

Sociale Veiligheid
CBS Paadwizer
Oentsjerk

Inleiding

Voor ons is de wet 'Veiligheid op school' (augustus 2015) aanleiding om wat wij doen aan waarborgen van sociale veiligheid in een plan te beschrijven.

Scholen (PO, VO) zijn sinds februari 2006 wettelijk verplicht een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Dit past in een bredere beweging om de verbanden in onze samenleving te verstevigen en de fundamenteën van onze samenleving (zoals de democratie, grondrechten, participatie en vrijheidsrechten) nadrukkelijker naar voren te brengen. De Inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de naleving van deze wet.

Om een zinvolle bijdrage te kunnen leveren aan burgerschapsvorming is sociale veiligheid een basisvoorwaarde. Er kan geen positieve burgerschapsvorming plaatsvinden in een sociaal onveilige schoolomgeving.

Per 1 augustus 2015 hebben scholen voor primair en voortgezet onderwijs een verregaande inspanningsverplichting om de sociale veiligheid in en rond school te monitoren, pestgedrag actief tegen te gaan en sociale veiligheid te bevorderen. Daarmee is sociale veiligheid en het tegengaan van pesten een deugdelijkheidseis en een kerntaak geworden voor het onderwijs. De wet omvat ook alles wat redelijkerwijs in het bereik van de school ligt.

Wij moeten de resultaten van onze aanpak monitoren, bijhouden en kunnen overleggen aan inspectie en er wordt voorgeschreven dat er een aanspreekpunt wordt ingesteld. De inspectie gaat achteraf nadrukkelijk toetsen hoe effectief scholen zijn in hun aanpak en gaan vanaf 1 augustus 2016 hierop handhaven.

Onze visie

Kinderen hebben behoefte aan relaties op school, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Wij zien de school als zo'n pedagogische gemeenschap, waarin de leerkracht het verschil maakt!

Een leerkracht die pedagogisch sterk is onderlegd, creëert een veilige leeromgeving in zijn klas. De leerkracht motiveert kinderen tot goede prestaties en gezond sociaal gedrag. De leerkracht helpt kinderen groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Een leerkracht schept in de klas situaties die leerlingen in een leermodus brengt en houdt!

Leren vindt plaats door middel van interactie. Daarvoor is een relatie nodig met een leerkracht die zijn vak verstaat en die:

- *beschikbaar is;*
- *verbindt;*
- *vertrouwt;*
- *talent oproept;*
- *werkt vanuit zijn eigen persoon.*

De kwaliteit van de interactie bepaalt de kwaliteit van het pedagogische klimaat. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen waarden waarvoor zij staan en van de waarden van de school. Deze komen tot uitdrukking in hun pedagogische uitgangspunten en het onderwijsconcept van de school. In de school is daarover overeenstemming, neergelegd in het schoolconcept.

Leren is leuk en school is een fijne plek!

De uitdaging voor leerkrachten is dat zij zich steeds afvragen wat op dat moment 'goed handelen' is. Het gaat om de intermenselijke relatie en om keuzes vanuit de identiteit. Het gaat om oprechte belangstelling. Houding en keuzes hebben alles te maken met wie je bent en hoe je wilt zijn.

Kernwaarden

Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

Inspiratie

Wij worden in het geven van onderwijs geïnspireerd door het verhaal van God en mensen. Vanuit de positief christelijke levensvisie dragen wij zorg voor een inspirerend werk- en leefklimaat waarin ruimte is voor talentontwikkeling. Kenmerkend voor onze scholen zijn naast de bezinningsmomenten, respect voor elkaar, vergevingsgezindheid en verbondenheid.

Geborgenheid

Veiligheid is voor ons meer dan een hek om een schoolplein en antipestbeleid. In onze christelijke visie begint veiligheid bij het besef dat ieder mens door God onvoorwaardelijk wordt aanvaard.

Vanuit dat besef willen wij op onze school leven en met elkaar omgaan. Dat betekent ook: jezelf mogen zijn en weten dat dat niet samenvalt met wat je presteert.

Verantwoordelijkheid

We voelen en nemen onze verantwoordelijkheid voor elkaar. Vanuit vertrouwen in elkaars kracht, mogelijkheden en kwaliteiten draagt iedereen: leerlingen, ouders, medewerkers en vrijwilligers bij aan onze persoonlijke en gemeenschappelijke doelen en ambities. Deel uit maken van onze vereniging is niet vrijblijvend. Wij verbinden ons aan doelen en afspraken en daarover leggen wij verantwoording af. We verbinden ons aan elkaar en met de samenleving om ons heen en stellen ons open op. Samen verruimen we mogelijkheden en verleggen we onze grenzen.

Welbevinden

Wij gebruiken een gestandaardiseerd instrument om welbevinden van kinderen te meten, namelijk SCOL. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf de SCOL in. De meetmomenten zijn in het najaar en in het voorjaar.

Halverwege schooljaar 2016-2017 willen we de vragenlijsten bij de Kanjertraining gebruiken om het welbevinden te meten.

Coördinator

Op de school is een teamlid die het beleid t.a.v. sociale veiligheid bewaakt. Deze coördinator is tevens de intern begeleider.

Wat wij erkennen

Gewone kinderen kunnen zich intensief bezig houden met (ernstige) vormen van pesten. Het zijn gewone kinderen, maar de hoofdoorzaken moeten gezocht worden in de situationele omstandigheden. Sociale veiligheid en onveiligheid zijn situationeel gebonden en daarmee is pestgedrag ook veel meer een situationeel gebonden probleem dan een persoonsgebonden probleem of probleem met het disfunctioneren van mensen.

Sociale veiligheid

Om sociale veiligheid te waarborgen hebben wij gekozen voor De M5 Meldbox. De Meldbox is een soort sociale veiligheidsmonitor. Een online webbased meldpunt voor het melden, registreren, raadplegen en analyseren van allerlei vormen van zichtbaar en onzichtbaar grensoverschrijdend gedrag van kinderen onderling.

(pestincidenten, aantallen slachtoffers, aantallen pesters, locaties). 1 keer per jaar worden de cijfers en feiten aangeboden voor het jaarverslag van de school en de vereniging.

Het meldformulier kan benaderd worden via een button op de website van de school. Als sociale veiligheidsmonitor levert het additionele informatie, ook over wat zich afspeelt aan 'narigheid' in de z.g. 'vrije' momenten waar geen fysiek toezicht door volwassenen mogelijk is. Met die informatie wordt het mogelijk om tijdig en nauwkeurig vast te stellen welke kinderen over de grens gaan van incidenteel- naar structureel pestgedrag. Die gegevens zijn voor de school belangrijk om daadkrachtig en gericht regie te kunnen voeren over de sociale veiligheid in en om de school.

Curatieve regulatie

Het interventieprogramma van de M5 aanpak begint met de 'Curatieve Regulatie fase'. In deze fase ligt de nadruk op het zichtbare en onzichtbare pestgedrag in en om de school zoveel mogelijk zichtbaar te maken en van vermoedens over pestgedrag feiten maken. Dit gebeurt door middel van het melden van incidenten in een online meldsysteem, de Meldbox. Leerlingen die vast zitten in hun rol worden geholpen om te stoppen. Niet stoppen is geen optie. De curatieve fase eindigt, wanneer docenten en leerlingen aangeven dat er niemand meer stelselmatig pest. De aanpak gaat dan over in preventieve protectie.

Preventieve protectie

De curatieve regulatie gaat geleidelijk over in het preventief gebruik van de informatie. Een school kan op basis van de informatie gerichte interventies doen. Een school borgt het hoge niveau van sociale veiligheid door systematisch aandacht te besteden aan het melden en de groepsdynamiek. Klassenrondes worden daarom ingepland en leerlingen worden na iedere vakantie herinnerd aan de mogelijkheid om te melden.

Sociale vaardigheden

De methode waarvoor wij gekozen hebben om sociale vaardigheden met kinderen te oefenen is 'Kanjertrening'.

Trefwoord: Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en begeleidt kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Burgerschapsvorming

Trefwoord

Jeugdjournaal

Pestprotocol

De school hanteert een pestprotocol waarin de het werken met de Kanjertraing en de stappen na signalering in de meldbox M5 staan beschreven.

Schorsing en verwijdering

Er doen zich situaties voor, waarbij sprake is van een zodanig ernstig wangedrag, dat de rust en de veiligheid op school niet meer gewaarborgd kunnen worden. Ook kan het zijn, dat de relatie tussen de school en de leerling/ouders onherstelbaar is verstoord. Het is dan noodzakelijk disciplinaire maatregelen te nemen. Voor schorsing en verwijdering geldt het wettelijk kader, zoals vastgelegd is in art. 40 WPO. Zorgvuldigheid is hierbij een eerste vereiste. Daarom hebben wij de procedure rondom schorsing en verwijdering in een beleidsplan vastgelegd.

Vertrouwenspersoon

Vertrouwelijke zaken kunnen besproken worden met de leerkracht van uw kind, de directeur of de intern begeleider van de Paadwizer.

Daarnaast heeft de Vereniging PCBO Tytsjerksteradiel een vertrouwenspersoon aangesteld. Hier kunt u terecht met zaken die u mogelijkwerijs niet bij de school kunt bespreken.

Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Hartman te Hurdegaryp

T 0511-475 145

Klachten contactpersoon

Dhr. J. Ijbema, Heemstrasingel 44, 9062 GH Oentsjerk

T 058-256 1339