

Kaart (nr.)	Leraren; ouders; leerlingen; directie
Verantwoordelijke	
Geëvalueerd	datum

Doel:
In dit protocol staat omschreven wat er op Skoalle de Sinnewizer wordt gedaan om gewenst gedrag te bevorderen. Ook staat beschreven wat er wordt gedaan als het gewenste gedrag niet zichtbaar is. Dit met het doel te zorgen voor een positieve sfeer en optimale leeromgeving.

Aanpak:
Op Skoalle de Sinnewizer wordt uitgegaan van en gehandeld volgens de principes van het oplossingsgericht werken. Bij oplossingsgericht werken ligt het accent op het benutten van kwaliteiten en bekwaamheden waarover de andere beschikt. Er wordt gewerkt aan haalbare doelen. Typerend binnen het oplossingsgericht werken zijn het gebruik van 'solution talk' en het 'werken aan wat werkt'.

Onderstaande punten geven een beeld van hoe er op Skoalle de Sinnewizer oplossingsgericht gewerkt wordt:

- De ideale situatie wordt als uitgangspunt genomen.
- De leerlingen worden betrokken bij het formuleren van doelen bedenken van oplossingen.
- De leerlingen leren vaardigheden aan.
- Leerkrachten en leerlingen helpen elkaar.
- Er wordt positieve feedback gegeven op het gewenste gedrag.

Door op deze manier te werken zijn leerkrachten en leerlingen samen verantwoordelijk. De leerlingen worden eigenaar van de oplossing, de leerlingen implementeren zelf gekozen oplossingen in de klas. Dit leidt tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een positieve groepssfeer.

Wat doen we om gewenst gedrag te bevorderen?

1. Schoolregels

Skoalle de Sinnewizer heeft 3 algemene omgangsregels geformuleerd, de kapstokregels, waaraan iedere leerling zich houdt. Deze regels benoemen het gewenste gedrag en vertegenwoordigen een aantal achterliggende waarden.

De volgende waarden nemen wij op Skoalle de Sinnewizer in acht:

- Respect en solidariteit

- Veiligheid en rust
- Omgaan met materialen

Deze waarden vinden we terug in onze schoolregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn (respect en solidariteit)
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet (veiligheid en rust)
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen (omgaan met materialen)

Deze afspraken zijn herkenbaar voor alle leerlingen van Skoalle de Sinnewizer. Ze zijn zichtbaar gemaakt door middel van posters. Deze hangen in de school. De leerkrachten zijn alert op naleving van deze regels.

Verder gelden er algemene afspraken over luisterhouding, werkhouding en toetshouding (vanaf groep 4). Deze afspraken benoemen het gewenste gedrag.

- Luisterhouding: Ga rechtop zitten, kijk de spreker aan, wees stil, laat zien dat je luistert.
- Werkhouding: Ga goed zitten, blokje en materialen op tafel, concentreer je, controleer je werk, laat zien wat je kunt.
- Toetshouding: Ga goed zitten, blokje en materialen op tafel, concentreer je, blijf stil op je plek zitten, controleer je werk, laat zien wat je kunt.

2. Groepsregels

De leerkrachten stellen aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen een aantal groepsregels op. Deze regels worden op papier gezet en hangen zichtbaar in de klas (geschreven en door middel van afbeeldingen). De regels benoemen het gewenste gedrag. Gedurende het schooljaar wordt in alle groepen aandacht besteed aan de regels.

3. Start schooljaar

De eerste 10 weken van het schooljaar zijn cruciaal voor een goede groepsvorming en – sfeer. Samen met de leerlingen wordt besproken wat een goede groep(ssfeer) is en wat er nodig is om hiervoor te zorgen. De leerkracht gaat samen met de leerlingen op zoek naar de goede momenten en successen, deze worden uitgebouwd. In de groepen 1 t/m 4 wordt gedurende deze periode gebruik gemaakt van werkvormen horend bij 'De Gouden Weken'. In de groepen 5 t/m 8 wordt de lessencyclus 'Oplossing in de Klas' gevolgd.

4. Methodisch werken aan gewenst gedrag

Skoalle de Sinnewizer gebruikt in alle groepen de methode SOEMO, een methode voor sociale emotionele ontwikkeling. Na de eerste 10 werken waarin gewerkt is aan werkvormen horend bij 'De Gouden Weken' en 'Oplossing in de Klas', wordt wekelijks een les uit deze methode aangeboden. Sociale emotionele ontwikkeling staat in iedere groep

als vakgebied op het weekrooster. Aan de lessen worden verschillende werkvormen en interventies toegevoegd die aansluiten bij het oplossingsgericht werken. SOEMO is een methode die:

- Preventief de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunt.
- Een belangrijke bijdrage levert aan een positief en veilig leerklimaat.
- Aansluiting biedt bij wat leeft bij de leerlingen.
- Een doorgaande lijn biedt van groep 1 t/m 8.

5. Structureel gebruik van ZIEN

Skoalle de Sinnewizer maakt structureel gebruik van ZIEN. ZIEN is een leerlingvolgsysteem gericht op het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van groepen en leerlingen in het basisonderwijs. De leerkracht vult tweemaal per schooljaar een digitale lijst in. De volgende onderdelen komen aan bod:

- Betrokkenheid
- Welbevinden
- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

Daarnaast vullen ook de leerlingen van groep 6 t/m 8 tweemaal per jaar digitale lijsten in. De volgende onderdelen komen aan bod:

- Betrokkenheid
- Welbevinden
- Relatie met andere kinderen
- Autonomie
- Pestbeleving
- Pestgedrag
- Ruimte geven
- Ruimte nemen
- Veiligheidsbeleving

Resultaten worden tijdens groeps- en leerlingbespreking geanalyseerd en besproken. Vervolgens worden er op school-, groeps- of individueel niveau actiepunten geformuleerd waaraan vervolgens wordt gewerkt.

6. Leerling van de week

In alle lokaalgroepen staat wekelijks een leerling met zijn of haar positieve eigenschappen centraal.

7. Brievenbus

Vanaf groep 5 maakt de leerkracht gebruik van een brievenbus. De leerlingen kunnen briefjes (voorzien van naam) in de brievenbus gooien met informatie dat speciaal voor de leerkracht bedoeld is. Een leerling heeft op deze manier de mogelijkheid om de leerkracht dingen te laten weten, die de leerling moeilijk vindt om direct tegen de leerkracht te vertellen. De leerkracht is de enige die de brievenbus mag openen. De leerkracht reageert d.m.v. een briefje terug of met een gesprek (afhankelijk van het onderwerp).

8. Vertrouwenspersoon

Wanneer een leerling een probleem niet aan de leerkracht durft te vertellen, kan hij/zij naar de vertrouwenspersoon gaan. De vertrouwenspersoon op Skoalle de Sinnewizer is Hiltsje Wieling, intern begeleider van de school. Zij koppelt het probleem in overleg met de leerling terug naar de direct betrokken leerkracht alsmede de directeur van de school. Geheimhouding van dit probleem moet bij deze terugkoppeling gewaarborgd zijn. Ook ouders/verzorgers kunnen met hun zorg terecht bij de vertrouwenspersoon.

9. Mediawijsheid

Skoalle de Sinnewizer biedt lessen mediawijsheid aan, aan de leerlingen van groep 5 t/m 8. Er wordt gerichte aandacht besteed aan het verstandig omgaan met internet en social media.

Wat doen we als 'het nog niet lukt'?

1. Omgaan met ongewenst gedrag en conflicten

Indien er sprake is van ongewenst gedrag of een conflict gaat de leerkracht in gesprek met de betrokken leerling(en). Tijdens het gesprek worden de volgende vragen als richtlijn gebruikt:

- Wat wil je over de situatie vertellen?
- Wat ging er goed in de genoemde situatie?
- Wat zou je een volgende keer willen veranderen/anders willen (doen)?
- Hoe zou je dat kunnen doen?
- Wat is de eerste stap?
- Wat zien leerkrachten en leerlingen, als de eerste stap gezet is?
- Wat zien leerkrachten en leerlingen, als de ideale situatie is ontstaan?
- Welke afspraken worden nu gemaakt?

De leerkracht en leerlingen maken samen een verslag van het gesprek. Dit verslag worden toegevoegd aan het digitale dossier van de leerling in ParnasSys. Ouders worden telefonisch ingelicht door de leerkracht. Als er sprake is geweest van grensoverschrijdend gedrag (waarbij de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten in het geding is geweest)

ontvangen ouders daarnaast het verslag op papier. School ontvangt een getekend exemplaar van het verslag retour. Dit verslag wordt gearchiveerd in de map incidentregistratie.

2. Omgaan met herhaald ongewenst gedrag en herhaaldelijke conflicten

Indien er sprake is van herhaald ongewenst gedrag of herhaaldelijke conflicten, wordt de situatie door de leerkracht van de leerling (eventueel samen met ouders en leerling) met de directeur, intern begeleider en/of collega-leerkrachten besproken. Vervolgens wordt er gekozen voor een 'aanpak op maat'. De onderstaande punten behoren tot de mogelijkheden:

- Opstellen en uitvoeren van een Individueel Hulpplan voor Gedrag (waarbij samen met leerling en ouders planmatig aan het verbeteren van gedrag wordt gewerkt).
- Kiezen voor een groepsbrede aanpak (waarbij met de hele groep en de ouders planmatig aan het verbeteren van gedrag wordt gewerkt).
- Inschakelen van hulp vanuit De Stipe (orthopedagoog, gedragsspecialist)
- Inschakelen van hulp vanuit de gemeente (gebiedsteam gemeente Opsterland)
- Supportgroepaanpak (een oplossingsgerichte werkwijze gericht op het stoppen van pestgedrag waarbij zowel gepeste, pester, klasgenoten en ouders betrokken zijn, waarbij niet gezocht wordt naar de schuldvraag of oorzaken, maar naar oplossingen om de veiligheid in de groep te herstellen en het pesten te stoppen).
- Indien het ongewenste gedrag van een leerling niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van de leerling werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken, kan de directeur van de school overgaan tot bijzondere maatregelen.

Overig

Geen.