

Schoolgids 2022-2023



Geref School voor Speciaal Basisonderwijs De Werf



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar bijna 8000 uur toe aan de zorg van de 'juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd. Een school uitkiezen voor uw kind is dan ook een belangrijke stap. Niet elke basisschool is gelijk. Er zijn verschillen in levensbeschouwelijke 'kleur', in kwaliteit, in grootte en in organisatie. Dat maakt dat er wat te kiezen valt. Dat is een waardevolle vrijheid in ons land. Het is daarom van belang dat we ons als school duidelijk presenteren zodat u weet waar u voor kiest.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, pleegouders en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie, visie en strategie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten, waarbij we altijd de focus leggen op:

1. Duidelijkheid in identiteit
2. Hoog in onderwijskwaliteit

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO 'De Werf',

Dick van Boven (directeur)

Meer informatie vindt u via onze website: www.sbo-dewerf.nl, of bel voor een afspraak om nader kennis te maken met onze school. U bent van harte welkom; de koffie staat voor u klaar.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Geref School voor Speciaal Basisonderwijs De Werf

James Cookstraat 10

3814XD Amersfoort

☎ 0334753555

🌐 <http://www.sbo-dewerf.nl>

✉ administratie@sbo-dewerf.nl

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.279

 <http://www.cordeoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Klaas Koelewijn	klaaskoelewijn@cordeoscholen.nl

De heer Dick van Boven is vanaf 1 augustus 2022 benoemd als directeur van De Werf.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

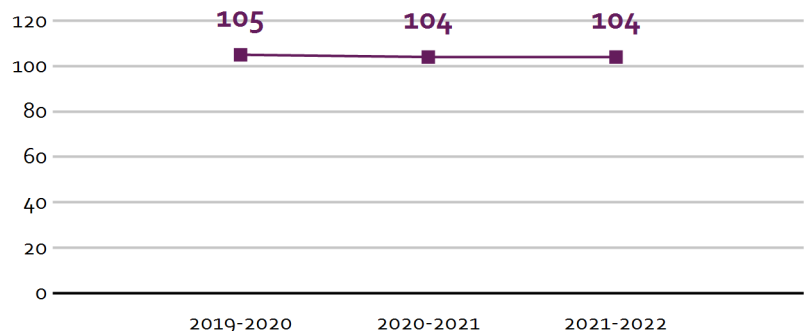
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op SBO De Werf is stabiel. Er zijn 8 groepen waaronder ook een kleutergroep.

Toelatingsbeleid

We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus.

Groepsgrootte

De gemiddelde groepsgrootte ligt op 13 leerlingen en varieert van 8 tot 15 leerlingen per groep.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons

leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. WijzigMijn Scholen op de kaartOverzichtAlgemene gegevensOver de schoolMissie en visieDe leerlingenSchooltijden en opvangHandige informatie voor oudersVeiligheid op schoolHet onderwijsResultatenTevredenheidOndersteuningContactHomeMijn Scholen op de kaartVensters schoolgidsManagementVenster

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van De Werf is: 'leerlingen leren, ontdekken talenten en ontwikkelen creativiteit, zodat zij vol vertrouwen in zichzelf, elkaar en God in het leven staan en betekenis geven aan de wereld om hen heen'.

We gaan uit van kansen en mogelijkheden. We creëren breed gespecialiseerd en gestructureerd onderwijs. Kernvragen zijn: wat heeft deze leerling nodig, hoe kunnen wij dat op De Werf bieden, wat is daarvoor nodig van team, ouders, leerling(en) en andere betrokkenen?

Schoolthema's 2019-2023

1. Persoonsvorming: kinderen komen tot bloei op onze school; ze leren zichzelf kennen en ook de ander te begrijpen;
2. Sociale veiligheid: alle leerlingen voelen zich veilig; in de klas, op school en tijdens de reis van en naar school;
3. Burgerschap: leerlingen geven in en buiten de school praktisch en actief vorm aan christen-zijn in de maatschappij en zorg voor de schepping;

4. Duurzaamheid: samen werken aan een duurzame toekomst; onze minikinderboerderij, schooltuin, schoolkeuken, klaslokaal en natuurplein helpen dit te realiseren;
5. Onderwijs op maat: leerlingen leren doelgericht, groepsgewijs en coöperatief.

Identiteit

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn.

Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin: er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen;
- De kerk/gemeente: de school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit;
- De samenleving: de door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de Identiteitscommissie (IC) draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale IC, bepaalt het beleid van de vereniging. In 2022 loopt een onderzoekstraject naar aanpassing van de lidmaatschapscriteria voor de vereniging. De contributie voor 2022 is door de ledenvergadering vastgesteld op EUR 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van EUR 2,50 en is het bedrag EUR 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht.

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 16 gereformeerde en 2 evangelische basisscholen te weten: CBS De Verbinding te Almere, EBS De Morgenster te Amsterdam, GBS De Regenboog te Amersfoort, GBS Het Zwaluwnest te Amersfoort, GBS De Horizon te Hoogland, EBS De Parel te Amersfoort, GBS 't Schrijvertje te Apeldoorn, GBS Pieter Jongeling te Arnhem, GBS De Bron te Barneveld, GBS De Triangel te Ede, GBS Fontanus te Harderwijk, GBS De Wegwijzer te Hilversum, GBS Het Christal te Leusden, GBS De Open Kring te Nijkerk, GBS De Plantage te Veenendaal, GBS In de Lichtkring te Zeewolde, GBS De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort. College van Bestuur: Arriën Boes. Annet Wilts is bestuurssecretaresse. E-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf (voorzitter), Gerlof Boersma, Pim Boven, Marjon Welmers en Carmen Zwarteveen.

Burgerschapsvorming

Onze school heeft ervoor gekozen om de kinderen te onderwijzen binnen een eigen 'veilige' setting vanuit de visie dat de opvoeding thuis ondersteund wordt door het onderwijs op school en in de kerkelijke gemeenten. Deze setting brengt met zich mee dat de kinderen op onze school minder vanzelfsprekend ontmoetingen hebben met kinderen die een andere levensbeschouwing hebben. Daarom doen we aan burgerschapsvorming met bijzondere aandacht voor de relatie tussen eigenheid van onderwijs op basis van christelijke levensbeschouwing en als voorbereiding op het

participeren in een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving. Juist omdat onze kinderen de waarde leren van het christelijke geloof, kunnen ze ook beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn. In potentie creëert dit meer begrip voor andere religies dan wanneer je de waarde van religie niet persoonlijk hebt leren kennen. Vanuit dit uitgangspunt gaan we met name in de bovenbouw op zoek naar ontmoetingen binnen de samenleving om op die manier de kinderen te leren hoe ze binnen de maatschappij hun eigen plek kunnen krijgen. We zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich voegen naar het algemeen belang, de geldende regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(pen), de samenleving en de eigen rol daarin. Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we dit vertalen naar onze tijd, dan zou dat bijzondere aandacht betekenen voor zwervers, daklozen, verslaafden en fraudeurs. Binnen onze visie op burgerschap willen werken aan de attitude om Jezus na te volgen. Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving. Burgerschapskunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang. Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waarbij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen. De jonge burger leert op school om z'n eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar hij/zij deelgenoot van is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
Spelcircuit	 10 uur	 10 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse Taal	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 30 min	 30 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min

- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kwink, Leefstijl, (social) media wijsheid
- Spelcircuit: spelcircuit incl. speelwerktime, thematisch werken (incl. wereldoriëntatie, taal en rekenen)
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitengymlessen (georganiseerd door Sportivate), sportdag
- Taal: taal, kringgesprek, presentaties
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 2 u 45 min
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 4 u 15 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur

Sociaal Emotionele ontwikkeling	■ 45 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 45 min
Verkeer		■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 u 15 min	
Schrijven	■ 3 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min

- Lezen: stillezen en begrijpend lezen
- Taal: taal, spelling, kringgesprek, presentaties
- Rekenen/wiskunde: rekenen, automatiseren
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans, beeldende vorming
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitengymlessen (georganiseerd door Sportivate), sportdag
- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kwink, Leefstijl, (social) media wijsheid.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Uitgebreide keuken voor leerlingen

- Dieren

2.2 Het team

SBO De Werf heeft een stabiel en ervaren team. De kwaliteit wordt mede bepaald doordat de leerkrachten zich voortdurend nascholen. Onze leerkrachten zijn enthousiast en gedreven om de kinderen goed onderwijs te geven. Er is een zeer gering ziekteverzuim.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een leerkracht (door ziekte, verlof, Covid-19 e.d.) doen we er alles aan om vervanging te regelen of over te stappen op een andere onderwijsvorm. Meestal lukt dit goed o.a. via de Vervangpool van CorDeo Scholengroep of via één van onze eigen medewerkers die bereid is in te vallen.

Het kan ook voorkomen dat de situatie ons dwingt om de groep 'naar huis te sturen', we kunnen dan geen onderwijs verzorgen en de groep heeft dan een vrije dag. Dit is uiteraard zeer ongewenst en proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. U wordt van deze beslissingen zo vroeg mogelijk in kennis gesteld via de schoolapp/e-mail; liefst voor 20.00 uur de avond voorafgaande aan de bewuste dag of anders 's ochtends vóór 7.30 uur. Mocht de beslissing om over te gaan op thuisonderwijs of de groep een dag vrijaf te geven, onoverkomelijke praktische problemen met zich meebrengen, dan kunt u uw kind wel naar school brengen, aangezien wij verplicht zijn om voor opvang te zorgen. U begrijpt dat dit ook niet ideaal is voor de groep waar uw kind dan in terecht komt, daarom vragen wij u met deze mogelijkheid terughoudend om te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Goed onderwijs.....

.....is gefundeerd

Goed onderwijs is onderbouwd onderwijs; onderwijs met een visie, gestoeld op onze christelijke levensovertuiging en onderwijskundige overtuigingen. De Bijbel is de Bron waaruit wij onze leerlingen leren dat wij in liefde en met respect omgaan met onze naaste, onze wereld en met wie wij zelf als individu zijn. Zo leren wij vanuit deze Bron dat de wereld door God geschapen is en dat dat gevolgen heeft voor onze levensstijl. Dit heeft direct gevolg voor onze schoolthema's, die onze leerlingen sterker maken als burger in Gods Koninkrijk hier op aarde. Kennis kan niet alleen worden overgedragen door instructie, maar ontstaat door persoonlijke ervaringen in authentieke contexten. Gezien de wijze waarop informatie de hersenen binnenkomt, is een voorwaarde om tot leren te komen motivatie. Onze leerkrachten zijn zich hiervan bewust en besteden expliciet aandacht aan motivatie en welzijn van leerlingen. Het is onze visie dat een mens zich altijd blijft ontwikkelen in een sterk veranderende omgeving. Zo blijven leertheorieën zich ontwikkelen doordat de mens steeds meer leert begrijpen van didactische structuren en manieren van leren. Ons leren is daarom ook nooit af, leerkrachten zijn professionals die in elke context diverse didactische middelen inzetten die zich hebben bewezen.

....is gericht op brede ontwikkeling

Onze visie gaat uit van goed onderwijs dat leerlingen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in de toekomst een plek in te nemen in onze maatschappij. Wij willen dit in ons onderwijs bereiken door onder anderen het aanleren van kennis en vaardigheden (toekomstgericht), zelfregulering, zelfstandigheid, sociale vaardigheden en samenwerking. Het verkrijgen en trainen van kennis en vaardigheden wordt betekenisvol in de context van ervaring en toepassing. Ervaringen worden onder anderen opgedaan in sociale contexten. Het onderwijs op De Werf is daarom gericht op de brede ontwikkeling. Naast het aanbod in kennis en vaardigheden is er daarom structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. Zodat leerlingen sterk in hun schoenen staan om tot het samen leren te komen. Gericht zijn op de brede ontwikkeling betekent ook dat leerlingen ruimte krijgen om te groeien in persoonlijk leiderschap. In ons onderwijsaanbod maken wij gericht keuzes om de brede ontwikkeling te stimuleren en hiermee onze gaven en talenten die we gekregen hebben te ontwikkelen. Ook willen wij persoonlijk eigenaarschap bij de leerlingen stimuleren door het stellen van leerdoelen en het door de leerlingen laten reflecteren op deze leerdoelen. Zowel op kennisniveau als op vaardigheidsniveau. Voor het versterken van de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij de Kanjertraining en de elementen van het leren leren in de groepsoverstijgende activiteiten.

....is duurzaam

Vanuit onze christelijke identiteit zien wij het als onze opdracht om zorgvuldig om te gaan met de Doelen in het schoolplan Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. 11 schepping. Dit betekent duurzaam onderwijs met aandacht voor mens, milieu en maatschappij. Tijdens ons onderwijs willen wij leerlingen betrekken in duurzaamheid met betrekking tot milieuthema's,

gebouw en afvalverwerking op school. Zo verbinden wij duurzaamheid met burgerschap. Door leerlingen te betrekken in het onderhoud van het schoolplein en de directe omgeving van de school, leren wij hen zorgvuldig om te gaan met natuur en deze te verzorgen. Uiteraard is er ook aandacht voor de verschillen in de maatschappij en de politieke en sociale organisatie van ons land tijdens de thema's en het lesaanbod oriëntatie op jezelf en de wereld.

....is gericht op verbetering

Wij willen als school, samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Om dit te bereiken stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik (samen met de leerling) voor haar/hem? Hoe ga ik (gaan we) dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?" Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd. In onze kwaliteitscyclus evalueren wij tenminste tweemaal per jaar de halfjaarlijkse opbrengsten van de groepen aan de hand van de CITOtoetsen, evalueren wij diverse keren per jaar de voortgang van de groep en monitoren wij dagelijks de resultaten van de individuele leerlingen. Op schoolniveau vindt er regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider en ondersteuner om de opbrengsten van de school, de groepen en afspraken omtrent individuele leerlingen te evalueren en bij te sturen waar nodig. Naast onze 'harde' opbrengsten bevragen wij jaarlijks onze leerlingen (sociaal klimaat en veiligheid, onderwijs en schoolorganisatie) onze medewerkers en onze ouders (veiligheid, schoolorganisatie en onderwijs). Tweejaarlijks bevragen wij onze ouders uitgebreid op onze identiteit. Ook onze externe partners wordt om feedback gevraagd. De instroom- en uitstroomgegevens en de voortgang van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs geven ons een indicatie of onze eindopbrengsten en adviezen passen bij onze leerlingenpopulatie. Door de resultaten voortdurend op teamniveau te bespreken dragen wij samen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.

....maak je samen

Onderwijs maak je samen, in de leefgemeenschap van de school. Daarin zijn leerlingen, ouders én externe partners onmisbaar om het best denkbare onderwijs te bieden. Het is onze visie dat ouders en leerkrachten samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek zijn naar het beste voor het kind. Om dit op een goede wijze vorm te geven betrekken wij ouders bij het leerproces van hun kind, waarbij we maatwerk willen leveren naar behoefte van de ouders en leerkrachten. We doen dit door tenminste tweemaal per jaar een evaluatiemoment met ouders en kind te organiseren, om samen de opbrengsten en de onderwijsbehoefte te bespreken. Daarnaast zal de leerkracht actief contact zoeken met de ouders, wanneer de omstandigheden dit vragen. Door middel van onze school-app informeren leerkrachten ouders over groepsactiviteiten/het onderwijs in de groep en door middel van onze nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van de (onderwijs-)ontwikkelingen op school. De leerkracht staat open voor suggesties en feedback van onze ouders. Ook onze leerlingen zijn belangrijke partners. Zij kunnen goed verwoorden hoe zij het onderwijs op school ervaren en hoe zij aan hun persoonlijke leerdoelen willen werken. In onze doelen en schoolthema's werken wij dit verder uit. Zo willen wij samen met leerlingen, ouders en externe partners een prettig leef-en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer-en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Vierjaarlijks schrijven wij een Schoolplan waarin we onze doelen en de manier waarop we die willen behalen beschrijven. Per jaar wordt vanuit dit document een Jaarplan geformuleerd, waarin we de 12 doelen voor het komende jaar beschrijven, met beginsituatie, de manier waarop we de doelen willen bereiken en hoe we dit evalueren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Daarvoor verwijzen wij graag naar het Schoolplan zelf. U vindt het Schoolplan op deze pagina.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Werf is een school voor gereformeerd Speciaal Basisonderwijs in Amersfoort en biedt onderwijs aan leerlingen die moeilijk lerend zijn in de leeftijd van 4-12 jaar. Onze leerlingen hebben bij hun leerontwikkeling meer begeleidingen ondersteuning nodig. Vaak is er daarnaast extra begeleiding nodig bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. De groep 4-6 jarigen is een groep voor Jonge (Risico) Kinderen, waarvan onderwijs en ondersteuningsbehoeften nog bepaald moeten worden. Binnen de Werf werken we vanuit de Bijbel, het Woord van God. Ouders die hun kind(eren) naar onze school latengaan, kunnen er op vertrouwen dat we ons met hart en ziel hiervoor inzetten. We zien kinderen als het eigendom van Christus en uniek in hun gaven en talenten. Ouders/verzorgers en school hebben samen een taak deze gaven en talenten te helpen ontwikkelen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

-

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

-

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Ergotherapeut
- Logopedist

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als uw kind wordt gepest of u heeft vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dit bespreken met 'aanspreekpunt pesten' van onze school (dit is een juf of meester die als taak interne vertrouwenspersoon is). Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten. Een 'aanspreekpunt pesten' komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Wanneer u klachten heeft over pestgedrag kunt u dus allereerst contact opnemen met de eigen leerkracht. Daarna is het mogelijk om contact op te nemen met een interne vertrouwenspersoon en/of met de directeur. Een interne vertrouwenspersoon kan zorgen voor eerste opvang en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de interne én externe vertrouwenspersoon. Zij zijn verplicht om uw melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Behalve de enquête tool van Vensters gebruiken we ook de vragenlijst van ZIEN! ZIEN is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren in kaart, stelt concrete doelen op en geeft handelingssuggesties weer. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te 17 profiteren van het onderwijsaanbod. Het zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau.

Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- motivatie

- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Staal	gejastaal@cordeoscholen.nl
anti-pestcoördinator	-	
vertrouwenspersoon	Staal (interne vertrouwenspersoon)	gejastaal@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl
vertrouwenspersoon	-	

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg en jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- GGD

Zorg voor jeugd

- OSJ

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV de Eem	http://www.swvdeem.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kriebelteam

Na de vakanties komt het Kriebelteam op school. Alle kinderen worden dan gecontroleerd op hoofdluis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via de nieuwsbrief die periodiek verschijnt, de website en via de schoolapp Parro.

Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie.

Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien.

De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordeschole.nl). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (2 leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de directeur en/of de Identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is gmr@cordeoscholen.nl. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Identiteitscommissie

De Identiteitscommissie denkt als lokale vertegenwoordiging van het Algemeen Bestuur mee met de ontwikkeling van de school. Zij geven uitvoering aan het toelatingsbeleid voor nieuwe ouders zoals dat wordt gehanteerd binnen de vereniging. Een afgevaardigde van de IC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo Scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor elke groep waar ouders geïnformeerd worden over de nieuwe groep.

Luistergesprek

In de eerste weken van het schooljaar vinden de luistergesprekken plaats, waarbij ouders aan de leerkracht vertellen over uw kind.

Voortgangsgesprekken

Halverwege het jaar vinden de voortgangsgesprekken plaats waarin de voortgang van uw kind wordt besproken.

Koffie-ochtenden

Verspreid over het jaar organiseren we koffie-ochtend voor ouders. In een tijdsbestek van een uur gaan we graag het gesprek met u aan over schoolbrede thema's, onder het genot van een kop koffie.

Gebedsgroep Ouders

Regelmatig komen ouders bij elkaar om samen te bidden voor de school, het team, de ouders en de kinderen. Ouders zijn van harte welkom om deel te nemen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kook- en technieklessen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8. Verder zijn er geen schoolkosten.

Voor de volledigheid

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de schoolapp Parro, of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directie. Liefst ruim van tevoren.

4.4 Toelatingsbeleid

Gezien het feit dat wij een SBO zijn, is er altijd een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) nodig. Verder gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus!

4.5 Diversen

Rookverbod

Op ons schoolterrein is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij een eventuele tegenprestatie, door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengstgegevens van de CITO toetsen volgens een vaste procedure geanalyseerd. Dat gebeurt in de twee weken nadat de CITO toetsen zijn afgenomen. De leerkracht van iedere groep is zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de gegevens, het stellen van doelen en het bedenken en uitvoeren van maatregelen. De leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ondersteuning door de intern begeleider. De procedure wordt bewaakt door de directeur.

De procedure verloopt samengevat als volgt:

1. De leerkracht verzamelt de gegevens van de groep, er wordt gekeken naar vaardigheidsscores en de historie van de groep. We werken met de CITO niveaus I t/m V.
2. De leerkracht neemt de tijd om de gegevens te bestuderen en er zichzelf vragen over te stellen zoals: 'Wat zie ik?', 'Hoe komt het?' en 'Wat vind ik ervan?'
3. De leerkracht trekt conclusies t.o.v. de vorige toetsperiode over de kwaliteit en het rendement van het onderwijs. Wat was het effect van genomen maatregelen, bv. extra ondersteuning. Zo nodig worden de maatregelen bijgesteld.
4. De leerkracht stelt nieuwe doelen en bedenkt wat er nodig is om de doelen te halen.
5. De leerkracht plant de vervolgactiviteiten, zowel maatregelen in als buiten de klas en zet dit in een persoonlijk actieplan waarin zo concreet mogelijk beschreven wordt wat er gaat gebeuren.
6. De leerkracht deelt de uitkomsten van dit denkproces met collega's a.d.h.v. een afgesproken format. Dit kan in het team en/of cluster, hierbij is de directeur aanwezig. Er wordt ook een nieuwe evaluatiedatum gepland.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		36,8%
vmbo-b		10,5%
vmbo-b / vmbo-k		42,1%
vmbo-(g)t		5,3%
vmbo-(g)t / havo		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

compassie

identiteit

Wij stellen aan het pedagogische klimaat op De Werf bijzondere eisen. Het tot ontwikkeling brengen van gaven is mede afhankelijk van een goede afstemming van het aangeboden werk en de mogelijkheden van de individuele leerling. Zo kunnen leerlingen groeien in een omgeving waarin ze zich competent voelen. Dit zal plaatsvinden in een omgeving waarin men elkaar accepteert. De werkhouding van de leerling is belangrijk, want een positieve werkhouding is een kenmerk waarbij op reële wijze het zelfbeeld kan groeien.

Binnen duidelijke kaders van orde en regelmaat, creëren we voor de kinderen een uitdagende omgeving. Wekelijks besteden we aandacht aan Sociale Vaardigheden. We doen dit aan de hand van de methode Leefstijl. We leren de kinderen vaardigheden aan en passen dit aan op de belevingswereld van de kinderen. Juist als het gaat om leerlingen met een begaafdheid die lager is dan gemiddeld en leerlingen met leren/of gedragsproblemen, is sprake van een hoge kwetsbaarheid. Belangrijk is dan de mogelijkheid en ruimte om op een evenwichtige wijze te ontwikkelen. Aandachtsgebieden zullen steeds zijn:

- Het leren omgaan met eigen beperkingen
- Het aanleren van adequaat gedrag
- Het leren omgaan met elkaar

Op deze wijze wordt eraan gewerkt zo sterk mogelijk de stap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling richt zich op het aanleren van die

vaardigheden, die het kind nodig heeft om te kunnen omgaan met anderen binnen de groep en de maatschappij. We maken hierbij gebruik van de methode Leefstijl. De lessen zijn erop gericht dat kinderen zichzelf en de ander leren begrijpen, respecteren en helpen. De bevordering van de sociale redzaamheid is geïntegreerd in het geheel van de lessen. Tijdens de gang van zaken op een gewone dag zijn er tal van momenten waarbij de leerkracht moet en kan inhaken om het sociale gedrag te vormen en te bevorderen. Het is onze intentie dat alle leerlingen in groep 7 of 8 een weerbaarheidstraining volgen van het Marietje Kessels Project.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:15 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Paasvakantie	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartsvakantie	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinkstervakantie	27 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	07 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma/di/wo/do/vr	op afspraak
IB'ers	ma/di/wo/do/vr	op afspraak

Orthopedagoog	ma/di/wo/do/vr	op afspraak
Leerkrachten	ma/di/wo/do/vr	na schooltijd

