

Schoolgids 2023-2024



obs
Walstraschool

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

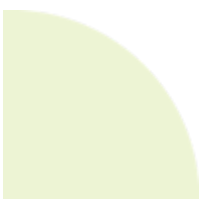
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Een woordje vooraf -

Onze kinderen groeien op in een snel veranderende samenleving. Via talrijke kanalen komt er allerlei informatie op hen af en deze info lijkt aldoor sneller binnen te komen. Om ál die informatie te kunnen filteren, sorteren en gebruiken zijn vaardigheden nodig die kinderen schijnbaar moeiteloos kunnen toepassen.

Schijnbaar, want het blijven kinderen die nog steeds onze hulp en begeleiding nodig hebben. En...in deze veranderende samenleving biedt de Walstraschool de stabiliteit en kwaliteit die nodig is om de kinderen op te laten groeien tot heuse wereldburgers.

Zo dagen wij de kinderen uit om hun kennis en vaardigheden zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en om gebruik te maken van hun talenten. Belangrijk hierbij vinden wij dat, de kinderen zich veilig voelen en gezien. Dit realiseren wij door een rustige, voorspelbare en duidelijke sfeer te creëren.

De Walstraschool is een openbare basisschool. Dat betekent dat álle kinderen welkom zijn bij ons op school.

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

In de schoolgids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Walstraschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Waltraschool

Woldweg 124

9606PH Kropswolde

0598351677

<https://www.obswaltraschool.nl>

obswaltraschool@ultiemonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Ultiem

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.960

<https://ultiemonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wesley Huisman	wesleyhuisman@ultiemonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

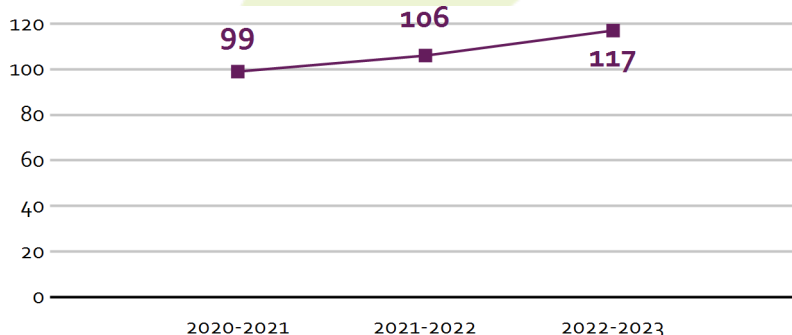
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

117

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Er bezoeken aan het begin van het schooljaar 2023-2024 114 leerlingen OBS De Waltraschool. Het ene jaar zijn het er soms ietsje meer/minder dan het andere jaar.

De meeste kinderen van onze school wonen in het dorp Kropswolde. Ook zijn er leerlingen op onze school die in Meerwijck, Hoogezand, Foxhol en De Groeve woonachtig zijn.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Resultaatgericht

Toekomstgericht

Kindgericht

Maatschappijgericht

Samenwerkingsgericht

Missie en visie

Wij begeleiden leerlingen in hun totale ontwikkeling om zo een goede basis te kunnen leggen voor het optimaal deelnemen aan onze samenleving.

Stichting Ultiem heeft deze ambities onderverdeelt in drie strategische ambities:

- Onderwijskwaliteit
- Onderwijskansen
- Onderwijsarbeidsmarkt

Elke leerling is op de Walstraschool welkom en heeft de kans en mogelijkheden om zich te ontwikkelen. We optimaliseren de motivatie en de betrokkenheid voor de leerlingen bij hun eigen ontwikkelproces. Eigenaarschap en motivatie en welbevinden zijn de pijlers om de ontwikkeling optimaal te laten verlopen. In ons aanbod is een goede mix van het aanbieden van kennis en het ontwikkelen van talenten en vaardigheden. Alle leerlingen hebben voldoende skills om in de veranderende samenleving te kunnen participeren. Belangrijk is dat er professioneel en gemotiveerd gewerkt wordt aan de ontwikkeling van ieder kind.

Daarom is onze missie: Kom en groei, want de toekomst start nu!

We halen het beste uit elke leerling door kennis en vaardigheden aan te bieden om talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en te gebruiken. Zo leggen we met elkaar een basis voor een succesvolle onderwijsloopbaan, en ontwikkelt elke leerling zich tot een wereldburger.

Identiteit

OBS De Walstraschool is een openbare school. Alle leerlingen zijn er van harte welkom.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. Dit is te merken door een rustige, voorspelbare en vriendelijke sfeer, waarbij de leerlingen van alle groepen met elkaar leren omgaan.

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende samenleving. Via talrijke kanalen komt de informatie steeds sneller en sneller binnen. Om die informatie filteren, sorteren en gebruiken zijn vaardigheden nodig die de leerlingen schijnbaar (soms al) moeiteloos kunnen toepassen.

Schijnbaar, want het blijven leerlingen die nog steeds hulp nodig hebben. En in deze veranderende samenleving biedt de Walstraschool stabiliteit en kwaliteit die nodig zijn om de leerlingen op te laten groeien tot wereldburgers.

Zo dagen wij de leerlingen uit om, zo optimaal mogelijk, gebruik te maken van hun talenten en om hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de schooltijden die er zijn krijgen de leerlingen verschillende vakken aangeboden. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het zogeheten atelier-onderwijs. Op vrijwillige basis kunnen leerlingen buiten de schooltijden extra onderwijs krijgen.

Buiten schooltijd worden er extra lessen aangeboden. Ouders/verzorgers kunnen hun kinderen hiervoor opgeven. Er wordt een onkostenvergoeding gevraagd.

De leerlingen kunnen de volgende lessen volgen:

- Duitse les
- Typen
- Schaken
- Knutselen
- Dansen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De dagindeling van de kleuters kent een duidelijke structuur. Leerlingen worden meegenomen in de planning van de leerkracht. We werken met de methode Schatkist. Deze methode biedt allerlei taal/reken en daarnaast ook andere activiteiten aan die inspelen op de ontwikkeling van deze leeftijdsgroep.

Elke dag gymmen de kleuters in het speellokaal en/ of gaan ze buiten spelen. Ook de kleuters krijgen Engelse les bij ons op De Walstraschool.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	5 uur	3 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	3 u 30 min	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Ict vaardigheden			30 min	30 min	30 min	30 min
sociale redzaamheid	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
techniek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
thematisch werken			1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur

De dagindeling van onze school is zo dat op de ochtend de meeste leervakken aan de orde komen. De middaglestijden staan meer in teken van de overige vakken (bewegen, handvaardigheid). In de ochtend zijn leerlingen beter in staat om prestaties te leveren. In de middag kunnen de leerlingen wat meer ontspannen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Duitse Les
- Typen
- Schaken
- Knutselen
- Dansen

2.2 Het team

Even voorstellen

Directeur van de school is meneer Wesley Huisman Op dinsdag t/m vrijdag is hij op school aanwezig.

De Intern begeleider (IB-er) van de school is Hannah Blom. Zij geeft (didactische) begeleiding en ondersteunt de leerkrachten. Op maandag en dinsdag is zij aanwezig.

Wie staat er voor de groep:

Groep 1 en 2 (De Giraffen):	Maandag t/m vrijdag	juf Maura de Haan
Groep 3:	Maan-,dins-,donder- en vrijdag	juf Yvonne Hoving
	Woensdag	juf Brigitte de Kleijn
Groep 4*:	Maandag	juf Jacqueliën Doornbosch
	Dinsdag t/m vrijdag	juf Janny Poker
Groep 5 en 6#:	Maandag en dinsdag	juf Brigitte de Kleijn
	Woensdag t/m vrijdag	juf Astrid Venema
Groep 7:	Maandag t/m vrijdag	juf Quislaine Nijenhuis
Groep 7 en 8:	Maandag t/m vrijdag	juf Anja Smit

Onderwijsassistent: Brenda Brinkhorst biedt ondersteuning in de groepen 3 tot en met 8.

Vakleerkracht gymnastiek: Elzo Rademaker is onze vakleerkracht en verzorgt een aantal gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 in het Kropshuus op de maandag en de dinsdag.

* Om de week zal Jacqueliën Doornbosch op dinsdag voor groep 4 staan in plaats van Janny Poker.

Halverwege het schooljaar zullen de juffen Brigitte en Astrid wisselen van dagen voor de groepen 5 en 6.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht afwezig is zal er actie ondernomen worden om vervanging te regelen. We werken nauw samen met SLIM-personeelsbemiddeling. Deze organisatie heeft een goed overzicht van alle invallers.

Helaas komt het tóch wel eens voor dat er niemand beschikbaar is. U krijgt via de PARRO-appgroep informatie die dan geldend wordt. Voor ouders/verzorgers die geen opvang hebben, proberen wij de eerste dag opvang op school aan te bieden. Via de groepsapp benaderen wij u, als ouder/verzorgers, of u beschikbaar kunt zijn om opvang te realiseren op school. Zo heeft u meer tijd om, indien nodig, voor de volgende dagen de opvang te regelen.

Wij volgen hierin de onderstaande stappen:

- Ouders worden benaderd of zij die eerste dag beschikbaar zijn. (Wij kijken intern ook naar passende en realiseerbare mogelijkheden natuurlijk);
- School zorgt, bij fysieke inval/vervanging voor een programma met activiteiten voor de betreffende klas;
- School informeert u zo spoedig mogelijk via de appgroep over de voortgang (bij eventuele langere duur van de uitval).

Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn dan kunnen wij helaas ook de eerste dag geen opvang bieden.

Soms moeten we een groep naar huis sturen. Ouders/verzorgers worden zo snel mogelijk via de PARRO-appgroep van deze beslissing op de hoogte gebracht. We proberen het naar huis sturen van de kinderen zo evenredig mogelijk te verdelen, zodat de onderwijstijd voor alle groepen zo groot mogelijk blijft.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje* en *Kinderopvang KaKa*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolontwikkeling

Het afgelopen schooljaar heeft het team van de Walstraschool meerdere malen bij elkaar gezeten. Hierbij was een doelstelling om gezamenlijk op zoek te gaan naar een nieuw te vormen visie. Daarnaast kwamen er actiepunten naar voren waar wij als school ons in willen verbeteren. Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Creatief denken en leren

De overtuiging van de Walstraschool is dat leerlingen in een veilige omgeving kennis vergaren door middel van hun eigen creativiteit. Hierdoor zal het zelfvertrouwen van de leerlingen groeien.

Rekenen en lezen

Het kunnen analyseren van en inzicht krijgen in het eigen handelen. We kunnen toetsgegevens analyseren en vertalen naar ons professioneel handelen binnen de klassen.

Communiceren/samenwerken (met ouders)

Ouders geven over het algemeen aan dat de afstand tussen ouders en school groot is. Een thema ter verbetering is dat deze afstand kleiner wordt en de samenwerking groeit ter bevordering van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Inzet ateliers

Om de talenten van de leerlingen te kunnen inzetten wil de Walstraschool één keer per maand ateliers opzetten. De bedoeling is dat er meerdere groepjes aanwezig zijn waarin workshops gegeven worden door personeelsleden, ouders en andere externen.

Burgerschap

Het onderwijs dat de Walstraschool binnen dit thema wil aanbieden gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Voor elke vaardigheid gaan we in onze jaarplannen de volgende onderdelen beschrijven: - Betekenis - Leerlingfactoren - Leerkrachtfactoren - Onderwijsconcept en de werkvormen.

De aandachtsgebieden van Stichting Ultiem

Stichting Ultiem heeft een drietal aandachtsgebieden vastgesteld. Deze grote doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar.

• Onderwijskwaliteit

De kracht van Ultiem is dat scholen op een eigen manier invulling kunnen geven aan hun visie op goed onderwijs. Daarmee sluiten scholen aan op de behoeften en mogelijkheden van leerlingen en medewerkers én op de bredere omgeving van de school. Jaarlijks dienen schoolrapportages en meerdere gesprekken tussen bestuur en scholen om de onderwijskwaliteit binnen de school te volgen. Vanuit ons streven om ieder kind dezelfde kansen te geven, vinden wij het onze verantwoordelijkheid om leerlingen in staat te stellen om het fundament te ontwikkelen dat ze nodig hebben voor een kansrijke start in het voor hun passende vervolgonderwijs. We sturen dus op passende onderwijsresultaten en zetten hoog in.

• Onderwijskansen

Onderwijs is essentieel voor het verbeteren van de onderwijskansen van iedere leerling. We bieden kinderen wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen in de maatschappij. Vakmanschap van onderwijsprofessionals, hun pedagogische relatie met leerlingen en de hoge verwachtingen die zij hebben van leerlingen én hun ouders zijn belangrijk. Hiermee bieden we kinderen een optimale omgeving om zich te ontwikkelen, passend bij hun achtergrond en capaciteiten, en zich voor te bereiden op de toekomst. Om onze ambitie te bereiken werken we nauw samen met onze kernpartners: voortgezet onderwijs, gemeenten, kinderopvang, jeugdzorg, welzijnsorganisaties en samenwerkingsverbanden.

• Onderwijsarbeidsmarkt

Aan de basis van kwalitatief goed onderwijs en kansengelijkheid staan voldoende goede onderwijsprofessionals, die met passie onderwijs geven en zichzelf blijven ontwikkelen. Door de oplopende personeelstekorten staat deze randvoorwaarde steeds verder onder druk. We bouwen aan een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving voor professionals in het onderwijs en werken aan een ambitieuze verbetercultuur voor kwalitatief goed onderwijs en kansengelijkheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

We beschrijven de geplande ontwikkelingen in ons jaarplan. De school gebruikt tevens kwaliteitskaarten. Daarop wordt aangegeven op welke momenten de evaluatie en eventuele bijstelling gaat plaats vinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We hebben de mogelijkheden van onze ondersteuning beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP 2022-2023)

Zie website: www.walstraschool.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Analyseren Cito toetsen Scholing schoolteam

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen Ultiem is er een orthopedagoog aanwezig die wij in kunnen schakelen op momenten dat dit nodig is.

Op de Walstraschool is een intern begeleider (0,4 FTE) aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch schoolklimaat

Om een goed pedagogisch klimaat te bevorderen en te realiseren, hanteren we binnen de school drie kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn;
- We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen;
- De school is een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

Soemokaarten

Regelmatig behandelen we binnen onze school een thema, waarin we de kinderen bewust willen maken van hun gedrag en omgang met anderen. We werken met de thema's van de zgn.

Soemokaarten. Elke maand staat een thema centraal. Deze kunnen schoolbreed of per groep aangeboden worden.

Positieve benadering

We spreken de kinderen op een positieve manier aan. Dat is belangrijk voor hun welbevinden. We geven veel complimenten. Daarnaast werken we met smileys. De kinderen kunnen door positief gedrag als groep smileys verdienen. Ze bedenken zelf een beloning en schrijven die op een kaartje en doen deze in de Coolbox. Wat is er leuker dan een zelfbedachte beloning te ontvangen? (Bijv. langere pauze, samen spelen, een extra gymles of een filmpje kijken). Het geven en ontvangen van opbouwende feedback geeft ook een sterke stimulans.

(Bron: gedachtegoed geënt op PBS --> Positive Behavior Support).

Wijs Weerbaarheids training

Om de leerlingen vanaf groep 5 nét even dat zetje in de rug te geven en hen te begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling bieden we elk jaar extra lessen aan. Deze lessen worden gegeven door het bureau Frysk Wurk. In deze lessen ligt het accent op het jezelf zijn en het goed hebben in de groep. Meerdere onderwerpen zoals pesten, omgaan met gevoelens, inleven in een ander, samenwerken/delen en het weerbaar blijven en zijn, komen ook aan bod, zoals:

- conflicten op een goede manier oplossen;
- stoer doen en groepsdruk;
- pesten;
- grenzen van een ander respecteren;
- hulp vragen en hulp geven;
- herkennen van gevoelens en het uiten daarvan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Elk jaar nemen wij vragenlijsten af waarin we de beleving van het leer en leefklimaat en de sociale vaardigheden van de leerlingen bevragen.

De scores worden weergegeven in procenten waarbij we als ambitieniveau hanteren:

- 80% op de schoolscores
- 90 % op pestbeleving en pestgedrag.

We zitten dichtbij ons gestelde ambitieniveau aan qua percentages en scores. In ons jaarplan hebben we aangegeven dat we als extra interventie kindgesprekken willen gaan invoeren. Ook heeft binnen dit spectrum 'de kracht van feedback' een accent.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Smit	anjasmit@ultiemonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Huisman	wesleyhuisman@ultiemonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Smit	anjasmit@ultiemonderwijs.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen voor school, het huiswerk begeleiden, ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar. Het team van OBS De Walstraschool is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders voor de zorg, maar wij denken dat wij met elkaar de handen ineen kunnen slaan. Helpende handen, assistentie bij activiteiten of gewoon een keer op de koffie wordt ook zeer gewaardeerd. Heeft u interesse? Meld dat gewoon bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Hoe houden wij u op de hoogte:

- De schoolgids: 1 keer per jaar;
- De website www.walstraschool.nl;
- De nieuwsbrief van de school, waarin we de activiteiten van de groepen vermelden met daarnaast schoolinformatie en handige wetenswaardigheden;
- De PARRO-app is een app waarmee we veilig en snel informatie kunnen delen, zoals de nieuwsbrief en foto's of berichtje met een lichte vorm van 'spoed';
- Groepsouders: zij ondersteunen de leerkracht met het organiseren van activiteiten. (Bijv. het regelen van vervoer bij uitjes e.d.);
- Informatieavond van alle groepen: 1 keer per jaar aan het begin van het schooljaar wordt u rondgeleid door uw kind in de klas. De leerkracht geeft specifieke informatie over het komende schooljaar.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting Ultiem.

In iedere organisatie kan het voorkomen dat er klachten zijn. Het kan hier gaan over een variëteit aan klachten: over het onderwijs dat gegeven wordt, over een leerkracht, over de school als geheel, maar ook over ernstigere, ongewenste zaken zoals seksuele intimidatie en discriminatie. Ultiem heeft derhalve een klachtenregeling opgesteld die voor ál haar scholen geldt. Alleen de contactpersoon verschilt per school. De klachtenregeling is bedoeld voor iedereen die bij de betreffende school betrokken is (geweest). Dit geldt zowel voor de klager als de verweerder.

Kijk ook op de website van Stichting Ultiem: www.ultiemonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Groepsouders
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke groep heeft een groepsouder.

De groepsouders binnen onze school helpen en ondersteunen de leerkrachten bij activiteiten, uitstapjes. Samen met de leerkracht doen zij graag een beroep op uw hulp. Deze activiteiten vallen altijd onder verantwoordelijkheid van de school.

Ook kunt u ons ondersteunen bij het begeleiden van excursies, spelletjes, festiviteiten, schoolsporten, projecten en klussen. Dankzij deze hulp zijn heel veel extra activiteiten mogelijk die we anders niet zouden kunnen organiseren.

Het zijn vaak deze extraatjes waar uw kind veel plezier aan beleeft en die belangrijk zijn voor de kwaliteit van onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 Daarvan bekostigen we:

- Extra excursies in kader van de culturele vorming
- Het mogelijk maken van meerdere excursies
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op onze school werken we al een aantal jaren met het continurooster. De leerlingen gaan elke dag van 08:30 - 14:00 uur naar school en blijven tussen de middag op school. Met én ouders/verzorgers én MR-leden hebben we een gezamenlijk traject doorlopen om te komen tot een keuze voor het invoeren van het vijfjarige tijdenmodel. Er hebben verschillende informatieavonden plaats gevonden waar informatie over de mogelijkheden en ervaringen van andere ouders/verzorgers en leerkrachten met ons gedeeld zijn en ouders/verzorgers hebben enquêtes ingevuld. De keuze voor het huidige model en de wijze van invoering werd door alle geledingen breed gedragen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We verzoeken de ouders/verzorgers om de school te bellen als uw kind ziek of afwezig is. Wij nodigen u (met klem uit) vóór schooltijd 's morgens even te bellen. De leerkracht kan daar dan rekening mee houden.

Telefoonnummer van de school: 0598 - 351677.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof - Verlofaanvraag:

Het verlenen van verlof buiten de reguliere schoolvakanties is aan duidelijke regels gebonden. De school dient zich aan deze regels te houden.

Als u denkt in aanmerking te komen voor buitengewoon verlof kunt u een formulier aanvragen of downloaden en deze ingevuld inleveren bij de directie. Deze verlofaanvraag moet minimaal 8 weken van te voren aangevraagd worden. De richtlijnen voor het verlenen van het buitengewoon verlof staan uitgebreid op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind aanmelden bij de school van uw keuze door contact op te nemen met de school. Dit kan vanaf de dag waarop uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt, maar uiterlijk 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd. U krijgt een aanmeldformulier toegestuurd en de school zal u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek. (De formele aanmeldingsprocedure gaat lopen).

Pas als uw kind vier jaar is, doet de school van de toelating een formele inschrijving. Vanaf drie jaar en tien maanden bestaat de mogelijkheid maximaal vijf dagen (of tien dagdelen) te wennen. Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om in het kader van de zorgplicht te onderzoeken of zij uw kind een passende plek kunnen bieden.

Heeft uw kind om wat voor reden dan ook extra ondersteuning nodig, dan vernemen wij dat graag op het moment van aanmelden. Wij gaan dan samen met u als ouders/verzorgers en eventueel andere deskundigen in gesprek om te kijken of wij uw kind de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school is het belangrijk de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. Dat doel - het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en de evaluatie of de ontwikkeling verloopt zoals gepland - staat centraal.

Het bestuur van Stichting Ultiem en haar scholen zijn verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en moeten zich eigenaar voelen van die kwaliteit. ook in het toezicht blijft de inspectie aandacht schenken aan hoe scholen de ontwikkeling van leerlingen volgen en de wijze waarop dit tot conclusies over het onderwijs leidt.

Op De Walstraschool zijn de leerkrachten, de IB-er en directeur verantwoordelijk om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen te hebben. Vervolgens plaatsen we dat beeld in perspectief van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen en hierop adequate actie te ondernemen als dat nodig is.

We hanteren het 4 D-principe bij onze analyses en opstarten van vervolgacties en -activiteiten:

1. Data
2. Duiden
3. Doelen
4. Doen

De leerkrachten analyseren de opbrengsten op groepsniveau (en individueel). M.b.v. een datamuur worden de opbrengsten besproken. Er wordt een schoolrapportage opgesteld (door IB-er i.s.m. directeur). Deze wordt in het team gedeeld en besproken. er volgen op schoolniveau gesprekken met de beleidsadviseur Onderwijs & Kwaliteit en het College van Bestuur van Stichting Ultiem.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De opbrengsten van de centrale Eindtoets- CITO liggen op een schoolgemiddelde van: 531.5. Ten opzichte van de vorige schooljaren is er een dalende lijn waar te nemen.

Er zijn 14 groep 8-leerlingen die de centrale eindtoets hebben gemaakt. Er zijn geen ontheffingen. De centrale Eindtoets -CITO is op de Walstraschool beneden gemiddeld gemaakt.

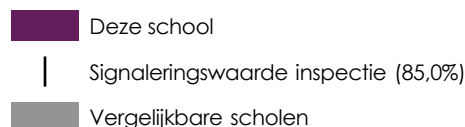
De Walstraschool is ontevreden met de cijfers die zijn behaald bij de centrale Eindtoets - CITO. Voorafgaand aan de centrale Eindtoets - CITO was de bedoeling dat het gemiddelde van de school ongeveer gelijk zou zijn als de jaren ervoor. Het verschil is nu erg groot.

Aan de start van het schooljaar 2023-2024 zal een adviseur van het project GWGB+ de Walstraschool begeleiden en advies geven om er voor te zorgen dat deze tegenvallende cijfers weer kunnen gaan groeien. Hierbij zetten wij eerst in op het vak rekenen, omdat dit vak het meeste tegenviel.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



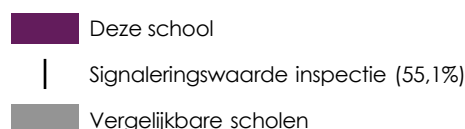
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies en plaatsing van de huidige zes leerlingen uit groep acht ziet er als volgt uit:

- Twee leerlingen stromen uit naar HAVO
- Drie leerlingen stromen uit naar VWO
- Eén leerling stroomt uit naar HAVO/VWO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	27,8%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo / vwo	44,4%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kind- en maatschappijgericht

Resultaat- en toekomstgericht

Samenwerkingsgericht

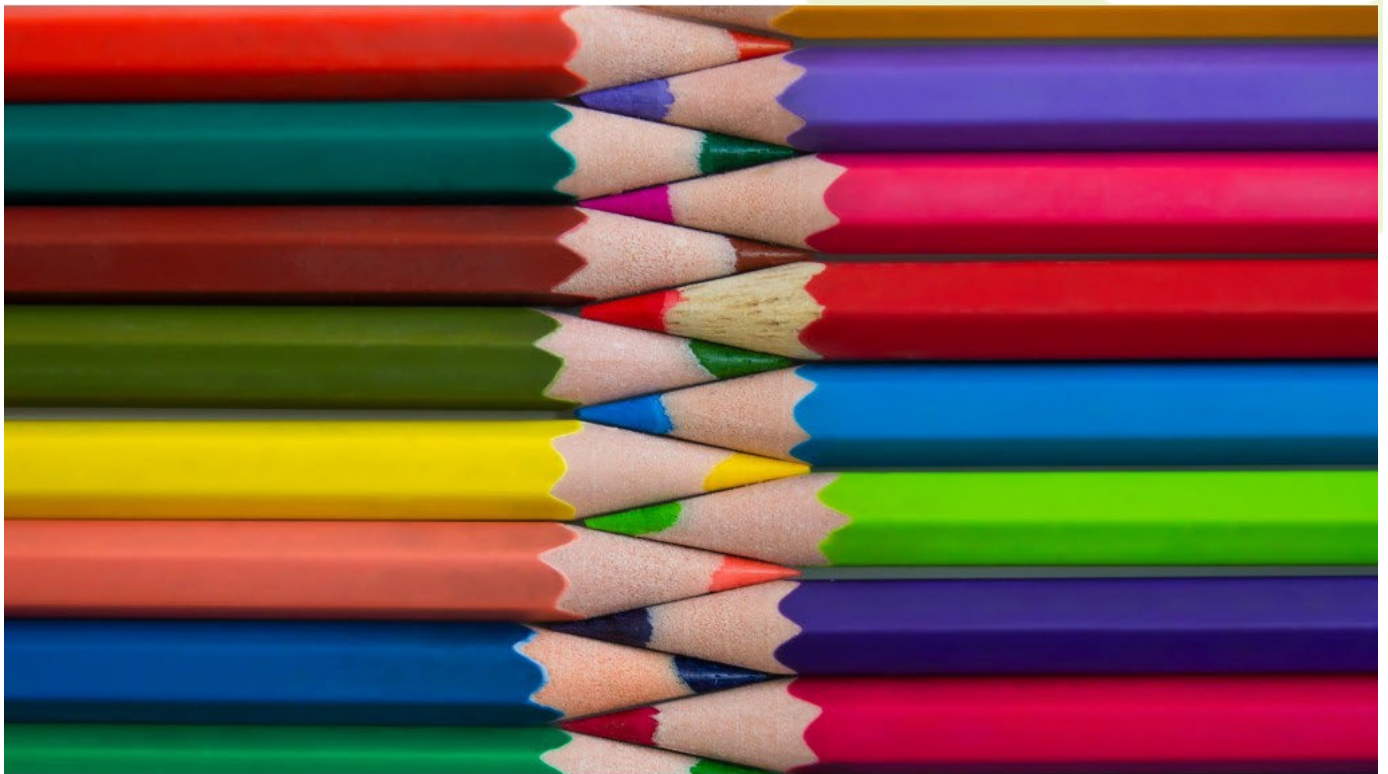
Het onderwijsaanbod op De Waltraschool heeft niet alleen de focus op kennisgerichte ontwikkeling. Het kind bestaat immers uit veel meer dan een 'kennisvat'. We hebben sterke aandacht voor de creatieve ontwikkeling en de ontwikkeling op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Op deze elementen manifesteert elk kind zich op zijn/haar eigen tempo en op eigen niveau. Het is belangrijk om de (onderwijs-)behoeften en de belemmerende en stimulerende factoren sterk in beeld te hebben. Zo kun je maatwerk aanbieden voor ieder kind.

Om een passend pedagogisch klimaat te realiseren hanteren we binnen de schoolde eerste genoemde drie kapstokregels. We werken met de thema's van de zgn. Soemokaarten. Elke maand staat een thema centraal. Deze kunnen schoolbreed of per groep aangeboden worden. We benaderen de kinderen op een positieve manier door bijv. veel complimenten en constructieve, opbouwende feedback te geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt structureel aandacht besteed aan de sfeer en sociale veiligheid in de groep. De leerkracht heeft een open houding ten opzichte van de leerlingen maar stelt daarbij grenzen en maakt duidelijk dat deze consequent worden bewaakt. Daarnaast gebruiken wij een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied (ZIEN). Pesten op school proberen wij zo snel en doeltreffend mogelijk aan te pakken volgens ons pestprotocol en ons schoolveiligheidsplan.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:00 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: pauze tijden groep 1 t/m 8 11.45 -12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is opvang tijdens de middagpauze. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang KaKa en BSO Kropswolde, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij hebben gekozen voor het continuurooster.

- Van groep 1 t/m 8 gaan we iedere dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.
- We lunchen op school.
- Dit biedt leerlingen, ouders en leerkrachten een duidelijke draagstructuur en - indeling.
- Ouders hoeven maar één keer de kinderen te brengen en te halen.
- Elke dag is er ruime mogelijkheid om te spelen en andere activiteiten te ontplooiën na schooltijd.
- Na schooltijd hebben de leerkrachten de tijd om de lessen voor te bereiden en/of te vergaderen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maan- t/m vrijdag	Vóór schooltijd
Leerkrachten	Maan- t/m vrijdag	Ná schooltijd
Leerkrachten/ouders	Nader te bepalen	Nader te bepalen

Een eventuele ziekmelding ontvangen wij heel graag 's morgens vóór schooltijd. Je kunt dan heel gemakkelijk via het telefoonnummer van school even een belletje plegen.

Wil je de leerkrachten graag spreken, kan dat aan het einde van de schooldag het handigst. Spreek hem/haar aan bij het hek bijvoorbeeld en maak een afspraak.

Naast incidentele gesprekken, zijn er ook structurele gespreksmomenten. (Bijv. de 10- minutengesprekken e.d.).

