
De Verbinding

School Veiligheidsplan

Mentale, fysieke en sociale veiligheid



30-3-2023

Voorwoord

Voor u ligt het veiligheidsplan van De Verbinding 2023-2025. Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met het gehele team van de school en afgestemd op het bovenschoolse veiligheidsplan van Conexus (www.conexus.nu). De school heeft de ambitie om voor nu en in de toekomst een Gezonde School en KiVa school te zijn en te blijven. Dit gaat niet alleen over de fysieke gezondheid, maar ook over de mentale gezondheid van kinderen, ouders en alle medewerkers van de school. Wij zijn dan ook gecertificeerd voor beide (KiVa en Gezonde School) en committeren ons doorlopend aan de gestelde eisen van deze organisaties in beleid en in de dagelijkse uitvoering.

Dit veiligheidsplan wordt, na instemming van de P-MR, iedere twee jaar vastgesteld. Iedere twee jaar vindt er een evaluatie van dit geschreven plan plaats in het team en de MR. Daarna wordt het plan eventueel herschreven en opnieuw vastgesteld. Zo waarborgen wij de ontwikkeling van onze gezonde school in een voortdurende cyclus (PDSA: Plan, Do, Study, Adjust) en zorgen wij dan ook samen voor een duurzame schoolontwikkeling. Want: "Gezonde scholen presteren beter."

Team De Verbinding



Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Inleiding	3
1.1 De Verbinding: missie, visie en kernwaarden	3
1.2 Algemene gegevens.....	4
2. Visie op veiligheid.....	5
2.1 Visie op schoolveiligheid	5
2.2 Kernwaarden	5
2.3 Doelen	6
2.4 Evaluatie en bijstellen van het beleid.....	6
2.5 Gedragsregels en protocollen	7
3. Taken en verantwoordelijkheden	10
3.1 Intern	10
3.2 Extern	12
3.4 Privacy	12
3.5 Communicatie met ouders.....	13
4. Sociale veiligheid	15
4.1 Pedagogisch handelen.....	15
4.2 Preventieve activiteiten en programma's	17
4.3 Nascholing en professionalisering.....	19
4.4 Evaluatie	19
5. Fysieke veiligheid.....	20
5.1 Organisatie van fysieke veiligheid	20
5.2 Gebouw en veiligheid	20
5.3 Ontruimingsplan.....	20
5.4 BHV	21
5.5 Nascholing en professionalisering.....	21
5.6 Evaluatie	21
6. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's	22
6.1 Inzicht in veiligheidsbeleving.....	22
6.2 Incidenten.....	23
7. Bijlagen	26

1. Inleiding

1.1 De Verbinding: missie, visie en kernwaarden

De Verbinding is een algemeen-toegankelijke, bijzonder-neutrale basisschool in Nijmegen/Lent. De school bestaat in januari 2023 uit negen mentorgroepen en telt (op 1 februari 2023) 220 kinderen. De populatie is afkomstig uit de directe omgeving van de school aan de Steltsestraat 50 in de wijk De Stelt-Zuid.

De Verbinding valt onder het bestuur van Conexus. De onderlinge scholen en directies van 31 basisscholen werken structureel samen en versterken elkaar. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het uitwisselen van kennis en vaardigheden in de Conexus Academie. Er worden onderlinge consultaties uitgevoerd en thema's worden bovenscholings uitgewerkt in klankbordgroepen en projectgroepen. De schoolleiders overleggen elke zes weken in het schoolleidersoverleg (directiebestuur). Op stichtingsniveau wordt de kwaliteit van elke school in kaart gebracht en waar nodig wordt hulp en begeleiding georganiseerd via de afdeling onderwijs, finance en P&O. Het strategisch beleidsplan van Conexus is te vinden op de algemene website: www.conexus.nu

Missie

Samen spelend leren ontdekken wie je eigenlijk al bent.

In ons kindcentrum krijgen de kinderen van 4 t/m 12 jaar de kennis die ze helpt om te leren wie ze zijn en waar ze naar toe willen tijdens de reis die leven heet. Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol tijdens deze zoektocht, deze reis.

Visie

Alle kinderen op onze school leren vanuit de landelijke kerndoelen, persoonlijke leerdoelen en maatschappelijke doelen.

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De mentoren geven dagelijks instructie voor taal en rekenen en de kinderen verwerken de aangeboden lesstof zelfstandig op het leerplein of in de kring. Dat kan zijn door de verwerking alleen te maken of met anderen samen.

Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen snel zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie op het leerplein of in de kring.

Wij zijn een algemeen-toegankelijk/bijzonder-neutrale basisschool. Burgerschap speelt voor ons dan ook een belangrijke rol. Onze school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en/of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere ouder én iedere medewerker. Niet apart, maar samen. Om onze missie te bereiken gaan wij (medewerkers, ouders en kinderen) uit van de volgende **kernwaarden**; relatie, burgerschap, toekomstgerichtheid en verbinding.

Wij streven er dagelijks naar dat kinderen en ouders zich welkom voelen. We werken nauw samen met organisaties die voor- en naschoolse opvang verzorgen en met de kinderopvang en peuterspeelzalen. Zij krijgen zoveel mogelijk de kans om dit te doen in ons gebouw.

Kansen voor alle kinderen denken we te kunnen realiseren door samenwerking met ketenpartners, door betrokkenheid bij stedelijke ontwikkelingen en door samenwerking met Welzijn, Jeugdzorg en de politie.

1.2 Algemene gegevens



De Verbinding is een algemeen-toegankelijke, bijzonder-neutrale basisschool: Iedereen is welkom.
www.openbaaronderwijs.nu

Conexus

De Verbinding is onderdeel van het bovenschools bestuur van Conexus.
www.conexus.nu



De Verbinding is lid van de vereniging openbaar onderwijs.
www.voo.nl



Ons bezoekadres is:
Steltsestraat 50
6663 BS Nijmegen/Lent
024-3736363
Brinnummer: 31JE
www.de-verbinding.info

2. Visie op veiligheid

2.1 Visie op schoolveiligheid

De Verbinding is verantwoordelijk voor een sociaal veilige leeromgeving voor de kinderen, mentoren en alle andere professionals binnen ons kindcentrum en heeft de acties die het hiervoor onderneemt, vastgelegd in het sociaal veiligheidsbeleid (omschreven in dit totale veiligheidsplan). Dit omvat zowel school, schoolplein als de sociale media.

De sociale veiligheid op internet, sociale media, maakt ook onderdeel uit van een sociaal veilige school. Spanningen online kunnen escaleren op het moment dat kinderen elkaar zien op school. Goed beleid, inzet van passende methodieken en ouderbetrokkenheid kunnen samen een sociaal veilige school waarborgen.

Een sociaal veilige leeromgeving is een van de belangrijkste uitgangspunten van ons onderwijs en komt duidelijk naar voren in onze visie op onderwijs zoals in de inleiding omschreven staat en ook te vinden is in onze schoolgids, het schoolplan, Burgerschapsbeleidsplan en op onze website (www.de-verbinding.info).

Visie van De Verbinding

Op onze school heerst een open, veilige en gezellige sfeer met een duidelijke structuur. Rust en respect in de school is een voorwaarde, waar we met elkaar verantwoordelijk voor zijn.

Iedereen, hoe verschillend ook, heeft een eigen plek en mag er zijn.

De mentoren volgen de ontwikkeling van elk kind en bieden wat het kind nodig heeft. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen mentorgroep, het eigen cluster en op het eigen leerplein. Er is volop aandacht voor het ontwikkelen van cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden. Zelfverantwoordelijkheid en samen leren zijn hierbij belangrijk.

Samen praten, werken, spelen en vieren staan centraal op De Verbinding. We ontmoeten elkaar dagelijks in de kring en werken samen aan thema's. Grote en kleine gebeurtenissen delen we met elkaar.

Met de andere partners (BSO, vakleerkrachten, andere leerinstanties zoals Lindenberg, iXperium en Technovium) waar het kind tijdens een dag mee te maken kan krijgen, hebben we regelmatig overleg. Zo kunnen wij een eenduidige pedagogische aanpak bieden: we zijn op de hoogte van elkaars regels en afspraken en ondersteunen elkaar daarin. Onze pedagogische aanpak is oplossingsgericht. We gaan uit van vaardigheden die nog geleerd moeten worden en niet van problemen. Kinderen zijn niet hun gedrag. We erkennen, troosten en geven de waarheid terug. We kijken achter gedrag en spreken positieve verwachtingen uit. We gaan mee in het gevoel, maar niet in de wil van kinderen. We gaan niet (te lang) in op wat er mis ging, maar kijken naar wat er nodig is voor de volgende keer.

2.2 Kernwaarden

Algemeen toegankelijke school

Twee van onze kernwaarden zijn relatie en verbinding.

Iedereen is welkom: onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid

Wederzijds respect: onze school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle kinderen, ouders en personeelsleden;

Waarden en normen: onze school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden binnen het thematisch onderwijs; Samen verantwoordelijkheid voelen en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, jezelf en het werk. Dit realiseren we vanuit een positief kritische houding.

2.3 Doelen

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de mentoren, het ondersteunend personeel en de ouders.

Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de groepen regelmatig terugkomt. We willen voor iedereen een fijne school zijn, een fijne groep.

Zodra wij merken dat kinderen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen wij actie. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Als ouders thuis constateren dat de school niet veilig is voor hun kind, horen wij dit graag. Om dit goed vorm te geven en uit te kunnen dragen, zijn wij sinds januari 2019 een actieve KiVa school (www.kivaschool.nl). Dit betekent niet altijd dat wij direct ouders informeren omdat wij ook uitgaan van de 'no blame' methode in KiVa. Wij willen geen vingerwijzen stimuleren. Indien, ondanks de steungroepaanpak vanuit KiVa, het pesten doorgaat informeren wij ouders uiteraard wel. Wij volgen hierin ons KiVa protocol.

Fysiek moet de school ook veilig zijn. Hiervoor hebben we arbobeleid dat vormgegeven wordt op bovenschools niveau (www.conexus.nu). Iedere vier jaar wordt er een uitgebreide risico inventarisatie gemaakt, maken wij een plan van aanpak en evalueren we iedere twee jaar met de MR (RI&E).

2.4 Evaluatie en bijstellen van het beleid

Binnen onze school wordt een cyclische structuur gehanteerd. Beleid ontwikkelen betekent bij ons: op basis van een profiel plannen maken, deze vertalen naar de praktijk, evalueren en bijstellen. Er wordt rekening gehouden met maatschappelijke ontwikkelingen.

Het schoolplan wordt elke vier jaar uitgewerkt naar concrete acties in het jaarplan. Aan het eind van de periode evalueren we ten opzichte van onze idealen voor de volgende planperiode.

We maken voor de uitwerking van onze kwaliteitszorg gebruik van WMK, de gesprekkencyclus zoals in beleid verwoord door Conexus en de vragenlijsten voor veiligheid en tevredenheid van WMK, en VBA adviseurs (www.vba-adviseurs.nl). Ook het regelmatige vierjaarlijkse schoolbezoek van de inspectie en de interne audit van Conexus fungeert voor ons als mede onderzoeker voor onze kwaliteit.

Het schoolveiligheidsplan wordt ieder schooljaar aan de start van het schooljaar opgefrist en besproken in het SMT en het gehele team en de MR wordt er aan herinnerd. De praktische actiepunten uit het jaarplan worden dan weer duidelijk op de agenda gezet van alle medewerkers. Om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van het 'veiligheidsbeleid', begrijpt wat de uitgangspunten zijn en weet hoe te handelen, is een goede communicatie cruciaal. Daarom wordt het Sociaal Veiligheidsplan uitgebreid besproken:

- in het team, met alle medewerkers;

- in de groep door de mentoren;
- in de medezeggenschapsraad en oudervereniging;
- bij contacten met externe organisaties;

Het is belangrijk om ten aanzien van normen en waarden op één lijn te komen. Daarom wordt regelmatig, formeel en informeel, aandacht besteed aan vragen als: Wat is grensoverschrijdend gedrag? Wat accepteren we wel en wat niet? Hoe interpreteren we afspraken en hoe zorgen we ervoor dat we ons aan afspraken (blijven) houden? Hoe beoordelen we bepaalde situaties?

In het integraal personeelsbeleid wordt hier ook aandacht besteed door Conexus.

Hoe wordt het onderwijs geëvalueerd in relatie tot het thema veiligheid?

- Schoolveiligheidsplan
- Schoolplan en jaarplan
- Groepsbesprekingen/kindbesprekingen /tweewekelijks teamoverleg en wekelijkse briefing)
- Kindvolgsysteem (op cognitief gebied) Cito Leerling in Beeld/Esis en op kindniveau MijnRapportfolio
- Evaluatiemomenten, analyse en verantwoordelijke medewerkers
- Onderwijsresultaten (m.b.v. Cito leerlingvolgsysteem)
- Analyse-instrumenten, zoals medewerkertevredenheidsonderzoek, kindtevredenheidsonderzoek, oudertevredenheidsonderzoek met KiVa en WMK
- Periodieke wijze van evaluatie met onderwijsondersteuners
- Bijstelling en nieuw beleid + plan van aanpak met SMART-doelen
- Borgingsdocument en kwaliteitskaarten

2.5 Gedragsregels en protocollen

We streven naar een professionele cultuur en een goed werkklimaat. We willen dat alle medewerkers zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij en voor het succes van de school, en niet alleen voor het succes van hun groep. We streven naar een laag ziekteverzuim en een 'eerlijke' taakverdeling, waarbinnen we wederzijds begrip verwachten.

We willen ook elkaar kunnen aanspreken op het (niet) nakomen van gemaakte afspraken.

Vanuit het bestuur zijn verschillende gedragscodes op verschillende terreinen opgesteld en toegankelijk en bekend bij het team via de Conexus Sharepoint en Teams van office365. En jaarlijks evalueren we het werkverdelingsplan en stellen dit bij met het team. Vervolgens wordt dit door de schoolleiding uitgewerkt in Cupella en worden er met iedere medewerker een taakbrie opgesteld m.b.v. het systeem Cupella.

Het opstellen en hanteren van gedragscodes/-regels is een instrument om duidelijkheid te scheppen over hoe we met elkaar om gaan. Natuurlijk worden binnen het primair onderwijs al bepaalde gedragsregels gehanteerd. Zo zijn er bijvoorbeeld afspraken over te laat komen, het roken op school, het gebruik van materialen, et cetera. Wij zijn bijvoorbeeld een rookvrije school in een rookvrije omgeving. Rondom het schoolterrein zijn borden bevestigd die dit duidelijk maken.

De wijze waarop mentoren met kinderen omgaan, hoe kinderen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen mentoren onderling, het omgaan van mentoren met ouders/verzorgers, met name op de eerder genoemde terreinen, bepalen mede de schoolcultuur en daarmee een goed pedagogisch klimaat. Een gedragscode mag het spontane omgaan van alle betrokkenen met elkaar niet in de weg staan. Zo moet bij het vaststellen van regels rekening worden gehouden met de aard

en het sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van de betrokken leeftijdsgroepen.

Een gedragscode houdt overigens niet in dat gedrag dat niet in de regels is vastgelegd automatisch altijd toelaatbaar is. **Gouden Verbindingsregels van KiVa**

Onderstaande regels staan centraal binnen de school en worden nageleefd;

1. *We willen samen een groep zijn want dat is fijn*
2. *Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij*
3. *We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij*
4. *We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal*
5. *We gaan goed met elkaar om*
6. *We helpen elkaar*
7. *We komen voor elkaar op*

Deze schoolregels zijn door middel van de KiVa-omgangsregels per fase omgezet naar regels in de mentorgroep, die ieder jaar opnieuw gezamenlijk worden opgesteld (zie 4.2 KiVa) en behandeld worden in de wekelijkse lessen.

Regels over gedrag en toezicht buiten het schoolgebouw

Tijdens het spelen onder schooltijd is er toezicht volgens afspraken met het gehele team. Deze afspraken en regels zijn opgenomen in het document 'Borgingsdocument'. Dit document is op te vragen bij de school. Alle medewerkers van de school dragen gedurende de schooldag, en een kwartier ervoor en erna, buiten een KiVa hesje voor de herkenbaarheid. En we zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen en elkaar.

Tijdens de Gymnastiek van fase II en III is er te allen tijde een bevoegde leerkracht aanwezig. Wij volgen ook hierin de richtlijnen zoals opgesteld door het bestuur van Conexus (www.conexus.nu).

Bij uitstapjes geldt de regelgeving voor vervoer zoals opgesteld door de ANWB over de inzittenden verzekering. De school is via het bestuur verzekerd volgens de richtlijnen zoals opgesteld voor Conexus (www.conexus.nu). Mentoren zorgen voor veiligheid voor- tijdens en na het uitstapje en zijn verantwoordelijk voor het goed informeren van de ouders over veiligheid.

Protocollen en gedragscodes

De school beschikt over de volgende protocollen en gedragscodes. Een aantal hiervan is uitgewerkt door De Verbinding. Bij andere protocollen en codes wordt verwezen, indien door schoolbestuur Conexus opgesteld. Deze protocollen zijn op te vragen bij de administratie.

Overzichtslijst van protocollen:

- Protocol voor sociale veiligheid (KiVa protocol) (website school)
- Gedragscode voor medewerkers bijlage 1 (Conexus)
- Protocol bij incidenten bijlage 3 (Conexus)
- Incidentenregistratie bijlage 5 (Conexus)
- Protocollen bij overlijden bijlage 11 (Conexus)
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen bijlage 12 (Conexus)
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld bijlage 14 (Conexus)
- Verzuimprotocol bijlage 15 (Conexus)

- Afspraken communicatie met gescheiden ouders bijlage 16 (Conexus)
- Klachtenregeling bijlage 20 (website Conexus)
- Gebruik gymzalen bijlage 21 (Conexus)
- Meldplicht datalekken bijlage 24 (Conexus)
- Privacyreglement en verklaring bijlage 25 (website Conexus)
- Reglement cameratoezicht bijlage 26 (website Conexus)
- Klachtenregeling en vertrouwenspersoon (website school)
- Afspraken oudercommunicatie (Social Schools) (website school)
- Toestemmingsbrief foto en videomateriaal leerlingen (website school)

Aangezien we een relatief nieuwe school zijn, zullen vele protocollen en documenten in ontwikkeling zijn. Op de website van Conexus zijn alle documenten up to date te vinden: www.conexus.nu



3. Taken en verantwoordelijkheden

3.1 Intern

Conexus is eindverantwoordelijk voor het arbobeleidsplan. Het arbobeleidsplan wordt telkens voor de periode van vier jaar vastgesteld met behulp van VBA adviseurs en de bovenschoolse preventiemedewerker van Conexus.

Op schoolniveau is de schoolleider verantwoordelijk voor het arbobeleid. Zij zorgt voor een verdeling van arbotaken en is de overlegpartner van het bestuur. Via de P-MR en het MR-overleg hebben alle medewerkers instemmingsrecht en inspraakmogelijkheid bij de totstandkoming van het arbobeleid.

In het kader van de uitvoering van het arbobeleid worden taken en verantwoordelijkheden verdeeld. Voor beschrijving van de taken en bevoegdheden wordt verwezen naar het schoolplan en het taakbeleid. Het taakbeleid wordt jaarlijks voor 1 augustus door de P-MR vastgesteld in het werkverdelingsplan. Jaarlijks wordt er met iedere individuele medewerker een taakbrief opgesteld met behulp van het systeem Cupella.

Op onze school is voor coördinatie en uitvoering van het arbobeleid geen preventiemedewerker aangesteld. Deze taak is belegd bij de afdeling P&O van Conexus en kan geraadpleegd worden door de schoolleider van de school. Ter ondersteuning van de werkzaamheden voor preventie is er per school een coördinator Arbo & BHV aangesteld voor de fysieke veiligheid, en een veiligheidscoördinator voor kinderen, ouders en medewerkers voor de sociale en mentale veiligheid. Wij willen dat het veiligheidsplan breed gedragen wordt en hebben daarom een veiligheidscoördinator aangesteld die tevens de taken van de pestcoördinator (KiVa coördinator), gezonde school coördinator en intern contactpersoon (ICP) op zich heeft genomen. Omdat we nog een kleine school zijn, werken we niet met werkgroepen, maar heeft iedere collega de verantwoordelijkheid over een deelgebied (kartrekker).

Aanspreekpunten

Vragen, problemen of klachten

Wij vinden het belangrijk dat vragen, problemen of klachten gemeld worden. Indien er zorgen zijn met betrekking tot de veiligheid, is de mentor uiteraard het eerste aanspreekpunt. In tweede instantie zijn de leerpleinregisseur, kwaliteitscoördinator (KC) en schoolleider het aanspreekpunt. Indien de schoolleiding afwezig is, kunt u met vragen bij de administratie terecht.

Indien er daarna nog onduidelijkheden zijn, kunnen medewerkers, ouders en kinderen de ondersteuning inschakelen van de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon). De interne contactpersoon kan informatie geven over de klachtenregeling en zal indien nodig doorverwijzen naar de adviseur en bemiddelaar van Conexus, Janneke van de Wollenberg. De bemiddelaar kan vervolgens doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Deze procedure staat verder omschreven in onze klachtenregeling, te vinden op onze website: www.de-verbinding.info. En de gegevens van de bovenschoolse klachtenregeling en de externe vertrouwenspersoon zijn te vinden op de website van Conexus <https://www.conexus.nu/heeft-u-een-meldingklacht/>

Onderwijskwaliteit

De leerpleinregisseur is aangesteld voor de organisatie en coördinatie op het leerplein en dus van de kindondersteuning. De leerpleinregisseur is tevens (gedelegeerd) verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs in de groepen en coördineert in samenspraak met het team en schoolleider deze

kwaliteit in de breedste zin van het woord.

De kwaliteitscoördinator is aangesteld voor de kwaliteitszorg en -cultuur van de gehele school. Samen met de schoolleider draagt zij hiervoor de verantwoordelijkheid als leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur.

Calamiteiten

Er is bovenschoolse hulp voor calamiteiten. We hebben een bestuurssecretaris die benaderd kan worden. Daarnaast kunnen we het algemene nummer van Conexus bellen, zij organiseren dan directe ondersteuning. Ook wordt er jaarlijks een calamiteitenlijst bijgehouden door de administratie en gedeeld met het bestuur.

Functies en contactgegevens

Schoolleider (voor alle onderstaande taken hoofdverantwoordelijk):

Manon Prévoo

directie.verbinding@conexus.nu

Kwaliteitscoördinator:

Simone Leenders

lb.verbinding@conexus.nu

Veiligheidscoördinator: Intern contact persoon (ICP), pestcoördinator & gezonde schoolcoördinator:

Perla Stunnenberg

administratie.verbinding@conexus.nu

Leerpleinregisseur (management):

Ramona de Kinkelder

Nienke van Beek

administratie.verbinding@conexus.nu

Arbo coördinator:

Bianca Schepers

administratie.verbinding@conexus.nu

BHV coördinator:

Eric Abrahamsen

concierge.verbinding@conexus.nu

Voorzitter oudervereniging:

Harm van den Broek

ov.verbinding@conexus.nu

P-MR leden team: Maaïke Brouwers & Imke Haanappel

mr.verbinding@conexus.nu

Conexus

Algemene gegevens van Conexus:

Telefoonnummer: 024-3733960

info@conexus.nu

Bovenschools adviseur & mediator: Janneke van den Wollenberg & Ike v.d. Berg

janneke.vandenwollenberg@conexus.nu

ike.vandenberg@conexus.nu

Vertrouwenspersoon extern:

<https://www.conexus.nu/heeft-u-een-meldingklacht/>

3.2 Extern

De school is verantwoordelijk voor de veiligheid op school, maar hoeft er niet alleen voor te staan. Indien directie, kwaliteitscoördinator, leerpleinregisseur, mentoren of onderwijsondersteuners ondersteuning wensen met betrekking tot de sociale veiligheid op school, kunnen zij voor overleg en samenwerking terecht bij diverse externe partners. Er is een actieve samenwerking met o.a. buurtteams, STIP, GGD, leerplicht en Bindkracht10

BSOT helpt

Het Brede School OndersteuningsTeam komt iedere vier tot zes weken bij elkaar. In het BSOT nemen de schoolleiding, de Zorgregisseur (KC), de sociaal verpleegkundige van de GGD, de gezinswerker van Buurtteams en de Platformondersteuner van Stroomland plaats. Ouders en de mentor worden op gelegenheid uitgenodigd. Er is altijd een vrije stoel aanwezig voor andere externen (bijv. pedagogisch medewerker KION, leerplichtambtenaar of wijkagent).

GGD

De Sociaal verpleegkundige van de GGD (Rianne Bunt) houdt maandelijks in het Thermion een inloopsprekuren en levert op verzoek van school tekst voor Social Schools. Iedere zes weken heeft zij ook een eigen inloopsprekuren in de school. Data zijn te vinden in de Social schools agenda. Zij heeft ook een eigen profiel in Social Schools en is digitaal bereikbaar.

Buurtteams

Vanuit deze instantie is er een gezinswerker verbonden aan onze school, Eline Nievaart. Zij is iedere woensdag op school aanwezig en is bereikbaar via haar profiel in social schools.

Medische hulp

Medische hulp zit in het Thermion in Lent. Dit is op anderhalve kilometer afstand van de school. Hier kunnen we naar toe gaan, indien nodig. De dichtstbijzijnde AED hangt meer dan 2 km van ons vandaan bij de Jan Linders.

3.4 Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Passend binnen de Wet op de Privacy vragen wij ouders toestemming voor het gebruik van foto's en gegevens van hun kind binnen onze beveiligde schoolomgeving. Via onze community, ingericht met behulp van Social Schools, hebben

we wekelijks of zelfs dagelijks digitaal contact met onze ouders. Deze wijze van communicatie voldoet volledig aan de laatste normen van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Conexus heeft een uitgebreid protocol waarmee we voldoen aan de AVG wetgeving. Alle medewerkers zijn hiervan op de hoogte en bij tekening van hun contract onderschrijven zij ook onze protocollen (www.conexus.nu)

3.5 Communicatie met ouders

Hoewel de keuze voor de school niet altijd een bewuste keuze van ouders is (geweest), willen we ouders wel altijd optimaal betrekken bij onze school. Een grote betrokkenheid en een positieve houding van de ouders ten opzichte van de school hebben een positieve invloed op de samenwerking tussen ouders en school en het functioneren van de schoolorganisatie. Naarmate ouders meer betrokken zijn bij de school heeft dat een positieve invloed op het klimaat van en de veiligheid in de school.

Contacten met ouders worden op de volgende manier onderhouden: informatie avonden, 10-minutengesprekken (ontwikkelgesprekken), berichten en nieuwsbrieven in Social Schools, website, vieringen met Sinterklaas, Kerst, Pasen, etc. Er worden klankbordsessies, workshopavonden, kijkochtenden e.d. georganiseerd.

De betrokkenheid van ouders, niet alleen met het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind, maar ook met de school in brede zin, vinden wij belangrijk en willen we optimaliseren.

We bieden de mogelijkheid aan ouders op meerdere wijzen te participeren; hand- en spandiensten, ondersteuning bij lessen, organiseren van activiteiten (feestcommissie, oudervereniging en meedenken, beslissen en toetsen van het schoolbeleid, medezeggenschapsraad) of als groepsouder bij een mentorgroep. Regelmatig organiseren we klankbordsessies (3 tot 5 keer per schooljaar) waarin ouders ons gevraagd en ongevraagd advies geven.

In de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en in de dagelijkse berichten in Social Schools wordt aandacht besteed aan een veilige schoolomgeving en de verkeersveiligheid rond onze school. In alle groepen komt verkeersveiligheid thematisch aan bod. In de toekomst zullen alle kinderen van leerjaar 7 en 8 deelnemen aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Dit is een gezamenlijke opdracht voor school en ouders.

In het kader van de sociale veiligheid spelen de OV en de MR ook een belangrijke rol. Hieronder wordt deze rol van de OV en de MR toegelicht.

Oudervereniging

De oudervereniging wil er zijn voor de kinderen en hun ouders van De Verbinding door:

- De betrokkenheid van de ouders bij de school te bevorderen.
- De belangen te behartigen van ouders ten opzichte van de school en/of het team.
- Het organiseren van activiteiten op school te initiëren, te stimuleren en daarbij een helpende hand te bieden.
- Het volgen van de gang van zaken met betrekking tot het onderwijs op De Verbinding in het algemeen.

De oudervereniging bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en een secretaris en een aantal leden. Bovendien is er een vertegenwoordiger uit het team actief bij de vergaderingen betrokken, de

eventmanager en de KC. Op deze manier zijn de communicatielijnen kort.

De oudervereniging vergadert ongeveer 5 keer per jaar en heeft een eigen community binnen Social Schools. Een keer per jaar wordt tijdens de algemene ledenvergadering verantwoording afgelegd aan alle ouders, nieuwe leden benoemd en wordt de hoogte van de ouderbijdrage bepaald. De communicatie met alle ouders gaat via Social Schools, de verbindingsgroep.

Medezeggenschapsraad

Hierin zijn zowel het team als de ouders vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad is de overlegpartner tussen de school (team en ouders) en het schoolbestuur.

Taken van de medezeggenschapsraad:

- Zij voert regelmatig overleg met het schoolbestuur over de algemene gang van zaken op school.
- De medezeggenschapsraad is bevoegd om voorstellen te doen, en standpunten kenbaar te maken aan het schoolbestuur.
- Bij een aantal zaken zoals o.a. huisvesting, begroting, schoolplan, moet het bestuur advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad. De Wet medezeggenschap is te vinden op de website: www.infowms.nl.

De MR vergadert iedere maand en ad-hoc wanneer daar aanleiding voor is. De vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar, de data zijn in de kalender van Social Schools vermeld en de notulen worden op de website via Social schools gepubliceerd bij de nieuwsitems. Onze medezeggenschapsraad bestaat uit twee teamleden en twee ouders. De schoolleider heeft een adviserende rol.



4. Sociale veiligheid

4.1 Pedagogisch handelen

Pedagogisch klimaat

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. We gaan hierbij uit van de volgende essenties:

Respecteren:	"Zijn wie je bent"
Communiceren:	"Jouw mening telt"
Zorgen voor:	"Wij helpen elkaar"
Samen werken:	"Samen kunnen we meer"
Creëren:	"Alles is mogelijk"
Zelf reguleren:	"Jij bent verantwoordelijk"
Verantwoorden:	"Hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt"
Ondernemen:	"Jouw initiatief is welkom"
Plannen:	"Durf te dromen"
Presenteren:	"Laat zien wie je bent"

De eerste 6 essenties zijn het meest sturend in ons handelen.

Regels en afspraken ondersteunen het (pedagogisch) klimaat dat we nastreven. We hebben als school algemene schoolregels ontwikkeld die voor iedereen gelden (zie 2.5 Gouden Verbindingsregels). De regels in de eigen mentorgroep, het leerplein en op het schoolplein zijn hiervan afgeleid. We gaan uit van positief en gewenst gedrag. Het spreekt voor zich dat vooroordelen, discriminatie en pesten haaks staan op wat wij willen bereiken met het pedagogisch klimaat. Wanneer zich incidenten voordoen, wordt meteen corrigerend opgetreden. De KiVa regels zijn hierbij ons uitgangspunt in het preventie aanbod. We werken vanuit de KiVa gedachte van de 'no blame' methode en we gebruiken de (mini)steungroep aanpak (www.kivaschool.nl).

Uitgangspunten

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Dat betekent concreet:

Voor kinderen:

- niet pesten of gepest worden; jezelf mogen en kunnen zijn;
- de lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevallen;
- weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn;
- bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn;
- serieus genomen worden door medewerkers, stagiaires en overige (vrijwillige) medewerkers;
- duidelijke afspraken over dit alles;

Voor ouders/verzorgers:

- erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan;
- weten dat er geen bedreigingen voorkomen;
- een open oor vinden voor problemen;
- een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten (klachtenregeling zie website);
- weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt;
- duidelijke afspraken over dit alles;

Voor (vrijwillige) medewerkers, stagiaires en externe professionals:

- met respect bejegend worden door kinderen, ouders/verzorgers, collega's;
- weten dat problemen worden aangepakt;
- ergens terecht kunnen met signalen;
- duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten;
- duidelijke afspraken over dit alles;

Voor de omgeving/de buurt:

- geen overlast van kinderen die rond de school hangen;
- geen vandalisme, vervuiling of diefstal;
- weten dat kinderen en volwassenen worden aangesproken op hun gedrag;
- een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten;
- signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

Zorg en begeleiding

Kinderen die extra hulp behoeven vanwege een leerprobleem krijgen adequate hulp, verwerkt in een groepsplan (GP) of individueel handelingsplan (IHP), geregistreerd in Esis. De hulp is altijd gebaseerd op een analyse van het geconstateerde probleem en wordt in de groep planmatig uitgevoerd door de eigen mentor. De mentor kent het kind tenslotte het beste. Ouders worden altijd voorafgaand aan de start van een handelingsplan (IHP) en na de evaluatie geïnformeerd en betrokken.

Er zijn ook kinderen die vanwege meer- of hoogbegaafdheid extra aandacht behoeven. Het team wordt hierin geschoold om dit te kunnen signaleren en hier goed op in te spelen. Er zijn net als bij kinderen met een leerprobleem ook voor deze kinderen extra materialen en hulpmiddelen

aangeschaft. De schoolleider van de school is tevens begaafdheidsspecialist en de kwaliteitscoördinator heeft extra scholing gevolgd voor deze doelgroep.

De school werkt samen met (de scholen uit) het samenwerkingsverband Stroomland. En in het bijzonder met de scholen uit Lent en Nijmegen Noord (Oosterhout).

Meer informatie over de ondersteuning is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website.

4.2 Preventieve activiteiten en programma's

Het bieden van ondersteuning aan onze kinderen is vanzelfsprekend. In ons dagelijks handelen als mentor zit het thema 'ondersteuning' altijd verweven. Het is onlosmakelijk verbonden met ons vak. Dit wordt beschreven in ons ondersteuningsplan.

De preventieve activiteiten krijgen vorm vanuit een brede aanpak: de Gezonde School-aanpak.

Gezonde school

In een gezonde school staat een gezonde leefstijl centraal. De gezonde leefstijl draagt bij aan de sociale veiligheid op school. Samen met het team en ouders hebben wij daarom besloten dat we een gezonde school willen zijn en officieel blijven. Dat doen we door middel van de Gezonde School-aanpak. Hiermee werken we actief en structureel aan het bevorderen van een gezonde leefstijl.

De Gezonde School-aanpak maakt met behulp van de fasen voorbereiden, uitvoeren en evalueren van allerlei losse gezondheidsbevorderende activiteiten één geheel. Om een effectieve gezondheidsbevordering te creëren, dient een gezondheidsthema op vier pijlers aandacht te krijgen:

1) Educatie

In lessen wordt structureel aandacht besteed aan het betreffende gezondheidsthema. Dit zorgt bij kinderen voor meer kennis en het ontwikkelen van vaardigheden en een positieve houding tegenover een gezonde leefstijl.

2) Schoolomgeving

Gezond gedrag wordt gestimuleerd met aanpassingen in de fysieke omgeving (bv. het schoolplein) en aandacht voor de sociale omgeving. Dit geldt voor kinderen (om te leren) en voor medewerkers (om te werken).

3) Signaleren

Gezondheids- of leefstijlproblemen onder kinderen worden door medewerkers vroegtijdig herkend. Ze weten daar ook op een passende manier mee om te gaan, door middel van passende individuele leerlingenzorg.

4) Beleid

Maatregelen voor gezondheidsbevordering worden vastgelegd in het schoolbeleid.

Momenteel staat het gezondheidsthema 'bewegen & sport' centraal bij De Verbinding. We zijn een KiVaschool en we hebben certificaten behaald voor welbevinden en gezonde voeding en voortdurend wordt aan de vier pijlers van de Gezonde School aandacht besteed. In 2023 zal de school dan ook de aanvraag indienen voor het deelvignet 'bewegen en sport' bij de Gezonde School (www.gezondeschool.nl). Daarna zullen de gezondheidsthema's 'Mediawijsheid' en 'Relaties & seksualiteit' volgen.

Binnen de Gezonde School-aanpak neemt ouderbetrokkenheid een belangrijke plaats in. Zij zijn immers verantwoordelijk voor het gezond opgroeien van hun kind. In paragraaf '3.5 Communicatie met ouders' staat beschreven hoe we deze betrokkenheid vorm geven.

KiVa

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en als lesprogramma binnen het gezondheidsthema 'Welbevinden' hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen. We streven er naar om, in elke groep, minimaal één keer in de week een KiVa activiteit uit te voeren.

Omgangsregels

De Gouden Verbindingsregels worden in de praktijk gehanteerd vanuit het gedachtegoed van KiVa. Op onze school heeft elke groep een KiVa-contract opgesteld. Het KiVa-contract is door alle kinderen ondertekend en hangt in elke groep, bij elke mentorkring. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels.

Voor de groepen 1 t/m 4 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We willen samen een groep zijn, want dat is fijn.
2. We horen er allemaal bij: ik, hij, zij en ook jij.
3. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.
4. We gaan goed met elkaar om.
5. We helpen elkaar.
6. We komen voor elkaar op.

Voor de groepen 5 t/m 8 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. Samen maken wij er een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
4. We willen dat pesten stopt.
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

Groepsgesprekken

In elke mentorgroep van de Verbinding vindt elke week een preventief groepsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de groep besproken. Wij streven er naar de kinderen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat kinderen zelf met oplossingen en ideeën komen. Deze kunnen in de groepsbrievbus gedaan worden en als het een idee voor de school is meegenomen worden naar de kinderraad.

Contact met ouders

Gedurende het schooljaar ontvangen ouders via een nieuwsbrief informatie over de betreffende thema's en tips om met hun kind te praten over hoe het gaat op school. Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders ook vinden in de online KiVa-oudergids.

Externe trainingen

Wanneer kinderen behoefte hebben aan begeleiding of training maken we gebruik van het netwerk en aanbod binnen en buiten school, zoals;

- Mediërend leren
- Faalangstreductietraining
- Sociale vaardigheidstraining
- Weerbaarheidstraining
- Sociaal emotionele methoden, zoals: KiVa, Kids'Skills, Growie & Fixie
- Gesprekken met onze gezinswerker van Buurtteams

4.3 Nascholing en professionalisering

Jaarlijks staan er diverse cursussen, studiedagen en trainingsprogramma's voor de medewerkers op de planning. Dit staat in het scholingsplan dat jaarlijks wordt gemaakt. De scholing is op het gebied van:

- pedagogisch klimaat (KiVa trainingen, oplossingsgericht werken)
- didactisch handelen
- agressie en geweld
- conflicthantering
- (oplossingsgerichte) gesprekstechnieken, leefstijl
- Gezonde school

Ook intervisie en collegiale consultatie en coaching van medewerkers behoren tot de mogelijkheden op De Verbinding.

4.4 Evaluatie

Veiligheid kan in meerdere overlegvormen aan bod komen, zoals in het wekelijks middagoverleg, het fase overleg, de ontwikkelgesprekken, MR, OV, BSOT, SMT & KC overleg, informatie avonden, afstemmingsoverleg met Buurtteams en basisscholen in Nijmegen Noord en schoolleidersoverleg (DB).

5. Fysieke veiligheid

5.1 Organisatie van fysieke veiligheid

Er is bestuursbreed een arbobeleidsplan. Het arbobeleidsplan wordt telkens voor de periode van vier jaar aangepast en bijgesteld.

Op schoolniveau is de schoolleider verantwoordelijk voor het arbobeleid. De schoolleider zorgt voor een verdeling van arbotaken en is de overlegpartner van het bestuur. Via het MR-overleg hebben medewerkers instemmingsrecht en inspraakmogelijkheid bij de totstandkoming van het arbobeleid. De RI&E wordt iedere vier jaar ingevuld en er wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt jaarlijks bijgesteld indien nodig (afhankelijk van de actiepunten). Hiervoor wordt het systeem van VBA adviseurs gebruikt.

5.2 Gebouw en veiligheid

Schoolgebouw

Voor beleid, kwaliteitszorg en borging en beschrijving van het schoolgebouw wordt verwezen naar het schoolplan.

Arbodienst

Ons bestuur heeft een contract met van Campen advies.

Er is sprake van een gebouw en speelterrein dat in eigendom is van Conexus. De school is verantwoordelijk voor de signalering en melding van problemen.

Toezicht en beveiliging

De toegangsdeuren van de school zijn geopend van 08.15 tot 8.30u en van 14.00u tot 14.15u. De school heeft een vijf-gelijke-dagen model. Naast de toegangsdeur bevindt zich de receptie waar dagelijks schoolleiding, administratie of management aanwezig is. Tussen 8.30u en 14.00u kan er aangebeld worden en wordt de deur geopend door de bij de receptie aanwezige medewerker. Deuren naar ruimtes niet toegankelijk voor kinderen, zoals de meterkast en het magazijn, zijn gedurende de schooldag afgesloten.

Het schoolplein aan de voorzijde en achterzijde is openbaar toegankelijk na schooltijd tot zonsondergang. Het plein aan de achterzijde wordt na schooltijd intensief gebruikt door de BSO van KION (onze hoofdhuurder). Er is een bel aanwezig naast de voordeur. De pleinhekken gaan dicht maar niet op slot als de kinderen buiten op het achterplein spelen.

Indien er buiten de schoolhekken gewandeld of gespeeld wordt met groep, gaat de eigen mentor van die dag altijd mee.

De speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en indien nodig hersteld door de gemeente. Certificaten en keuringen worden gedeeld met en gearchiveerd door de administratie/conciërge.

5.3 Ontruimingsplan

Voor de beschrijving van schoolontruiming bij calamiteiten wordt verwezen naar het ontruimings- en calamiteitenplan in de desbetreffende klapper te vinden bij de mentorgroepen en bij de receptie. Op

schoolniveau wordt minimaal 2 keer per jaar het ontruimingsplan geoefend (1 keer gepland en 1 keer ongepland) en geëvalueerd.

5.4 BHV

De schoolleider is verantwoordelijk voor de bedrijfshulpverlening (BHV). De noodzakelijke opleiding voor de BHV'ers wordt verzorgd door een opleidingsinstituut en georganiseerd door het bestuur. Zij gaan jaarlijks naar een herhalingscursus. We streven ernaar dat alle vaste medewerkers een BHV diploma hebben.

5.5 Nascholing en professionalisering

Op onze school worden alle medewerkers geschoold tot BHV'ers. De coördinatie ligt bij de conciërge en de administratie;

- Bianca Schepers (Arbo coördinator)
- Erik Abrahamsen (BHV coördinatie)

We streven ernaar dat alle medewerkers van de school binnen een jaar een BHV opleiding hebben. Vervolgens is er jaarlijks voor het hele team een herhalingscursus.

5.6 Evaluatie

Veiligheid komt in meerdere overlegvormen aan bod, zoals in teamoverleg, leerpleinoverleg, informatie avonden, MR, OV, directeurenoverleg en BSOT (Brede School OndersteuningsTeam).



6. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's

6.1 Inzicht in veiligheidsbeleving

Beleid

We streven naar een integraal kwaliteitsbeleid voor de middellange termijn. We gebruiken hiervoor de systemen van onze VBA adviseurs en WMK (www.mijnschoolkwaliteit.nl)

We stellen ons beleid op en werken het uit samen met de teamleden. Uitgangspunten moeten door iedereen in de school gedragen worden.

We zien de ouders als gelijkwaardige gesprekspartners (sparringpartners die meedenken, maar niet meebeslissen) die we zoveel mogelijk bij de school betrekken. We willen dat ouders ons zien als professionals op wie zij kunnen vertrouwen met betrekking tot de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. De ouders zijn in alle gevallen de 'kindkenners' en ervaringsdeskundigen en worden door ons altijd serieus genomen. Ouders en kinderen zijn nadrukkelijk geen klanten van de school. De school levert geen product en heeft geen winstoogmerk.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze maatschappelijke betrokkenheid ook te tonen door ons op te stellen als een actief ketenpartner in Nijmegen-Noord en ons te profileren als Gezonde School, KiVa school, algemeen toegankelijke school.

Veiligheid komt binnen het beleidsplan en de kwaliteitszorg op diverse deelterreinen aan de orde.

Echter niet als een apart thema 'Veiligheid'. Wij vinden dat dit geen apart thema is of kan zijn, maar geïntegreerd hoort te zijn in alle facetten van de school.

Ouders en medewerkers

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode, eenmaal in de vier jaar, nemen we een veiligheids- en tevredenheidsonderzoek (WMK) af onder ouders. Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor van KiVa afgenomen bij de kinderen vanaf fase II.

Uitkomsten worden met de P-MR besproken en in algemene zin gedeeld met ouders (in posterformaat en samenvatting één keer per jaar). Indien gewenst worden verbeterpunten opgenomen in het schoolplan en eventueel het jaarplan van het daarop volgende schooljaar. En volgens de vaste jaarlijkse cyclus geëvalueerd. Hierin beoordelen we punten voor korte en lange termijnplanning.

Veiligheid en tevredenheid van medewerkers worden iedere twee jaar gemonitord met behulp van WMK. Dit is in het najaar van 2021 gebeurd en zal in het najaar van 2023 weer gebeuren.

Kinderen

Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor alle medewerkers. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen, door discriminatie en pesten tegen te gaan. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de mentorgroepen en op het leerplein steeds terugkomt. In de dagelijkse praktijk dragen onderstaande activiteiten bij aan het monitoren van deze plezierbeleving.

Iedere komst van een nieuw gezin op school start met een oriënterend gesprek en rondleiding met kind(eren) en ouders en de schoolleider. Tijdens dit gesprek wordt een groep en mentor toegewezen waarmee de ouders en het kind een kennismakingsgesprek hebben binnen zes weken. De basis van dit gesprek vormt de kindkenmerkenlijst en/of de AKIB (Alle Kinderen In Beeld van de gemeente Nijmegen) die ingevuld is door de ouders en (eventueel) door de pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of leerkrachten van andere scholen.

Via observaties, kindgesprekken, kindbesprekingen en ontwikkelgesprekken houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in het oog. Ieder schooljaar start met het individueel ontwikkelgesprek over welbevinden met kinderen en ouders in het najaar.

Zodra wij merken dat kinderen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen wij actie. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. We informeren ouders, we vragen niet om toestemming voor bijvoorbeeld een KiVa steungroep aanpak. Dit is de opdracht voor ons als professionals.

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaalemotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en mei van elk schooljaar is er een meting. Onze kinderen (vanaf de oudste kinderen van fase I) vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport en sociogram gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer. Daarnaast analyseren wij de rapportages op schoolniveau. Ook hier trekken wij onze conclusies uit, gevolgd door het uitzetten van (eventuele) acties.

6.2 Incidenten

Kindermishandeling

Binnen onze school vormt het signaleren en melden van het vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een taak van alle medewerkers. We maken gebruik van de meldcode kindermishandeling zoals deze bovenschols is vastgesteld (www.conexus.nu). Het melden gebeurt altijd door de school en niet door het individu.

Grensoverschrijdend gedrag

Op school komen we gedragsproblemen tegen wanneer kinderen de geldende normen en regels overschrijden. Hoe vaker dat gebeurt, hoe langer dat duurt en hoe meer last of schade de omgeving daarvan heeft, hoe ernstiger we het probleem vinden.

Wanneer kinderen gedrag vertonen dat haaks staat op onze manier van omgaan met elkaar, dan treden we corrigerend, sturend op. We ondersteunen kinderen bij het laten zien van positief gedrag. Hoewel kinderen erop mogen vertrouwen dat we moeilijke situaties samen bespreken en zoeken naar manieren om het anders aan te pakken, streven we ernaar ze vóór te zijn.

We reageren op een kind dat in de groep onrustig dreigt te worden en behoefte lijkt te hebben aan beweging. Bewegen, korte opdrachtjes, de mogelijkheid om even van de plaats te lopen, kan dan een goede ondersteuning zijn. Samen met ouders bespreken we hoe het kind het best begeleid kan worden. We werken oplossingsgericht. We gaan uit van een positieve, consequente aanpak.

Curatieve KiVa-aanpak

Accurate opvang en ondersteuning van kinderen, maar ook hun ouders en de medewerkers van de school, zijn van grote betekenis voor de veiligheidsbeleving (Cornell & Mayer, 2010; Mooij, 2001; Van der Wolf & Beukering, 2009).

Indien er sprake is van grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling, zetten we daarom de curatieve KiVa-aanpak in. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen

kunnen ook ruzie maken of in een conflict terecht komen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. Op basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- Gebeurt het met opzet (intentioneel)?
- Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen (machtsverschil)?
- Hoe "erg" (intens) wordt het ervaren?
- Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?

Het KiVa-team, een werkgroep die samen met de groepsmentor verantwoordelijk is voor het onderzoeken en oplossen van pestsituaties, kan vervolgens worden ingeschakeld bij het inzetten van gerichte acties om de problemen op te lossen. Dit kan bijvoorbeeld door een groepsgesprek over pesten, maar ook door gebruik te maken van de mini-steungroepaanpak in leerjaar 1 t/m 4 en de steungroepaanpak in leerjaar 5 t/m 8. Gaat het pesten ondanks deze aanpakken door, dan wordt een herstelplan ingezet. Twee leden van het KiVa-team zullen een gesprek aangaan met het pestende kind en er wordt een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind. In ons Protocol voor sociale veiligheid (het voormalige pestprotocol) staat deze procedure nauwkeurig omschreven. De inzet van het KiVa-team kan een keuze van de eigen mentor zijn, maar ook van het KiVa-team zelf in overleg met de schoolleiding.

Consequenties

Daar waar grensoverschrijdend gedrag wordt opgemerkt en corrigerend optreden weinig effect heeft, zal dit consequenties hebben. Ook hier zijn we duidelijk over. Goed gedrag zal in zijn algemeenheid beloond worden en grensoverschrijdend gedrag wordt afgewezen.

Als we in het uiterste geval tot straffen moeten overgaan, dan zorgen we ervoor dat de correctie daarop 'proportioneel' is. Ook is de tijd die ligt tussen het ongewenste gedrag en de straf zo kort mogelijk. De soort berisping moet 'passen' bij het kind.

Overigens stellen we het kind altijd in de gelegenheid het ongewenste gedrag 'goed te maken'. Waar nodig zullen we het kind hierbij helpen. Van fouten kunnen we leren. We geloven in de mogelijkheid van kinderen om ander gedrag te leren. Het gedrag zegt niets over de persoon en zijn karakter, enkel over de situatie waarin het kind zich bevindt. Wij gaan altijd uit van de goede intentie van mensen. Als team zijn we informeel én gepland met elkaar in gesprek over de wijze waarop wij naar kinderen reageren. Het succes van het werk op onze school valt of staat met een veilig en uitnodigend pedagogisch klimaat. Waarbij iedere dag een nieuwe dag is met nieuwe kansen en mogelijkheden voor iedereen.

We volgen voor time-out, schorsen en verwijderen de richtlijnen zoals opgesteld door het bestuur van Conexus (www.conexus.nu).

Incidentenregistratie

Indien er zich incidenten voordoen, maken werknemers hiervan een korte notitie in Esis. Ook vullen ze een registratieformulier in volgens de vastgestelde procedure van Conexus (www.conexus.nu).

We onderscheiden dezelfde drie categorieën als de wet, namelijk:

- incidenten direct tegen personen gericht zijn incidenten waarbij 'enige vorm van letsel of schade is toegebracht aan een of meer personen';

- incidenten indirect tegen personen gericht zijn incidenten waarbij 'enige vorm van schade is toegebracht aan eigendommen van één of meer personen of instellingen';
- incidenten betreffende (verboden) goederen zijn incidenten waarbij 'goederen of voorwerpen betrokken zijn die volgens de schoolregels of wet zijn verboden, zonder dat er door het incident zelf schade is toegebracht aan een of meer personen'.

In deze drie categorieën zijn negen soorten incidenten te onderscheiden:

- fysiek geweld dat letsel tot gevolg heeft;
- fysiek geweld waarbij wapens zijn gebruikt;
- wapenbezit;
- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- grove pesterijen;
- discriminatie;
- bedreigingen;
- vernieling of diefstal van goederen;
- bezit van, handel in of gebruik van drugs.

Ongevallen

Er wordt een incidentenregistratie bijgehouden. In een ongevallenregister worden die ongevallen vastgelegd die enig lichamelijk letsel en/of (ziekte)verzuim tot gevolg hebben. Daarnaast worden ook de ongevallen geregistreerd die weliswaar niet tot verzuim leiden, maar wel lichamelijk letsel tot gevolg hebben. Aan de hand van registraties wordt bekeken of er sprake is van gevaarlijke situaties. De registratie wordt bijgehouden door de administratie en gecontroleerd door de schoolleider.



7. Bijlagen

Hieronder is een overzicht van de diverse genoemde bijlagen te zien, met daarbij vermeld waar de betreffende bijlage te vinden is.

Beleidsdocumenten

- Schoolgids (website school)
- Schoolplan en jaarplan (website school)
- Borgingsdocument (op te vragen bij de school)
- Schoolondersteuningsprofiel (website school)

Protocollen

Overzichtslijst van protocollen (zoals ook benoemd in 2.5):

- Protocol voor sociale veiligheid (KiVa protocol) (website school)
- Gedragscode voor medewerkers bijlage 1 (Conexus)
- Protocol bij incidenten bijlage 3 (Conexus)
- Incidentenregistratie bijlage 5 (Conexus)
- Protocollen bij overlijden bijlage 11 (Conexus)
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen bijlage 12 (Conexus)
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld bijlage 14 (Conexus)
- Verzuimprotocol bijlage 15 (Conexus)
- Afspraken communicatie met gescheiden ouders bijlage 16 (Conexus)
- Klachtenregeling bijlage 20 (website Conexus)
- Gebruik gymzalen bijlage 21 (Conexus)
- Meldplicht datalekken bijlage 24 (Conexus)
- Privacyreglement en verklaring bijlage 25 (website Conexus)
- Reglement cameratoezicht bijlage 26 (website Conexus)
- Klachtenregeling en vertrouwenspersoon (website school)
- Afspraken oudercommunicatie (Social Schools) (website school)
- Toestemmingsbrief foto en videomateriaal leerlingen (website school)