nieuwe rekenmethode. Een aantal leerkrachten is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid, talentontwikkeling & diversiteit en wetenschap & technologie. De logopedist van Cedin gebruikt een ruimte van school om leerlingen te begeleiden onder schooltijd.

Onze nieuwe samenlevingsschool is volop in ontwikkeling. Het team heeft voor de komende vier jaren grote verbeterdoelen vastgesteld. Het team volgt diverse rekentrainingen waardoor de ondersteuning van kinderen op rekengebied verbeterd wordt.

Voor de implementatie van de nieuwe taal- en spellingsmethode zetten we de expertise van eigen teamleden in, in combinatie met vraag gestuurde scholing. Er zijn teamleden die eerder met de gekozen methodes voor rekenen en taal hebben gewerkt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school wordt vanaf schooljaar 2023-2024 gewerkt met de Kanjertraining, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij staat het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen voorop. Alle medewerkers op onze school hebben hiervoor de benodigde licenties behaald of gaan deze in de komende jaren nog halen. Er wordt samenwerking met ouders/verzorgers gezocht.

Door vanuit één mond te spreken en op dezelfde wijze te reageren en handelen, versterken we de rust en gewenst gedrag in en rond de school. Burgerschap wordt daarmee ook versterkt en er heerst een prettig schoolklimaat. Daarbinnen komen kinderen tot ontwikkeling. De Kanjertraining wordt zowel preventief als curatief ingezet.

De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school zijn diverse vormen van extra ondersteuning mogelijk. In ons team werkt een leerkracht Passend Onderwijs en een leerkrachtondersteuner die ondersteunen en begeleiden binnen en buiten de groep. Er zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften. Ook kunnen we een beroep doen op expertise buiten onze school. Een groot deel van de specialisten werkt in het Bovenschools Ondersteuningsteam.

Interne en externe expertises kunnen we inschakelen vanuit:

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Aanwezige expertises binnen onze school of ons netwerk:

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / Sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper /Generalist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer-en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog / Psycholoog
- Rekenspecialist
- Taal/Leesspecialist
- Thuiszitterspecialist
- Paramedisch team

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer er specifieke ondersteuning voor de motorische of lichamelijke ontwikkeling nodig is, schakelen we in overleg met ouders/verzorgers veelal de hulp in van een fysiotherapeut, kindercoach of een andere, relevante specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer er medisch handelen of persoonlijke verzorging nodig is, zullen we in overleg met ouders/verzorgers bespreken wat binnen de mogelijkheden van de school ligt. Lichte handelingen kunnen verzorgd worden door een ondersteuner of ouders/verzorgers zelf.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt de methode Kanjertraining gebruikt. Deze Cotan-gecertificeerde methode staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. We stimuleren hiermee een prettig schoolklimaat en de sociale veiligheid. Met deze methode bevorderen we onderling vertrouwen in onze groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in een groep. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen en kunnen leerkrachten lesgeven. De Onderwijsinspectie gebruikt o.a. het KanVas-volgsysteem om de sociale veiligheid bij kinderen te meten.

De Kanjertraining wordt door ons preventief en curatief ingezet. De lessenseries worden gebruikt met de bijbehorende oefeningen. Dit zorgt ervoor dat de sfeer in de groep goed blijft of verbetert. Er wordt aan burgerschap gewerkt. Er is een nauwe samenwerking met ouders/verzorgers. Schoolbreed hanteren we dezelfde werkwijze en spreken we dezelfde taal.

In het schooljaar 2023-2024 wordt de Kanjertraining geïmplementeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjertraining.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met het Kanvas volgsysteem van de Kanjertraining. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zullen twee maal per jaar een vragenlijst invullen over hun sociale veiligheidsbeleving. Tot en met het schooljaar 2022 -2023 maakten we gebruik van de vragenlijsten van Zien in ParnasSys.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hilde Marije van der Galiën	h.vandergalien@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	Hilde Marije van der Galiën	h.vandergalien@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	Marjan de Boer	m.deboer@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Zevenster is er een grote ouderbetrokkenheid. Wij zien ouders/verzorgers als partners. Hun kinderen worden ons toevertrouwd. We vinden het daarom belangrijk om samen te werken en geregeld met elkaar in gesprek te gaan.

Ouderhulp wordt regelmatig gevraagd voor het talentuur, voor het meedenken en spreken over de ontwikkeling van het schoolbeleid en het organiseren van schoolactiviteiten. Wanneer er uitstapjes worden gemaakt, vragen we hulp bij het vervoeren van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons Ouderportaal vindt interne communicatie naar ouders/verzorgers plaats. Daarnaast hebben we een website voor toekomstige ouders/verzorgers of belangstellenden.

Stichting Quadraten, waar onze school een onderdeel van is, heeft een [bovenschoolse schoolgids](#). Via deze link is er informatie te vinden voor alle ouders/verzorgers van de scholen van Quadraten.

Klachtenregeling

Op onze school wordt veiligheid voor kinderen als een voorwaarde gezien om tot ontwikkeling en tot leren te komen. Veiligheid is voor teamleden nodig om goed te kunnen werken. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en teamleden. Het veiligheidsplan is door Quadraten volgens de nieuwste richtlijnen geschreven.

Een veilige en plezierige leer- of werkomgeving is voor iedereen belangrijk. In het kader van veiligheid beschikt onze school over een interne vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt wanneer kinderen of teamleden over (on)veiligheid in gesprek willen.

Er is een klachtenregeling, een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. Ouders worden hierover geïnformeerd via onze Informatiegids, een aanvulling op de schoolgids.

Ongevallen of incidenten proberen we te voorkomen, maar helaas lukt dat niet altijd. Een ongeval of incident wordt zo mogelijk afgehandeld door de leerkracht. Als dat niet lukt wordt de IB'er of de directeur ingeschakeld. We houden een ongevallen- en incidentenregistratie bij. Ouders worden altijd telefonisch op de hoogte gesteld als er zich iets heeft voorgedaan.

Met regels en afspraken over gedrag proberen we incidenten te voorkomen. In het kader van preventie onderhouden we nauwe contacten met de verpleegkundige van de GGD, de leerplichtambtenaar, het centrum voor Jeugd en Gezin, de wijkagent en Sociaal Werk De Schans. Als u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en zo nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Het college van bestuur van Stichting Quadraten heeft de klachtenregeling vastgesteld. Deze is te vinden op de website van de stichting en via ons Ouderportaal - [Klachtenregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Versiercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is er sprake van een grote ouderbetrokkenheid. Ouders/Verzorgers kunnen meedenken via de Medezeggenschapsraad, de Identiteitscommissie en de Activiteitencommissie. De Activiteitencommissie ondersteunt vooral praktisch bij het organiseren van feesten en activiteiten.

Ouders/Verzorgers helpen ook bij incidentele activiteiten zoals hulp bij het talentuur, NL-doet, uitstapjes, het decoreren van de school en schoolreisjes. Ouderbetrokkenheid is erg waardevol en onmisbaar voor het verbreden van het onderwijsaanbod.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Overige activiteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 krijgen ouders/verzorgers een factuur.

Scholen mogen een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten die buiten de lessen om worden georganiseerd. Voor kinderen die gedurende het schooljaar instromen, is de regeling aangepast. Daarnaast vragen we een bijdrage voor de schoolreisjes in alle groepen en eens per jaar voor het schoolkamp van groep 8. Ouders/Verzorgers ontvangen hiervoor een factuur.

Alle kinderen doen bij ons op school mee. We sluiten niemand uit. Wanneer ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage of de factuur voor de schoolreis/het kamp niet kunnen betalen, kan dit worden aangegeven. Wij houden hiermee dan rekening bij het budgetteren van de activiteit(en).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/Verzorgers worden verzocht naar school te bellen wanneer hun kind ziek gemeld moet worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd bij de directeur. Het verlofaanvraagformulier is te vinden op het Ouderportaal. Op het verlofformulier staan de wettelijke regels m.b.t. verlof vermeld.

De directeur geeft op verzoek een toelichting op de geldende regels. Wanneer er twijfel is of het gevraagde verlof verleend mag worden, zal er altijd contact worden opgenomen met de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van toetsen die bij de methodes horen en van onafhankelijke toetsen. Daarvoor gebruiken we de onafhankelijke toetsen van IEP. Ook gebruiken we in groep acht de eindtoets primair onderwijs van IEP. Deze toets wordt gebruikt als ondersteuning voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De tussentijdse resultaten worden in het leerkrachtenteam besproken door de intern begeleider. Ook worden de resultaten met ouders gedeeld in de 10 minutengesprekken. Waar nodig zijn deze gesprekken vaker. De tussenopbrengsten hebben een belangrijke plek in ons onderwijsleerproces.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Ons Kindcentrum bestaat sinds 01 augustus 2022. Onze school levert basiskwaliteit - volgens het toezichtkader van de inspectie. De gepubliceerde cijfers uit schooljaar 2022-2023 zijn de eerste cijfers voor onze nieuwe fusieschool. Cijfers met betrekking tot voorgaande schooljaren zijn van OBS Het Veenpluis, één van de voorlopers van onze school.

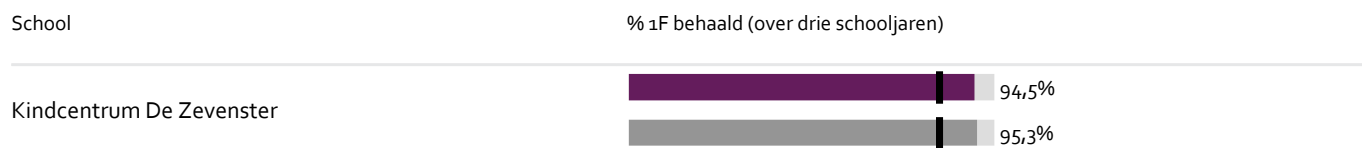
Eindopbrengst 2022-2023

In het eerste jaar van bestaan is er hard gewerkt en is met de juiste interventies een voldoende eindopbrengst gerealiseerd. Onze school is volop in ontwikkeling. De organisatie van ons onderwijs is in de loop van het eerste schooljaar toegespitst op wat de leerlingen nodig hebben. Van de twee voorgaande scholen vormen kinderen, ouders/verzorgers en teamleden nu één nieuwe organisatie. De missie en visie worden gedragen. Over de schoolcultuur krijgen we van ouders/verzorgers en derden complimenten.

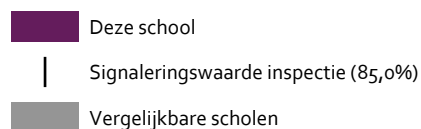
1F/1S-niveau

De meeste kinderen stromen uit op VMBO-niveau. In het eerste jaar van het bestaan van De Zevenster hebben alle groep-8-leerlingen 1F-niveau behaald op taal en lezen; 88% behaalde 1F-niveau op rekenen. Gemiddeld behaald 64% van de kinderen het 1S-niveau op de genoemde vakgebieden, waarbij we op rekengebied te laag hebben gescoord. De komende jaren willen we de 1S-opbrengst voor het vakgebied rekenen verhogen. Hiertoe gaat het team diverse trainingen volgen en wordt een nieuwe rekenmethode in gebruik genomen.

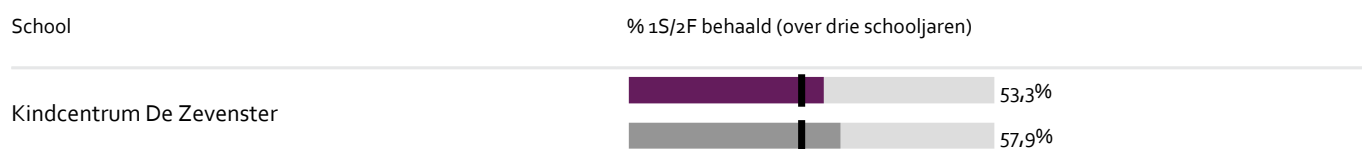
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



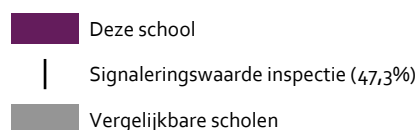
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De kenmerken van onze leerlingpopulatie en de consequenties voor (de organisatie van) ons onderwijs hebben we beschreven in het document 'Leerlingpopulatie De Zevenster - Analyse maart 2023'. Gegevens voor deze analyse zijn verkregen vanuit de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) 2022 van de beide voormalige basisscholen waaruit De Zevenster is ontstaan. Deze zijn met elkaar vergeleken om tot een beschrijving te komen van de afgelopen jaren. Hieruit hebben we het volgende kunnen concluderen:

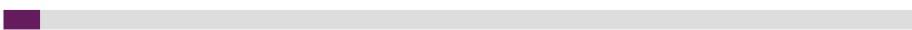
- Er is lang te voorzichtig geadviseerd richting het VO
- Wisselende populaties en kleine groepen hebben op beide voormalige scholen invloed op data gehad
- OBS Het Veenpluis had relatief veel TL- en HAVO-leerlingen
- CBS De Delta had meer verdeeldheid (normaalcurve) onder leerlingen; kaderleerlingen waren er meer dan gemiddeld

Voor de komende vier schooljaren werken we toe naar eindopbrengsten die tenminste op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Hier ligt een uitdaging om kinderen onderwijs op maat te bieden, waarbij het bij hen passende niveau wordt behaald.

Doorstroomtoets

Ouders/Verzorgers van kinderen in groep 7 worden aan het eind van het schooljaar op de hoogte gebracht van het voorlopige VO-schooladvies. De advisering komt tot stand op basis van tussenopbrengsten, werkhouding, motivatie en observaties van het kind. Bij de verandering van eindtoets naar doorstroomtoets verleggen we de laatste interne tussenmeting voor de leerlingen van leerjaar 8. Deze zal vóór de kerstvakantie plaatsvinden. Ouders/Verzorgers worden tezamen met hun kind geïnformeerd over de tussenopbrengst. Hieraan worden doelen gekoppeld voor de resterende maanden tot de doorstroomtoets worden afgenomen. Op basis van de doorstroomtoets volgt dan het definitieve VO-schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		8,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t		4,0%
vmbo-(g)t / havo		16,0%
havo		24,0%
havo / vwo		24,0%
vwo		12,0%

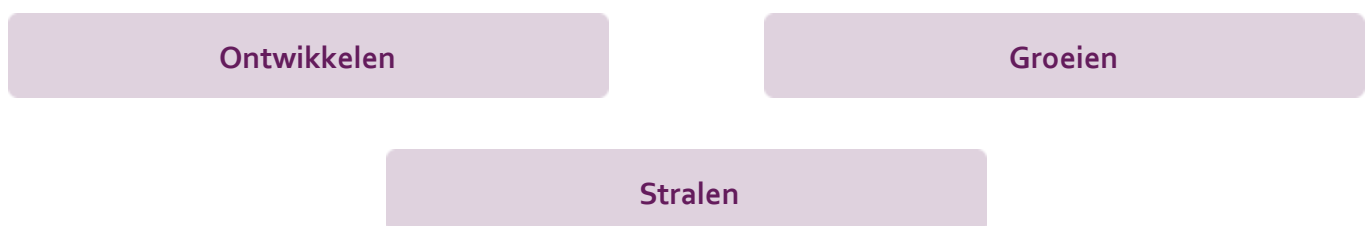
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Doelen

- Kinderen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek)
- Kinderen, leerkrachten, directie, Kanjercoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe te handelen als het toch onveilig wordt

De uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als kinderen zich er veilig voelen. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen samen met het Werkconcept Critical Skills het uitgangspunt voor ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Zo willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent; zoals je bent is het goed. Daarmee ben je te vertrouwen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
- Indien zich een probleem voordoet of we ons zorgen maken, overleggen we samen; we zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining. In de school hangen zichtbaar de vier gouden schoolregels waar gedurende het schooljaar geregeld extra aandacht voor is. Jaarlijks vullen leerkrachten de lijsten in voor KanVas. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook de leerlingvragenlijsten in. Dit geeft een beeld van de sociale opbrengsten van De Zevenster. Vanuit de lijsten die leerkrachten en leerlingen invullen, komen suggesties voor interventies naar voren. Deze worden met de Kanjercoördinator besproken en verwerkt in individuele of groepsplannen. We hanteren als team goed voorbeeldgedrag, zijn voorspelbaar en leren de kinderen kijken naar hun eigen handelen en de effecten van hun gedrag op de ander.

6 Schooltijden en opvang

In en rond Zevenhuizen zijn diverse mogelijkheden voor voorschoolse en naschoolse opvang. Het meest nauw wordt samengewerkt met KOV De Basis die in hetzelfde gebouw gehuisvest is als onze school. Wij informeren u graag over de mogelijkheden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOV De Basis Zevenhuizen](#) en [SKSG Leek](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Basis Zevenhuizen](#), [SKSG Leek](#) en [De Jonge Wereld Leek sportbso](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders/Verzorgers regelen met de eerder genoemde partners de opvang voor hun kind(eren). Op de genoemde websites is meer informatie te

vinden over de opvangmogelijkheden. Ook op school informeren we u graag over de mogelijkheden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Koningsdag	27 april 2024	27 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Naast deze door de GMR vastgestelde vakantiedagen wordt er jaarlijks een aantal dagen gepland waarop de kinderen vrij zijn. Deze zgn. margedagen worden door het team gebruikt voor scholing. Op de website van onze school staan de margedagen vermeld. Deze margedagen zijn voor ouders/verzorgers ook te vinden in onze Informatiegids en in de jaarkalender op het Ouderportaal van onze school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	08.00-17.00
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.30-16.00
Intern begeleider	dinsdag, donderdag en vrijdag	08.00-17.00

Gedurende een schooldag is contact met de school mogelijk. Voor contact met de leerkrachten kan het beste na schooltijd een afspraak worden gemaakt.

