



Schoolgids 2022-2023



IKC de Optimist



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt er allerlei zaken en afspraken over de school die van belang kunnen. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen.

Aandacht voor Burgerschap

Belangrijk doel van onze basisschool is kinderen rekenen, taal, lezen en schrijven te leren. Dat willen we zo goed mogelijk doen. Die vaardigheden heeft ieder kind nu en later immers hard nodig. Maar er is meer. Leerstof kan niet zomaar in de hoofden van kinderen wordt gestopt. Leren beklijft door hoofd, hart en handen samen te laten werken. De overheid vraagt van de scholen om komend jaar gericht aandacht te besteden aan Burgerschap. Dat deden we eigenlijk altijd al. Maar hoe werkt Burgerschap eigenlijk en hoe geef je dat vorm op school? Hoe zorgen we dat het niet weer een lesje erbij is? Hoe maak je dat aandacht voor Burgerschap voor de kinderen nu en later van betekenis blijft? Kortom, hoe worden kinderen wijze wereldburgers?

Hieronder vier eigenschappen waar grote en kleine burgers niet omheen kunnen.

1. Wereldburgers leveren een positieve bijdrage aan hun omgeving

In de kring aan het begin van de schooldag stelt juf iedere dag aan haar kleuters deze vraag: "Wie zullen we vandaag eens blij maken"? Een meisje in de kring steekt haar vinger op. "Oma is heel verdrietig en alleen en nu is ook haar kat nog weggelopen." De klas besluit om katten te tekenen en die aan oma te sturen. Zo leren kleine wereldburgers een positieve bijdrage te leveren.

2. Wereldburgers leren vertrouwen op zichzelf en de anderen

Jasmin uit groep 6 ziet er al de hele week tegen op. Vrijdagmiddag gaat ze een spreekbeurt houden over haar grote hobby kunstschaatsen. Maar wat moet ze doen als de klas niet luistert? En erger nog als ze nu haar tekst opeens niet meer weet? Vrijdag roept meester Jasmin naar het bord: "Mag ik jullie speciale aandacht voor Jasmin die van ons allemaal het meest weet over schaatsen." Jasmin heeft niet door dat ze al meteen haar tekst vergeten is. Ze laat haar schaatsen zien, vertelt honderduit over de wedstrijden en de trainingen. Ze vertelt van haar grote droom: meedoen aan de Olympische Spelen. De klas hangt aan haar lippen en de tijd vliegt voorbij. Jasmin groeit 10 centimeter bij het slotapplaus.

3. Wereldburgers hebben een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig

In groep 8 zal vanmiddag mevrouw Terborgh langskomen. Ze is 93 jaar en gaat vertellen over haar leven. "Wat zouden we haar allemaal kunnen vragen" zegt juf? Zoeken jullie eerst eens uit hoe de wereld eruit zag toen deze mevrouw vijf, twaalf en tweeëntwintig jaar was. Wat gebeurt er in Nederland als mevrouw vijfenveertig, vijfenzestig en tachtig is geworden? In kleine groepjes wordt een onderzoek gestart. Die middag wordt ademloos geluisterd naar oorlogsverhalen en ervaringen met de watersnoodramp. Ook horen ze dat je tijdens de oliecrisis op de snelweg kon skaten. Dat zouden ze nu ook wel willen. Dat mevrouw Terborgh haar hele leven blij is gebleven met het gezin dat haar in de oorlog liet onderduiken gaan de kinderen niet meer vergeten.

4. Wereldburgers willen verantwoordelijkheid dragen en laten zien

Dat is wat we het komend schooljaar steeds meer in school zullen zien. We kijken uit naar de voorbeelden die we daarover zullen horen.

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2022-2023 toe.

John Deckers en Jan Bot, Bestuurders Stichting Kopwerk-Schooltij

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Optimist

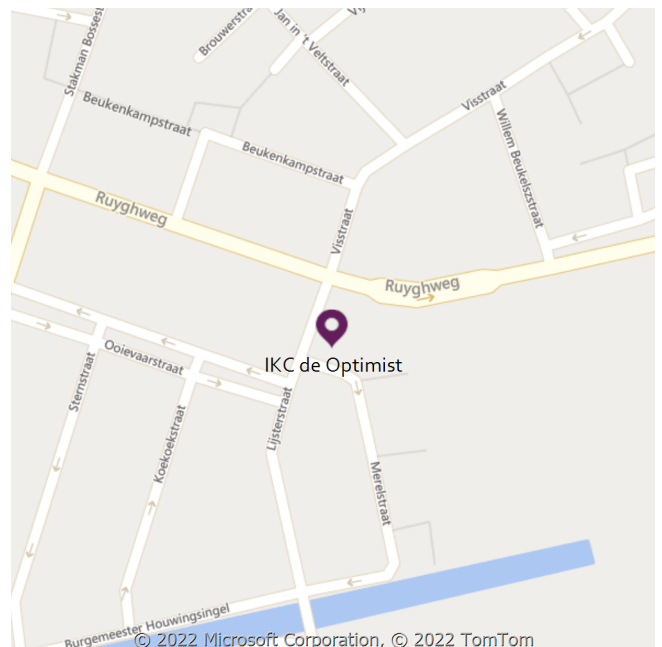
Lijsterstraat 1

1781WC Den Helder

☎ 0223 619447 / 0223 862048

🌐 <http://www.ikcdeoptimist.nl>

✉ optimist@kopwerk.nl



Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 2.733

 <http://www.kopwerk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	José Vos- Bos	optimist@kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

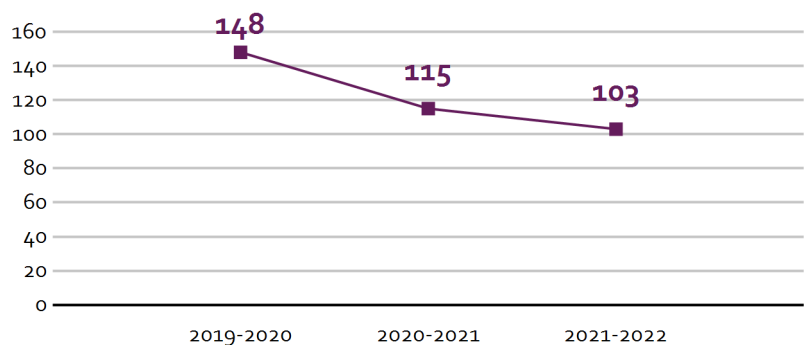
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

103

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De huidige ouders geven de onderwijskwaliteit op de Eben Haëzerschool (per 1-8-22 IKC de Optimist) maar liefst een 8.4. Het hoge kwaliteitscijfer geeft aan dat de huidige ouders zeer tevreden zijn over ons onderwijs.

Een goed contact en communicatie met ouders vinden wij belangrijk. Persoonlijk contact begint bij de kennismaking met de kleuters en hun ouders en staat de hele verdere basisschoolperiode centraal. Wij kennen de ouders en de kinderen goed, en zij kennen ons. Naast het persoonlijk contact, geven wij een nieuwsbrief uit over onze activiteiten en de ontwikkelingen in ons onderwijs. Voor de snelle en informatieve berichten gebruiken we de Kwieb-app.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Samen

Trots

Actief

Nieuwsgierig

Missie en visie

Wij helpen de kinderen **kritische en zelfstandige wereldburgers** te worden, zodat ze vandaag en morgen kunnen leven, leren en werken in onze diverse samenleving.

Onderwijs in wereldburgerschap helpt kinderen te beseffen dat ze **verbonden** zijn met de rest van de wereld en er een **actieve rol** in kunnen spelen. Wij voegen een **brede kijk** op de wereld toe aan het burgerschapsonderwijs, waarbij wij het verband leggen met het dagelijks leven van de kinderen.

Onze kinderen:

- weten wie ze **zijn of willen worden** en staan **open** voor anderen;
- zijn **betrokken** bij de wereld, ver weg en dichtbij;
- beseffen dat wat ze doen, **effect** heeft op de rest van de wereld;
- zetten zich in voor een **vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving**, waarin iedereen meetelt;
- leren en ontwikkelen met **hoofd, hart en handen**.

IKC de Optimist: een oefenplek voor het leven!

Aanmelding en start op school

We hebben de gewoonte om met ouders die geïnteresseerd zijn in onze school een kennismakingsgesprek te voeren. Ouders kunnen dan die vragen stellen die hen bezighouden en wij geven informatie over de school. Zo kan u de sfeer proeven en ervaren de we werken op IKC de Optimist.

Wanneer u uw kind aan onze zorgen wilt toevertrouwen, kunt u uw kind aanmelden. Kinderen die vier jaar worden mogen voor hun verjaardag twee ochtenden komen wennen.

We kijken ernaar uit u te verwelkomen.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool, waar iedereen welkom is. Met elkaar willen wij

de christelijke/universele normen en waarden zichtbaar maken binnen ons onderwijs; waarden als liefde, vrede, respect, trouw en betrouwbaarheid, vriendelijkheid en verantwoordelijkheid. Ze zijn verweven met de kernwaarden van ons onderwijs.

We werken eraan dat deze normen en waarden zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk: in de omgang met leerlingen, ouders, andere betrokkenen en met elkaar als team. We staan open voor mensen met elke levensbeschouwing of elk geloof; iedereen is welkom!

Met respect willen we met elkaar omgaan, naar elkaar luisteren en van elkaar leren. Wij geven onze christelijke identiteit vorm door het vieren van bijzondere vieringen, Bijbelse verhalen voor te lezen of een spiegelverhalen te vertellen. Hier praten we op door in gesprekken in de groep. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. De thema's die aan de orde komen, sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen. Op deze manier proberen we de Bijbelverhalen te plaatsen in deze tijd. We zingen regelmatig (christelijke) liedjes met de kinderen en houden vieringen rondom kerst en Pasen. Eens per maand houden we een korte viering in de speelzaal met alle leerlingen van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met groepsdoorbrekend onderwijs

- Basisvakken groepsoverstijgend op niveau, werken met basis- en niveaugroepen;
- Thematisch groepsdoorbrekend werken o.a. met wereldoriëntatie, creatieve vorming;
- Zelfstandig werken en weektaak om zelfstandigheid te bevorderen;
- Gebruik maken van digitale middelen als oefen-/verwerkingsmateriaal;
- Genormeerde toetsen om niveau van leerlingen te bepalen;
- Formatieve evaluatie (directe feedback);
- Ontwikkeling naar adaptief rapport met behulp van leerlijnen.

Er wordt, gezien de leeftijd en de ontwikkelingsfase van de kinderen, een driedeling gemaakt:

- Onderbouw met kinderen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar, de groepen 1 en 2 en werken samen met de peuters.
- Middenbouw met kinderen in de leeftijd van 7 t/m 9 jaar, de groepen 3, 4 en 5.
- Bovenbouw met kinderen in de leeftijd van 9 t/m 13 jaar, de groepen 6, 7 en 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 en 2

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en onbevangen. Zij leren door te doen, ervaren, en onderzoeken. Kinderen hebben een veilige en rijke leeromgeving nodig om tot leren te komen. Een leeromgeving die aansluit bij hun beleving en hen uitdaagt. Jonge kinderen leren door te spelen. Ze

ervaren tijdens het spelen met anderen dat iedereen verschillend is. Ze ontdekken daarin hun eigenheid en hoe ze staan in verhouding tot de wereld. Zo leren ze de wereld om hen heen herkennen en begrijpen. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs. Ons onderwijs aan het jonge kind is daarom ontwikkelingsgericht. We sluiten aan bij de beleving van de kinderen door thematisch te werken. Thema's zijn altijd onderwerpen die herkenbaar zijn voor de kinderen. Binnen een thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod.

Door de 'werkjes', waaruit de kleuters gedurende de dag kunnen kiezen, te doen, leren ze diverse technieken zoals plakken, knippen etc. Zij leren een stappenplan te gebruiken (doelen waar het werkje aan moet voldoen) en ontwikkelen hun motorische vaardigheid. De reken/taaldoelen zijn in de 'werkjes' verweven. Wij stimuleren de leerlingen samen te werken en te leren van elkaar. Daarnaast zijn leerlingen eigenaar van hun eigen proces en leren zij hun eigenheid te ontdekken en te ontwikkelen. Tot slot leren we hen om trots te zijn op het eigen werk. Al deze functies zijn onderling onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij werken beperkt met geknutselde voorbeelden. We gebruiken wel foto's e.d. als voorbeeld. Kinderen gebruiken elkaar als voorbeeld en ondersteuning. Wij bieden kinderen meer keuzes bij hun werkjes.

De kinderen kiezen zelf op welk moment ze hun activiteit doen, tijdens inloop of tijdens speel-werktijd. We beginnen op maandag, op vrijdag moeten alle activiteiten gedaan zijn. Kinderen vullen zelf in welke taak ze gemaakt hebben en evalueren hun taak m.b.v. een smiley. Een volle takenkaart krijgt een sticker en mag mee naar huis.

We werken met een takenkaart om kinderen te leren plannen en hen taakbesef bij te brengen. Door het gebruik van een takenkaart kunnen we in de opdracht meer differentiëren. Zij leren hierdoor al te werken op papier. Tevens bevorderen we hierdoor de zelfstandigheid van de individuele kleuter en de samenwerking tussen kleuters.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Soc. emotionele vorming, PBS/Vreedzame school	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 30 min	 30 min			
Muziek	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Weektaak				 2 uur	 2 uur	 2 uur

Groep 3 en 4

In groep 3 en 4 verandert er veel ten opzichte van groep 2: kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. We gebruiken eigentijdse methodes die goed aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Het accent in groep 3 en 4 ligt op de kernvakken taal, lezen, rekenen en op sociaal-emotionele vorming. Daarnaast is er voldoende tijd voor spel, beweging en creatieve vakken ingeroosterd.

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3 voor het aanvankelijk lezen.

De bovenbouw

Met de basis grotendeels onder de knie komen de kinderen in groep 5. Ook in groep 5 t/m 8 wordt er veel aandacht besteed aan de kernvakken rekenen en taal, waaronder spelling, lezen, begrijpend lezen en taalbeschouwing.

In de middaguren wordt er tijd ingeruimd voor creatieve vakken en wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie wordt in thema's verwerkt. De vakken aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, wetenschap en techniek zijn hierin verweven met elkaar. Kinderen in de bovenbouw krijgen meer zicht op de wereld om zich heen. Ze leren onder andere onderzoeken, goed samenwerken, reflecteren op hun werk en op hun eigen leerproces, zich te presenteren en een werkstuk maken.

Actief burgerschap en sociale integratie

Scholen leveren een belangrijke bijdrage aan de voorbereiding op deelname aan de samenleving. Kinderen komen in aanraking met leeftijdgenoten van verschillende achtergronden en culturen en leren daarover op school. Goed burgerschap houdt in dat je je verantwoordelijk gedraagt richting jezelf, de ander, de groepen waarin je je beweegt en de wereld om je heen.

We werken aan goed burgerschap van onze leerlingen door de schoolbrede aanpak PBS (zie ook paragraaf 1.7) en de lessen uit de methode Trefwoord. Daarnaast werken we o.a. samen met ouders, de gemeente, de wijkagent, bureau Halt en stichting Present aan burgerschapsvorming. Het meedoen met de kindergemeenteraad (groep 8), vandalismpreventie en vuurwerkvoorlichting door de wijkagent (bovenbouw) zijn hier mooie voorbeelden van. De ontwikkeling van burgerschap komt verder aan de orde in projecten en in de lessen wereldoriëntatie.

De leerlingenraad

Al een aantal jaren is er een leerlingenraad actief in de school. In de leerlingenraad spreken leerlingen en directie samen over beleidszaken binnen de school. Leerlingen mogen ook zelf – of namens andere leerlingen – besprekpunten inbrengen. De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen en wordt jaarlijks aan het begin van het jaar op democratische wijze gekozen in de groepen 5 t/m 8.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor voor- en naschoolse opvang
- Extra lokalen waar leerlingen kunnen werken of extra hulp kunnen krijgen van een onderwijsassistent
- Speel-o-theek 't Stokpaardje

2.2 Het team

Het team van IKC de Optimist is positief, enthousiast, bevlogen en leergierig. De leeftijd van de diverse teamleden is zeer divers. De ene komt net van de pabo en de ander werkt al ca. 20 jaren op de school. Door elke dag van en met elkaar te leren, werken de teamleden goed samen. Hierdoor ervaren leerlingen een fijne, doorgaande lijn in hun onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een collega ziek is of een verlofdag heeft, wordt er eerst gekeken of er binnen Kopwerk een invaller beschikbaar is. Er is een goed bezette invalpool en een speciaal invalteam voor kortdurende inval.

Is er niemand beschikbaar binnen de stichting, dan kijken we of er een collega binnen de school is die deze dag (extra) voor deze groep kan staan.

In het uiterste geval is het zo dat de kinderen vrij zijn. Als er thuis geen opvang mogelijk is, worden de kinderen opgevangen in een andere groep binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kappio. Wij zitten samen in het gebouw en dragen daardoor zorg voor een ononderbroken leerweg voor het jonge kind. De samenwerking met Kappio wordt steeds meer uitgebreid. We ondernemen activiteiten met elkaar voor de leerlingen. De pedagogisch medewerkers en de teamleden van de school weten elkaar steeds meer en beter te vinden voor de begeleiding van de kinderen. Zo proberen we samen scholingsdagen te organiseren en van en met elkaar te leren.

Peuterschool

Peuterschool 't Zeepaardje - onderdeel van Stichting Kappio - is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De peuters kunnen gedurende twee dagdelen per week komen spelen. Ze worden door de peuterschoolleiders gestimuleerd en ondersteund in hun ontwikkeling, uiteraard op een speelse manier. De peuters worden gevolgd in hun welbevinden en u als ouder wordt hierover regelmatig geïnformeerd. Op 't Zeepaardje wordt gewerkt met een zogenaamd voor- en vroegschoolse educatief programma (VVE), genaamd Puk en Ko. Voor kinderen die wat extra stimulans hierbij nodig hebben, is er de mogelijkheid om meer dan twee dagdelen te komen. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij het consultatiebureau of bij de leiders van de peuterschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Leerkrachten met kwaliteit

Kwaliteit van onderwijs hangt nauw samen met leerkrachtgedrag en lerende leraren. We houden als team onze eigen kwaliteit regelmatig onder de loep en werken jaarlijks aan teamprofessionalisering en individuele professionalisering van de leraren. We investeren in onderlinge afstemming en ontmoeting om ons handelen steeds te verbeteren.

Kwaliteit in de groep

De intern begeleider, de directeur en leerkrachten onderling kijken regelmatig in de (andere) groepen. De lessen worden nabesproken. Zo houden we de kwaliteit met elkaar op peil en leren we van en met elkaar.

Schoolontwikkeling

We willen doelbewust werken aan schoolontwikkeling en daarin een duidelijke koers varen.

Hoe doen we dat?

Eens in de vier jaren schrijven we een schoolplan. Daarin worden de doelen gesteld voor een periode van vier jaar. Hieruit voortvloeiend schrijven we jaarlijks een schooljaarplan. Er zijn vier projectgroepen:

1. Pedagogisch klimaat en welbevinden
2. Taal en didactisch handelen – met name gericht op de vakken spelling en lezen
3. Rekenen/ Wiskunde en didactisch handelen
4. IPC (international Primary Curriculum) - gericht op wereldburgerschap, wereldoriëntatie, 21e eeuwse

vaardigheden en creatieve vormig

Jaarlijks wordt er een onderwijskundig jaarverslag geschreven met de evaluatie van de doelen uit het schooljaarplan. Vanuit de evaluaties, de jaarevaluatie uit het jaarverslag en eventuele nieuwe eisen vanuit de overheid worden jaarlijks opnieuw doelen gesteld. We evalueren de ontwikkelingen en werken aan verbeterpunten. Deze nemen we dan weer mee in het nieuwe schooljaarplan. Zo zorgen we voor een continue ontwikkeling binnen ons onderwijs en borgen we de behaalde verbeteringen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen komen de onderdelen veelvuldig aan bod.

We vragen onze omgeving, ouders en andere stakeholders zoals bestuur, externe partners waar we mee samenwerken, door diverse meting of we de goede dingen, goed doen. Naar aanleiding van deze feedback stellen we onze plannen en mogelijke doelen bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisondersteuning

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerk/Schooltijscholen voelen wij ons vanaf dat moment verantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind. Binnen de groep zorgen we ervoor dat de leerling met de eigen onderwijsbehoefte de juiste begeleiding krijgt. Dat betekent in de praktijk dat we de leerlingen in de groep instructie geven over een bepaald leerdoel. De leerlingen die dat aankunnen gaan snel aan de slag na de eerste instructie. De grootste groep leerlingen volgt met de leerkracht, nog enkele stappen in het proces van de inoefening. Een kleine groep leerlingen krijgt, nadat de meeste leerlingen aan de slag zijn, nog een verlengde instructie aangeboden. Omdat we leerlingen zelfstandig laten werken heeft de leerkracht tijd om ook leerlingen die een extra onderwijs behoefte hebben te begeleiden.

Er kan in het leerproces van uw kind een (kleine) stagnatie optreden. De leerkracht heeft dan in veel gevallen de kennis en kunde om er voor te zorgen dat de leerling dat inhaalt. Indien er sprake is van een groter hiaat dan kan de leerkracht de intern begeleider of een andere leerkracht van de school om hulp vragen. Zij kijken dan samen naar mogelijkheden de leerling extra te ondersteunen. Hebben we dan nog geen antwoord op de vraag, dan gaan we met u in gesprek om externen te vragen met ons mee te kijken. Wij schakelen geen externen in zonder uw uitdrukkelijke toestemming. De school onderzoekt dus of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden of eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zo veel mogelijk wordt begeleid binnen de eigen school.

Zorgplicht, zie ook de website van Kopwerk/Schooltij

De school heeft zorgplicht. (Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht). Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij de extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen. We spreken dan over diepteondersteuning. Speciale scholen voor kinderen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt. Het blijft wel onze

zorgplicht u daarin te begeleiden.

Postadres van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland: Postbus 1120 1810 KC ALKMAAR



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Opleiden van specialisten / coördinatoren in het team om een nog krachtigere basis neer te zetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

PBS-school

Wij noemen onszelf een positieve basisschool: een veilige school waar we respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen gedrag. We willen positief gedrag bij kinderen bevorderen door een preventieve aanpak met heldere regels en afspraken. We werken daarom met PBS: Positive Behaviour Support – goed gedrag kun je leren

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Een van onze vier basiskernwaarden is welbevinden.

We vinden het van groot belang dat op onze school iedere leerling en elk teamlid zich veilig en gelukkig voelt en zijn/ haar eigen kansen en mogelijkheden leert kennen. Veiligheid in de groep, in de school en op het plein zijn onmisbaar voor ieder in de school.

Naast de vragenlijsten over veiligheidsbeleving van leerlingen binnen WMK-PO, houden wij het welbevinden van de leerlingen bij met Zien!.

Zien! volgt kinderen op het gebied van welbevinden en betrokkenheid, onderverdeeld in de gebieden impulsbeheersing, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, inlevingsvermogen en sociaal initiatief. Naast inzichten geeft Zien! handelingsadviezen en suggesties aan leerkrachten.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten lijsten in op het gebied van welbevinden en betrokkenheid over de leerlingen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook twee vragenlijsten in:

1. De vragenlijst Leer- en leefklimaat - met vragen over betrokkenheid, de leerkracht en de manier van les geven, autonomiebeleving, beleving pestgedrag.
2. Sociale vaardigheden – met vragen over de leerkracht, over ruimte nemen en ruimte geven.

De gegevens worden geanalyseerd en de leerkrachten schrijven een groepsplan voor sociaal-emotioneel leren en gedrag voor hun groep. In dit groepsplan worden interventies opgeschreven die de leerkracht uitvoert om betrokkenheid en welbevinden in de groep te vergroten: voor de groep als geheel, voor kleine groepjes leerlingen en eventueel ook voor individuele leerlingen.

Meldcode kindermishandeling

Elke school en elke beroepskracht binnen het onderwijs heeft de plicht om in samenspraak met de aandachtsfunctionaris, de IB-er en de directeur de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Elke Kopwerkschool heeft een meldcode met een stappenplan, zo ook de Eben Haëzerschool. In dit plan staat vermeld wat onze plichten zijn, wie de aandachtsfunctionaris is en welke stappen doorlopen dienen te worden in het geval van vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Wat is de meldcode?

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk stappenplan, waarin staat wat een leerkracht het beste kan doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen De leerkracht brengt signalen die een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld teweegbrengen in kaart. Ouders en/ of leerling kunnen hier eventueel ook een aandeel in hebben.

Stap 2: Collegiale consultatie en indien nodig raadplegen van Veilig Thuis Overleg over de signalen vanuit de leerkracht vindt plaats met de aandachtsfunctionaris binnen de school. In onderling overleg worden de signalen besproken en hiervan wordt ook de directeur in kennis gesteld. Is de situatie acuut onveilig? Dan wordt direct de politie ingeschakeld. In alle andere gevallen wordt er samen een vervolgtraject besproken hoe te handelen. Voor advies kan Veilig Thuis worden ingeschakeld. Er volgt een melding in de verwijzindex.

Stap 3: Gesprek met de ouders en/of het kind. We zoeken zo spoedig mogelijk contact met de ouders en/of het kind om de signalen te bespreken en de zorg met ouders te delen, informatie te verzamelen en ouders te motiveren om hulp te zoeken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen, dan zijn de volgende stappen niet meer nodig. Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en de aandachtsfunctionaris samen. Worden de zorgen door het gesprek niet weggenomen, dan worden er vervolgstappen genomen.

Stap 4: Afwegen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Indien nodig melding bij Veilig Thuis.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Thamar Brand	t.barhorst@kopwerk.nl
vertrouwenspersoon	Thamar Brand	t.barhorst@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We doen het samen, ouders en school.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Het is aangetoond dat een goede communicatie tussen school en ouders het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen doet toenemen. We noemen dit 'educatief partnerschap'.

We brengen u op de hoogte van de zaken die spelen in de groep van uw kind middels de weeknieuws. Elke week hoort u van ons wat we deden en waar we bezig zijn qua leerstof. Zo kunt u, met uw kind over de zaken van school in gesprek komen. U ontvangt dat bericht via Parro.

Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Op schoolniveau wordt u middels het bijdehandje op de hoogte gehouden. We vertellen u daarin wat we doen, waar de studiedagen over gaan en vragen u naar uw mening.

Aanmelden van een leerling

Wanneer uw kind ongeveer 2- 3 jaar is, kunt u uw kind aanmelden bij de school. Wij nodigen u dan uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. U kunt zich een beeld vormen van ons onderwijs en de sfeer die er in de school hangt. Neemt u vooral uw kind mee! We leggen uit wat u van ons kan verwachten en we willen in dat gesprek al uw vragen beantwoorden. Na dit gesprek kunt u besluiten om uw kind bij ons in te schrijven. Vanaf dat moment hebben wij zorgplicht voor uw kind.

Algemene Wet Gegevensbescherming (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevensover onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ongeveer eenmaal in de veertien dagen verschijnt het 'Bijdehandje', de informatiebrief voor ouders en andere belangstellenden die aan onze school verbonden zijn. Mocht u het Bijdehandje niet ontvangen, dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht of de directeur.

Parro: We gebruiken als communicatiemiddel naast e-mail ook de Parro-app: een interne app waarop u de leerkracht en de leerkracht u kan bereiken. Ook wordt het nieuws uit de groepen via de Parro-app verspreid.

Informatiemiddagen en -avond Elk jaar worden er informatiemomenten georganiseerd waarvoor

ouders - soms samen met hun kind(eren) -uitgenodigd worden om te spreken over het welbevinden en de cognitieve vorderingen van hun kind.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouders ontevreden zijn over dingen op school kunnen zij een klacht indienen.

Dat kan zijn de manier van lesgeven, de uitvoering van het voorgenomen beleid, de begeleiding van kinderen, ontvangen informatie enz. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen worden opgelost. Wanneer zich op school een probleem voordoet, bespreken wij dit eerst met de leerkracht.

Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan komt er een afspraak met de schoolleiding of met een van de interne contactpersonen.

Mocht dit onvoldoende effect hebben, dan kan men het schoolbestuur (Stichting Kopwerk) inschakelen of stappen ondernemen naar de Regionale Klachtencommissie.

Stichting Kopwerk kunt u bereiken via: Telefoon: 0223 203000

Het postadres is:

Postbus 79 1760 AB

Anna Paulowna

e-mail: info@kopwerk.nl website: www.kopwerk.nl

Ellen Labree en Inez Ursem zijn de externe vertrouwenspersonen voor de scholen uit onze regio.

Zij zijn bereikbaar via:

GGD Hollands Noorden T.a.v. Externe vertrouwenspersoon

Antwoordnummer 528 1740 VB Schagen tel: 088-01 00 555 (maandag t/m vrijdag)

website: GGD Hollands Noorden

Stichting Kopwerk is tevens aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Dit zijn de contactgegevens:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324 -

2508 EH Den Haag Tel. 070-3861697 (tussen 9.00 -16.30)

Op de volgende website kunt u meer informatie vinden: www.gcbo.nl. U kunt de informatie ook opvragen bij de directie. Zowel de interne contactpersoon op school als de externe vertrouwenspersonen van de GGD zijn aangesteld om ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard en met klachten over machtsmisbruik, ongewenst gedrag, pesten, (seksuele)

intimidatie en dergelijke de gelegenheid te geven deze uit te spreken.

De interne contactpersoon (Thamar Brand) is te bereiken via het telefoonnummer van de school (0223 619 447 of 0223 862 048) of via e-mail: t.barhorst@kopwerk.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs en regelt overleg tussen ouders en school. In de MR komen zaken aan de orde die van belang zijn voor het beleid dat op school wordt gevoerd. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Er is regelmatig overleg tussen de MR en de directeur tijdens de MR-vergaderingen. Zaken die o.a. aan de orde komen in de MR zijn de benoeming van nieuw personeel, onderwijskundige veranderingen, het vakantierooster, de visie van de school, ouderparticipatie, de ouderbijdrage, en de formatie van de groepen.

De Ouderwerkgroep (OWG)

Binnen onze school is er een actieve ouderwerkgroep. Deze groep bestaat uit een aantal ouders en een leerkracht en helpt mee om feestelijke activiteiten te organiseren, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, het schoolreisje en overige feestdagen. De penningmeester van de OWG is verantwoordelijk voor het innemen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage en legt hiervoor verantwoording af binnen de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse festiviteiten
- Eten en drinken
- Sporttenues
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

Voor de schoolreis vragen wij aan ouders een losse bijdrage van € 25,- per jaar.

Hiervoor gaan de kinderen elk jaar op schoolreis.

Wat wordt hiervan betaald:

- bushuur of benzinekosten
- entree
- lunch
- begeleiding

Voor allerlei zaken die niet betaald worden door het rijk, wordt van de ouders een jaarlijkse vrijwillige financiële bijdrage gevraagd. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Van deze bijdrage betalen we o.a:

De Sintmaartenviering, het sinterklaasfeest en -cadeautjes, de kerstviering, de paasviering, het schoolreisje, het eindfeest in de zomer; kortom: allemaal zaken die de kinderen ten goede komen en waarbij plezier en genieten centraal staat.

De hoogte van deze bijdrage wordt in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld. De ouderwerkgroep regelt het innen van de ouderbijdrage en beheert de gelden. De ouderwerkgroep legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de wijze waarop het geld wordt besteed.

*Voor ouders met meerdere kinderen op school, wordt voor kind 1 en 2 €30,- betaald, vanaf kind 3 en meer €25,-

Jaarlijks komt er aan het begin van het schooljaar een brief naar de ouders waarin gevraagd wordt om de vrijwillige bijdrage te voldoen. U kunt de ouderbijdrage overmaken op bankrekeningnummer: NL73 RABO 03325.22.695 t.n.v. Eben Haëzer te Den Helder, inzake ouderwerkgroep onder vermelding van naam en groep van uw kind(eren).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via de Kwieb-app, telefonisch of via mail.

Ouders dienen hun kind telefonisch ziek te melden.

Telefoonnummer:

0223 619 447 of 0223 86 20 48

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders dienen een formulier op te halen bij de directie om verlof aan te vragen.

Let op: eerst verlof aanvragen alvorens te boeken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van leerlingen

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het Digikeuzebord en de leerlijnen voor de kleuters die daarin geïntegreerd zijn. De leerkracht kijkt tijdens het werken en spelen zorgvuldig naar de kinderen, volgt op deze manier de ontwikkeling van de leerlingen en verwerkt de bevindingen in het systeem.

In groep 3-8 worden de vorderingen op de volgende manieren in de groep door de groepsleerkracht bijgehouden:

Regelmatig nakijken van het gemaakte werk, observaties tijdens het werk, toetsen die bij de gebruikte methodes horen en het afnemen van de IEP-toetsen (jaarlijks in januari en mei)

We gebruiken de digitale systemen IEP en Parnassys om vorderingen van leerlingen op te slaan en plannen te maken naar aanleiding van de vorderingen.

Twee keer per jaar bespreken we met het hele team de resultaten van de landelijk genormeerde Cito toetsen op groepsniveau en op schoolniveau. We analyseren de gegevens en trekken hieruit conclusies op school- en groepsniveau. Naar aanleiding van deze analyses en conclusies maken we keuzes om ons onderwijs waar nodig aan te passen op school- en/ of groepsniveau. De resultaten van de Cito-toetsen worden ook in het schoolrapport van de leerlingen vermeld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

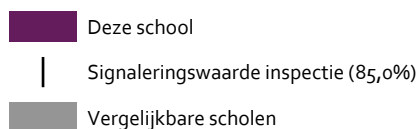
Eindtoets IEP 2022

In het jaar 2021 is de IEP toets bij de leerlingen afgenomen. We scoren iets onder wat er van de school mag worden verwacht. AL onze kinderen hebben ondanks de Corona-jaren een mooie ontwikkeling laten zien en stromen uit naar het onderwijstype wat bij hen past.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



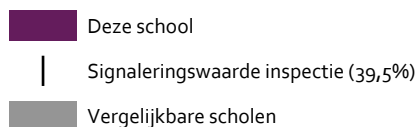
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het juiste advies, wij adviseren kansrijk!

In groep 8 wordt de definitieve schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs (VO) gemaakt. In groep 7 wordt er al een 1e voorlopig advies met ouders gedeeld. De leerkracht van groep 8 geeft een advies door aan het VO. Het VO bepaalt vervolgens de plaatsing binnen hun school.

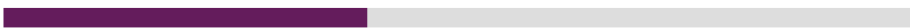
Het advies wordt samengesteld op basis van een aantal zaken:

1. De leerprestaties van de afgelopen jaren: de methodetoetsen en de Citotoetsen.
2. De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode; concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling, we noemen dit kindkenmerken.
3. Een intelligentietest: hiervoor gebruiken we de De Adaptieve Digitale IntelligentieTest (ADIT) De Adit, is een passende test om inzicht te krijgen in de cognitieve capaciteiten van een leerling. Wij nemen die test af in groep 7.

Alle gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB'er en een externe expert van de OBD (Onderwijsbegeleidingsdienst). Het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs wordt gevormd en met de ouders en de leerling besproken. Rond februari volgt het – in principe - definitieve advies.

Wij gebruiken de IEP eindtoets. Mocht een leerling op deze toets hoger scoren dan ons eerdere advies aangaf, dan heroverwegen wij ons advies en kan het advies nog naar boven bijgesteld worden..

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		40,0%
havo		40,0%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Trots

Plezier

Samen

Sociale ontwikkeling

PBS-school

Wij noemen onszelf een positieve basisschool: een veilige school waar we respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen gedrag. We willen positief gedrag bij kinderen bevorderen door een preventieve aanpak met heldere regels en afspraken. We werken daarom met PBS: Positive Behaviour Support – goed gedrag kun je leren.

Regels en afspraken

Aan het begin van het schooljaar maken de leerkrachten duidelijke gedragsafspraken met hun groep, bedenken met elkaar hoe ze er een fijn jaar van willen maken. De eerste schoolweek houden we een 'PBS-week': een week waarin de focus voornamelijk ligt op een positieve groepsvorming. Regelmatig herhalen we de regels en afspraken en we houden de kinderen er ook aan. Ook zijn er gedragsverwachtingen over het gedrag op het plein en in de verschillende ruimtes in de school. Ze hangen zichtbaar in de school.

Grensoverschrijdend gedrag

Uit de praktijk blijkt dat een preventieve aanpak niet voldoende is. Daarom hebben we ook een gedragsprotocol geschreven met een duidelijke aanpak bij grensoverschrijdend gedrag. In het uiterste geval, bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag van een leerling, gaan we over tot de procedure schorsing en verwijdering.

Bij incidenten met leerlingen nemen we altijd contact op met de ouders en proberen samen op te trekken in het vinden van passende oplossingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Lessen sociaal-emotioneel leren

Goed gedrag en goed omgaan met elkaar gaan niet vanzelf. Net als de vakken rekenen en taal is het eveneens belangrijk om sociaal-emotioneel leren op het rooster te zetten.

Het is van belang dat kinderen leren om hun emoties te uiten, conflicten goed op te lossen, samen te werken en te spelen, niemand buiten te sluiten en zich verantwoordelijk en respectvol te gedragen.

We gebruiken voor deze lessen meerdere bronnen: actuele gebeurtenissen; onze methode voor levensbeschouwing Trefwoord, lessen uit De Vreedzame School, prentenboeken, noem maar op.

Op basis van wat we observeren in en meemaken met de groep en wat uit de groep naar voren komt, stellen we een lesplan samen voor gedrag/ sociaal-emotioneel leren.

Groepsdoelen

In de groepen wordt er gedurende de week gewerkt aan groepsdoelen waar per doel een aantal weken aan gewerkt wordt. Kinderen worden bekrachtigd en beloond bij het juiste gedrag. Als beloning kunnen de kinderen bandjes verdienen. Na het sparen van een vastgesteld aantal bandjes krijgen de kinderen als groep of individueel de beloning die ze samen met de leerkracht hebben afgesproken.

We zien dat deze aanpak haar vruchten afwerpt. De leerlingen zijn gemotiveerd om bandjes te verdienen. Het doel is uiteraard dat de leerlingen niet alleen werken voor een beloning, maar dat het positieve gedrag steeds meer van binnenuit ontstaat, vanuit de wil om er met elkaar een positieve school van te maken. Daar wordt aan gewerkt in de lessen sociaal-emotioneel leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor leerlingen die naar de voor- of naschoolse opvang gaan, is er ook opvang mogelijk tijdens de schoolvakanties. De opvang is in hetzelfde gebouw als de school. We werken met elkaar samen qua thema. Hierdoor zullen de leerlingen veel herkennen.

