

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Flecht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor ouders kan het kiezen van een school een opgave zijn. Daarom heeft elke school een schoolgids. De digitale schoolgids is een jaarlijks terugkerend schooldocument.

De schoolgids is een wegwijzer voor iedereen die op de hoogte wil of moet zijn van de gang van zaken op openbare basisschool de Flecht tijdens het schooljaar 2023-2024. Voor sommige ouders zal deze gids een eerste kennismaking met de school zijn, voor anderen een naslagwerk van data, regels, afspraken en gebeurtenissen.

Naast algemene informatie bevat deze gids informatie over vakanties, zaken van organisatorische aard, overzicht van diverse leermethodes en verdere afspraken.

De Medezeggenschapsraad heeft conform de wet ingestemd met de inhoud. Hierna wordt de schoolgids opgestuurd naar Stichting Comprix en formeel vastgesteld. Het bestuur zendt deze gids aan de rijksinspectie voor onderwijs.

De schoolgids, wordt na vaststelling, op onze website geplaatst en via de mail verzonden naar alle ouders en verzorgers. Ouders, die graag een gedrukt exemplaar willen ontvangen, kunnen dit bij de directeur aangeven. Nieuwe ouders ontvangen indien gewenst een schoolgids bij inschrijving.

Met het aanbieden van deze schoolgids voor het schooljaar 2023-2024 spreken we de wens uit, dat het komend schooljaar plezierig, leerzaam en succesvol mag zijn voor de leerlingen, ouders en leerkrachten.

De naam van onze school is "De Flecht". Het Friese woord voor een vlucht vogels is flecht. De diepere betekenis is als het ware een vlucht door het kinderleven van 4 t/m 12 jaar. Het logo van "De Flecht" bestaat uit een grote en een kleine veer. Bij het in gebruik nemen van het gebouw is ook het nieuwe logo gepresenteerd. Dit is bovenschools ontwikkeld en afgestemd op het logo van Comprix. De grote en de kleine veer staan symbool voor de vogels die in ons oude logo zaten. Het symboliseert o.a. veerkracht, een pluim krijgen. Op het terrein van de accommodatie prijkt het kunstwerk met vogels van kunstenaar Klaas van Dijk (1913-1990). Obs de Flecht is de enige school in het dorp.

Namens het team van obs de Flecht,

Matty Jongstra, directeur

Frouwke Martha van der Zee, intern begeleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Flecht

Buorsterwyk 36

8408JA Lippenhuizen

☎ 0513463400

🌐 <http://www.deflecht.nl>

✉ directie.deflecht@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

🌐 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

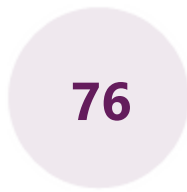
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Matty Jongstra	directeur@deflecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

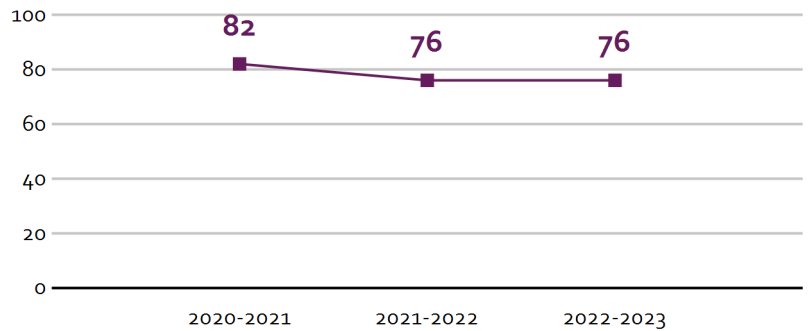
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Lippenhuizen is een prachtig dorp in een fraaie omgeving. We zien ook dat Lippenhuizen zich steeds meer ontwikkelt tot een evenwichtige samenleving. We zien dat er zich naast bestaande (huur)woningen ook prachtige nieuwprojecten zijn. Dit zorgt voor een gemêleerde samenstelling van ouders en leerlingen.

Onze ouders kenmerken zich als actief en betrokken bij onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een breed vormingsaanbod

Basisvaardigheden

Openbaar onderwijs

Handelingsgericht werken

Leefstijl

Missie en visie

Missie

Wij beschouwen de school als belangrijk element in het sociaal maatschappelijk leven van Lippenhuizen. De school is er primair om de leerlingen passend onderwijs te bieden en om hen voor te bereiden op vervolgonderwijs. Het tot zijn recht komen van ieders mogelijkheden staat daarbij voorop. Maar het gaat niet alleen om de kinderen op de school. Ook voor de leraren geldt dat ze tot hun recht moeten komen en dat hun talenten en vaardigheden tot ontwikkeling kunnen komen. Tenslotte is het ook van belang dat de inbreng en betrokkenheid van ouders optimaal tot zijn recht komt. Dit kan worden samengevat in de volgende missie:

OP OBS DE FLECHT KOMT EEN IEDER TOT ZIJN RECHT

Visie

Obs de Flecht is een basisschool die zich richt op het leren van cognitieve en sociale vaardigheden in een gestructureerde en veilige omgeving. Hiermee willen we een basis leggen om het kind, in het vervolgonderwijs en later als volwassene, goed te laten functioneren. We hechten groot belang aan het methodisch gestructureerd aanbieden van de leerstof. Het zelfstandig werken van leerlingen, het zorgen voor effectieve leertijd, het behalen van goede leerresultaten, het uitspreken van hoge verwachtingen, het verbeteren van het didactisch handelen van leerkrachten en de open communicatie naar de ouders zijn belangrijke pijlers voor het onderwijs op onze school.

Identiteit

Obs de Flecht is een openbare school, gehuisvest in een spiksplinternieuwe multifunctionele accommodatie. Wij richten ons op het leren van cognitieve en sociale vaardigheden in een gestructureerde en veilige omgeving. Hiermee willen we een basis leggen om het kind, in het vervolgonderwijs en later als volwassene, goed te laten functioneren. Iedereen is welkom op onze school. Dit geldt zowel voor de leerlingen (mits er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoefte) hun ouders als voor de leerkrachten. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij belangrijk.

Uitgangspunten voor ons handelen zijn:

- * een breed vormingsaanbod is een belangrijke basis voor verdere ontwikkeling;
- * elk kind moet zich op school gelukkig en veilig voelen; De ontwikkeling van het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de weerbaarheid wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.
- * ieder mens is uniek en alle mensen zijn verschillend; Het is belangrijk te onderkennen dat medeleerlingen verschillen in aanleg, tempo, geaardheid en belangstelling.
- * alle mensen zijn gelijkwaardig;
- * ieder mens is medeverantwoordelijk voor de gemeenschap; Schoolregels moeten duidelijk zijn en betrekking hebben op het rekening houden met elkaar, je verantwoordelijk voelen voor de omgeving en het aanleren van goede manieren en gewoontes.
- * een goede sfeer op school en in de groep; De vriendschappelijke omgang tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, onderling goed samenwerken vinden we erg belangrijk.

In de praktijk betekent dit dat wij aandacht geven aan:

- * basisvaardigheden Lezen, taal en rekenen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.
- * leerkrachten hanteren de zeven samenhangende uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- * kennisoverdracht vindt plaats op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en verkeer, hiervoor gebruiken we wereldverkenkende methoden.
- * culturele Vorming (een breed creatief vormingsaanbod) is een belangrijke basis voor verdere

ontwikkeling, waarbij zingen, muziek maken, tekenen en handvaardigheid regelmatig aan bod komen. De leerkrachten kunnen worden begeleid bij dramatische- en beeldende vorming. Schoolgids 2022-2023 obs de Flecht Lippenhuizen. Onze school heeft één gecertificeerde coördinator, een vierjarig cultuurbeleidsplan is geschreven met een school- en groepsinvulling per schooljaar.

* geestelijke vorming aandacht en respect voor verschillende geestelijke stromingen in de wereld, deze zijn onder andere terug te vinden in onze methoden voor wereldverkenning.

* G.V.O./H.V.O Afhankelijk van belangstelling is er de mogelijkheid om in de groepen 7 en 8 aandacht te besteden aan godsdienstig vormingsonderwijs en/of humanistisch vormingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht.

* instrumentale muzikale vorming In groep 5/6 krijgen de kinderen instrumentale muzieklessen. Aan bod komen keyboard, slagwerk en gitaar. Voor alle groepen is een zang abonnement 123Zing afgesloten.

* Leefstijl, De Gouden Weken en Grip op de groep zijn onze methodes die zich richten op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en gezondheidsvaardigheden.

* lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door gekwalificeerde leerkrachten en 1 maal per week door een medewerker van Beweegteam Opsterland.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleuters van groep 1/2 maken gebruik van het groepslokaal, speellokaal en een buitenspeelterrein. Kleuters leren al doende tijdens de dagelijkse werklessen. In de kleutergroep wordt gebruik gemaakt van veel en uitdagend ontwikkelingsmateriaal. Middels observaties wordt er gekeken naar de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt bijgehouden in het DORR registratiesysteem. In groep 2 zijn kinderen actief en passief bezig met letters en woordjes. Structureel komen letters aan bod. Bij de overgang van groep 2 naar 3 kunnen de meeste kinderen letters verklanken. Ze kunnen dan 12 tot 16 letters benoemen. Leerkrachten maken gebruik van de methode Schatkist Taal en Rekenen, projecten vanuit de Kleuteruniversiteit, aangevuld met de lessen uit Met Sprongen Vooruit en uit de map van Wereld in Getallen en de map gecijferdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend Rekenen	 1 uur	 2 uur
Vorbereidend Lezen	 2 uur	 4 uur
Werklessen	 10 uur	 10 uur
Frysk	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Beweging	 5 uur	 5 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen	 4 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Frysk	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Zelfstandig werken	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Divers	 2 uur	 2 uur			 30 min	 30 min

De weergegeven uren per vakgebied gelden als richtlijn. Per groep kunnen de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, waardoor er verschillen per vak, per groep en per periode kunnen zijn.

Onder taal verstaan wij ook spelling. In de uren voor lezen zijn ook de lessen begrijpend lezen verwerkt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sportvelden

2.2 Het team

Het team bestaat uit de directeur, intern begeleider en groepsleerkrachten. Naast hun lesgevende taken met de voorbereidingen en het nakijkwerk hebben de leerkrachten ook nog algemene schooltaken zoals het bijwonen van vergaderingen, organiseren van bijzondere activiteiten, aansturen van werkgroepen, volgen van nascholing e.d.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van personeelsleden, wordt eerst zoveel mogelijk geprobeerd om de vervanging intern te regelen, sterk afhankelijk van de duur van afwezigheid. Wij streven ernaar om de dagelijkse schoolpraktijk zoveel mogelijk door te laten gaan. Bij langdurige afwezigheid zal de vervanging van buiten het eigen team moeten komen. Bij gebrek aan invalkrachten zal een groep de eerste dag op school intern worden opgevangen en wordt de groep opgesplitst; vervolgens kan bij toerbeurt een groep naar huis worden gestuurd. Gelukkig is dit afgelopen jaar niet voorgekomen en hebben we het intern op kunnen lossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *It berneplakje*.

De kleuters van groep 1/2 maken gebruik van het groepslokaal, speellokaal en een buitenspeelterrein. Kleuters leren al doende tijdens de dagelijkse werklessen. In de kleutergroep wordt gebruik gemaakt van veel en uitdagend ontwikkelingsmateriaal. Middels observaties wordt er gekeken naar de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt bijgehouden in het DORR registratiesysteem. In groep 2 zijn

kinderen actief en passief bezig met letters en woordjes. Structureel komen letters aan bod. Bij de overgang van groep 2 naar 3 kunnen de meeste kinderen letters verklanken. Ze kunnen dan 12 tot 16 letters benoemen. Leerkrachten maken gebruik van de methode Schatkist Taal en Rekenen, projecten vanuit de Kleuteruniversiteit, aangevuld met de lessen uit Met Sprongen Vooruit en uit de map van Wereld in Getallen en de map gecijferdheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het leerlingvolgsysteem en het volgen van de ontwikkeling

In de groepen 1 en 2 wordt de dagelijkse ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van observatie en registratie middels het leerlingvolgsysteem DORR. Bij het volgen van de (sociaal/emotionele) ontwikkeling van de leerling wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument ZIEN. De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden middels observaties en vastgelegd in het DORR registratie systeem. De groepen 3 t/m 8 werken met het CITO leerlingvolgsysteem.

Sinds het schooljaar 2022-2023 is dit CITO Leerling in Beeld. Hierbij horen verschillende lees-, spelling-, taal- en rekentoetsen. De resultaten worden ingevoerd in het digitaal leerlingvolgsysteem. Dit computersysteem is beveiligd met wachtwoorden. Alleen leerkrachten, de intern begeleider en de directie hebben toegang tot dit systeem.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Samen met de resultaten van de methodegebonden toetsen geven die een duidelijk beeld van de vorderingen. Alle vorderingen worden digitaal bijgehouden in het administratiesysteem van Parnassys. Van elke leerling wordt ook een schriftelijk dossier bijgehouden. Ouders kunnen inzage in het dossier aanvragen. Alleen na schriftelijke toestemming van de ouders kunnen derden gebruik maken van gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten voeren de extra ondersteuning planmatig uit in de groep, waardoor zij goed zicht hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. Leerkrachten hebben de organisatie in eigen hand en worden ondersteund door de intern begeleider en de directeur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn tevreden met de extra ondersteuning die momenteel geboden wordt. Er is voldoende kennis in huis.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Leescoördinator

De specialisten ondersteunen de groepsleerkrachten. Tevens hebben vrijwilligers met een onderwijsachtergrond die dagelijks ondersteuning bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De specialist ondersteunt de groepsleerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Sport Fryslân

Medewerker Sport Fryslân verzorgt een gymles. Hierbij observeert hij de motorische vaardigheden van de leerlingen.

Daarnaast hebben we indien nodig contact met een specialist kinderfysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de uitgangspunten van de Vreedzame School. Ook werken wij met een protocol gewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij peilen jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Matty Jongstra	directie.deflecht@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Frouwke Martha van der Zee	ib.deflecht@comprix.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderraad /medezeggenschapsraad In de ouderraad/oudervereniging (OR) hebben ouders/verzorgers van leerlingen die schoolgaand zijn zitting. Zij worden op de zakelijke ouderavond gekozen. De ouders van de ouderraad hebben een groot aandeel in de voorbereidingen en de organisatie van diverse activiteiten en feesten op school. Wettelijk is bepaald dat de school een medezeggenschapsraad (MR) heeft. In de MR hebben drie ouders en twee teamleden zitting. Deze raad bespreekt alle beleidszaken die met de school te maken hebben en vormt het officiële overlegorgaan met het bevoegd gezag c.q. schoolbestuur. De Gemeenschappelijk Medezeggenschap Raad (GMR) is een overkoepelend orgaan waarin alle geledingen (ouders en leerkrachten) van openbare scholen van Stichting Comprix vertegenwoordigd zijn. Ouderhulp Sommige activiteiten in de school vragen om meer begeleiding. Daarom doen wij regelmatig een beroep op de ouders om ons en dus de kinderen te helpen. Ouders, die geïnteresseerd zijn in het verlenen van hulp, kunnen dit kenbaar maken op de ouderhulplijst, die ieder jaar voor de zomervakantie aan alle ouders wordt verstrekt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders via onze communicatie-app Parro, de schoolkalender, de nieuwsbrieven, de schoolgids en de website.

Klachtenregeling

U vindt de klachtenregeling op onze website.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen de inzet van onze ouders bij sportactiviteiten, feesten (Liphústerfeest), schoolreisjes, onderwijsactiviteiten, Sinterklaas en postzegelacties.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse creatieve en culturele activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een vrijwillige bijdrage voor schoolreisjes en schoolkamp.

Groep 1 en 2 €20,00

Groep 3 en 4 €25,00

Groep 5 en 6 €50,00

Groep 7 en 8 €75,00

Het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt per leerling €25,-. De directeur (penningmeester van de ouderraad) int deze vrijwillige ouderbijdrage en maakt jaarlijks een begroting en financieel verslag van de geldstromen. De vrijwillige ouderbijdrage is gesplitst in twee gedeelten; schoolreisje/kamp en overige uitgaven. Extra inkomsten worden gegenereerd uit een verkoopactie en het organiseren van een rommelmarkt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wilt u bij ziekte of bezoek aan een arts, de afwezigheid van uw kind melden? Dit kan telefonisch, mondeling of via Parro gebeuren. Telefoon school: 0513 463400 Indien er bij absentie geen melding is gedaan, wordt door de groepsleerkracht contact opgenomen met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buiten de reguliere vakantieperiode wordt alleen verlof gegeven als u beslist niet in de vakantieperiode weg kunt. U dient hiervan een schriftelijk bewijs te overleggen (verklaring van de werkgever). U hebt dan recht op tien aaneengesloten schooldagen extra vrijaf per schooljaar. Voor inlichtingen betreffende verlof kunt u terecht bij de directeur. Aanvraag voor (vakantie)verlof behoort altijd schriftelijk te worden ingediend. Het aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de groepsleerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een passende school. Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel (sop).

4.5 AVG

Wij werken samen met YourSafetynet voor compliance in de AVG.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het inspectietoezicht is zich steeds meer gaan richten op de schoolbesturen. Schoolbesturen moeten hierbij aantonen zicht te hebben op de kwaliteit van de scholen. Comprix heeft veel scholen en om zicht te hebben op de kwaliteit van alle scholen en tijdig mogelijke risico's te onderkennen is een effectief systeem voor kwaliteitszorg noodzakelijk. Om dit te realiseren zonder dat dit te veel personele inzet vraagt, moet op onderdelen meer eenduidig worden gewerkt, zodat het verwerken van de opbrengsten tot duidelijke overzichten eenvoudiger is. Transparantie en zowel in- als extern verantwoording afleggen is niet alleen voor de scholen van belang, maar ook voor het bestuur en het stafbureau. Dit betreft niet alleen de opbrengsten van het onderwijs, maar ook andere beleidsterreinen zoals personeel en financiën. Het systeem voor kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus omvat dus meer dan alleen de opbrengsten van het onderwijs op de scholen. Vanzelfsprekend ligt de focus wel op ons onderwijs. Doel is inzicht hebben en daarmee het tijdig kunnen onderkennen van risico's binnen alle beleidsterreinen. Voor een sterke kwaliteitscultuur is het van belang dat het constante streven naar verbetering door iedereen wordt gedeeld en binnen alle onderdelen van de organisatie aanwezig is. Dit uit zich in transparantie en de bereidheid om met elkaar het gesprek aan te gaan over resultaten en werkwijzen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

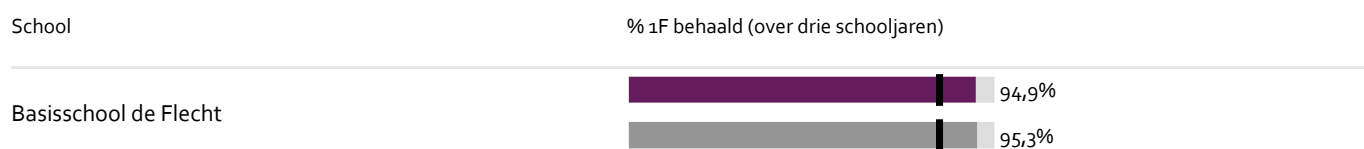
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

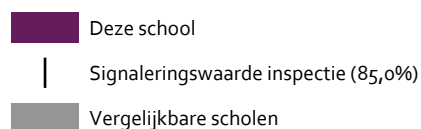
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In 2022-2023 hebben de leerlingen van groep 8 de eindtoets van Route 8 gemaakt. De leerlingen scoorden boven verwachting. Voor vier leerlingen geldt dat het uitstroomniveau naar boven is bijgesteld. De 1F norm halen 100% van de leerlingen, dit is boven het landelijk gemiddelde. De 2F/ 1S norm halen 60% van de leerlingen. Dit is ook het landelijk gemiddelde.

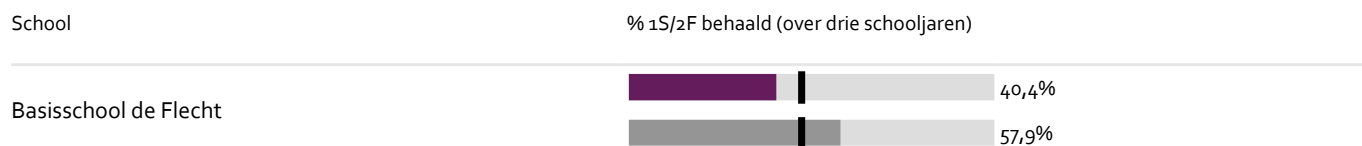
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



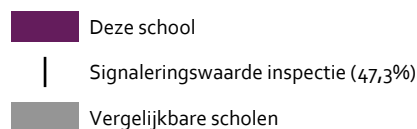
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

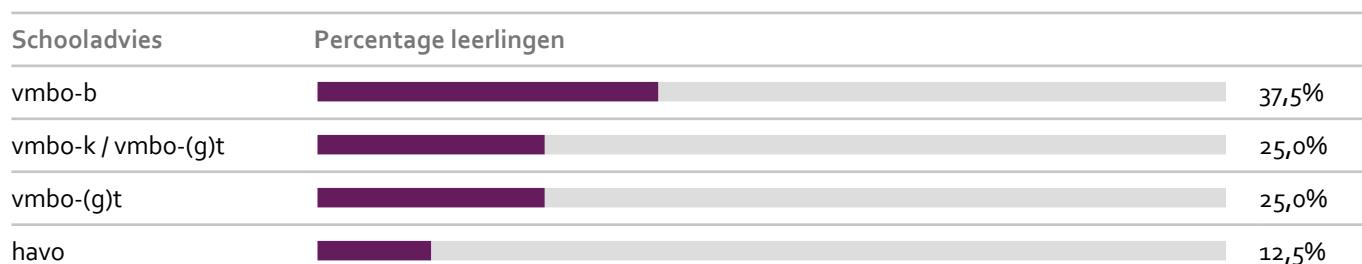


5.3 Schooladviezen

Voor de advisering naar en de plaatsing in het voortgezet onderwijs wordt met ingang van 2013-2014 in Friesland de Plaatsingswijzer gebruikt. Hierbij is de meerjarige ontwikkeling van de leerling het uitgangspunt, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijken de scholen naar de gegevens vanaf groep 6. Omdat de ontwikkeling van uw kind veel beter laat zien welke school bij hem of haar past dan één toetsmoment, staat het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal bij het opstellen van het advies.

De Cito-eindtoets kan als aanvullende informatie worden gebruikt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

ontwikkelen persoonlijkheid

relatie met de ander

relatie met de wereld

De kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn zeer divers. We hebben extra aandacht voor het omgaan met verschillen.

Hiervoor werken we met de uitgangspunten van de Vreedzame school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het van groot belang dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een eigen unieke persoonlijkheid, die met kennis, vaardigheden en een eigen mening een bijdrage kan leveren aan de huidige en toekomstige maatschappij. We stimuleren de kinderen om eigenaar te zijn van hun persoonlijk leerproces. Hierbij leren ze van elkaar.

We denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Het groepsgevoel is belangrijk. Iedereen draagt daar zijn/haar steentje aan bij en dat geeft zelfvertrouwen. Iedereen in de groep is gelijkwaardig. We erkennen de verschillen en de talenten en hebben hier oog voor. Samen werken en leren, waarbij ieders inbreng evenveel waarde heeft.

We besteden veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkrachten observeren hoe de leerlingen met elkaar omgaan en wat dat voor gevolgen heeft voor het welbevinden van onze leerlingen. De leerkracht bespreekt de sfeer in de groep en de omgang met elkaar in de groep. Samen worden er groepsregels opgesteld. De inbreng van de leerlingen is belangrijk. De leerkracht is nieuwsgierig naar hun ideeën en geeft complimenten. De leerkracht stimuleert de leerlingen om kritisch na te denken over hun opvattingen en gedrag en om daarover in de groep te communiceren. Vanaf de start van het schooljaar wordt met behulp van de "Gouden Weken" en Leefstijl gewerkt aan een veilig en prettig schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [It berneplakje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [It berneplakje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij vangen leerlingen op vanaf 7.30 uur en na school tot 18.30 uur. Ook tijdens marge- of studiedagen en vakanties is er professionele kinderopvang. Wij hebben een overeenkomst(en) afgesloten met geregistreerde kinderopvangorganisaties. Voor naschoolse opvang kunt u contact opnemen met Renskje Idzenga (06-5394910) van it Berneplakje in Lippenhuizen, informatie kunt u vinden op www.itberneplakje.nl of Op ús Pleats, Stationsweg 97, 8401 DN Gorredijk (0513 852907).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Dossierdag	13 september 2023	13 september 2023
Dossierdag	02 oktober 2023	02 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Dossierdag	03 november 2023	03 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Dossierdag	05 februari 2024	05 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Comprixdag	06 maart 2024	06 maart 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Liphústerfeest	17 juni 2024	17 juni 2024
Dossierdag	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De dossierdag van 13 september geeft de leerkracht de ruimte om de uitkomsten van de oudervertelgesprekken te verwerken en hun onderwijs af te stemmen.

De dossierdag van 2 oktober is gericht op scholing rekenen.

De dossierdag van 3 november is gericht op het voorbereiden van de gesprekken.

De dossierdag van 5 februari en 5 juli geeft de leerkracht de ruimte om de toetsresultaten te verwerken in de rapportage en de oudergesprekken voor te bereiden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Matty Jongstra	Maandag t/m donderdag	8.00 tot 17.00 uur
Frouwke Martha van der Zee	Maandag t/m vrijdag	8.00 tot 17.00 uur

Voor de ouders met schoolgaande kinderen geldt dat wij kunnen communiceren via Parro.

