

Schoolgids 2023-2024



Skoalle de Sinnewizer



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zindelijkheid en gezonde voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2024-2024 van Skoalle de Sinnewizer.

Deze schoolgids is bestemd voor ouder(s) en verzorger(s) van leerlingen en voor ouder(s) en verzorger(s) van toekomstige leerlingen.

Middels deze gids willen wij u informeren over de wijze waarop het onderwijs bij ons op school vorm wordt gegeven.

Daarbij komen aan de orde:

De schoolorganisatie

De inrichting van het onderwijs

De gebruikte methodes

De onderwijsresultaten

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids een goed beeld heeft van onze school; een beeld dat u helpt bij het maken van de schoolkeuze voor uw leerling. Naast de schoolgids kunt u ook informatie vinden op onze website www.desinnewizer.nl. Hierop staat steeds de meest actuele informatie over de schoolorganisatie van het lopende schooljaar.

Ook via onze website kunt u de schoolgids downloaden.

De schoolgids wordt jaarlijks aan de medezeggenschapsraad ter instemming voorgelegd, waarna hij definitief wordt vastgesteld door het schoolbestuur.

We wensen iedereen die verbonden is aan onze school een leerzaam en plezierig schooljaar toe. Voor vragen, opmerkingen of een rondleiding kunt u een afspraak maken.

U bent van harte welkom!

Namens het team van Skoalle de Sinnewizer

Sylvia Bron, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Skoalle De Sinnewizer

Contactgegevens

Skoalle de Sinnewizer

Welfingstrjitte 5

9241GM Wijnjewoude

☎ 0516481666

🌐 <https://skoalledesinnewizer.nl/>

✉ directie.desinnewizer@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sylvia Bron	directie.desinnewizer@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

Aantal leerlingen

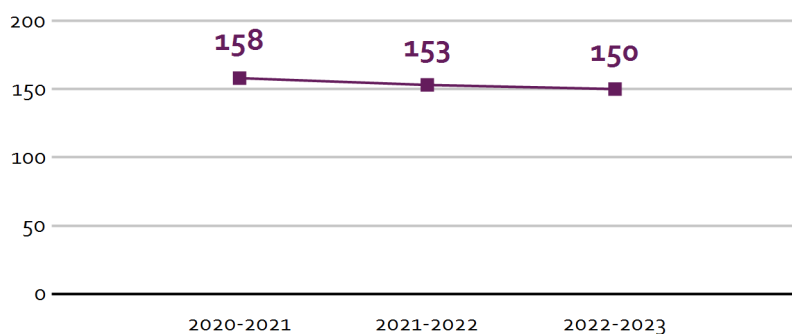
Aantal leerlingen in 2022-2023



150

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op Skoalle de Sinnewizer zijn we gestart met ca 150 leerlingen en werken we dit jaar in 8 jaargroepen. De beschikbare fte's wordt maximaal onderwijskundig ingezet (leerkrachten en OOP'er).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Handelingsgericht werken

Moderne methodes en middelen

Oplossingsgericht werken

Identiteitsrijk

Individuele aandacht

Missie en visie

Op Skoalle de Sinnewizer bieden we de leerlingen een prettige en veilige leeromgeving, waarin op een respectvolle wijze met elkaar wordt omgegaan. Onze communicatie is positief, gericht op wat er goed gaat en op kansen voor verbetering. Wij werken vanuit **oplossingsgericht werken**. We doen meer van wat werkt en wat niet werkt, doen we niet.

Leerlingen denken actief mee over een goed leer- en leefklimaat in de klas en stellen samen met de leerkracht afspraken op die hier aan bijdragen. Gedurende de eerste tien schoolweken, De Gouden Weken, wordt veel tijd en aandacht besteed aan de groepsvorming en groepsregels. Hiermee wordt een basis gelegd, die voorwaardelijk is voor een goed schooljaar. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van elke leerling. De instructies worden volgens het 'expliciete directe instructiemodel'(edi) gegeven. Zowel in de instructie als tijdens de verwerking houden we rekening met de verschillende mogelijkheden van elke leerling.

Onze school leert de leerlingen zelfstandig te werken, waarbij zij leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en handelen. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces en leren nadenken over de mogelijkheden en talenten. De kennis en vaardigheden die we de leerlingen leren, moeten betekenisvol zijn en bijdragen aan een optimale deelname aan de maatschappij. We vinden dat we aan zowel de basisvaardigheden, het sociale gedrag als de creatieve vaardigheden van leerlingen eisen mogen stellen. Leerlingen worden aangesproken op hun gedrag, gecompimenteerd als zij goed bezig zijn en het verzinnen van creatieve oplossingen wordt gestimuleerd.

Identiteit

Hieronder beschrijven wij de identiteit van Skoalle de Sinnewizer.

Identiteit is alles wat een school tot die school maakt; Het pedagogisch klimaat, de vormgeving van de onderwijsvisie, het contact met de ouders, op welke wijze leerkrachten samenwerken en hoe de directie leiding geeft zijn merkbare elementen hiervan.

De werkgroep identiteit heeft gewerkt aan de opdracht om een passende levensbeschouwelijke visie op een identiteitsrijke school voor Wijnjewoude te formuleren en uit te werken. De samenwerking is ontstaan uit het samengaan van CBS Votum Nostrum en OBS It Twaspan. De term identiteit verwijst in eerste instantie naar de klassieke betekenis van denominatie, in ruimere zin heeft de invulling van de identiteit ook een verbintenis met de pedagogisch en onderwijskundige waarden en de rol van de school in dorp en samenleving.

De identiteit komt dus op allerlei gebieden tot uiting in de school en heel specifiek in het onderwijsprogramma waarin levensbeschouwelijk onderwijs centraal staat. De werkwijze die gekozen wordt moet passen bij de uitgangspunten van de school. Op de identiteitsrijke school worden kinderen begeleid in het ontwikkelen van hun eigen identiteit. De school voedt daarbij, samen met de ouders, de groei van de eigen 'wortels' van de kinderen. Vanuit deze veilige basis groeit hun zelfvertrouwen en ontwikkelen ze hun eigen innerlijke 'wegwijzer'. Dit vraagt om kennis over hun eigen bronnen en tradities.

We willen kinderen begeleiden in het vinden van een **eigen plek in deze wereld**. Onze school is ook een plek waar kinderen met al hun verschillen met elkaar samenleven. Wij zien de rijkdom van deze diversiteit in de school. Op basis van gelijkwaardigheid gaan wij het gesprek aan over verschillen tussen mensen, over anders denken, over inleven in een ander, over tolerantie en respect voor elkaar. Wij willen dat kinderen goed voor zichzelf, goed voor de ander en goed voor de wereld om hen heen leren zorgen. Zo kunnen zij zichzelf en elkaar écht waarderen. In een samenleving vol diversiteit willen wij dat kinderen, hoe verschillend en uniek ze ook zijn, samen leren, samen werken, samen leven en dus verbonden zijn. Onze school kenmerkt zich door het actief benutten van diversiteit en niet door deze te ontkennen. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Zo worden kinderen zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zij zich tegelijkertijd voor op de diversiteit binnen de samenleving. De school is een oefenplaats voor het samenleven.

Onze **gemeenschappelijke kernwaarden** vormen de basis voor de omgang met elkaar. Dit betekent dat er vanuit onze waarden veiligheid, eigenheid, vertrouwen en ontwikkelen, waardering is voor ieders inbreng, voor dialoog en verschil. Zo kan er waarde(n)vol onderwijs geboden worden waar kinderen gestimuleerd worden om een eigen visie te ontwikkelen met respect en betrokkenheid voor mens en maatschappij. Wij hechten waarde aan de rituelen, verhalen en vieringen. Deze geven betekenis en houvast en zijn bakens door de tijd. Tevens bieden de rituelen, verhalen en vieringen een geborgenheid en veiligheid. Vanuit verhalen komen de kinderen in aanraking met dilemma's en zingevingsvraagstukken. Verhalen uit verschillende bronnen en tradities geven betekenis voor maatschappelijke onderwerpen waar kinderen over na denken of een mening over leren vormen. Elkaars verhalen mogen verteld worden en kinderen worden uitgedaagd na te denken zonder conclusies te trekken over wat goed of fout is.

Graag bieden wij **levensbeschouwelijk onderwijs** dat voor elk kind herkenbaar en prikkelend is. Goed levensbeschouwelijk onderwijs is onderwijs voor alle leerlingen waarin religie en levensbeschouwing, in alle varianten en tegenstellingen, ertoe doen. Omdat ze raken aan de vragen van ieder mens, van ieder kind. De leerkrachten vormen de verbinding tussen de nieuw ontwikkelde en beschreven professionele identiteit en de geleefde identiteit op klas- en schoolniveau. Ze conformeren zich aan waar de school voor staat en willen vanuit hun eigen persoonlijke identiteit een bijdrage leveren aan de identiteitsrijke school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de Wet Primair Onderwijs (WPO) staat welke vak- en vormingsgebieden aangeboden moeten worden. In de kleuterbouw komen deze leergebieden in thema's aan de orde. De doelen bieden wij aan en volgen wij via de "leerlijnen jonge kind" van ParnasSys.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in zowel thema's als vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken wij moderne methodes die aan de kerndoelen (WPO) -voldoen. Het vak Engels wordt schoolbreed van groep 1 t/m 8 aangeboden. Hiervoor zetten we in groep 1 t/m 3 een native speaker in. Het vak Engels wordt aangeboden met behulp van de methode Groove.me. Onze leerlingen hebben aan het einde van de basisschool voldoende basisvaardigheid Engels. Dit garandeert een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw

De groepen 1 en 2 zijn bij ons op school in aparte lokalen gehuisvest. Overgang van groep 1 naar 2 vindt normaal gesproken plaats tijdens de zomervakantie. Op het moment dat uw kleuter 4 jaar wordt, mag hij/ zij naar school. In de weken voor de verjaardag mag uw kind al enkele (twee is gebruikelijk) ochtenden komen wennen. Van de peuterspeelzaal ontvangen wij een overdrachtsformulier over de ontwikkeling van uw kind tot nu toe. Uw kind is dan enigszins bekend bij de leerkracht zodat die meteen kan aansluiten op de behoeftes van uw kind.

Een kleuter ontwikkelt zich in een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving als "vanzelf". Hiermee bedoelen we dat een kind zich in eigen tempo en aanleg ontwikkelt. Je kunt bijvoorbeeld een baby wel stimuleren en uitdagen om te gaan zitten, maar je kunt het hem niet aanleren. Zo gaat dat ook bij kleuters. In de groepen 1 en 2 wordt voornamelijk gewerkt met thema's vanuit de kinderen. Dit thematische aanbod wordt gevuld vanuit de leerlijnen van ParnasSys. We volgen de leerling met het volg- en observatiesysteem van ParnasSys. We begeleiden de ontwikkeling van uw kind door te stimuleren en nieuwe mogelijkheden onder de aandacht te brengen. In groep 1 letten we vooral op de taal- en spraakontwikkeling. In groep 2 krijgen de kinderen steeds vaker een opdracht. We blijven op de

taal- en spraakontwikkeling letten, maar er komen steeds meer ontwikkelingsgebieden bij, zoals visuele ontwikkeling, auditieve ontwikkeling, motorische en ruimtelijke ontwikkeling, taal- en rekenontwikkeling.

Ook in de groepen 1 en 2 wordt handelingsgericht gewerkt: Uw kind kan extra uitdagende opdrachten krijgen of juist opdrachten aangepast aan zijn/haar eigen ontwikkelingsbehoefte. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen middels het leerlijnen- en ontwikkelingsprogramma jonge kind van ParnasSys. We volgen ook de sociaal emotionele ontwikkeling. We observeren hoe uw kind omgaat met opdrachten, met tegenslag, met andere kinderen of leerkrachten. We kijken hoe zelfstandig uw kind is, hoe de werkhouding is en hoe lang uw kind zich kan concentreren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 30 min					
Taal		 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 10 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Lezen groep 3 is inclusief taal en schrijven. Wereldoriëntatie groep 3 is inclusief levensbeschouwing en verkeer.

Taal groep 4 t/m 8 is inclusief lezen, begrijpend lezen en schrijven.

Wereldoriëntatie groep 4 t/m 8 is inclusief verkeer en sociale redzaamheid/ burgerschap.

Beweging is inclusief 5x15 minuten vrij bewegen in de ochtendpauze.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Voldoende Chromebooks en I pads

2.2 Het team

Het team van Skoalle de Sinnewizer 2023-2024

Groep 1: Lucie van der Meulen en Henny Hoekstra

Groep 2: Myrthe Klaster en Henny Hoekstra

Groep 3: Welmoed Bauer en Marieke Schaaij

Groep 4: Afke Stoker en Baukje Lindeboom

Groep 5: Fardau Steensma

Groep 6: Eelkje Postma en Henny Hoekstra

Groep 7: Sara Elzinga en Daphne van Brenk

Groep 8: Gert Heuker en Agnes Boonstra

Onderwijsassistent: Monique Noordhof

Ambulant/werkdrukuren: Sandra Kim Heesterman (woensdag)

Intern begeleider: Sandra Kim Heesterman

Ict: Gert Heuker

Directeur: Sylvia Bron

Elke week op donderdag is er een vakleerkracht gymnastiek voor de gymlessen van groep 3 t/m 8. De overige gymlessen worden gegeven door de leerkrachten met een gymbevoegdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lesuitval proberen we vanzelfsprekend zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een leerkracht afwezig zijn, dan proberen we een invalleerkracht in te zetten. Omdat er ook in onze regio een tekort is aan invalleerkrachten, werken de scholen binnen ons bestuur met een protocol waarin onderstaande stappen worden doorlopen. Mocht er geen invalleerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te vinden. Gedurende de eerste dagen wordt de vervanging indien mogelijk intern opgelost. Dit kan bijvoorbeeld door de extra inzet van een eigen leerkracht, de inzet van directie of

intern begeleider, het samenvoegen van een aantal groepen of het verdelen van de leerlingen over de overige groepen. Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school. Bij langdurige vervanging wordt extern naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Esther*.

Wij hebben een overeenkomst afgesloten met de geregistreerde kinderopvang Esther uit Wijnjewoude. U kunt u via www.kinderopvangesther.nl meer informatie vinden over buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schoolplan

Skoalle de Sinnewizer is een **formele samenwerkingsschool** tussen een openbare en een Christelijke School geopend per 1 augustus 2021. De bewaking van de identiteit is vastgelegd in een reglement van de identiteitscommissie. Deze commissie zal blijven bestaan en meehelpen de identiteit van deze nieuwe school vorm te geven. Onze blik is gericht op de wereld. Wij brengen onze leerlingen in contact met de omgeving en de wereld en leren hen zich daarin staande te houden.

Opbrengsten basisvaardigheden ons beleid is er op gericht de kwaliteit van de opbrengst van de basisvaardigheden te verbeteren. Hiervoor is het noodzakelijk dat we onze leerlingpopulatie goed in beeld brengen en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen. Met name inzet op de taalvaardigheid van de leerlingen is gewenst.

Referentieniveaus en eindtoetsen (doorstroomtoets): Wij kennen de systematiek en werkwijze van het nieuwe inspectie toezicht en kunnen daarover reflecteren. Skoalle de Sinnewizer reflecteert op de resultaten van de (laatste 3) eindtoetsen en past daarbij begrippen referentieniveaus toe

Frysk: Fries is zichtbaar op onze school, afhankelijk van de specifieke achtergrond van de school, en is op de volgende manieren geconcretiseerd: Het gebruik van de talen is een middel om de 'jezelf, de ander en de wereld' te begrijpen. Bijv. via erfgoedonderwijs, en wereldoriëntatie; Bijv. door integratie van taal & erfgoed in kunsteducatie Opbrengst: Positieve attitude t.a.v. meertalige situaties; Identiteit (meertalige wereldburgers); Creativiteit Voor de taalvaardigheidsontwikkeling is er een methodische leerlijn geïmplementeerd passend bij de school en vastgelegd in beleid Opbrengst: Hoger taalprofiel (school) Taalvaardigheid (leerlingen)

Schoolklimaat: Na de fusie is het noodzakelijk bewust te investeren in een veilig schoolklimaat. We gebruiken hiervoor de methodiek oplossingen in de klas. Gebaseerd op oplossingsgericht werken. In schooljaar 2023-2024 volgen wij een teamtraining in de ABC methodiek. Onze school is veilig. De schoolomgeving biedt veel mogelijkheden voor onze leerlingen om te bewegen en te spelen, maar ook om rust te vinden. Dit werkt heilzaam op het pedagogisch klimaat van onze school.

Eigenaarschap: Leerlingen op Skoalle de Sinnewizer leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen onderwijsleerproces. Dit veronderstelt dat zij in zichzelf het besluit nemen om iets te willen leren.

Vakbekwaamheid leraren: Leraren houden hun vakbekwaamheid op peil. Wat hieraan bijdraagt is dat iedere leraar zijn niveau van presteren kent. Functioneren is onderwerp van gesprek tussen leraar en schoolleider. Dit is gevat in een gesprekkencyclus.

Professionele groei leerkrachten: Als gevolg van de functionerings- en beoordelingsgesprekken kennen leerkrachten op onze school kennen de mate van bekwaamheid waarin ze functioneren en stellen een eigen ontwikkelagenda vast. De leerkrachten krijgen regelmatig feedback van de intern begeleider en de directeur over hun mate van presteren. De leerkrachten van onze school staan open voor feedback en kunnen hier mee omgaan.

Ouders in ons onderwijs: Wij vinden de samenwerking ouders-school-kind cruciaal voor het slagen van ons onderwijs. Ieder heeft daarin zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid. Naast eigenaarschap van leerlingen en leraren sturen wij ook aan op eigenaarschap van de ouders op het leerproces van hun kinderen.

Zelfevaluatie: Met de zelfevaluatie brengen wij de kwaliteit van het onderwijs in beeld.

Doelen burgerschap: Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden is een belangrijke wettelijke eis. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn, zoals de wet aangeeft, vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. De basiswaarde vrijheid wordt bevorderd door aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. Gelijkwaardigheid wordt bevorderd in de vorm van het gelijkheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie. Solidariteit wordt bevorderd door verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid. Daarnaast moet het onderwijs aandacht geven aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving. (www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/burgerschap/wettelijke-opdracht)

Speerpunten voor schooljaar 2023-2024 zijn:

Investeren in **verbetering pedagogisch klimaat middels een teamtraining ABC methode**. De ABC methodiek is een kader om op professionele wijze om te gaan met spanningsvolle situaties. Hierbij wordt verantwoordelijkheid voor eigen gedrag zoveel mogelijk bij de leerling gelaten, dit leidt tot betrokkenheid en motivatie. De win-win benadering leidt tot een relatie met de leerling waarbinnen de samenwerking centraal staat (ook binnen team en school). De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van agressiekenmerken en preventief en de-escalerend werken door middel van communicatieve interventies.

Verbeteren **kwaliteit van opbrengsten** van de basisvaardigheden ((begrijpend)lezen, taal en rekenen) en in beeld brengen populatie en onderwijsbehoeften. Didactisch handelen leerkrachten in beeld brengen en verbeteren volgens EDI model.

Implementatie nieuwe taal-/spelling-/begrijpend lezen methode Nieuw Nederlands Junior: Nieuw Nederlands Junior is een geheel nieuwe aanpak voor taalonderwijs. Waarbij taal, spelling en lezen in samenhang perfect op elkaar aansluiten, maar waarbij de vakken ook los van elkaar gebruikt kunnen worden. Technisch en begrijpend lezen zijn volledig geïntegreerd. Kinderen leren hierdoor teksten vlot, vloeiend en met begrip te lezen. Samenhang in lezen dus.

Burgerschap: Implementatie van burgerschap als boven omschreven, passend bij de identiteit en kernwaarden van Skoalle de Sinnewizer.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden overgenomen in de schooljaarplannen, vinden hun weg middels ambitiekaarten en kwaliteitskaarten naar onze kwaliteitscyclus en worden geëvalueerd in onze zelfevaluatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Skoalle de Sinnewizer is een reguliere basisschool die onderwijs aanbiedt aan leerlingen in de leeftijd van 4 -12 jaar.

Onze zorgstructuur is hieronder beschreven:

Skoalle de Sinnewizer hanteert, net als alle andere basisscholen vallend onder de stichting Comprix, 'De HGW-route', aangepast aan de specifieke werkwijze van de school. De school maakt bij de uitvoering van de route gebruik van De Stipe, het Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland, wat zich tot doel stelt scholen te ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) scholen van zuidoost Friesland. Het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) is hierbij het uitgangspunt.

Stap 1: De leerkracht werkt handelingsgericht. Hij/zij neemt waar, signaleert, analyseert, begrijpt, plant en realiseert. De leerkracht noteert specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en doet zelf interventies naar aanleiding van eigen observaties en de (toets)resultaten van de leerlingen.

Stap 2: Cyclisch worden de resultaten van het onderwijs geëvalueerd, viermaal per jaar worden de ontwikkelingen van de groep en van individuele leerlingen besproken met de intern begeleider en waar nodig op schoolniveau. Bij onbeantwoorde vragen rondom de ontwikkeling van een leerling kan er een ondersteuningsvraag gesteld worden aan het ondersteuningsteam van De Stipe of kan het gebiedsteam of de Jeugdgezondheidszorg ingeschakeld worden. In geval van een ondersteuningsvraag aan het ondersteuningsteam van De Stipe beoordeelt het team of de gestelde ondersteuningsvraag verhelderd ofwel direct beantwoord en teruggebracht kan/moet worden in de reguliere cyclus of dat er handelingsgerichte begeleiding (HGB) of handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) gestart kan/moet worden.

Stap 3: Het traject van handelingsgerichte begeleiding of handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) wordt gestart. Het HGB-aanbod betreft bijvoorbeeld een eenmalig consult, een kortlopend traject (3x), een langer lopend traject (zeker 1x per jaar heroverweging) of beeldbegeleiding. Tijdens een HGPD-traject worden de volgende fasen intake, strategie, onderzoek, indicering, advies, interventie- en evaluatie doorlopen. Indien nodig worden tijdens dit proces het gebiedsteam, de Jeugdgezondheidszorg en/of andere instanties betrokken. Bij gesprekken zijn ouder(s)/verzorger(s), leerkracht, intern begeleider en een betrokkene vanuit De Stipe aanwezig, mogelijk aangevuld met andere betrokkenen.

Stap 4: In geval van ontoereikende ondersteuningsmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school kan de leerling aangemeld worden voor een multidisciplinair overleg (MDO). Het MDO heeft een

adviserende taak met betrekking tot extra ondersteuning, ondersteuning die door de school zelf niet geboden kan worden. Mogelijkheden zijn onder andere plaatsing van de leerling op een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs, de aanvraag van arrangement of hulp vanuit een externe instantie. Het gebiedsteam wordt hierbij te allen tijde ingeschakeld, indien nodig ook de Jeugdgezondheidszorg en/of andere instanties.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij de ondersteuningsmogelijkheden van Skoalle de Sinnewizer. Per aanmelding kijken wij of we kunnen bieden wat de leerling nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school beschikt over 2 gediplomeerde IB ers. Verder beschikken de leerkrachten over individuele specialismen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school beschikt over 2 gediplomeerde IB ers. Verder beschikken de leerkrachten over individuele specialismen. Alle leerkrachten zijn/worden geschoold in Oplossingsgericht werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Dit wordt beschreven in het ondersteuningsplan

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Maar deze specialisten zijn wel in te roepen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school hanteren wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Skoalle de Sinnewizer werken wij met 'Oplossingsgericht werken'. Aan het begin van het schooljaar wordt er in 'De gouden weken' stevig geïnvesteerd in groepsvorming en het maken van afspraken in de groep en op schoolniveau. Het uitgangspunt is steeds de ideale situatie. Door deze preventieve aanpak is het pedagogisch klimaat op onze school goed en hoeven wij minder tijd te besteden aan het oplossen van problemen. In ons gewenst gedrag protocol hebben we onze aanpak beschreven en is ook beschreven wat de stappen zijn als een leerling zich niet aan de gemaakte afspraken houdt. Bij pesten of uitsluiten gebruiken wij de "Supportgroep aanpak".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen vullen jaarlijks de vragenlijsten van Vensters in. In deze vragenlijsten kunnen leerlingen hun mening geven over oa: de kwaliteit van de lessen, de kwaliteit van de gebruikte methodes, de veiligheid op school en de wijze waarop zij ondersteund worden als dat nodig is.

Daarnaast vullen de leerlingen jaarlijks ook de vragenlijsten van Kindbegrip in. Deze vragenlijsten zijn vooral gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de sociale veiligheid op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Heesterman	ib.desinnewizer@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Heesterman	ib.desinnewizer@comprix.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede ouderbetrokkenheid en een goed contact tussen ouders en de school is voorwaardelijk voor een succesvolle schoolloopbaan van een leerling. Wij vinden het dan ook zeer belangrijk dat ouders weten waar hun kinderen mee bezig zijn. Regelmatig delen wij activiteiten van school met de ouders op Social Schools. Resultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling worden in rapporten en in contactgesprekken met ouders gedeeld. Tussentijds is er rondom de school informeel contact met ouders als zij een hun kinderen halen of brengen of meehelpen bij een activiteit. Als er om welke reden dan ook contact nodig is met of vanuit ouders, dan wordt hier een gesprek voor gepland. Als er op cognitief- of sociaal-emotioneel gebied stagnaties of uitdagingen zijn, dan zoeken we samen met ouders naar oplossingen. In dit soort gevallen wordt er een ondersteuningsteam georganiseerd waarbij experts als een orthopedagoog, een gedragsdeskundige, een psycholoog, etc en vanuit de school de IB-er, eventueel de directeur, de leerkracht, maar ook zeker de ouders aansluiten. In alle gesprekken die wij voeren staat voorop dat het gemeenschappelijk doel van ouders en de school altijd is dat de leerling een zo fijn mogelijke en een zo goed mogelijke ontwikkeling doormaakt op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders op Skoalle de Sinnewizer worden via Social Schools over organisatorische zaken en activiteiten geïnformeerd. Dit is ook het platform waarmee wij met ouders communiceren, contactgesprekken plannen en waar korte verslagen en foto's van activiteiten gedeeld worden. Daarnaast zijn wij telefonisch op school bereikbaar en kan er altijd een gesprek gepland worden. Aan het begin van het schooljaar wordt er voor elke groep een informatieavond gepland. Tijdens deze avond krijgen de ouders algemene informatie over de groep, is er gelegenheid om vragen en kunnen ouders methodes inzien. Drie keer per jaar is er een contactgesprek over de ontwikkeling van de leerling. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een schriftelijk rapport mee naar huis. De school heeft een website waar informatie over de school te vinden is en documenten als de schoolgids, bijzonder verlof en het gewenst gedrag protocol te vinden is.

Informatieverstrekking gescheiden ouders: Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat beschreven op welke wijze de school omgaat met de wet- en regelgeving rondom het uitwisselen van informatie met gescheiden ouders. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Hij of zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden

bij het college van bestuur van Stichting Comprix. De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting comprix: www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school wordt de hulp van ouders erg op prijs gesteld. De ouders van Skoalle de Sinnewizer zijn actief en betrokken. Naast dat er ouders in verschillende geledingen zitten, zijn er ook altijd ouders bereid als er geholpen moet worden bij een activiteit of als er vervoer voor activiteit nodig is. Ook bij het wisselen van de bibliotheekboeken en het pluizen van de luizen kunnen we rekenen op de hulp van ouders.

Binnen de school is een medezeggenschapsraad (mr) actief bestaande uit ouders en teamleden. Zij volgen inhoudelijk de ontwikkelingen op school en hebben advies en/of stemrecht over bepaalde zaken. Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen, is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- overige activiteiten
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt nog een extra bijdrage van €25,- gevraagd.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR.

De overheid financiert de basiskosten van het onderwijs. We willen echter ook graag leuke activiteiten organiseren die niet bij deze basiskosten horen zoals bijvoorbeeld schoolreizen, kerstviering, kunstendagen en excursies. Daarom vragen wij van alle ouders een vrijwillige bijdrage. Omdat veel ouders het belangrijk vinden dat kinderen op school ook dit soort activiteiten kunnen ondernemen betalen zij hieraan mee. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van de activiteiten. (wettelijke vastgesteld) Alle kinderen mogen meedoen aan alle door de school georganiseerde activiteiten. Hoe meer ouders de vrijwillige bijdrage betalen hoe meer leuke activiteiten we kunnen organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalLEN bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch (tussen 08.00 en 08.30 uur) of via een absentiemelding bij Social Schools (voor 08.30 uur) ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schoolverzuim: Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim, ook is daar opgenomen in welke situaties uw kind vrijstelling kan krijgen van de leerplicht. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties

Verlofaanvragen kunt u indienen bij de directeur via het daarvoor bestemde formulier. Het formulier is verkrijgbaar via de directeur en op de website van de school

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldingsprocedure op een school van Comprix ziet er als volgt uit:

Uw kind aanmelden op school Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met u – een betere plek. Zo komt uw kind terecht op de school die het best bij hem of haar past

Een school kiezen U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij uw huis ligt, die past bij uw geloofsovertuiging of een bepaald pedagogisch concept volgt. Of misschien kiest u voor een school, omdat u denkt dat die school uw kind goede extra ondersteuning kan bieden. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel vindt u in de schoolgids en/of op de website van de school

Vanaf wanneer aanmelden bij het basisonderwijs?

U kunt uw kind aanmelden voor de basisschool vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt.

Uw kind aanmelden bij een school naar keuze Hebt u een school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind – indien mogelijk – minimaal 15 weken en uiterlijk 10 weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar schriftelijk aan [schoolvakanties niet mee rekenen]. Of 15 weken [uiterlijk 10 weken] voordat u wilt dat uw kind op school begint, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Als u uw kind later aanmeldt, kan het zijn dat uw kind niet op tijd kan worden geplaatst. Meestal kunt u uw kind aanmelden door een aanmeldformulier in te vullen. Als u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dat bij de aanmelding aan de school door. Wat gebeurt er nadat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld? Na de schriftelijke aanmelding volgt een intakegesprek met de directeur

van de school. Hier zal u onder andere om toestemming worden gevraagd om informatie op te vragen bij organisaties die iets over uw kind kunnen vertellen. Bijvoorbeeld: De peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en de verpleegkundige van het consultatiebureau voor medische gegevens [indien aanwezig] en onderzoeksgegevens [indien aanwezig]. Vervolgens zal de school aan de hand van de verzamelde gegevens beoordelen of zij uw kind de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft. Wanneer dit het geval is, zal de school uw kind inschrijven. Wanneer blijkt dat uw kind op basis van de verzamelde gegevens extra ondersteuning nodig heeft, dan zal de school u hierover informeren. Wanneer blijkt dat de school uw kind, op basis van de verzamelde gegevens, niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, dan zal in overleg met u een passende school voor uw kind worden gezocht. Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

Inschrijven van leerlingen met gescheiden ouders. In beginsel is voor de inschrijving van de leerling op school één handtekening van één ouder voldoende. Het bevoegd gezag (lees directie school) mag ter goeder trouw op het handelen van één van de ouders afgaan. Mocht één met het gezag belaste ouder het niet eens zijn met de inschrijving van het kind op een (andere) school dan kunnen ouders gezamenlijk of afzonderlijk een verzoek indienen bij de rechter zodat er een uitspraak wordt gedaan over de uitoefening van het gezag. Hier valt de schoolinschrijving ook onder. De rechter handelt een dergelijke vraag binnen 6 weken af, zie artikel 1:253a van het burgerlijk wetboek. Dit geldt niet indien een van de ouders niet het ouderlijk gezag heeft. In dat geval is voor de inschrijving de handtekening van de ouder die het ouderlijk gezag heeft voldoende. Hangende het verzoek bij de rechter wordt de leerling als ingeschreven beschouwd.

Stappenplan inschrijven zorgleerlingen met specifieke hulpvraag Bij aanmelding van een zorgleerling met specifieke hulpvraag door de ouders bij de schoolleiding volgt een zorgvuldige overweging volgens een stappenplan, zoals beschreven in het Toelatingsbeleid van Comprix. Dit stappenplan is op de website van Comprix in te zien. Aanmelden op onze school De aanmeldingsprocedure op Skoalle de Sinnewizer: Op afspraak komt u met of zonder uw kind langs voor een eerste kennismaking. Een afspraak kunt u maken met onze directeur Sylvia Bron. Hierbij krijgt u informatie over het onderwijs wat op Skoalle de Sinnewizer gegeven wordt en krijgt u een rondleiding door de school. U meldt uw kind aan door het aanmeldingsformulier in te vullen en op te sturen naar of in te leveren bij school. De leerkracht van groep 1 neemt vervolgens contact met u op om nader kennis te maken. Tijdens deze kennismaking worden een aantal praktische zaken met u doorgenomen t.a.v. het reilen en zeilen in groep 1. Verder wil ze natuurlijk een aantal zaken over uw kind weten om zo een beeld te kunnen krijgen. Ook worden er afspraken over het 'proefdraaien' gemaakt. Het is onze gewoonte dat één ouder / verzorg(st)er meekomt tijdens de eerste keer dat uw kind komt 'proefdraaien'. In overleg wordt bepaald hoe vaak uw kind komt proefdraaien (2x is gebruikelijk). De eerste dag na de vierde verjaardag van uw kind is de dag dat uw kind voor het eerst 'echt' naar school gaat.

4.5 Zindelijkheid en gezonde voeding

Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer hij/zij bij ons op school start aangezien een basisschool niet is ingericht op het regelmatig verschonen van kinderen. Wanneer uw kind niet op tijd zindelijk is, vragen wij u dit tijdig aan de nieuwe leerkracht door te geven. Kleine ongelukjes, zoals een keer per ongeluk in de broek plassen, vallen hier niet onder. Mocht uw kind om medische redenen niet zindelijk

zijn vragen wij u dit tijdig door te geven aan de nieuwe leerkracht. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie, willen we graag samen met u zoeken naar een passende oplossing. Daarnaast maken we voor de korte termijn een aantal afspraken o.a. over of het kind kan starten met wennen en wie het kind komt verschonen. Als de eerlingen zichzelf bij een klein ongelukje zelf kan omkleden is dat uiteraard de beste oplossing. Het is voor de school niet verantwoord om een groep kleuters alleen te laten om uw kind te verschonen. Dit zal de leerkracht dan ook, uit veiligheidsoverweging, niet doen.

Eten

We hanteren het begrip gezonde voeding bij de lunch. We stimuleren de leerlingen om het meegebrachte eten op te eten. Als dit na aandringen niet lukt, maken we er geen drama van. Het overgebleven eten gaat altijd weer in het bakje mee naar huis, zodat u kunt zien wat uw kind gegeten heeft en kunt u bekijken of de hoeveelheid goed is.

Regels wat betreft het meegenomen eten: Melk, karnemelk, yoghurtdrink, chocolademelk, thee en sap zijn toegestaan. Graag in goed afgesloten bekertjes (liever geen pakjes i.v.m. hoeveelheid afval). Het is de bedoeling dat uw leerling brood meeneemt en evt. fruit. Een 'gezonde' koek is ook toegestaan, maar chips, snoep, chocolade e.d. niet. Wilt u uw leerling toch iets lekkers meegeven, denk dan bijv. aan een stukje kaas, komkommer, een tomaatje of worteltje. Brood graag in een bakje. Bekertje en bakje duidelijk voorzien van naam.

Informatie aan en van de leerkrachten: Goede communicatie is ook van belang bij het overblijven. Soms is het goed dat bepaalde informatie over uw kind bekend is. Meld dit dan aan de leerkracht, voor zover dit nog niet bekend is.

Te denken valt aan:

- Medicijngebruik (hiervoor dient de ouder een formulier in te vullen. Graag melden bij de leerkracht, zodat u het betreffende formulier ontvangt.
- Allergieën.
- Individuele behoeftes van (zorg)leerlingen, bijv. t.a.v. het eten/naar buiten gaan.
- Bepaalde familieomstandigheden.

Andersom kan het zijn dat er met uw kind tijdens het overblijven zich iets heeft voorgedaan waarvan u op de hoogte moet worden gesteld. U mag verwachten dat de leerkracht hierover contact met u opneemt.

AVG: privacy: Binnen Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/privacy/ Heeft u een vermoeden van een beveiligingsincident of een mogelijk datalek bij een van de scholen van onze stichting of op ons stafbureau, dan kunt u dit melden bij de privacy officer van Stichting Comprix via privacy@comprix.nl. Uw melding gaat gepaard met een omschrijving van de situatie. Na de inschrijving bij ons op school vragen wij de ouders om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waarop uw

zoon of dochter herkenbaar in beeld is. Deze toestemming kunt u op ieder moment weer intrekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem van Cito. De analyse van deze resultaten wordt middels de zelfevaluatie gedaan. De resultaten worden op groeps- en op schoolniveau geanalyseerd en geduid. Tijdens de groepsbespreking met de IB-er en de leerkracht wordt deze analyse omgezet in een groepsaankpak en/of een individuele aankpak. De resultaten en aankpak worden inzichtelijk gemaakt in een groepsoverzicht en door de leerkracht gepresenteerd in de teamvergadering.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

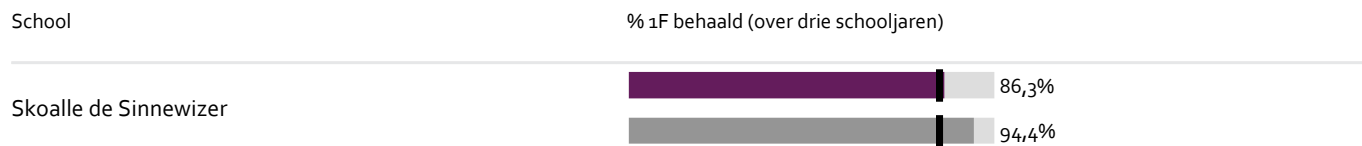
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

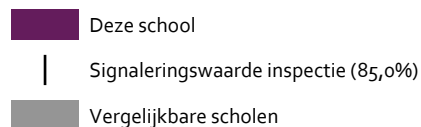
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De getoonde cijfers kunnen wat vertekend zijn in verband met de fusie per 01-08-2021.

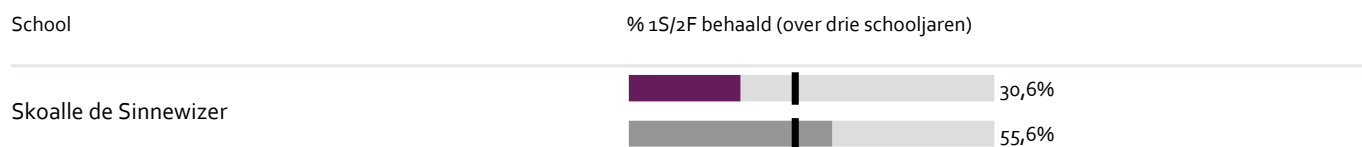
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



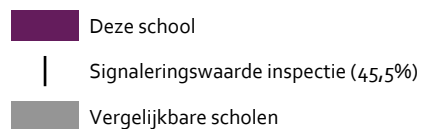
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

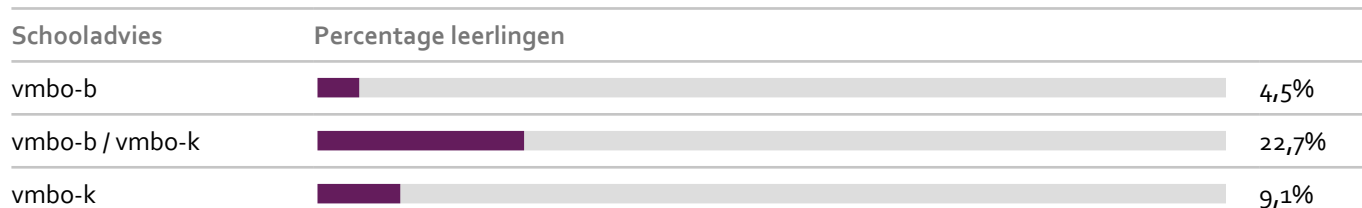


5.3 Schooladviezen

Het eindadvies voor het Voortgezet Onderwijs wordt gebaseerd op de Plaatsingswijzer (Cito-toetsresultaten over 3 jaar). Daarnaast kijken we ook naar het algemeen functioneren van de leerling. Het betreft dan motivatie, werkhouding e.d. We streven naar een passend advies voor al onze leerlingen, waarbij we tegemoet willen komen aan de ambities van de leerling.

Het resultaat van de doorstroomtoets kan aanleiding zijn het advies naar boven bij te stellen. Dit gaat altijd in overleg met de leerling en de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		22,7%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		13,6%
havo / vwo		9,1%
vwo		9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige schoolomgeving

Excellent pedagogisch klimaat

Actief burgerschap

De school hecht veel waarde aan een veilige schoolomgeving en een excellent pedagogisch klimaat.

Op onze school nemen wij onze leerlingen mee in het meedenken over het schoolgebeuren.

Onze leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het geheel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze leerkrachten werken doelgericht aan een veilige schoolomgeving en een excellent pedagogisch klimaat.

Instrumenten hierbij zijn:

- de Gouden Weken
- Oplossingsgericht werken
- Actief Burgerschap en sociale integratie

- ABC methode

Onze leerlingen:

- kennen de schoolregels

- stellen met elkaar de groepsregels op

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 gaan tot 12.00 uur naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Esther, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Esther](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De buitenschoolse opvang wordt georganiseerd en uitgevoerd door Kinderopvang Esther in Wijnjewoude.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	14 september 2023	
Studiedag 2	18 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 3	26 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag Comprix	06 maart 2024	
Goede vrijdag + Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 4	21 mei 2024	
Studiedag 5	26 juni 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

Koningsdag (27-04-2024) valt dit jaar in de meivakantie.

Hemelvaart (09-05-2024) valt dit jaar ook in de meivakantie.

De vrijdag voor de zomervakantie (19-07-2024) zijn alle kinderen vrij.

Op de vrijdag voor de kerstvakantie gaat de school voor alle kinderen om 12.00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Skoalle de Sinnewizer	werkdagen	o8.00-16.30 uur

Skoalle de Sinnewizer is op werkdagen tussen o8.00 en 16.30 uur telefonisch te bereiken op tel nr. 1516481666 of per mail op mailadres directie.desinnewizer@comprix.nl.

