

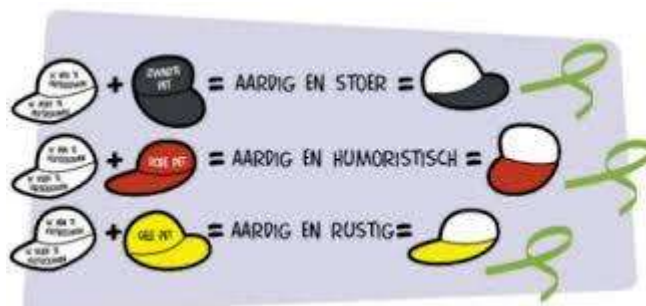
Gedragsprotocol



Basisschool De Springplank
Bonaireplein 4
2315 HG Leiden
071-5221110
h.ensing@despringplankleiden.nl

Inhoudsopgave

Voorblad		1
Inhoudsopgave		2
Hoofdstuk 1	Algemene inleiding	3
	1.1 Visie van de school	3
	1.2 Uitgangspunten	4
	1.3 Preventie	4
Hoofdstuk 2	Verwachtingen van de samenwerking	6
Hoofdstuk 3	Ongewenst gedrag	8
Bijlage 1	Incidentenregistratie	
Bijlage 2	Pestprotocol	



Hoofdstuk 1

Algemene inleiding

De sfeer in de school wordt voor een groot deel bepaald door de afspraken die je maakt over de manier waarop je met elkaar omgaat.

De school zorgt voor een goed pedagogisch klimaat waarin een goede sfeer heerst tussen leerling, ouder en schoolpersoneel.

In dit gedragsprotocol beschrijven wij de regels en maatregelen die gericht zijn op het stimuleren van positief gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag. Dit betekent ook dat we als school verwachtingen hebben van het schoolpersoneel, ouders en leerlingen ten aanzien van het gedrag van elkaar. Het consequent toepassen van de schoolregels en de sancties staan in dit protocol beschreven.

1.1 Visie van de school

Wij bouwen aan de ontwikkeling van ieder kind. Daarbij leveren we niet alleen bouwstenen om de kennis op te bouwen maar gaat het ook om de omgang met anderen en talenten van jezelf en de ander. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Samen met de ouders willen we een goed schoolklimaat creëren waarin een kind zich goed kan ontwikkelen. Wij willen kinderen respect, verdraagzaamheid en de kunst van luisteren naar elkaar bijbrengen. Natuurlijk zijn we ook alert op discriminatie en pesten. We werken met de kinderen vooral aan het voorkomen hiervan (goed burgerschap).

In de omgang met elkaar gaan we er vanuit dat elk mens waardevol is. We zijn een school:

- die de kinderen zoveel mogelijk wil (leren) leren;
- die kinderen, ouders en leerkrachten structuur, rust en regelmaat biedt;
- die laat zien dat naar school gaan leuk is;
- waar een enthousiast team werkt aan kwaliteit;
- waar ouders betrokken zijn bij hun schoolgaande kind;
- waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen en zijn;
- die in de wijk aanwezig is.
- die werkt vanuit een christelijke identiteit

Wij streven dan ook naar een klimaat waarin:

- Leerlingen, ouders en schoolpersoneel respectvol met elkaar omgaan.
- Leerlingen, ouders en schoolpersoneel zich veilig en geaccepteerd voelen.
- Mensen "anders" mogen zijn en gerespecteerd worden.
- We leerlingen een gevoel van warmte en veiligheid willen bieden.
- We oprechte aandacht hebben voor (problemen van) onze leerlingen.
- We werken met duidelijke regels en afspraken, normen en waarden.
- De consequenties op grensoverschrijdend gedrag duidelijk zijn.
- We aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

1.3. Uitgangspunten

Op De Springplank willen we werken vanuit het model van wederzijds respect in een wereld van vertrouwen, veiligheid en rust. Ons uitgangspunt is dat in elk kind een kanjer schuilt. We willen dat kinderen positief denken over zichzelf en de ander, elkaar helpen en elkaar kunnen vertrouwen.

We leren kinderen bewust respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging en besteden aandacht aan de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen. We zorgen dat kinderen elkaar goed leren kennen. Als kinderen elkaar goed kennen is er veel minder kans op pestgedrag en buitensluiten.

De volgende regels vormen de basis voor hoe leerlingen, het team en ouders met elkaar omgaan:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen (Niemand speelt de baas)
- We hebben plezier (Niemand lacht uit)
- We doen mee (Niemand blijft zielig)

1.4. Preventie

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken.
2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht.
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook "de eigen gang" mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling).
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

We hebben daartoe de volgende middelen ter beschikking

- Methode: Kanjertraining
- Kanvas, ons leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling
- Sociogram om inzicht te krijgen in sociale relaties
- Trefwoord, methode voor levenbeschouwelijke vorming
- Project aan het begin van het schooljaar: De Gouden weken
- Kringgesprekken en Kanjerkringen
- Week van respect bij de groepen 8

Hoofdstuk 2

Verwachtingen van de samenwerking

Wij verwachten dat ouders een positieve grondhouding hebben naar de school en haar medewerkers. Een probleem kan altijd ontstaan, maar we proberen dit in een zo vroeg mogelijk stadium uit te praten.

Om het veiligheidsgevoel van kinderen te kunnen bieden, hebben we de volgende verwachtingen naar elkaar toe:

Het gedrag van de leerkracht, ouders en het kind

Medewerkers van de school

De ouders mogen verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "Een goed voorbeeld doet goed volgen." U mag verwachten dat de leerkrachten twee gedragstalen weten te spreken. De ene gedragstaal sluit aan op de straatcultuur* (= directief: duidelijk, helder en grensstellend), de andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect (richt zich op het geven inzicht). Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De leerkrachten hebben de ouders nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.

Een medewerker van de Springplank

- ... staat open voor een gesprek met ouders. Hij zal de afspraken die voortvloeien uit gesprekken met ouders ook noteren in het leerlingvolgsysteem van de school. Zo zijn ook volgende leerkrachten op de hoogte van deze afspraken.
- houdt ouders op de hoogte van gedrag en leerresultaten van het kind.
- ... geeft aan kinderen het goede voorbeeld door correct gedrag en spreekt kinderen aan op gedrag dat hier buiten valt.
- ... praat met respect over leerlingen, ouders en collega's.
- ... is ervoor verantwoordelijk gewenst gedrag met stagiaires, die aan hun groep verbonden zijn, te bespreken.

Een ouder op de Springplank

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

1: het is belangrijk dat ouders zich beheersen en rustig blijven. Dat betekent ook dat u het recht niet heeft andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te overdonderen/aan te vallen.

2: U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind.

3: Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw

kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

De ouder op De Springplank:

- is open naar leerkrachten toe. Dat wil zeggen dat hij de leerkracht op de hoogte stelt van belangrijke zaken rondom het kind.
- staat achter de gedragsregels van de school en houdt zich hier binnen de school aan om zo ook een goed voorbeeld naar de kinderen toe te zijn.
- praat met respect over de medewerkers van de school
- wanneer dit respect niet 'echt' wordt gevoeld, probeert hij dit uit te praten met de desbetreffende medewerker.
- praat met respect over andere ouders/opvoeders en kinderen.
- richt zich zoveel mogelijk rechtstreeks en respectvol tot de betreffende medewerker om zo zaken goed door te spreken. Op verzoek van de medewerker of de ouder kan een lid van de schoolleiding bij een gesprek uitgenodigd worden.

Een kind op de Springplank

- ... houdt zich aan de gedragsregels van de school.
- ... denkt mee over aanvullende regels die voor de specifieke groep gelden.
- ... is samen met groepsgenoten en de leerkracht verantwoordelijk voor een fijne, veilige en respectvolle sfeer in de klas, waarin ieder kind zichzelf kan zijn.
- ... accepteert het gezag van iedere leerkracht, ander schoolpersoneel en hulpouders.
- ... probeert onderlinge problemen zelf op te lossen, indien nodig ondersteund door een leerkracht of hulpouder.

Tips voor de kinderen:

Spreek met respect over je ouders.

Spreek met respect over je school.

Spreek met respect over je klasgenoten.

Beheers jezelf.

Blijf fatsoenlijk.

Spreek met respect over jezelf.

Daarnaast verwachten we van alle geledingen dat ze:

-de 5 schoolregels naleven. Dit zijn de volgende regels:
 - Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
 - Horen we "STOP" dan houden we op.
 - De school is binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
 - Wees zuinig op het materiaal, want het is voor ons allemaal.
 - Er is er één die praat, zodat het luisteren beter gaat.
- met respect met elkaar omgaan.
- Zich houden aan de afspraken die er op de Springplank zijn (zie schoolgids).

Hoofdstuk 3

Ongewenst gedrag

We gaan ervan uit dat leerlingen zich aan de afspraken houden. Het gewenste gedrag wordt regelmatig besproken in de klas, tijdens kanjerlessen en op diverse andere momenten. In de klas wordt ook besproken wat wordt verstaan onder storend gedrag.

Lukt het de leerlingen om zich aan de afspraken te houden, dan laat je merken dat je de leerlingen Kanjers vindt.

Wanneer het niet lukt

Voordat een leerkracht een kind in time-out stuurt wordt gebruik gemaakt van het stappenplan met betrekking tot conflictbeheersing

Stap 1: Vertel wat je ziet gebeuren.

Stap 2: Vertel wat het met je doet (gevoel) en wat dat voor je betekent.

Stap 3: Dien een verzoek in: Zou je ermee willen stoppen? Bij ja: probleem opgelost. Bij nee....

Stap 4: Wat is jouw bedoeling hiermee? Wil je....? Bij nee: Nou, stop er dan mee. Bij ja..

Stap 5: Groepsleden erbij betrekken.

Stap 6: Is het jouw bedoeling? Bij nee: Nou stop er dan mee. Bij ja...

Stap 7: Is er iets speciaals aan de hand dat je zo doet? Bij ja: persoonlijk gesprek. Bij nee....

Stap 8: Je eist dat de leerling stopt.

Gaat leerling toch nog door dan:

- Volgt een time-out binnen de groep, de leerling doet tijdelijk (15 min.) niet mee met de groep en haalt deze tijd na schooltijd in. Ouders worden gebeld.
- Houdt een kind zich niet aan de afspraak tijdens de time-out dan stuurt de leerkracht de leerling naar een andere groep voor een time-out. Ook dan geldt dat de verloren tijd na schooltijd ingehaald moet worden
- Kinderen krijgen de kans om zich te herstellen maar wanneer een time-out meerdere malen noodzakelijk is, volgt een gesprek met de ouders.
- Wegsturen naar een andere klas is je laatste redmiddel, soms is het handiger zelf stoom af te blazen door een wandelingetje te maken.

- Mocht het nodig zijn dat je een kind moet beetpakken, gebruik dan de kanjermanier. Nodig een kind uit om met je mee te gaan en reik je hand uit met de vraag: ik zie dat je een beetje in de war bent. Ga even met mij mee.

Nog even dit:

- Zorg vooral voor positieve bekrachtiging in de klas
- Dit protocol is een soort contract. Op school gedraag je je binnen bepaalde kaders. Lukt dat niet dan volgen er consequenties. We nemen als school stelling. Zo zijn we een veilige en consequente school.
- Het protocol is gebaseerd op de positieve werking van sociale isolatie en het valt of staat met het consequent door- en uitvoeren van de afspraken.
- Het is belangrijk om regelmatig met de kinderen de afspraken te bespreken
- Benader een kind zoals je zelf ook benaderd wil worden, vriendelijk, rustig en met respect
- Dat betekent dat je zelf bewust moet blijven van je eigen handelen en woordkeuze en bijvoorbeeld niet gaat schreeuwen.
- Bij terugkeer van een time-out reageer je als leerkracht rustig en neutraal en je besteedt niet teveel aandacht aan wat er gebeurde. Na schooltijd kan het kind de tijd inhalen en in die tijd is er ruimte om over zaken te praten.
- In overleg met ouders, directie en /of ib kan besloten worden een kind anders te benaderen.
- Als er vanuit een andere klas een leerling in time-out komt, besteed je daar zo weinig mogelijk aandacht aan.

Voor de leerlingen:



ALS HET JE LUKT OM JE AAN DE AFSPRAKEN TE HOUDEN

Dan ben je een kanjer!!

De juf of meester zal dat zeker aan je laten merken!

Wanneer het niet lukt

- Wanneer je door de klas praat, vloekt, niet werkt, je werk niet voor je hebt of andere kinderen plaagt of stoort, dan waarschuwt de leerkracht. De leerkracht biedt je de mogelijkheid om je gedrag bij te stellen.
- Als dat niet gebeurt geeft de leerkracht je een time-out in de groep. Je mag even niet meedoen met de groep en zal de verloren tijd moeten inhalen. Wanneer je je op de time-outplek of daarna misdraagt, dan zegt de meester of juf je naam en erna: 'je gaat nu de klas uit, naar groep....'.
- Bij ernstig misdragen; schoppen, slaan, schelden, discriminerende opmerkingen, weglopen: je gaat gelijk de klas uit. De leerkracht zegt dan je naam en erna: je gaat nu de klas uit, naar groep.... En we melden het bij de directie'.
- De regels gelden ook tijdens de gym, remedial teaching, logopedie, het buitenspelen of andere activiteiten.
- Als je de klas uit wordt gestuurd, is dat om duidelijk te maken dat je een grens bent overgegaan.

ALS JE DE KLAS UIT MOET

- Als de leerkracht zegt: "je gaat nu de klas uit, naar groep..." dan loop je rustig, zonder te storen of te praten, naar de deur. De leerkracht geeft werk mee/in de andere klas ligt werk klaar en doet de deur voor je open.
- Je loopt naar groep ... daar staat een tafeltje.
- Je werkt daar een kwartier rustig zonder te praten. Daarna mag je weer terug naar je eigen groep.
- De leerkracht zegt: "fijn dat je het weer gaat proberen". Je kan dan naar je eigen tafel om te werken. De leerkracht en jij praten er nu niet verder over.
- Na schooltijd praat je het uit met de leerkracht en haal je de gemiste tijd in. (Je ouders worden gebeld omdat je later thuis komt)
- Als het niet lukt om rustig in de andere groep te werken, meldt de leerkracht dit bij jouw eigen leerkracht. Deze zal de schoolleiding vragen om je op te halen. Er volgt een ernstig gesprek en je mag dan de rest van de dag niet meer in je eigen klas en werkt ergens anders in de school. Er wordt gekeken waar je de rest van de dag onder toezicht gaat werken.
- Je ouders worden op de hoogte gehouden van je gedrag.

Als je de klas niet uitgaat

- Dan haalt de leerkracht de schoolleiding en ga je met de schoolleiding mee.
- Er volgt een ernstig gesprek en je mag dan de rest van de dag niet meer in de eigen klas. Je werkt dan ergens anders in de school.
- Je ouders worden gebeld, zodat ze weten wat er gebeurd is.
- Als je niet met de schoolleiding meegaat, word je vastgepakt bij je arm en meegenomen.
- Je ouders worden gebeld en gevraagd om naar school te komen. je moet dan naar huis en krijgt extra werk mee.

Buiten op het plein, gelden dezelfde regels maar ...

- Je gaat naar een plek die de leerkracht op het plein aanwijst.
- De leerkracht/begeleider op het plein meldt het voorval bij de eigen leerkracht. Je wacht op de eigen leerkracht, voordat je weer naar de klas terug mag. De leerkracht beslist of je volgende pauze naar buiten mag.

Schorsen en verwijderen

Indien leerlingen, ouders of andere bezoekers zich schuldig maken aan agressief gedrag (verbaal en/of fysiek), geweld, vandalisme, diefstal, discriminatie en intimidatie zal hen door de directie de toegang tot de school ontzegd worden. Hetgeen kan leiden tot verwijdering van de leerling. Gehandeld zal worden volgens de richtlijnen van Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden.

- Een schorsing betekent dat je tenminste een dag niet meer welkom bent op school, omdat jij je ernstig misdragen hebt. We hebben dan allemaal tijd nodig om na te denken over een oplossing voor de toekomst. Je ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld maar ook de leerplichtambtenaar. Als je weer terug komt is er een ernstig gesprek met jou en je ouders. Je krijgt voor die dag of dagen huiswerk mee.
- Verwijderen van school betekent dat je helemaal niet meer welkom bent. Dat gebeurt gelukkig bijna nooit maar het kan wel voorkomen. Als straf op school en ook schorsen niet helpt en je blijft bijvoorbeeld bedreigend naar andere kinderen, kan de directie van de school beslissen dat je van school af moet. De school zal dan helpen bij het vinden van een passende onderwijsplaats in de omgeving.

Voor het toelatings-, schorsings- en verwijderingsbeleid, zie veiligheidsplan SCOL.