



Obadjaschool

speciaal onderwijs op gereformeerde grondslag voor CLUSTER 4

Meer dan
meetbaar

Schoolgids 2023-2024



Obadjaschool Cluster 4



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerlingenzorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Obadjaschool. In deze gids vindt u informatie over onze school.

Een belangrijk deel van de schoolgids betreft de identiteit van het onderwijs op de Obadjaschool. U vindt deze onder andere verwoord in de kernwaarden van onze school. Omdat de reformatorische grondslag het hele onderwijs doortrekt, bepaalt ze de grondtonen bij alle vakken. Vanuit onze identiteit heeft het pedagogisch klimaat haar invulling gekregen en alles wat daar uit voortvloeit. Ook treft u informatie aan over de wijze waarop het onderwijs georganiseerd wordt, hoe we contacten onderhouden met ouders, hoe de leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkelingen en hoe op eventuele knelpunten in de ontwikkeling wordt ingespeeld. Alle wettelijk vereiste gegevens kunt u vinden in deze gids. Een antwoord op allerlei praktische vragen zoals over de verjaardagen van de leerlingen, schoolfotograaf, gymkleding en de namen van de leerkrachten kunt u vinden in de aparte informatiegids die uw kind meekrijgt.

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook de Obadjaschool is niet volmaakt. Als school hebben we de ouders nodig. We staan open voor gesprek en opbouwende kritiek, zodat we ons samen richten op het welzijn van uw kinderen en onze leerlingen. Het is onze hartelijke wens dat het onderwijs aan uw kinderen tot zegen mag zijn voor hun tijdelijk en eeuwig welzijn. Het uiteindelijke doel van al het onderwijs is dat ze mogen leven tot eer van hun Schepper. Daarom is ons gebed met de woorden van psalm 119 vers 3:

Och, schonkt Gij mij de hulp van Uwen Geest!

Mocht die mij op mijn paân ten leidsman strekken!

'k Hield dan Uw wet, dan leefd' ik onbevreesd;

Dan zou geen schaamt' mijn aangezicht bedekken,

Wanneer ik steeds opmerkend waar' geweest,

Hoe Uw geboôn mij tot Uw liefde wekken.

Met vriendelijke groet, namens het personeel van de Obadjaschool Cluster 4 en het bevoegd gezag.

N.B. Waar in de schoolgids ouders staat, kan – indien van toepassing – ook ouder of verzorger(s) worden gelezen.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obadjaschool Cluster 4

Hasselterdijk 33

8043PD Zwolle

☎ 038 - 4226078

🌐 <https://www.so-zwolle.nl/Obadjaschool-cluster-4>

✉ bestuur@so-zwolle.nl

Extra locaties

Eliezerschool

Hasselterdijk 33
8043PD Zwolle
☎ 038-4226078

Obadjaschool

Vlechttuinen 3
8322BA Urk
☎ 0527682909

Obadjaschool cluster 3 en VSO

Willem Barentszstraat 72
8023WS Zwolle
☎ 038-454642

Schoolbestuur

Sticht. Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag

Aantal scholen: 5
Aantal leerlingen: 390
🌐 <http://www.so-zwolle.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
bestuurder	P.L. van Slooten	bestuur@so-zwolle.nl
Teamleider	P. A. Bronkhorst	p.bronkhorst@so-zwolle.nl

Dhr. P.L. van Slooten is bestuurder en stuurt alle scholen van de stichting aan.

Dhr. P. A. Bronkhorst is teamleider Obadjaschool cluster 4.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO.

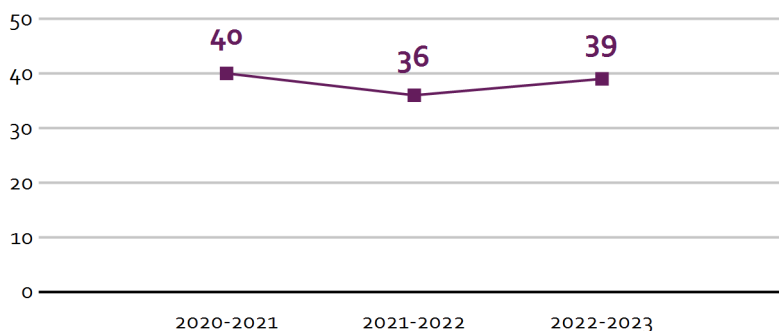
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

39

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Liefde tot God en de naaste

Verantwoordelijk

Betrouwbaar

Dienstbaar

Missie en visie

Waar we voor staan, hebben we verwoord in onze missie: We staan voor onze reformatorische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten.

En waar we voor gaan, vindt u in onze visie: We willen kwetsbare kinderen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs of (binnen hun vermogen) naar zelfstandige deelname aan de maatschappij.

De missie en visie is uitgewerkt en samengevat in ons mission statement: 'Meer dan meetbaar'. Op onze scholen hebben we kinderen met allerlei intelligenties: van laag tot hoog. We willen voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden, gericht op hun cognitieve vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschenken scheppingsgaven optimaal kan ontwikkelen. Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen 'meetbare' gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens (juist ook in sociaal-emotioneel opzicht) en die is niet in tabellen te vangen. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we tijdens de hele schoolperiode als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. In ons onderwijs staat de 'verticale relatie' centraal. Geestelijk leven is niet te 'meten', maar wat zou het een wonder zijn als middels ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen. Zo gaat het om wat 'Meer dan meetbaar' is.

Identiteit

Met ons toelatingsbeleid willen we een zo goed mogelijke aansluiting realiseren tussen de school en de gezinnen, waaruit de leerlingen afkomstig zijn. Daarom worden alleen kinderen toegelaten uit de gezinnen die tot één van de kerken van de Gereformeerde Gezindte behoren. Deze groep kunnen we

als volgt omschrijven: De Gereformeerde Gezindte omvat het over verschillende kerkelijke denominaties verspreide geheel van belijders, die de gereformeerde leer, uitgedrukt in de bekende Drie Formulieren van Enigheid, belijden in overeenstemming met de geopenbaarde waarheid van Gods Woord te zijn, verwoord in de Statenvertaling, en die volgens deze waarheid de noodzakelijkheid van een persoonlijke doorleving van zonde en genade in de weg van de waarachtige wedergeboorte en bekering benadrukken; die in het persoonlijke leven de krachtige bevordering van de godzaligheid voorstaan en tevens de Bijbelse praktijk der godzaligheid najagen in het kerkelijke, maatschappelijke en staatkundige leven.

De ouders van de leerlingen behoren kerkelijk tot één van de volgende kerkgenootschappen:

- Christelijke Gereformeerde Kerken;
- Gereformeerde Gemeenten;
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland;
- Hersteld Hervormde Kerk;
- Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland);
- Protestantse Kerk in Nederland (Gereformeerde Bond).

We verwachten van deze gezinnen dat zij hartelijk betrokken zijn bij de identiteit van de school en deze ook voorleven. Nadat de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs hebben, melden de ouders het kind aan bij één van onze scholen. De ouders ontvangen daarna een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met het bestuur.

Identiteit

Het doel van ons onderwijs op reformatorische grondslag vraagt om een vertaling naar de dagelijkse praktijk van het schoolleven.

Bijbelonderwijs

Elke schooldag begint met zingen en bidden. Tenminste drie keer per week staat de Bijbelvertelling centraal. Als de kinderen zelf kunnen lezen, oefenen we ook het Bijbellesen. We gebruiken de Bijbel in de Statenvertaling. Op vrijdagmiddag houden we met de leerlingen van groep 3 t/m 8 een weeksluiting. Tijdens de weeksluiting vertellen de leerkrachten een Bijbelverhaal in relatie tot de leefregels of een Kerkgeschiedenisverhaal. In de groepen wordt – zo mogelijk – iedere week een psalmvers geleerd. De oudere leerlingen leren iedere week een vraag en antwoord uit het Kort Begrip.

Omgang met en zorg voor elkaar

We willen de kinderen voorhouden dat ze respect, liefde en trouw verschuldigd zijn in de relaties waarin ze staan. Dit komt terug in de leefregels van onze school. Het team bezint zich regelmatig op het pedagogisch klimaat op onze school. De Bijbel leert ons zorg te dragen voor de naaste in nood. Daarom halen we elke maandag geld op voor de zending, waarmee we twee instanties/projecten per jaar steunen.

Kleding

Behalve in het onderwijs, willen we onze christelijke identiteit ook laten blijken in de kleding die gedragen wordt. We hopen dat school en ouders hier gezamenlijk zorg voor dragen. Zonder volledig te

kunnen zijn, willen we u het volgende voorleggen: voor meisjes is een broek, korte rok of broekrok niet toegestaan; voor jongens zijn voetbalshirts niet toegestaan. Ook vragen we u te letten op teksten en afbeeldingen die soms op kleding zijn afgedrukt (bijvoorbeeld 'doodskoppen'). Als team willen we hierin graag een voorbeeld zijn, spreekt u ons hier ook op aan als het nodig is!

(Christelijke) feestdagen

De christelijke feestdagen en hun betekenis krijgen op onze school ruime aandacht. Het Kerstfeest wordt jaarlijks op de laatste schooldag voor de kerstvakantie gehouden. Dit is een gezamenlijke bijeenkomst met ouders en belangstellenden in de kerk van de Gereformeerde Gemeente te Kampen. Dit doen we als Obadjaschool Cluster-4 en Eliëzerschool SBO samen. De ouders krijgen voor deze bijeenkomst een uitnodiging. Aan het Paas- en Pinksterfeest wordt jaarlijks om en om extra aandacht besteed in een bijeenkomst met de kinderen op school. Aan nationale feest- en herdenkingsdagen wordt op gepaste wijze aandacht geschonken.

Actief burgerschap

Omdat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving is het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen. Dat dit ons gehele handelen doortrekt, is ook een Bijbelse opdracht. De zorg en aandacht voor onze naaste is verbonden aan onze identiteit. Denk aan de zorg voor de 'vreemdeling in de poort', zoals in het Oude Testament wordt beschreven. Van de school wordt verwacht dat zij burgerschap en sociale integratie bevordert. Op onze school komt dit tot uiting in de leefregels van onze school. Concrete invulling vindt onder andere plaats tijdens de lessen (wereld)godsdienst, SOVA (PAD), geschiedenis, Stapp methode voor omgaan met moderne media, excursies, het onderwijsmodel Kansrijk Denken en het behandelen/bespreken van nieuws/actualiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze onderwijsvisie heeft de naam 'Kansrijk denken' en is gebaseerd op het Triple C-gedachtengoed. In de bijlage is een nadere uitwerking van de onderwijsvisie uitgewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie hiervoor het document 'rooster cluster 4'

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Zie hiervoor het document 'rooster cluster 4'



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Kooklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik

Verlof personeel

Er is een invalpool waaruit we putten in het geval er vervanging nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Op het SBO is er sprake van een JRK groep voor leerlingen van groep 1 en 2..* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten

1. Op onze school is er voldoende gekwalificeerd personeel (gymdocent; leerkrachten, AdPep, onderwijsassistenten, Masters), waarbij professionalisering meer gestuurd en verplicht wordt. Onze school vergroot de kwaliteit door praktijk en theorie te koppelen, door een interne opleidingsschool te zijn. Tevens is er sprake van goed werkgeverschap, middels een goed werkend Personeelsbeleid.
2. Op onze school wordt er betekenisvol lesgegeven, waarbij niet de methode, maar de doelen van de methode leidend zijn. Zingevende poot van Kansrijk Denken: leerlingen leren dat het leren van belang is voor hun toekomst.
3. Op onze school geven we ons onderwijsconcept Kansrijk Denken gestalte vanuit visie. Dit heeft een relatie met onze begeleidingsstijl.
4. Op onze school maken we leerlingen meer verantwoordelijk en minder persoonsafhankelijk door te werken aan eigenaarschap en relationele autonomie. (structuurafhankelijk) Hierbij willen we een nieuwe sova-methode inzetten. Dit heeft ook een relatie met onze begeleidingsstijl.
5. Op onze school geven we goed Burgerschapsonderwijs.

De opbrengsten worden binnen school geanalyseerd en besproken. N.a.v. de analyse worden er acties uitgezet.

Binnen het samenwerkingsverband Berséba participeren we in wederzijdse schoolbezoeken waarin de

kwaliteit van de scholen wordt getoetst.

Als school hebben we naast de grote verbeterdoelen ook nog een aantal doelen geformuleerd die we de komende 4 jaar zullen gaan oppakken.

De doelen voor het komende jaar zijn.

- Tweedaagse training Proces Communication Model
- Training in kaart brengen van de emotionele ontwikkeling, middels de SEL
- Visie Kansrijk Denken middels het Onderwijshuis
- ICT (o.a. omgang social media/softwarevernieuwing)
- Methode Verkeer
- Implementatie onderwijs voor doeners: meer praktijklessen + herbezinning creatieve vorming
- Les/leertijd i.c.m. onderwijs voor doeners vergroten zonder leerlingen te kort te doen
- Implementatie Wonderlijk Gemaakt
- Hoofdvakken praktisch indelen

Deze worden verder uitgewerkt in MSP van Parnassys.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van onze doelen wordt via MSP in Parnassys vormgegeven.

Alle doelen zijn opgenomen in onze jaarplannen voor de komende 4 jaar. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en ook besproken binnen het team, het MT, de directie en gedeeld met de GMR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Obadjaschool cluster 4 te Zwolle willen we kwetsbare kinderen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs of, binnen hun vermogen, naar zelfstandige deelname aan de maatschappij.

Als school willen we inhoud geven aan onze onderwijzende en opvoedende taak in de zin zoals de pedagoog J. Waterink het verwoordde: "het door God geschapen kind op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot zelfstandige, God naar zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven die hij van zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst." Vanuit de belijdenis dat we ons leven willen inrichten naar Gods Woord en de belijdenisgeschriften hebben we voor onze kwetsbare leerlingen een begeleidingsmodel ontwikkeld om op deze manier zo goed mogelijk aan onze visie gestalte te kunnen geven.

Uitgangspunt van ons gekozen onderwijsconcept is de veronderstelling dat gedrag sterk bepaald wordt door de omstandigheden waarin men leeft. In de begeleiding wordt, in tegenstelling tot andere methoden, het probleemgedrag niet primair als uitgangspunt genomen. In plaats daarvan worden de omgevingsvariabelen aangepakt om het welbevinden te bevorderen. In het begeleidingsmodel kiest de werknemer van onze school voor ondersteuning van én samenwerking met de leerling bij het vorm geven aan een zo normaal mogelijk bestaan. Ons onderwijsconcept noemen we "Kansrijk Denken" en is bedoeld voor alle leerlingen op cluster 4. We willen de leerlingen het gewone leven laten ervaren door: - uit te gaan van hun menselijke behoeften - een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met hen aan te gaan (relatieopbouw) - samen te werken aan betekenisvol onderwijs (competentieopbouw) - anders te kijken naar probleemgedrag en de onderliggende oorzaken aan te pakken.

We werken vanuit de volgende principes:

- We werken altijd vanuit het "waarom" van onze visie;
- ons handelen is gebaseerd op het model "Kansrijk Denken";
- we komen tegemoet aan fysieke, mentale, emotionele en zingevende behoeften van de leerlingen;
- we bieden onvoorwaardelijke steun en sluiten sensitief en responsief aan bij het ontwikkelniveau van de leerling;
- we kijken altijd naar het "waarom" van het gedrag (ijsberg) en doorbreken daarmee ineffectieve actiereactiepatronen bij probleemgedrag;
- we geven betekenisvol onderwijs; we werken aan competenties door middel van leerdoelen;
- we zijn altijd aanspreekbaar op de afgesproken principes waar we ons aan verbonden hebben.

De ambitie van Berséba is het bieden van een dekkend netwerk. We zien daar voor ons, als team van de

Obadjaschool Cluster 4, een grote rol weggelegd.

Het team heeft (onder voorwaarden) de ambitie uitgesproken om voor de volgende leerlingen op de Obadjaschool Cluster 4 te voldoen aan hun onderwijsbehoeften:

Leerlingen die een zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. Een hechtingsproblematiek (mits er begeleiding mogelijk is vanuit het SWV en/of de gemeente)
2. ASS
3. ADHD
4. Angststoornissen
5. Depressief gedrag
6. Faalangst
7. Concentratieproblemen
8. Motivatieproblemen
9. Maatschappelijke problemen

Leerlingen die een middel zwaar arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een visuele beperking (mits de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen in de groep dit toestaan)
2. een auditieve beperking
3. een communicatieve beperking
4. rekenproblemen
5. lees-en spellingproblemen (waaronder dyslexie)
6. hoogbegaafdheid (waaronder gedragsproblemen)

Leerlingen die een licht arrangement nodig hebben i.v.m.:

1. een lichamelijke beperking
2. epilepsie
3. een verstandelijke beperking (deels, overlap met populatie Obadjaschool cluster 3)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben we de ambitie om Zorg in Onderwijs nog beter gestalte te geven. Daarvoor gaan we een pilot draaien in samenwerking met een Zorgboerderij. Tevens willen we de gemeenten en de samenwerkingsverbanden meer onderdeel laten zijn van de gezamenlijke zorg voor onze leerlingen en inwoners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Op onze school is er een gediplomeerde Intern begeleider voor 2 dagen in de week.

Tevens heeft onze stichting logopedisten in dienst die ingezet worden voor screening en begeleiding van leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Op onze school is er een gedragsspecialist en een orthopedagoog. Deze zijn allebei onderdeel van de Commissie van Begeleiding. Ook is er een gedragsondersteuner die individueel met leerlingen werkt voor drie dagen per week.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragsondersteuner

Op onze school is er een gedragsspecialist, een intern begeleider en een orthopedagoog. Deze zijn onderdeel van de Commissie van Begeleiding.

Ook is er een gedragsondersteuner die individueel met leerlingen werkt voor drie dagen per week.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Psychomotorische therapeut

Op onze school worden fysiotherapeuten en psycho-motorische therapeuten ingezet onder lestijden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school hebben we een schoolspecifiek anti-pestprogramma in de vorm van een Pest-protocol. We richten ons als school vooral op preventie. Daarnaast hebben we ook de curatieve maatregelen. De uitvoering van het protocol gebeurt door de leerkrachten, indien nodig in samenwerking met de ouders. De organisatie en het beleid ligt bij het Sociaal Veiligheidsteam, dat team bestaat uit twee personeelsleden mevr. A. Tuin, dhr. P.A. Bronkhorst en de SMW-er mevr. D. Smit.

Het anti-pestprotocol is toegevoegd en tevens ook op de site te raadplegen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De methode 'ZIEN!' en het achterwachtsysteem.

De vragenlijst van ZIEN! wordt tweemaal per jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt actie ondernomen aan de hand van de aanbevelingen die gedaan worden.

Daarnaast wordt er middels een achterwachtsysteem de mate van fysiek en verbaal geweld gemonitord. De registraties worden geanalyseerd en er wordt actie ondernomen richting de leerlingen. Indien nodig heeft dit ook consequenties voor uitbreiding van expertise richting het personeel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	P. A. Bronkhorst	p.bronkhorst@so-zwolle.nl
anti-pestcoördinator	C. Tuin	c.tuin@so-zwolle.nl
vertrouwenspersoon	P.A. Bronkhorst	p.bronkhorst@so-zwolle.nl
vertrouwenspersoon	D. Smit	d.smit@so-zwolle.nl
vertrouwenspersoon	C. Tuin	c.tuin@so-zwolle.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met arbeidsgelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- SBO
- VO
- VSO
- MBO
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Berséba	http://www.berseba.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders, als gelijkwaardige partners met ieder een eigen rol, voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van het kind en geven dit actief vorm door goed samen te werken met in achtname van ieders professionaliteit. Deze samenwerking is gebaseerd op het gegeven dat wij de Bijbel als het hoogste gezag erkennen. De Bijbel is het ethisch kompas voor de samenwerking tussen school en ouders.

Voor een verdere uitwerking van de visie verwijzen we naar de bijlage visie ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden betrokken bij de school/het schoolbeleid

We streven ernaar om via ouderparticipatie (meegaan met excursies, leesmoeders, luizenmoeders, schoonmaakhulp, meehelpen bij projecten, ouderpanel) te komen tot meer ouderbetrokkenheid. We gaan ervan uit dat wanneer ouders vaker binnen de school zijn, zij meer zien van de ontwikkeling van hun kind waardoor ze meer worden uitgenodigd mee te denken in alles rond de ontwikkeling van hun kind.

Ouderbetrokkenheid willen we bevorderen:

a. Op strategisch niveau

Ouders worden betrokken bij het tot stand komen van het strategisch beleidsplan. Dit gebeurt via de medezeggenschapsraad.

Ouders worden in de even jaren bevestigd via een oudertevredenheidsonderzoek. In de oneven jaren wordt er een kwalitatief onderzoek gedaan d.m.v. evaluatiedialogen met willekeurig gekozen ouders.

We hebben een website die voortdurend up-to-date gehouden wordt. Op de website is het statische deel van de schoolgids te vinden. Het dynamische deel van de schoolgids wordt op papier verstrekt.

b. Op schoolniveau

Er is een communicatieplan waarin verwoord is op welke manier oudergesprekken worden vormgegeven en op welke wijze ouders input leveren voor de gesprekken. We streven hierbij naar voldoende contactmomenten tussen leerkrachten en ouders.

We kiezen voor volledig digitale nieuwsvoorziening via Parnassys en Klasbord.

c. Op klasniveau

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over het programma in de klas. Daarbij kan gekozen worden voor een digitale of schriftelijke variant. Er kunnen ouderdagen/oudermorgens/oudermiddagen worden georganiseerd waarbij ouders de gelegenheid krijgen om aanwezig te zijn in de klas van hun kind.

Klachtenregeling

In het omgaan met klachten geldt in eerste instantie de Bijbelse weg, zoals deze omschreven staat in Mattheüs 18. Dit betekent dat de klacht allereerst besproken wordt met de betrokken persoon. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, zal deze klacht besproken worden met de leidinggevende. Deze leidinggevende zal proberen om in samenspraak met de betrokkenen tot een oplossing te komen. Hij of zij is te allen tijde verplicht de directie op de hoogte te stellen. Indien er geen oplossing wordt gevonden, wordt de klacht alsnog neergelegd bij de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag.

Er is een klachtencommissie ingesteld waar een klacht ingediend wordt die niet volgens bovenstaande procedure opgelost kan worden. Deze werkwijze staat beschreven in het document 'klachtenregeling' die op de site te vinden is onder het kopje 'Sociale Veiligheid. De klachtencommissie kan worden benaderd via de bestuurder, dhr. P.L. van Slooten

Vertrouwenspersonen

De Obadjaschool Cluster 4 wil een school zijn waar leerlingen zich veilig kunnen voelen. Daarom voeren wij een alert beleid om incidenten te voorkomen of te beperken, die het gevoel van veiligheid op school aantasten. Ook geven we voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen én waarin hier open over kan worden gesproken. Binnen dit beleid nemen vertrouwenspersonen een centrale rol in. Zij zijn te bereiken middels email, flyers en website. Daarnaast is er op school 'De Vertrouwenspost', waarin leerlingen een briefje kunnen doen wanneer iemand wordt gepest of wanneer er andere zorgen zijn. De leerlingen en de ouders zullen hier dit schooljaar meer informatie over ontvangen.

Binnen de Obadjaschool Cluster 4 zijn als interne vertrouwenspersonen mw. C. Tuin, mw. D. Smit en dhr. P.A. Bronkhorst aangesteld.

Als externe vertrouwenspersoon is dhr. M. Bulthuis aangesteld. De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijke deskundige die begeleiding biedt in het klachttraject en buiten de school staat. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klacht in gesprekken met school kan worden opgelost. Lukt dit niet of is de melder na afloop niet tevreden, dan biedt de externe vertrouwenspersoon hulp bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie. Op basis van ontvangen klachten adviseert de externe vertrouwenspersoon onze scholen hoe zij de sociale veiligheid kunnen vergroten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Onderzoek naar luizen
- Schoonmaken
- Onderhoud

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht voor ouders die de bijdrage niet kunnen en willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte of ander verzuim wordt dit tussen 8.00 en 9.00 uur telefonisch aan de school gemeld. De teamleider is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar en jaarlijks opgave van het aantal ongeoorloofde verzuimdagen te doen aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig als het vijf jaar oud is. Zolang het vijf jaar is, mag het nog per week één dag zonder en één dag met toestemming van de teamleider verzuimen. Vanaf het zesde jaar vervalt deze regel.

In de Leerplichtwet is nog een aantal gronden opgenomen voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek:

- Als de leerling vanwege de aard van het beroep van de ouders niet in de schoolvakantie met hen op

vakantie kan gaan. De werkgever van de ouder moet dit schriftelijk kunnen aantonen. Dit verlof kan door de teamleider slechts eenmaal worden verleend voor ten hoogste tien dagen per schooljaar, met uitzondering van de eerste twee lesweken. Er mag dus in geen geval verlof gegeven worden voor verlenging van de zomervakantie, dan wel voorafgaand aan een andere vakantie.

- Bij het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.

- Bij ernstige ziekte van de ouders of bij sterfgevallen in de naaste familie.

- Bij andere gewichtige omstandigheden: In bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen vrij krijgen wanneer u daar de teamleider vooraf schriftelijk (en in spoedgevallen telefonisch) om vraagt. Dat kan zijn in geval van huwelijk(sjubileum), ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden van familie en dergelijke.

In alle gevallen wordt de aanvraag voor verlof uitsluitend schriftelijk door de teamleider verleend. Het aanvraagformulier kunt u op de website van de school vinden of bij de receptie van de school aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Het bestuur laat kinderen toe van wie de ouders behoren tot de gereformeerde gezindte. Deze groep willen we als volgt omschrijven: De gereformeerde gezindte omvat het over verschillende kerkelijke denominaties verstrooide geheel van belijders, die de gereformeerde leer, onder ons uitgedrukt in de bekende Drie Formulieren van Enigheid, belijden in overeenstemming met de geopenbaarde waarheid van Gods Woord te zijn en die volgens deze waarheid de noodzakelijkheid van een persoonlijke doorleving van zonde en genade in de weg van de waarachtige wedergeboorte en bekering benadrukken; die in het persoonlijke leven de krachtige bevordering van de godzaligheid voorstaan en tevens de Bijbelse praktijk der godzaligheid najagen in het kerkelijke, maatschappelijke en staatkundige leven.

De ouders behoren kerkelijk tot een van de volgende kerkgenootschappen:

- (Vrije)Oud Gereformeerde Gemeenten in Nederland
- Gereformeerde Gemeenten
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland
- Christelijke Gereformeerde Kerken
- Hersteld Hervormde Kerk
- Protestantse Kerken in Nederland (Gereformeerde Bond)

4.5 Leerlingenzorg

Zorg voor individuele leerlingen behoort tot één van de belangrijkste uitgangspunten van het speciaal onderwijs en in het bijzonder ook voor onze school. Die zorg uit zich in het zoveel mogelijk aansluiten bij het niveau, de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Het 'bouwen aan een adaptieve school' (onderdeel van onze visie op onderwijs) impliceert deze visie op leerlingenzorg. Deze zorg uit zich zowel op didactisch als pedagogisch gebied. Om deze zorg te kunnen bieden is het nodig om leerlingen systematisch te volgen in hun ontwikkeling en het pedagogisch en didactisch handelen hier op af te stemmen. Voor de dagelijkse onderwijspraktijk betekent deze visie onder andere dat binnen een groep voor de vakken rekenen, lezen, spelling/ taal en schrijven gewerkt wordt op verschillende niveaus en in verschillende subgroepen. Meestal wordt het onderwijs in deze vakken groepsgewijs georganiseerd, soms ook individueel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

In het bijgevoegde document, wat te vinden is onder het kopje "Oordeel Onderwijsinspectie" treft u de volgende resultaten aan:

1. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs.
2. De bestending in het voortgezet onderwijs.
3. De leerrendementen.
4. De beoordeling van de opbrengsten van ons onderwijs.

Tevens zijn deze resultaten ook te vinden op onze website.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2021-2022 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	 71,4%
vso	 < 5 lln *
overig	 0,0%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Liefde en dienstbaar

Verantwoordelijk

Betrouwbaar

De komende Schoolplanperiode gaan we onze visie op sociale opbrengsten vormgeven, waarbij we gebruik maken van de leerlijn burgerschapsonderwijs. Daarbij zullen we ook onze doelen vaststellen.

Hieronder formuleren we nog de uitgebreide visie van de vorige Schoolplanperiode, die we ook zullen verwerken in onze vernieuwde visie.

Vanuit de kernwaarden van onze school zijn we gekomen tot het formuleren van leefregels. Immers, onze missie is het voorbereiden van leerlingen op een plaats in de maatschappij. Om actief en doelgericht te kunnen werken aan de vorming van onze leerlingen, hebben we leefregels opgesteld. Deze regels zijn er op gericht om de leerlingen een op de Bijbel gebaseerde levenshouding bij te brengen.

De regels op onze school – dus ook de leefregels – staan in de context van onze Bijbelse mensvisie. Elk mens heeft regels nodig. We zijn geplaatst in relatie tot andere mensen en zullen rekening moeten houden met anderen. Regels zorgen voor veiligheid en geborgenheid. Dit komt tegemoet aan de fysieke behoeften van onze leerlingen. Straffen en belonen zullen we gebruiken om leerlingen wat te leren over hun gedrag, waarbij oorzaak en gevolg duidelijk moeten zijn.

De norm voor onze regelgeving wordt gevonden in de Tien Geboden. Vanuit de geboden van de Heere kunnen we duidelijke lijnen trekken naar het schoolleven van elke dag. De Heidelbergse Catechismus verwoordt het duidelijk in vraag en antwoord 111, waarin het gaat over het achtste gebod: 'Dat ik mijns naasten nut, waar ik kan en mag bevordere; met hem also handel, als ik wilde dat men met mij handelt...'. Bij het naleven van regels horen beloningen. Deze zullen meestal in woorden gegeven worden. Het komt ook weleens voor dat we iets in het vooruitzicht stellen als leerlingen volgens de regels handelen en zich positief opstellen. Waardering van goed gedrag heeft een positieve werking op het welbevinden van de leerlingen. Waar regels gesteld worden, komen ook straffen voor. Het doel is dat leerlingen leren van hun de straf die ze krijgen en deze moet dan ook remediërend zijn en mag niet plaats vinden vanuit onmacht of emotie. De plaats van de opvoeder is hierin van wezenlijk belang. De opvoeder zal kritisch kijken naar zijn/haar eigen functioneren en openstaan voor opbouwende kritiek van anderen op zijn/haar gedrag. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Binnen onze school gelden eigen regels, toegespitst op onze specifieke situatie, die met de leerlingen worden doorgesproken. Zij kunnen ook op het naleven van de regels worden aangesproken.

De acht leefregels zijn:

1. Ga met respect om met Gods schepping
2. Zorg voor jezelf en de ander
3. Ieder mens mag er zijn
4. Gebruik je talenten tot eer van God
5. Denk vooruit
6. Durf te kiezen

7. Werk goed samen
8. Doe wat je kunt

Kerndoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- ZIEN!

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Leerlijn Burgerschap van de SLRO

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- ZIEN!

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- ZIEN!

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- SEO-K onderzoeken

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:15	15:15 - 15:30
Dinsdag	08:15 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:15	15:15 - 15:30
Woensdag	08:15 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 12:45
Donderdag	08:15 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:15	15:15 - 15:30
Vrijdag	08:15 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:15	15:15 - 15:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

